

«Рассмотрено»
На заседании МО №1

«Проверено»
Зам.директора по УВР

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»

от 30.08.2024
председатель МО _____

_____ Е.А. Малафеева

_____ Н.А. Калабекова
Приказ №181 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
обучающихся с РАС (вариант 8.3.)
1-4 класс

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (1(1)г.о.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

Общая характеристика предмета.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.

Модель учащегося, поступившего в 1^л класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется

после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по математике в 1^л классе составляет 35 минут.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.3) увеличивается до 6 лет: 1(дополнительный (1г.о.) класс, 1(дополнительный (2г.о.) класс, 1(3г.о.) класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;

- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
 - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
----------	--------	-----------------	--------------------------

1.	Единицы измерения и их соотношения	4	<p>Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.</p> <p>Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.</p> <p>Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.</p>
2.	Нумерация	48	<p>Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.</p> <p>Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.</p> <p>Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.</p>
3.	Арифметические действия	20	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.</p> <p>Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.</p>
4.	Арифметические задачи	19	<p>Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.</p>

5.	Геометрический материал	8	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.
----	-------------------------	---	---

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинki; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинki, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

**Тематическое планирование
1 класс (1 год обучения)**

3 ч в неделю, 99 ч в год

	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	ЭОР
1 четверть (24 ч)				
1-2	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	2	https://myschool.edu.ru
3-4	Выделение из множества предметов заданного цвета.	Различение предметов по цвету	2	https://myschool.edu.ru
5	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей	1	https://myschool.edu.ru
6-7	Выделение предметов круглой формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	2	https://myschool.edu.ru
8-9	Величина: большой – маленький.	Различение предметов по величине	2	https://myschool.edu.ru
10-11	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2	https://myschool.edu.ru
12-13	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя	2	https://myschool.edu.ru
14	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей	1	https://myschool.edu.ru
5-16	Выделение предметов квадратной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	2	https://myschool.edu.ru
17-18	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	2	https://myschool.edu.ru
19-20	Различение предметов по величине: длинный –	Различение предметов по величине	2	https://myschool.edu.ru

	короткий.			
21	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1	https://myschool.edu.ru
22	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей	1	https://myschool.edu.ru
23-24	Выделение предметов треугольной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	2	https://myschool.edu.ru
II четверть (24 ч)				
1-2	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	Различение предметов по величине	2	https://myschool.edu.ru
3-4	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2	https://myschool.edu.ru
5-6	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2	https://myschool.edu.ru
7-8	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	2	https://myschool.edu.ru
9-10	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	2	https://myschool.edu.ru
11	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей	1	https://myschool.edu.ru
12-13	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	2	https://myschool.edu.ru
14-15	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	Различение предметов по величине	2	https://myschool.edu.ru

16-17	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	Сравнение по величине 2 и более предметов	2	https://myschool.edu.ru
18-19	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	Самостоятельное выполнение заданий	2	https://myschool.edu.ru
20-21	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2	https://myschool.edu.ru
22-23	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	Различение и называние отношения порядка следования	2	https://myschool.edu.ru
24	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно	1	https://myschool.edu.ru
III четверть (27 ч)				
1	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	Различение предметов по величине	1	https://myschool.edu.ru
2-3	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2	https://myschool.edu.ru
4-5	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2	https://myschool.edu.ru
6	Знакомство с понятием сутки.	Знакомство с единицей измерения времени: сутки	1	https://myschool.edu.ru
7-8	Сутки. Части суток.	Различение и называние частей суток	2	https://myschool.edu.ru
9-10	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	Измерение количества жидких веществ	2	https://myschool.edu.ru
11	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	Различение предметов по глубине	1	https://myschool.edu.ru

12-13	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	Различение временных понятий на основе собственного опыта	2	https://myschool.edu.ru
14-15	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	Измерение количества сыпучих веществ	2	https://myschool.edu.ru
16-17	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	2	https://myschool.edu.ru
18	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	Различение предметов по массе	1	https://myschool.edu.ru
19-20	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	Сравнение по массе 2 и более предметов	2	https://myschool.edu.ru
21	Сравнение серии предметов по массе.	Сравнение по массе 2 и более предметов	1	https://myschool.edu.ru
22-23	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	Различение и называние возрастных категорий	2	https://myschool.edu.ru
24	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1	https://myschool.edu.ru
25-27	Положение предметов в пространстве.	Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	3	https://myschool.edu.ru
IV четверть (24 ч)				
1-2	Ориентировка на листе бумаги: сверху – внизу.	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	2	https://myschool.edu.ru
3-6	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	4	https://myschool.edu.ru
7-9	Группировка предметов по заданному признаку.	Объединение предметов (геометрических фигур) в	3	https://myschool.edu.ru

		множества по разным признакам		ool.edu.ru
10-12	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	Самостоятельное выполнение заданий	3	https://mysch.ool.edu.ru
13-14	Ориентировка в пространстве.	Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга	2	https://mysch.ool.edu.ru
15-17	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	3	https://mysch.ool.edu.ru
18-20	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	3	https://mysch.ool.edu.ru
21-24	Повторение пройденного	Самостоятельное выполнение заданий	4	

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (1 год обучения)**

3 часа в неделю, 99 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
I четверть (24 ч)						
1-2	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	2		Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка). Определение цвета предметов, различение предметов по цвету	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины
3-4	Выделение из множества предметов заданного цвета.	2		Определение цвета предметов, различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов предмета определённого заданного цвета.	Положительное отношение к урокам математики	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия.
5	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1		Умение выделять круг среди других фигур. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
6-7	Выделение предметов круглой формы из множества.	2		Умение выделять круг среди других фигур. Выделение предметов круглой формы из множества.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
8-9	Величина: большой – маленький.	2		Выделение предметов по величине. Определение величины предметов из двух.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины.
10-11	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	2		Сравнение предметов по величине. Оперирование понятиями больше, меньше.		

12-13	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	2		Определение положения «внутри», «снаружи», «рядом», «около» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие восприятия пространства
14	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	1		Умение выделять квадрат среди других фигур. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
5-16	Выделение предметов квадратной формы из множества.	2		Умение выделять квадрат среди других фигур. Выделение предметов квадратной формы	Положительное отношение к урокам математики	Развитие восприятия формы
17-18	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	2		Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	Положительное отношение к урокам математики	Развитие восприятия пространства

19-20	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	2		Сравнение двух предметов по размеру: длинный короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия.
21	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1		Сравнение двух предметов по размеру: длинный короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия.
22	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	1		Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).	Слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины
23-24	Выделение предметов треугольной формы из множества.	2		Умение выделять треугольник среди других фигур. Выделение предметов треугольной формы	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие восприятия формы
II четверть (24 ч)						
1-2	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	2		Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
3-4	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	2		Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире,		

				самый широкий, уже, самый узкий).		
5-6	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	2		Выделение предметов по величине. Определение величины предметов из двух-трёх. Сравнение предметов по величине. Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
7-8	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	2		Определение положения «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие восприятия пространства
9-10	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	2				
11	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	1		Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их.	Развитие восприятия формы, цвета, величины
12-13	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	2		Умение выделять прямоугольник среди других фигур. Выделение предметов прямоугольной формы	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия

14-15	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	2		Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
16-17	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	2		Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).		
18-19	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	2		Сравнение предметов по величине.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
20-21	Сравнение серии предметов по величине.	2		Сравнение серии предметов по величине. Дифференциация геометрических фигур.		
22-23	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	2		Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации
24	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации

III четверть (27 ч)

1	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.	Развивать устойчивость внимания, наглядно-образное мышление.
2-3	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	2		Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).		

4-5	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	2		Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
6	Знакомство с понятием сутки.	1		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие временных представлений
7-8	Сутки. Части суток.	2				
9-10	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	2		Сравнение объемов жидкостей в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
11	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1		Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
12-13	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	2		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	Умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания	Развитие временных представлений
14-15	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	2		Сравнение объемов сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

					математической операции (с помощью учителя)	
16-17	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	2		Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
18	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	1		Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	Первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
19-20	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	2		Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).	и сверстниками	
21	Сравнение серии предметов по массе.	1		Сравнение серии предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).	Первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
22-23	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	2		Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося	Умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
24	Сравнение серии предметов по величине.	1		Сравнение серии предметов по величине. Дифференциация понятий самый большой, большой, средний, маленький.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.	Развивать устойчивость внимания, наглядно-образное мышление.

25-27	Положение предметов в пространстве.	3		Определение положения предметов в пространстве.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие пространственных представлений.
IV четверть (24 ч)						
1-2	Ориентировка на листе бумаги: вверх – внизу.	2		Ориентирование на листе бумаги, в тетради. Нахождение предметов вверх, внизу листа.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины
3-6	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	4		Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
7-9	Группировка предметов по заданному признаку.	3		Выделять предметы различной формы, величины, цвета. Группировка предметов по заданному признаку.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
10-12	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	3		Ориентирование в пространстве. Нахождение предметов в	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины
13-14	Ориентировка в пространстве.	2		классе, на доске, в тетради.		
15-17	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	3		Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие кратковременной памяти, наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
18-20	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических	3		Дифференциация изученных геометрических фигур.	Умение соблюдать правила поведения на уроке	Развитие восприятия формы, цвета,

	фигур из нескольких частей.			Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	математики (с помощью учителя)	величины.
21-24	Повторение пройденного	4		Закрепление полученных знаний по разделу	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Урок развивающего контроля. Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	Урок развивающего контроля. Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.
II четверть		
	Урок развивающего контроля. Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	Урок развивающего контроля. Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.
III четверть		
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 3	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 3
IV четверть		
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 5	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 5

Контрольно-измерительные материалы

I четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрась в заданном ритме. 2. Соедини одинаковые по форме предметы. 3. Соедини матрёшек от самой маленькой к самой большой. 4. Нарисуй ленту шире этой. Нарисуй лестницу ниже этой 5. Какие предметы похожи на эти геометрические фигуры? Дорисуй. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрась в заданном ритме. 2. Соедини стрелками фигуру с похожим на не предметом. 3. Помоги Маше убрать игрушки. Большие положи в большую коробку, а маленькие в маленькую. 4. Раскрась самую широкую ленту. 5. Из каких фигур составлен домик? Раскрась фигуры и домик.

II четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<p>1. Запиши числа от 3 до 5, от 5 до 2</p> <p>2. Нарисуй столько кругов, сколько показывает число.</p> <p>3. Разложи на два числа.</p> <p>$5 = \dots + \dots$ $4 = \dots + \dots$</p> <p>$3 = \dots + \dots$ $5 = \dots + \dots$</p> <p>4. Реши примеры</p> <p>$1 + 1$ $2 + 1$</p> <p>$5 - 2$ $2 + 2$</p> <p>$4 - 3$ $5 - 1$</p> <p>5. Реши задачу</p> <p>В гараже было 4 машины. 1 машина уехала.</p> <p>Сколько машин осталось?</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа.</p> <p>1 ... 3 ... 5 5 2 ...</p> <p>2. Раскрась столько квадратов, сколько показывает число</p> <p>3. Дополни до заданного числа</p> <p>4. Реши примеры</p> <p>$1 + 1$ $5 - 2$</p> <p>$4 - 3$ $2 + 2$</p>
---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
2. Алышева Т. В., Эк В. В. Рабочая тетрадь по математике — В 2 частях. Москва: Просвещение
3. Хилько А. А. Тетрадь по математике. Подготовительный класс — В 3 частях. М.: Владос
4. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера
5. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет. М.: Сфера
6. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
7. Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
8. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
9. Кубики «Сложи узор» (Световид)
10. Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
 - считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
 - сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
 - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
 - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
 - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
 - читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
 - отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

1 КЛАСС (2-3 год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Общая характеристика предмета.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки

обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по математике в 1 классе составляет 35 минут.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный

уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);

- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

**Базовые учебные действия
1 класс 2-3 года обучения**

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	4	<p>Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.</p> <p>Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.</p> <p>Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.</p>
2.	Нумерация	48	<p>Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.</p> <p>Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.</p> <p>Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.</p>
3.	Арифметические действия	20	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.</p> <p>Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.</p>

4.	Арифметические задачи	19	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
5.	Геометрический материал	8	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины

Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (2 год обучения)

3 ч в неделю, 99 ч в год

	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	ЭОР
1 четверть (24 ч)				
1	Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1	https://myschool.edu.ru
2	Круг.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	1	https://myschool.edu.ru
3	Большой – маленький.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	1	https://myschool.edu.ru
4	Одинаковые, равные по величине.	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	https://myschool.edu.ru
5	Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1	https://myschool.edu.ru
6	В середине, между.	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1	https://myschool.edu.ru
7	Квадрат.	Квадрат: распознавание, называние.	1	https://myschool.edu.ru

		<p>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).</p> <p>Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.</p>		
8	<p>Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.</p>	<p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p>	1	https://myschool.edu.ru
9	<p>Длинный – короткий.</p>	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1	https://myschool.edu.ru
10	<p>Внутри – снаружи, в, рядом, около.</p>	<p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1	https://myschool.edu.ru
11	<p>Треугольник.</p>	<p>Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не</p>	1	https://myschool.edu.ru

		похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника.		
12	Широкий – узкий.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	https://myschool.edu.ru
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	1	https://myschool.edu.ru
14	Прямоугольник.	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	1	https://myschool.edu.ru
15	Высокий – низкий.	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий,	1	https://myschool.edu.ru

		<p>выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>		
16	Глубокий – мелкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1	https://myschool.edu.ru
17	Впереди – сзади, перед, за.	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1	https://myschool.edu.ru
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	<p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>	1	https://myschool.edu.ru
19	Толстый – тонкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще,</p>	1	https://myschool.edu.ru

		самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.		
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	1	https://myschool.edu.ru
21	Рано – поздно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	1	https://myschool.edu.ru
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	1	https://myschool.edu.ru
23	Быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	1	https://myschool.edu.ru
24	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения	1	https://myschool.edu.ru

		количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).		
II четверть (24 ч)				
1-2	Ориентирование в тетради	Определение места для письма цифр в тетради по точкам, по образцу. Ориентирование в тетради.	2	https://myschool.edu.ru
3-4	Число 1. Количество 1.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru
5-6	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	2	https://myschool.edu.ru
7-8	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей	2	https://myschool.edu.ru
9-10	Число 2. Количество 2.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru
11-12	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	2	https://myschool.edu.ru
13-14	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru
15-16	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале	2	https://myschool.edu.ru
17-18	Знакомство с арифметическим и знаками. Знак «равно».	Называние знака, сравнение чисел с использованием знака « \Leftrightarrow »	2	https://myschool.edu.ru
19-20	Обозначение понятий одинаково,	Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением	2	https://myschool.edu.ru

	столько же, поровну знаком «=».	«=», сравнение чисел		
21-22	Ориентировка на листе бумаги: справа-слева, сверху-внизу, между	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	2	https://myschool.edu.ru
23-24	Письмо изученных цифр в тетради.	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	2	https://myschool.edu.ru
III четверть (27 ч)				
1-2	Знакомство с арифметическим и знаками. Знак «+».	Называние, конструирование, написание знака	2	https://myschool.edu.ru
3-4	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий	2	https://myschool.edu.ru
5	Геометрические тела. Шар.	Рассматривание, лепка геометрического тела	1	https://myschool.edu.ru
6-7	Знакомство с арифметическим и знаками. Знак «-».	Называние, конструирование, написание знака	2	https://myschool.edu.ru
8-9	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий	2	https://myschool.edu.ru
10-11	Число 3. Количество 3.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru
12-13	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	2	https://myschool.edu.ru
14-15	Счет в пределах 3.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	2	https://myschool.edu.ru
16-17	Письмо изученных цифр в тетради.	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	2	https://myschool.edu.ru
18-19	Сравнение изученных чисел на предметном	Сравнение чисел	2	https://myschool.edu.ru

	материале.			
20	Состав числа 3.	Образование числа разными способами	1	https://myschool.edu.ru
21-22	Сложение в пределах 3.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	2	https://myschool.edu.ru
23-24	Вычитание в пределах 3.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	2	
25-27	Счет и счетные операции в пределах 3.	Самостоятельное выполнение заданий	3	
IV четверть (24 ч)				
1	Геометрические тела. Куб.	Рассматривание, лепка геометрического тела	1	https://myschool.edu.ru
2	Задача. Знакомство с понятием «задача».	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	1	https://myschool.edu.ru
3-4	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	2	https://myschool.edu.ru
5	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1	https://myschool.edu.ru
6	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	1	https://myschool.edu.ru
7-8	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	2	https://myschool.edu.ru
9	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сравнение чисел	1	https://myschool.edu.ru
10	Состав числа 4.	Образование числа разными способами	1	https://myschool.edu.ru
11-12	Сложение и вычитание в пределах 4.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	2	https://myschool.edu.ru
13	Решение задач на основе предметно-практических	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	1	https://myschool.edu.ru

	действий.			
14	Геометрические тела. Брус.	Рассматривание, лепка геометрического тела	1	https://myschool.edu.ru
15-16	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	2	https://myschool.edu.ru
17	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сравнение чисел	1	https://myschool.edu.ru
18	Состав числа 5.	Образование числа разными способами	1	https://myschool.edu.ru
19-20	Сложение и вычитание в пределах 5.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	2	https://myschool.edu.ru
21	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	1	https://myschool.edu.ru
22	Счет и счетные операции в пределах 5.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	1	https://myschool.edu.ru
23-24	Повторение пройденного	Самостоятельное выполнение заданий	2	

1 класс (3 год обучения)

3 ч в неделю, 99 ч в год

	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	ЭОР
1 четверть (24 ч)				
1	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	https://myschool.edu.ru
2	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	1	https://myschool.edu.ru

3-4	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.	2	https://myschool.edu.ru
5-6	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.	2	https://myschool.edu.ru
7-8	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	2	https://myschool.edu.ru
9-11	Счет и счетные операции в пределах 5.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	3	https://myschool.edu.ru
12-14	Сложение и вычитание в пределах 5.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	3	https://myschool.edu.ru
15	Точка.	Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме	1	https://myschool.edu.ru

16	Прямая линия.	Знакомство с прямой линией, умение находить прямые линии в окружающем пространстве	1	https://myschool.edu.ru
17	Кривая линия.	Знакомство с кривой линией, умение находить кривые линии в окружающем пространстве	1	https://myschool.edu.ru
18	Построение прямых линий с помощью линейки.	Знакомство с линейкой; построение линий.	1	https://myschool.edu.ru
19	Построение прямой через две точки.	Различение прямой и кривой линии	1	https://myschool.edu.ru
20-21	Число и цифра 0	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).	2	https://myschool.edu.ru
22-24	Решение задач на основе предметно-практических действий	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	3	https://myschool.edu.ru
II четверть (24 ч)				
1-2	Число и цифра 6. Образование числа 6.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru
3-4	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	2	https://myschool.edu.ru
5-6	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	2	https://myschool.edu.ru
7-8	Состав числа 6.	Образование числа разными	2	https://myschool.edu.ru

		способами		u.ru
9	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров	1	https://myschool.edu.ru
10	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров	1	https://myschool.edu.ru
11	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	1	https://myschool.edu.ru
12-13	Число и цифра 7. Образование числа 7.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru
14-15	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	2	https://myschool.edu.ru
16	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	1	https://myschool.edu.ru
17	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	1	https://myschool.edu.ru
18	Состав числа 7.	Образование числа разными способами	1	https://myschool.edu.ru
19	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров	1	https://myschool.edu.ru
20	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров	1	https://myschool.edu.ru
21-22	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	2	https://myschool.edu.ru
23-24	Счет и счетные операции в пределах 7.	Самостоятельное выполнение заданий	2	
III четверть (27 ч)				
1-2	Число и цифра 8. Образование	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru

	числа 8.			u.ru
3-4	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	2	https://myschool.edu.ru
5	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	1	https://myschool.edu.ru
6-7	Состав числа 8.	Образование числа разными способами	2	https://myschool.edu.ru
8-9	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров	2	https://myschool.edu.ru
10-11	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров	2	https://myschool.edu.ru
12-13	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	2	https://myschool.edu.ru
14	Меры стоимости. Рубль, копейка.	Различение рубля и копейки; определение достоинства монет	1	https://myschool.edu.ru
15	Линия. Отрезок.	Различение прямой линии и отрезка.	1	https://myschool.edu.ru
16-17	Меры длины: сантиметр.	Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки	2	https://myschool.edu.ru
18-19	Построение отрезков заданной длины.	Построение отрезков разной длины с помощью линейки	2	https://myschool.edu.ru
20-21	Построение фигур по клеткам.	Рисование различных геометрических фигур заданного размера по клеткам тетради	2	https://myschool.edu.ru
22-23	Число и цифра 9. Образование числа 9.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru
24	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	1	https://myschool.edu.ru

25	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	1	https://myschool.edu.ru
26-27	Состав числа 9.	Образование числа разными способами	2	
IV четверть (24 ч)				
1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	Запись и решение примеров	1	https://myschool.edu.ru
2	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	1	https://myschool.edu.ru
3	Счет и счетные операции в пределах 9.	Самостоятельное выполнение заданий	1	https://myschool.edu.ru
4-5	Число 10. Образование числа 10.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru
6	Число 10. Понятие «десяток».	Знакомство с понятием «десяток». Получение десятка путем присчитывания единиц	1	https://myschool.edu.ru
7	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	1	https://myschool.edu.ru
8	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	1	https://myschool.edu.ru
9	Состав числа 10.	Образование числа разными способами	1	https://myschool.edu.ru
10-11	Счет и счетные операции в пределах 10.	Запись и решение примеров	2	https://myschool.edu.ru
12-13	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	2	https://myschool.edu.ru
14	Составление и решение примеров по	Составление и решение примеров на основе графических изображений	1	https://myschool.edu.ru

	рисунок.			
15-16	Таблица сложения чисел в пределах 10.	Использование таблиц сложения и вычитания	2	https://myschool.edu.ru
17-18	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	Использование таблиц сложения и вычитания	2	https://myschool.edu.ru
19	Меры массы-килограмм	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).	1	https://myschool.edu.ru
20	Меры стоимости.	Знакомство с мерой стоимости. Краткое обозначение. Чтение и запись чисел, полученных при измерении меры стоимости	1	https://myschool.edu.ru
21	Меры ёмкости – литр.	Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).	1	
22-24	Повторение	Решение примеров и задач. Построение отрезков. Дифференциация геометрических фигур.	3	

Календарно-тематическое планирование

1 класс (2 год обучения)

3 часа в неделю, 99 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
I четверть (24 ч)						
1	Цвет, назначение предметов.	1		Определение цвета предметов, различение предметов по цвету Определение назначения предметов.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины
2	Круг.	1		Умение выделять круг среди других фигур. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
3	Большой – маленький.	1		Выделение предметов по величине. Определение величины предметов из двух.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины.
4	Одинаковые, равные по величине.	1		Сравнение предметов по величине. Оперирование понятиями больше, меньше, одинаковые, равные по величине.		
5	Слева – справа.	1		Определение положения «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие восприятия пространства

				отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.		
6	В середине, между.	1		Определение положения «в середине», «между», «рядом», «около» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие восприятия пространства
7	Квадрат.	1		Умение выделять квадрат среди других фигур. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.	Положительное отношение к урокам математики	Развитие восприятия пространства

				<p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>		
9	Длинный – короткий.	1		<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	<p>Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их</p>	<p>Развитие восприятия величины, зрительного восприятия.</p>
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1		<p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p>	<p>Доброжелательное отношение к учителю и обучающимся</p>	<p>Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации</p>
11	Треугольник.	1		<p>Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на</p>	<p>Слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью</p>	<p>Развитие восприятия формы, цвета, величины</p>

				треугольник).	учителя)	
12	Широкий – узкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации
14	Прямоугольник.	1		Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их.	Развитие восприятия формы, цвета, величины
15	Высокий – низкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия

16	Глубокий – мелкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
17	Впереди – сзади, перед, за.	1		Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации
19	Толстый – тонкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.	Развивать устойчивость внимания, наглядно-образное мышление.
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие временных представлений

21	Рано – поздно.	1		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	Умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания	Развитие временных представлений
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
23	Быстро – медленно.	1		Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
24	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1		II четверть (24 ч)		
1-2	Ориентирование в тетради	2		Ориентирование на листе бумаги, в тетради. Нахождение предметов сверху, внизу листа.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины
3-4	Число 1. Количество 1.	2		Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.	Умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания	Развитие временных представлений
5-6	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	2		Письмо на песке, на нелинованной бумаге.		
7-8	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	2		Дифференциация изученных геометрических фигур. Конструирование	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью	Развитие восприятия формы, цвета, величины.

				геометрических фигур из нескольких частей.	учителя)	
9-10	Число 2. Количество 2.	2		Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять предмет из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
11-12	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	2				
13-14	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	2		Дифференцировать числа 1 и 2. Уметь выделить данное количество.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
15-16	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	2		Уметь сравнивать 1 и 2 на предметном материале. Уметь пользоваться понятиями больше, меньше, дифференцировать их.	Умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания	Развитие временных представлений
17-18	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	2		Знакомство с арифметическими знаками, их дифференциация.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Развитие восприятия формы, величины
19-20	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « \Leftrightarrow ».	2		Уметь обозначать понятия равно, одинаково знаком.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.	Развивать устойчивость внимания, наглядно-образное мышление.
21-22	Ориентировка на листе бумаги: справа-слева, сверху-внизу, между	2		Уметь ориентироваться на листе бумаги, в тетради. Дифференцировать понятия справа-слева, сверху-внизу, между.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие пространственных представлений

23-24	Письмо изученных цифр в тетради.	2		Уметь записать изученные цифры в тетрадь (по образцу, по пунктиру)	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие мелкой моторики
III четверть (27 ч)						
1-2	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	2		Знакомство с арифметическими знаками, их дифференциация.	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса, умения работать по инструкции
3-4	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	2		Знать понятия сложить, прибавить.		
5	Геометрические тела. Шар.	1		Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить составлять группы предметов с заданными признаками. Распознавание и называние шара, дифференциация круга и шара.	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Развитие восприятия формы, величины
6-7	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».	2		Знакомство с арифметическими знаками, их дифференциация.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
8-9	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	2		Знать понятия вычесть, отнять.		
10-11	Число 3. Количество 3.	2		Знакомство с цифрой 3, упражнения в ее написании	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса, умения работать по инструкции
12-13	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	2		знакомство с местом в числовом ряду. Дифференциация порядковых и количественных числительных.		

14-15	Счет в пределах 3.	2		Уметь считать в пределах 3. Нахождение места числа в цифровом ряду.	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Развитие наглядно-образного мышления
16-17	Письмо изученных цифр в тетради.	2		Уметь записать изученные цифры в тетрадь (по образцу, по пунктиру)	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие мелкой моторики
18-19	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	2		Уметь сравнивать числа 1, 2, 3 на предметном материале.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие зрительно-моторных координаций
20	Состав числа 3.	1		Знать состав числа 3.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие умения работать по инструкции
21-22	Сложение в пределах 3.	2		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 3.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие зрительно-моторных координаций
23-24	Вычитание в пределах 3.	2			Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	
25-27	Счет и счетные операции в пределах 3.	3			Делать простейшие обобщения	
IV четверть (24 ч)						
1	Геометрические тела. Куб.	1		Знакомство с кубом, распознавание и называние куба. Дифференциация квадрата и куба.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Развитие восприятия формы, величины
2	Задача. Знакомство с понятием «задача».	1		Знакомство с арифметической задачей, её структурой. Составление и решение задач	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти

				нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.		
3-4	Решение задач на основе предметно-практических действий.	2		Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительно-моторных координаций
5	Сравнение серии предметов по величине.	1		Уметь сравнивать серии предметов по величине. Дифференцировать понятия больше, меньше, тако же, одинаковые.	Делать простейшие обобщения	Развитие кратковременной памяти
6	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	1		Уметь ориентироваться на листе бумаги, в тетради. Дифференцировать понятия справа-слева, вверху-внизу, между.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие пространственных представлений
7-8	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	2		Знакомство с цифрой 4, упражнения в ее написании.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
9	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1		Уметь сравнивать числа 1, 2, 3, 4 на предметном материале.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие зрительно-моторных координаций
10	Состав числа 4.	1		Образование, состав числа 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие восприятия формы, величины
11-12	Сложение и вычитание в пределах 4.	2				
13	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1		Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительно-моторных координаций

14	Геометрические тела. Брус.	1		Знакомство с брусом, учить распознавать брус, дифференциация прямоугольника и бруса.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие восприятия формы, величины
15-16	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 5. Сравнение в пределах 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Умение складывать и вычитать в пределах 5.	Умение соблюдать правила поведения	Развитие зрительно-моторных координаций
17	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1		Уметь сравнивать числа 1, 2, 3, 4, 5 на предметном материале.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие зрительно-моторных координаций
18	Состав числа 5.	1		Знать состав числа 5 Уметь называть соседей чисел 2, 3, 4	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Развитие устойчивости внимания
19-20	Сложение и вычитание в пределах 5.	2		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 5.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие кратковременной памяти
21	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1		Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительно-моторных координаций
22	Счет и счетные операции в пределах 5.	1		Знать состав числа 5. Уметь складывать и вычитать числа в пределах 5.	Умение соблюдать правила поведения на уроке (с помощью учителя)	Развитие зрительно-моторных координаций
23-24	Повторение пройденного	2		Закрепление полученных знаний по разделу	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

					помощью учителя)	
--	--	--	--	--	------------------	--

**1 класс (3 год обучения)
3 часа в неделю, 99 часов в год**

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
I четверть (24 ч)						
1	Число и цифра 1.	1		Знать цифру и число 1, уметь обводить её, писать по образцу	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
2	Число и цифра 2.	1		Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять предмет из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; закрепить знания детей о цифре 2	Положительное отношение к школе, к урокам	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
3-4	Число и цифра 3. Состав числа 3.	2		Закрепление знаний о цифре 3, упражнения в ее написании Нахождение места в числовом ряду. Дифференциация порядковых и количественных числительных.	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса, умения работать по инструкции

5-6	Число и цифра 4. Состав числа 4.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 4. Сравнение в пределах 4. Умение складывать и вычитать в пределах 4.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
7-8	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 5. Сравнение в пределах 5. Умение складывать и вычитать в пределах 5.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
9	Входящая контрольная работа	1		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 5.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие кратковременной памяти
10-11	Счет и счетные операции в пределах 5.	2				
12-14	Сложение и вычитание в пределах 5.	3				
15	Точка.	1		Познакомить с точкой, прямой линией, кривой линией. Дифференциация прямой и кривой линий	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
16	Прямая линия.	1				
17	Кривая линия.	1				
18	Построение прямых линий с помощью линейки.	1		Уметь строить прямые линии с помощью линейки		
19	Проверочная работа. Построение прямой через две точки.	1		Уметь строить отрезки.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости	Развитие восприятия формы, величины

20-21	Число и цифра 0	2		Соотнесение количества, числа и цифры 0.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
22-24	Решение задач на основе предметно-практических действий	3		Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительно-моторных координаций
II четверть (24 ч)						
1-2	Число и цифра 6. Образование числа 6.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 6. Сравнение в пределах 6. Умение складывать и вычитать в пределах 6.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
3-4	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	2		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке.	Оценка совместно с учителем результатов своих действий	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
5-6	Определение большего (меньшего) числа.	2		Уметь определять большее и меньшее число, знать знаки больше, меньше, равно	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительного восприятия
7-8	Состав числа 6.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 5. Сравнение в пределах 5.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие умения работать по алгоритму
9	Математический диктант. Решение примеров на сложение.	1		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 6.	Доброжелательное отношение к	Развитие кратковременной памяти

10	Решение примеров на вычитание.	1		Знать состав 6.	одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	
11	Решение простых арифметических задач.	1		Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительно-моторных координаций
12-13	Число и цифра 7. Образование числа 7.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 7. Сравнение в пределах 7. Умение складывать и вычитать в пределах 7.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
14-15	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	2		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
16	Определение большего (меньшего) числа.	1		Уметь определять большее и меньшее число, знать знаки больше, меньше, равно	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Развитие устойчивости внимания
17	Определение большего (меньшего) числа.	1				
18	Проверочная работа. Состав числа 7.	1		Знать состав числа 7.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу
19	Решение примеров на сложение.	1		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 7. Знать состав 7.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
20	Решение примеров на вычитание.	1				
21-22	Решение простых арифметических задач.	2		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти

				(остатка) в пределах 7 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению		
23-24	Счет и счетные операции в пределах 7.	2		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 7.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие кратковременной памяти
III четверть (27 ч)						
1-2	Число и цифра 8. Образование числа 8.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 8. Сравнение в пределах 8. Умение складывать и вычитать в пределах 8.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
3-4	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	2		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Развитие устойчивости внимания
5	Промежуточная контрольная работа. Определение большего (меньшего) числа.	1		Уметь определять большее и меньшее число, знать знаки больше, меньше, равно	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
6-7	Состав числа 8.	2		Знать состав числа 8.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
8-9	Решение примеров на сложение.	2		Умение складывать и вычитать в пределах 8.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу

10-11	Решение примеров на вычитание.	2				
12-13	Решение простых арифметических задач.	2		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
14	Меры стоимости. Рубль, копейка.	1		Рубль как мера стоимости. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к.	Понимание записей с использованием математической символики	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
15	Проверочная работа. Линия. Отрезок.	1		Знакомство с отрезком. Уметь строить отрезок.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие внимания, мелкой моторики.
16-17	Меры длины: сантиметр.	2		Знакомство с мерой длины. Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
18-19	Построение отрезков заданной длины.	2		Уметь строить отрезки заданной длины. Пользоваться линейкой, карандашом.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.

20-21	Построение фигур по клеткам.	2		Уметь строить фигуры по клеткам (по образцу, с помощью учителя)	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
22-23	Число и цифра 9. Образование числа 9.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 9. Сравнение в пределах 9. Умение складывать и вычитать в пределах 9.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
24	Самостоятельная работа. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу
25	Определение большего (меньшего) числа.	1		Уметь определять большее и меньшее число, знать знаки больше, меньше, равно	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие устойчивости внимания
26-27	Состав числа 9.	2		Знать состав числа 9.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие мелкой моторики, концентрация внимания
IV четверть (24 ч)						
1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1		Умение складывать и вычитать в пределах 9.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения работать по образцу
2	Решение простых арифметических задач.	1		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Понимание записей с использованием математической символики	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
3	Счет и счетные операции в пределах 9.	1		Умение складывать и вычитать в пределах 9.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу
4-5	Число 10. Образование числа 10.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 10. Сравнение	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие зрительного восприятия, умения

				в пределах 10. Умение складывать и вычитать в пределах 10.		работать по алгоритму
6	Число 10. Понятие «десяток».	1		Соотнесение количества, числа и цифры 10. Знать понятие «десяток»	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
7	Проверочная работа. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие умения работать по образцу
8	Определение большего (меньшего) числа.	1		Уметь определять большее и меньшее число в пределах 9, знать знаки больше, меньше, равно	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие устойчивости внимания
9	Состав числа 10.	1		Знать состав числа 10	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие мелкой моторики, концентрация внимания
10-11	Счет и счетные операции в пределах 10.	2		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке. Умение складывать и вычитать в пределах 10.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения работать по образцу
12-13	Решение простых арифметических задач.	2		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти

14	Проверочная работа. Составление и решение примеров по рисунку.	1		Уметь составлять и решать примеры по рисунку.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие восприятия формы, величины
15-16	Таблица сложения чисел в пределах 10.	2		Умение складывать и вычитать в пределах 10. Знать состав числа 10	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие внимания, мелкой моторики
17-18	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	2				
19	Меры массы-килограмм	1		Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Расширение словарного запаса
20	Меры стоимости.	1		Рубль как мера стоимости. Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Расширение словарного запаса
21	Итоговая контрольная работа. Меры ёмкости – литр.	1		Знать меру ёмкости – литр. Уметь сравнивать ёмкости между собой	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, концентрация внимания
22-24	Повторение	3		Закрепление полученных знаний по разделу	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

Контрольная работа – 3
Проверочная работа – 5
Математический диктант – 1
Самостоятельная работа - 1

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 7.	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 7.
II четверть		
	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 9.	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 9.
III четверть		
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 10.	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 10.
IV четверть		
	Урок развивающего контроля Нумерация в пределах 20.	Урок развивающего контроля Нумерация в пределах 20.

<p>5. Начерти отрезки длиной 7 см, 2 см, 5 см. Обведи самый длинный отрезок.</p> <p>6. Сосчитай, сколько монет в кошельке. Сколько рублей в кошельке?</p>	
---	--

III четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши соседей числа</p> <p>2. Составь и реши примеры</p> <p>10 уменьшить на 7 5 увеличить на 4</p> <p>7 увеличить на 3 9 уменьшить на 3</p> <p>7 уменьшить на 7 4 увеличить на 2</p> <p>3. Вставь пропущенные числа</p> <p>9 - ... = 2 3 + ... = 8 ... - 5 = 1</p> <p>3 - ... = 2 4 + ... = 5 ... - 1 = 7</p> <p>4. реши задачу</p> <p>Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа.</p> <p>1, ..., 3, ..., 5, 6, ..., 8, ... 10 10, ..., 8, 7, ..., ..., 4 ..., 2, ...</p> <p>2. Составь и реши примеры</p> <p>10 уменьшить на 7 5 увеличить на 4</p> <p>7 увеличить на 3 9 уменьшить на 3</p> <p>7 уменьшить на 7 4 увеличить на 2</p> <p>3. реши задачу (по готовому краткому условию)</p> <p>Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?</p>

IV четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши числа от 5 до 14, от 20 до 9.</p> <p>2. Разложи числа на разрядные единицы.</p> <p>16 – 1 дес. 6 ед.</p> <p>3. Собери числа из разрядных единиц</p> <p>1 дес. 2 ед. – 12</p>	<p>5. Вставь пропущенные числа в числовой ряд.</p> <p>6. Разложи числа на разрядные единицы.</p> <p>16 – 1 дес. 6 ед.</p> <p>7. Собери числа из разрядных единиц</p> <p>1 дес. 2 ед. – 12</p>

<p>4. Реши примеры</p> <p>$10 + 4$ $18 + 1$</p> <p>$13 - 3$ $10 + 5$</p> <p>$16 - 10$ $17 - 7$</p> <p>5. Реши задачу</p> <p>На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?</p>	<p>8. Сосчитай и запиши количество предметов.</p> <p>9. Реши задачу (по готовому краткому условию)</p> <p>На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?</p>
---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.:

ВЛАДОС

Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение

Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.:

Сфера

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. М.:

Сфера

Книжка с маркером. Прописи. Учим цифры. Аксакай: Проф-Пресс

Кубики «Сложи узор» (Световид)

Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

2 класс

МАТЕМАТИКА (5 ч в неделю; 170 часов в год)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Математика» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления

и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Овладение основами математики для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками $<$, $>$, $=$;
- знать названия компонентов и результата сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;
- различать прямую, луч, отрезок;
- измерять, чертить отрезки;
- узнавать и чертить разные виды углов;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку, показывать вершины, стороны и углы в фигурах;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Минимальный уровень:

- считать в пределах 20 по единице в прямом и обратном порядке;

- выделять из двух чисел в пределах 20 большее или меньшее с опорой на числовой ряд (с организующей и направляющей помощью педагога);

- понимать смысл математических выражений «сложение», «прибавить», «вычитание», «вычесть», соотносить их с знаками «+», «-»;

- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на», составлять и записывать соответствующий пример;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью вспомогательных средств (счетные палочки, числовой ряд, абак и др.);

- решать простые арифметические задачи с организующей и направляющей помощью педагога;

- различать прямую, отрезок;

- измерять, чертить отрезки с организующей и направляющей помощью педагога;

- показывать стороны и вершины в треугольнике, прямоугольнике, квадрате;

- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика;- положительное отношение к окружающей действительности;- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

	действительности.	
--	-------------------	--

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Числа и величины	30	Первый десяток. Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. Второй десяток. Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости. Меры времени.
2.	Арифметические действия	45	Сложение, вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Сложение чисел с числом 0. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Вычитание чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).
3.	Работа с текстовыми задачами	32	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара

			<p>(цена, количество, общая стоимость товара) и др.</p> <p>Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.</p> <p>Решение задач разными способами.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.</p>
4.	<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	20	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, вверху—внизу, ближе—дальше и др.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, виды углов, четырехугольники, треугольник.</p> <p>Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.</p>
5.	<p>Геометрические величины</p>	16	<p>Геометрические величины и их измерение.</p> <p>Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр).</p> <p>Соотношения между единицами длины.</p> <p>Перевод одних единиц длины в другие.</p> <p>Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.</p>

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		

	Урок развивающего контроля. Решение примеров на состав и образование чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы или остатка	Урок развивающего контроля. Решение примеров на состав и образование чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы или остатка
II четверть		
	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
III четверть		
	Урок развивающего контроля Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	Урок развивающего контроля Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.
IV четверть		
	Урок развивающего контроля Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	Урок развивающего контроля Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню соответствуют работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,12, ...,14, ...,16,17, ...,20</p> <p>2. Сравни числа, поставь знак >, <, =. 17 ... 18 20 ... 10 14 ... 19 16 ... 16</p> <p>3. Реши примеры. 10 + 6 19 - 1 17 + 1 17 - 7 4 + 10 15 - 10</p> <p>4. Реши задачу В магазине было 10 мячей. Привезли ещё 8 мячей. Сколько мячей стало в магазине?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____ Привезли - _____ Стало - _____ Решение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Реши задачу. На яблоне было 15 ябл. 10 ябл упали. Сколько ябл стало на дереве?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____ Упали - _____ Стало - _____ Решение</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,12,13, ...,15,16,17, ...,19,20</p> <p>2. Сравни числа. Обведи большее. 11 ... 12 14 ... 10</p> <p>3. Реши примеры. 10 + 2 15 - 1 14 + 1 13 - 3</p> <p>4. Реши задачу В корзине было 10 грибов. В корзину положили ещё 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____ Положили - _____ Стало - _____ Решение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Реши задачу На тарелке было 11 конфет. 1 конфету съели. Сколько конфет стало на тарелке?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____ Съели - _____ Стало - _____ Решение</p> <p>Ответ: _____</p>

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

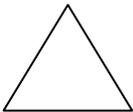
<p>1. Реши примеры</p> <p>$16 + 3$ $14 + 6$ $18 - 3$ $20 - 4$</p> <p>$5 + 12$ $2 + 18$ $15 - 5$ $20 - 7$</p> <p>2. Найди сумму чисел</p> <p>17 и 3</p> <p>3. Найди разность чисел</p> <p>16 и 4</p> <p>4. Реши задачу.</p> <p>На первой полке было 9 книг, а на второй полке – на 4 книги больше. Сколько книг было на второй полке?</p> <p>5. Измерь длину отрезка. Начерти такой же отрезок.</p> <p>Начерти второй отрезок на 2 см больше.</p> 	<p>1. Реши примеры</p> <p>$15 + 2$ $14 - 3$</p> <p>$12 + 8$ $20 - 5$</p> <p>2. Составь пример на сложение. Вставь пропущенный знак. Реши пример.</p> <p>$13 \ 2 =$</p> <p>3. Составь пример на вычитание. Вставь пропущенный знак. Реши пример.</p> <p>$15 \ 3 =$</p> <p>4. Реши задачу.</p> <p>Саша нашёл 9 грибов, а Коля – на 5 грибов больше. Сколько грибов нашёл Коля?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Саша - _____</p> <p>Коля – _____</p> <p>Решение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Измерь длину отрезка. Начерти такой же.</p> 
--	--

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Реши примеры.</p> <p>$7 + 7$ $4 + 7$</p> <p>$9 + 6$ $6 + 8$</p> <p>$8 + 5$ $3 + 9$</p> <p>2. Реши задачу.</p> <p>На дереве было 7 птиц. Прилетели ещё 5 птиц. Потом улетели 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?</p> <p>3. Реши задачу.</p> <p>На первой тарелке 8 конфет, а на второй – 11 конфет.</p>	<p>1. Реши примеры.</p> <p>$7 + 4$ $8 + 6$</p> <p>$9 + 3$ $6 + 5$</p> <p>2. Реши задачу.</p> <p>На столе было 8 тарелок. Принесли ещё 3 тарелки. Потом унесли 1 тарелку. Сколько тарелок стало на столе?</p> <p>3. Реши задачу.</p> <p>У Пети - 11 карандашей, а у Миши – 8 карандашей.</p>

Сколько конфет на двух тарелках вместе?	Сколько карандашей у Пети и Миши вместе?
---	--

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1.Сравни числа (поставь знаки $>$, $<$, $=$).</p> <p>15 р. 20 р. 10 см 1 см</p> <p>11 кг 10 кг 14 л 17 л</p> <p>2.Реши примеры</p> <p>8р.+5р.= 11 кг – 4кг=</p> <p>15см + 3см= 17л – 7л =</p> <p>12 р.+ 8р. = 20см – 6 см</p> <p>3.Начерти такую же фигуру. Отметь на ней вершины красным карандашом.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>1.Сравни числа. Подчеркни число, которое меньше.</p> <p>16 р. 5 р.</p> <p>10 кг 20 кг</p> <p>11 см 19 см</p> <p>2.Реши примеры</p> <p>9 р.+ 3р.= 12 кг – 5 кг=</p> <p>15см+2см = 20л – 1л =</p> <p>3.Начерти такую же фигуру. Напиши, сколько сторон у этой фигуры?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>

Учебно-методический комплекс

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС,
Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций,
реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева. – М.:
Просвещение,
Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций,
реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева. – М.:
Просвещение,
Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Пособие для учащихся
общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. —
В 2 частях. Москва: Просвещение,
Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических
навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Подrezова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Подrezова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Кубики «Сложи узор» (Световид)

Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Тематическое планирование

2 класс

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	ЭОР
Первое полугодие – 64 ч			
<i>Первый десяток (14 ч)</i>			
Нумерация чисел 1-10 (повторение)	9	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности.</p> <p>Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).</p>	https://myschool.edu.ru
Сравнение чисел	2	<p>Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов.</p> <p>Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p> <p>Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
Сравнение отрезков по длине	2	<p>Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/

		Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1		
Второй десяток (65 ч)			
Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13	2	<p>Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради).</p> <p>Читать и записывать числа 11-13.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13).</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16	3	<p>Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать числа 14-16.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19	3	<p>Читать и записывать числа 17-19.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/

		<p>Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 19.</p>	
Нумерация чисел второго десятка: число 20	4	<p>Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p> <p>Различать однозначные, двузначные числа.</p> <p>Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
<i>Контроль и учет знаний</i>	1		
Мера длины - дециметр	4	<p>Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм).</p> <p>Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм).</p> <p>Изготовление модели 1 дм.</p> <p>Сравнивать длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).</p> <p>Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки).</p> <p>Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Увеличение числа на несколько единиц	4	<p>Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»).</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Формулировать ответ задачи в форме</p>	https://myschool.edu.ru

		устного высказывания.	
Уменьшение числа на несколько единиц	4	Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.	https://myschool.edu.ru
<i>Контроль и учет знаний</i>	1		
Луч	2	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.	
Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2)	3	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток (13 + 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	https://myschool.edu.ru
Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2).	3	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (15 - 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.	https://myschool.edu.ru
Получение суммы 20 (15 + 5).	2	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел (15 + 5; 5 + 15) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения. Дополнять данное количество рублей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/

		до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).	
Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	2	Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).	https://myschool.edu.ru
Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	4	Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 – 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).	https://myschool.edu.ru
<i>Повторение</i>	1		
<i>Контроль и учет знаний</i>	1		
Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания	2	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
Угол	2	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол. Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
Сложение и вычитание чисел,	3	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел,	https://myschool.edu.ru

полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)		полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей.	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	3	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».	https://myschool.edu.ru
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг)	3	Сравнивать числа, полученные при измерении массы. Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).	https://myschool.edu.ru
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	3	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнивать числа, полученные при измерении емкости. Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий.	https://myschool.edu.ru
Меры времени	3	Сравнивать числа, полученные при измерении времени. Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1 ч. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
<i>Повторение</i>	1		https://myschool.edu.ru
<i>Контроль и учет знаний</i>	1		https://myschool.edu.ru
Второе полугодие (72 ч)			
Второй десяток (продолжение) (69 ч)			
Сложение и	7	Раскладывая числа 11-19 на десяток и	https://resh.edu.ru/subject/lesson

вычитание без перехода через десяток (все случаи)		<p>единицы.</p> <p>Счет в заданных пределах.</p> <p>Счет по 2 в пределах 20. Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу.</p> <p>Оформлять запись решения задачи по данному образцу.</p> <p>Записывать ответ задачи (кратко).</p> <p>Дополнять краткую запись задачи числовыми данными.</p> <p>Составлять задачи по краткой записи.</p>	/4137/start/292925/
<i>Контроль и учет знаний</i>	1		
Виды углов	2	<p>Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги.</p> <p>Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника.</p> <p>Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла.</p> <p>Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника.</p> <p>Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/main/211676/
Составные арифметические задачи	4	<p>Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче.</p> <p>Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	3	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5	3	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/

		<p>Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы.</p> <p>Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).</p>	
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	3	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Определять вид углов на глаз.</p> <p>Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	3	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач.</p> <p>Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	3	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными.</p> <p>Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету, выполнять решение составных задач.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
Сложение с	3	Выполнять сложение однозначных	https://resh.edu.ru/subject/lesson

переходом через десяток: прибавление числа 9		чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	/4198/start/311083/
Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	4	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
<i>Повторение</i>	1		
<i>Контроль и учет знаний</i>	1		
Четырехугольники	3	Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество. Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника. Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать квадрат и прямоугольник.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	4	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	4	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа. Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6	4	Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/

		числа. Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.	
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7	4	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	4	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	4	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
<i>Повторение</i>	1		
<i>Контроль и учет знаний</i>	1		
Треугольник	3	Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	8	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Меры времени	4	Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
Деление на две равные части	3	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
Повторение	9		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

5ч. в неделю, 170 ч. в год

№ п/п	Тема занятия	Срок и	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Коррекционные задачи
			Личностные	Предметные		
<i>Первый десяток (14ч)</i>						
1 - 8	Нумерация чисел 1-10 (повторение) 8 ч.		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;	К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).

9	Входная контрольная работа 1ч					
10 - 11	Сравнение чисел 2ч		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	выполнение сравнения чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).
12 - 13	Сравнение отрезков по длине 2ч		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	умение сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз. Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз. Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка. Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).

14	Контроль и учет знаний 1ч.		умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
----	-----------------------------------	--	---	--	---	--

Второй десяток (65)

15 - 16	Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13 2ч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции на основе инструкции и образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради);	знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-13. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13).
------------	---	--	--	---	---	---

17 - 19	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16 3ч		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей);	знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 14-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа. /
20 - 22	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19 3 ч.		понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение	знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять	Читать и записывать числа 17-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий

			использовать их при организации практической деятельности;		арифметические действия;	(прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 19.
23 - 26	Нумерация чисел второго десятка: число 20 4ч		умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»); Различать однозначные, двузначные числа. Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие.
27	Контроль и учет знаний 1ч.		начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;	умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
28 -	Мера длины -		умение производить элементарную	умение выполнить измерение длины	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм).

31	дециметр 4ч		самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;	отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;	поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм). Изготовление модели 1 дм. Сравнить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки). Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот. Сравнить числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.
32 - 35	Увеличение числа на несколько единиц 4ч		умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»). Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.
36 -	Уменьшение числа на		понимание и воспроизведение	знание названий компонентов и	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на

39	несколько единиц 4ч.		записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;	результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	несколько единиц. Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.
40	Контроль и учет знаний 1ч.		умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;	выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
41 - 42	Луч 2ч		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся	умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.

43 - 45	Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2) 3ч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания);	осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток (13 + 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
46 - 48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 - 2). 3ч.		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (15 - 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.
49 - 50	Получение суммы 20 (15 + 5). 2ч.		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел (15 + 5; 5 + 15) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения. Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р.,

			-			10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).
51 - 52	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5). 2ч.		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).
53 - 56	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12). 4ч.		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 - 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).
57	Резерв 1ч.		начальные элементарные навыки организации	выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	

			собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца;	знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;	К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
58	Контроль и учет знаний 1ч.		умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
59 - 60	Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания 2ч.		отдельные начальные представления о бережном отношении к своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу.

					арифметические действия;	
61 - 62	Угол 2ч		начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;	знание элементов угла;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол. Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида.
63 - 65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.) 3ч		умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, (в пределах 20);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей.
66 - 68	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см) 3ч		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой длины (в пределах 20);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».

69 - 71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг) 3ч		умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой массы, (в пределах 20);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Сравнивать числа, полученные при измерении массы. Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).
72 - 74	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) 3ч		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой ёмкости, (в пределах 20);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десятков чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнивать числа, полученные при измерении емкости. Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий.
75 - 77	Меры времени 3ч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции;	знание единицы измерения (меры) времени 1 ч;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Сравнивать числа, полученные при измерении времени. Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1 ч. Определять время жизненных

						событий (начало события или его окончание) с помощью часов.
78	Резерв 1ч.		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся;	осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
79	Контроль и учет знаний 1ч.		понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;	осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
<i>Второй десяток (продолжение) (69 ч)</i>						
80 - 86	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в	Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы. Счет в заданных пределах. Счет по 2 в пределах 20. Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу.

	7ч		учебной деятельности на уроках математики;	помощью учителя);	деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Оформлять запись решения задачи по данному образцу. Записывать ответ задачи (кратко). Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Составлять задачи по краткой записи.
87	Контроль и учет знаний 1ч.		умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
88 - 89	Виды углов 2ч.		умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;	знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника. Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.
90 -	Составные арифметические		понимание и воспроизведение	умение составить краткую запись	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых

93	задачи 4ч		записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;	арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;	поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.
94 - 96	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4 3ч.		умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;	знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
97 - 99	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составлять составную

	3ч.		знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;		деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).
100-102	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6 3ч.		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Определять вид углов на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.
103-105	Сложение с переходом через десяток: прибавление		умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и	умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение,	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь;	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.

	числа 7 3ч.		высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	вычитание);	Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач. Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.
106 - 108	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8 3ч.		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей);	умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными. Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету, выполнять решение составных задач.
109 - 111	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой	знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.

	3ч.		математической операции (учебного задания) на основе инструкции или образца, данных учителем;	использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);	оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
112 - 115	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. 4ч		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;	знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.
116	Резерв 1ч.		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
117	Контроль и учет знаний		проявление доброжелательного отношения к	умение находить значение числового выражения без скобок	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	

	1ч.		учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	в два арифметических действия (сложение, вычитание);	К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
118 - 120	Четырехугольни ки 3ч		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество. Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника. Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать квадрат и прямоугольник.
121 - 124	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4 4ч		умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;	знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.

125 - 128	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5 4ч		умение сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа. Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...»
129 -132	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6 4ч		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.
133 - 136	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7 4ч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции;	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.

					П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
137 - 140	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8 4ч		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
141 - 144	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9 4ч		элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции на основе инструкции данной учителем;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
145	Резерв 1ч.		начальные навыки работы с учебником математики: чтение и понимание текстовых фрагментов, использование иллюстраций в качестве опоры для	выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	

			практической деятельности;		П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
146	Контроль и учет знаний 1ч.		умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
147 - 149	Треугольник 3ч		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.
150 - 157	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) 8ч		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства

					П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).
158 - 161	Меры времени 4ч		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся;	знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».
162 - 164	Деление на две равные части 3ч		желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.
165	Резерв 1ч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции;	выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять	

					арифметические действия;	
166	Контроль и учет знаний 1ч.		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
167 - 170	Итоговое повторение 4ч		понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации	знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	

			практической деятельности;			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

3 класс

МАТЕМАТИКА (5 ч в неделю; 170 часов в год)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Математика» включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления

и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Одним из условий, необходимых для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам. Способы адаптации учебных материалов могут быть различными: упрощение инструкции к заданию (разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма, замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать, дублирование устных инструкций письменными) индивидуализация стимульных материалов, сокращение объема задания при сохранении уровня сложности. Адаптация учебных материалов применяется только по мере необходимости в зависимости от особенностей конкретного обучающегося (Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.)

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по математике в 3 классе составляет 40 минут.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд с использованием вспомогательных средств (числовой ряд, пальцевый счет);
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 5 минут;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- вычерчивание окружностей разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 1 мин;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
I четверть	
	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
II четверть	
	Урок развивающего контроля. Решение примеров и задач на табличное умножение и деление (в пределах 20)
III четверть	
	Урок развивающего контроля Сотня. Нумерация и сравнение чисел
IV четверть	
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 100

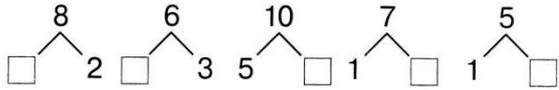
Критерии оценивания

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся:

1. Высокому уровню соответствует умение производить вычисления без ошибок.
2. Повышенному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.
3. Среднему уровню соответствуют работы, в которых допущено от 4 до 5 грубых ошибок.
4. Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено более 5 грубых ошибок.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Разложи числа 8, 4, 6, 9, 5, 7 2. 2. Реши примеры $11 - 5$ $12 - 7$ $9 + 4$ $16 - 9$ $8 + 6$ $7 + 9$ $14 - 8$ $6 + 6$ $17 - 9$	1. Дополни до заданного числа  2. Реши примеры $11 - 5$ $12 - 7$ $9 + 4$ $16 - 9$ $8 + 6$ $7 + 9$

<p>3. Составь краткое условие и реши задачу.</p> <p>За три дня Павлик прочитал 17 страниц в новой книге. В среду он прочитал 6 страниц, в четверг – 7 страниц, а остальное – в пятницу. Сколько страниц Павлик прочитал в пятницу?</p>	<p>3. Дополни краткое условие и реши задачу</p> <p>На первую полку поставили 12 книг, на вторую – на 8 книг меньше, а на третью – на 7 книг больше, чем на вторую. Сколько книг поставили на третью полку?</p> <p>I полка - II полка - ? на ... меньше, чем III полка - ? на ... больше, чем</p>
--	--

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Замените сложение другим арифметическим действием, там, где это возможно</p> <p>$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $5 + 4 + 5 =$ $6 + 6 =$ $4 + 4 + 3 + 4 =$</p> <p>2. Выпишите все числа, которые делятся на 4.</p> <p>5, 8, 4, 10, 15, 12, 19, 16, 17, 18, 13</p> <p>3. Реши примеры</p> <p>$18 : 3 = 15 : 3 = 14 : 2 =$ $12 : 4 = 20 : 2 = 18 : 6 =$</p> <p>4. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит одна конфета?</p>	<p>1. Замените сложение умножением</p> <p>$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $5 + 5 + 5 =$ $4 + 4 + 4 + 4 =$</p> <p>2. Вставьте пропущенные числа</p> <p>$\dots \times 2 = 16$ $3 \times \dots = 9$ $2 \times \dots = 8$ $\dots \times 4 = 20$</p> <p>3. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит одна конфета?</p>

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Реши примеры</p> <p>$37 - (61 - 31) = 57 - (15 + 12)$ $29 - (20 - 1) = 46 - (23 + 21)$ $48 - (2 + 40) = 99 + (82 - 81)$</p>	<p>1. Реши примеры</p> <p>$86 - 2$ $34 + 2$ $67 - 40$ $35 + 24$ $83 - 50$ $97 + 32$.</p>

<p>2. Сравни числа $87 * 52$ $60 * 40$ $13 * 72$ $96 * 69$ $98 * 100$ $12 * 22$</p> <p>3. Зина высадила 18 кг картофеля. Ваня 12 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зина и Ваня вместе. Сколько картофеля высадила Маша?</p> <p>4. Начерти окружности: радиус одной 3 см, а другой на 1 см больше.</p>	<p>Сравни числа $87 * 52$ $60 * 40$ $96 * 69$ $98 * 100$</p> <p>3. Зина высадила 17 кг картофеля. Ваня 12 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зина и Ваня вместе. Сколько картофеля высадила Маша?</p> <p>4. Начерти окружность радиусом 3 см</p>
--	--

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши числа, начиная с самого большого. Выпиши: чётные числа; нечётные числа 5, 17, 1, 90, 12, 22, 9, 64, 33, 52, 47, 10, 19, 73, 62, 100</p> <p>2. Реши примеры. Заменяй получившиеся ответы большей мерой там, где это возможно. 55 к. + 45 к. = 66 см + 31 см = 75 р. – 34 р. = 17 ч. + 7 ч. =</p> <p>3. Реши, соблюдая порядок действий $20 - 18 : 3 = 4 \times 4 + 42 =$ $98 - (53 + 14) = 60 - 3 \times 3 =$</p> <p>4. В стойлах было 35 коров и 22 телёнка. На пастбище уже выгнали 55 животных. Сколько животных осталось в стойлах?</p>	<p>1. Запиши числа, начиная с самого большого. 5, 17, 1, 90, 12, 9, 64, 47, 73, 100</p> <p>2. Выпиши числа, полученные при измерении длины 78 см, 63 мин, 3 дм, 14 м, 20 с, 5 м</p> <p>3. Реши, соблюдая порядок действий $20 - 18 : 3 = 4 \times 4 + 42 =$ $98 - (53 + 14) = 60 - 3 \times 3 =$</p> <p>4. В пятницу туристы прошли 12 километров, а в субботу на 4 километра больше. Сколько всего километров прошли туристы?</p>

Базовые учебные действия

3 класс

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика в соответствии со сп режимными моментами; - способность к принятию своего места в нем (класс, группа); - готовность к организации взаимодействия с окружающими.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре (учитель-класс, ученик-ученик); - обращаться за помощью к одноклассникам и учителю; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями ситуации; - конструктивно взаимодействовать с членами ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и задачи учебной деятельности, - следовать предложенному темпу; - соотносить свои действия с заданными образцами, принимать оценку.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые отличительные свойства объектов.

	<p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>- наблюдать самостоятельно явлениями окружающей д</p>
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	16	<p>Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. 3 купюр по 5 р, 10 р., одной купюрой 50 р., 100 р. Размен бумага 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р. Соотношение: 1 р.=100 к.</p> <p>Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. соотношение: 1000 мм = 1 м.</p> <p>Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.</p> <p>Единица измерения емкости: литр. Обозначение: 1л.</p> <p>Единица измерения времени: минута, год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.</p> <p>Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения, полученных при счете и измерении.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 20 мин).</p>
2.	Нумерация	35	<p>Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Число в пределах 100 на счетах.</p> <p>Числовой ряд 1—100. Счет в пределах 100. Присчитывание, вычитание равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству единиц.</p> <p>Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.</p>
3.	Арифметические действия	45	<p>Название компонентов и результатов сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания. Результате вычисления.</p> <p>Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Деление. Знак умножения. Знак деления. Замена сложения умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию. Названия компонентов умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 частей в пределах 20. Переместительное действие умножения и деления.</p> <p>Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в скобках.</p>

4.	Арифметические задачи	25	<p>Решение простых и составных текстовых задач арифметического хода решения задач.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (вычитание).</p> <p>Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие свойства предметов (цена, количество, общая стоимость товара) и др.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, таблицы.</p> <p>Запись краткого условия, решения, наименования при записи решения.</p>
5.	Геометрический материал	15	<p>Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.</p> <p>Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой.</p> <p>Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Название многоугольника по количеству углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным сторонам.</p> <p>Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные углы.</p>

Форма организации учебных занятий – урок.

Тематическое планирование

3 класс

5 ч в неделю, 170 ч в год

Назва-ние темы/раздел а	Кол- во часо в	Виды деятельности обучающихся на уроке	ЭОР
Первое полугодие – 79 ч			
<i>Второй десяток (79 ч)</i>			
Нумерация (повторение)	5	<p>Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$); применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости).</p> <p>Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.</p>	https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/chisla-ot-1-do-1000-numeracija/ustnaya-numeratsiya
Линии	1	<p>Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок).</p> <p>Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки.</p> <p>Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки.</p> <p>Измерять длину отрезков.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины, такой же длины.</p> <p>Сравнивать отрезки по длине.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков, с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/prostranstvennye-otnosheniia-i-geometricheskie-figury-17097/svoistva-lomanoi-linii-16311/re-8b9e285b-6214-4441-a7cc-a8cf1c66a715

<p>Числа, полученные при измерении величин</p>	<p>4</p>	<p>Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры).</p> <p>Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.).</p> <p>Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.).</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже).</p> <p>Производить размен, замену монет.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chisla-poluchennie-pri-izmerenii-velichin-klass-3366578.html</p>
<p>Пересечение линий</p>	<p>1</p>	<p>Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий).</p> <p>Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий.</p> <p>Находить пересечение линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар). Актуализировать знания правил безопасного поведения на дороге (как переходить дороги на перекрестке со светофором или дорогу без светофора). Строить пересекающиеся прямые линии.</p>	<p>https://infourok.ru/urok-matematiki-luch-peresechenie-liniy-3908961.html</p>
<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток</p>	<p>7</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$); использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости).</p> <p>Выполнять вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$).</p> <p>Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 ($15 - 15$).</p> <p>Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0 ($15 + 0$, $0 + 15$).</p> <p>Изучить алгоритм выполнения нового случая вычитания, в котором 0 является вычитаемым ($3 - 0 = 3$); выполнять вычисления на основе применения правила вычитания 0 из числа.</p> <p>Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами,</p>	<p>https://infourok.ru/urok-matematiki-v-3-klasse-slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-bez-perehoda-cherez-desyatok-4105707.html</p>

		<p>полученными при счете и при измерении, выполнять их решение.</p> <p>Строить отрезки, длина которых больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).</p> <p>Дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий, лучей, отрезков).</p> <p>Строить пересекающиеся отрезки.</p>	
Контроль и учет знаний	3		
Точка пересечения линий	1	<p>Находить и называть точку пересечения при пересечении линий (прямых, кривых, лучей, отрезков).</p> <p>Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, называть ее: «точка пересечения».</p>	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-peresekayuschiesya-linii-i-tochka-peresecheniya-1479849.html
Сложение с переходом через десяток	7	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток ($8 + 5$) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения.</p> <p>Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</p> <p>Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, обозначать ее буквой и называть ее буквенное обозначение.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/07/14/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-slozhenie-i
Углы	2	<p>Выделять элементы угла (вершина, стороны).</p> <p>Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой).</p> <p>Устанавливать сходство и различие углов разного вида.</p> <p>Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vidi-uglov-klasse-3768808.html
Вычитание с переходом через десяток	7	<p>Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток ($12 - 5$) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения.</p> <p>Выполнять отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</p> <p>Строить углы (любые) на линованной и нелинованной бумаге, определять их вид с помощью чертежного угольника.</p> <p>Определять виды углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-uchashih-sya-3-klasse-vychitanie-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-4046921.html
Четырехугольники	2	<p>Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон.</p> <p>Определять вид четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.</p> <p>Устанавливать сходство и различие квадрата и</p>	https://math-center.org/ru/BY/learning/3rd/quadrilaterals/

		<p>прямоугольника.</p> <p>Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Проверять правильность построения заданной фигуры путем самоконтроля на основе подсчета количества вершин и сторон построенной фигуры, определения свойств ее сторон.</p>	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	<p>Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/07/14/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-slozhenie-i
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	<p>Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/09/urok-matematiki-tema-skobki-poryadok-vypolneniya-deystviy-v
<i>Контроль и учет знаний</i>	3		
Меры времени – год, месяц	1	<p>Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес.</p> <p>Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году ($1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$).</p> <p>Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй месяц весны, и пр.).</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/45/conspect/
Треугольники	1	<p>Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество.</p> <p>Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Проверять правильность построения путем самоконтроля на основе подсчета вершин и сторон построенной фигуры и определения на этой основе ее вида.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/06/18/urok-matematiki-po-teme-vidy-treugolnikov-3-klass-umk-shkola

Умножение чисел	2	<p>Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их.</p> <p>Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»). Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях. Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).</p> <p>Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Рассказывать условие задачи на нахождение произведения разными способами - подробно и короче.</p> <p>Выполнять решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/14/konspekt-uroka-po-matematike-3-klasse-umnozhenie-kruglyh
Умножение числа 2	2	<p>Составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 2.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 2 по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 2 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости ($2 \text{ р.} \times 3$), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 2).</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/13/umnozhenie-chisla-2

		одинаковых чисел.	
Деление на равные части	3	<p>Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4).</p> <p>Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:»).</p> <p>Читать примеры на деление.</p> <p>Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности.</p> <p>Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).</p> <p>Моделировать содержание простых арифметических задач на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями; оформлять на этой основе запись решения задачи в виде числового выражения.</p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-delenie-na-ravnie-chasti-klass-korrekcionnaya-shkola-2990194.html
Деление на 2	3	<p>Составить таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 2.</p> <p>Находить в таблице деления числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 2 по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 2 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 2. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 2 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 2 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 2 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-3-klass-delenie-na-2-6597948.html
Многоугольники	1	<p>Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов.</p> <p>Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него.</p> <p>Называть многоугольники разного вида.</p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-mnogougolniki-6082163.html

Умножение числа 3	3	<p>Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3.Находить в таблице умножения числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 3 (в пределах 20) по памяти.Выполнять табличные случаи умножения числа 3 при решении примеров.Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 3.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличных случаев умножения числа 3.Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 3).</p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematika-3-klass-umnozhenie-chisla-3-delenie-na-3-4923089.html
Деление на 3	3	<p>Составить таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 3 (в пределах 20).</p> <p>Находить в таблице деления числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 3 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 3 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 3.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 3 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 3 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p>	https://infourok.ru/konspekt-urok-delenie-na-3-5543723.html

Умножение числа 4	3	<p>Составить таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 4.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 4 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 4 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 4.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 4).</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/12/konpekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie
Деление на 4	3	<p>Составить таблицу деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20).</p> <p>Находить в таблице деления числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 4 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 4 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 4.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 4 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 4 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/10/08/prezentatsiya-uroka-po-matematike-dlya-3-klassa-na-temu

Умножение чисел 5 и 6	3	<p>Составить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц умножения чисел 5, 6.</p> <p>Воспроизводить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения чисел 5 и 6 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц умножения чисел 5 и 6.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения чисел 5 и 6).</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisel-na-5-i-6-4319659.html
Деление на 5 и на 6	3	<p>Составить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).</p> <p>Воспроизводить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 5 и на 6 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц деления на 5 и на 6.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5 и 6 и деления на 5 и 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 5, на 6 равных частей.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 5, на 6 равных частей на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/19/konpekt-uroka-matematiki-provedennogo-v-3-klasse

		произведения и частного (деление на равные части).	
Последовательность месяцев в году	1	Определять последовательность месяцев от начала года. Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/11/08/urok-matematiki-v-3-klasse-dlya-detey-s-ovz-po-teme
<i>Контроль и учет знаний</i>	3		
Второе полугодие – 39 ч			
Второй десяток (5 ч)			
Умножение и деление чисел (все случаи)	4	Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Составлять краткую запись составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи. Составлять составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи. Выполнять решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составлять простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью по предложенному сюжету, иллюстрациям.	https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klasse/undefined-1/umnozhenie-i-delenie
Шар, круг, окружность	1	Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность») Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монеты). Чертить окружность с помощью циркуля.	https://infourok.ru/plan-konspekt-po-matematike-shar-krug-okruzhnost-5687918.html
Сотня (30 ч)			
Круглые десятки	3	Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями. Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть круглые десятки (30 – «тридцать») Воспроизводить последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-matematiki-po-tiemie-krughlyie-diesiatki.html

		Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$).	
Меры стоимости	1	<p>Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р.</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р.</p> <p>Получать 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р.</p> <p>Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.).</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 к. в пределах 100 к.</p> <p>Сравнивать круглые десятки, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 р.</p> <p>Познакомиться с монетой достоинством 50 к.</p> <p>Разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Заменять монеты более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/22/konspekt-uroka-mery-stoimosti
Числа 21-100	6	<p>Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания, отсчитывания 1.</p> <p>Осуществлять счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100, присчитывая по 1.</p> <p>Считать в заданных пределах.</p> <p>Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц.</p> <p>Моделировать образование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$).</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах</p>	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-matematike-chisla-ot-21-do-100.html

		<p>100 на основе арифметических действий: прибавлять 1 к числу ($29 + 1$), вычитать 1 из числа ($30 - 1$).</p> <p>Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$).</p> <p>Выполнять краткую запись простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнять их решение.</p> <p>Составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p>	
Контроль и учет знаний	4		
Мера длины - метр	2	<p>Познакомиться с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее.</p> <p>Изготовить модель метра. Сравнить модель 1 м с моделью 1 дм, 1 см.</p> <p>Определить, сколько дециметров содержится в 1 м ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$); сколько сантиметров содержится в 1 м ($1 \text{ м} = 100 \text{ см}$).</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 см в пределах 100 см (1 м).</p> <p>Сравнивать длину предметов окружающей действительности с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).</p> <p>Измерять длину предметов с помощью модели метра (в качестве мерки); записывать результат измерения в виде числа, полученного при измерении длины.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при измерении длины, от чисел, полученных при измерении других величин.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.</p>	<p>https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/Santimetr,-millimetr,-detsimetr,-metr</p>
Меры времени. Календарь	2	<p>Читать, записывать числа, полученные при измерении времени.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других величин.</p> <p>Изготовить круг «Сутки» с помощью циркуля (с одной стрелкой), определить с его помощью направление движения стрелки «по часовой стрелке» (с опорой на последовательность частей суток).</p> <p>Изготовить модель часов с помощью циркуля (с двумя стрелками); изображать на модели часов время с точностью до 1 ч, получаса, выполняя движение стрелок в направлении «по часовой стрелке».</p> <p>Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/05/17/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass-na-temu-mery-vremeni</p>

		<p>мес., на 1 год).</p> <p>Определять по календарю количество суток в каждом месяце года.</p> <p>Определять количество суток в каждом месяце без календаря, используя «бытовой» способ (с помощью рук, зажатых в кулаки).</p> <p>Составить таблицу «Год», записать в нее название месяцев по порядку и указать количество суток в каждом из них.</p>	
Сложение и вычитание круглых десятков	3	<p>Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Выполнять размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.; замену монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).</p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-kruglyh-desyatkov-3kl-4321661.html
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	5	<p>Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел ($34 + 2$; $2 + 34$), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел ($34 - 2$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.</p> <p>Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</p> <p>Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$); 0 как результат вычитания ($34 - 34$).</p>	https://nsportal.ru/shkola/korreksiennaya-pedagogika/library/2016/06/07/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass
Центр, радиус окружности и круга	1	<p>Выделять точку - центр окружности и круга.</p> <p>Определять центр круга путем перегибания его на 4 части.</p> <p>Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга.</p> <p>Измерять длину радиусов окружности, круга.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/

		Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.	
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	5	<p>Моделировать сложение двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$), вычитание круглых десятков из двузначных чисел ($34 - 20$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.</p> <p>Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).</p>	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-i-kruglyh-desyatkov-4195195.html
Сложение и вычитание двузначных чисел	6	<p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел ($34 + 23$; $34 - 23$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/23/urok-po-matematike-v-3-klasse-slozhenie-i-vychitanie
<i>Контроль и учет знаний</i>	2		
Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2	<p>Читать, записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).</p> <p>Измерять длину предметов в метрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).</p> <p>Читать, записывать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).</p> <p>Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.</p>	https://multiurok.ru/files/chisla-poluchennye-pri-izmerenii-velichin.html

Получение в сумме круглых десятков и числа 100	5	<p>Моделировать сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 3$; $97 + 3$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Моделировать сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 13$; $87 + 13$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.</p>	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/01/27/poluchenie-kruglyh-desyatkov-i-sotni-slozheniem-dvuh
Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	7	<p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 4$; $50 - 24$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 ($100 - 4$; $100 - 24$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p>	https://multiurok.ru/index.php/files/konspiekt-uroka-po-matiematike-v-3-klassie-vych-1.html
<i>Контроль и учет знаний</i>	2		
Меры времени – сутки, минута	3	<p>Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты (например, 12 июня); определять день недели указанной даты.</p> <p>Определить количество часов в сутках на основе прохождения часовой стрелки по циферблату часов за 1 сут. ($12 \text{ ч} + 12 \text{ ч} = 24 \text{ ч}$).</p> <p>Познакомиться с новой единицей измерения времени – 1 мин.; записывать и читать (называть) данную меру.</p> <p>Читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).</p> <p>Соотносить положение минутной стрелки на циферблате часов с количеством минут, которые прошли от начала часа.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/27/mer-y-vremeni-sutki-minuta

		<p>Определить количество минут в 1 ч на основании движения минутной стрелки по циферблату часов (1 ч = 60 мин).</p> <p>Определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время на часах двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).</p>	
Умножение и деление чисел	6	<p>Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров.</p> <p>Воспроизводить предыдущую, следующую строку из таблиц умножения устно и с записью примера.</p> <p>Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/05/29/urok-matematiki-v-3-klasse-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie
Деление по содержанию	6	<p>Выполнять в практическом плане деление по содержанию на основе операций с предметными совокупностями (деление по 2, 3, 4, 5).</p> <p>Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их.</p> <p>Читать примеры на деление по содержанию.</p> <p>Различать виды деления (на равные части и по содержанию) при выполнении практических действий по делению предметных совокупностей; различать способы записи и чтения каждого вида деления.</p> <p>Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового выражения.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/16/konspekt-uroka-matematiki-v-3-klasse-spetsialnoy
Порядок действий в примерах	4	<p>Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.</p> <p>Находить значение числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение или вычитание и умножение, сложение или вычитание и деление) на основе применения правила о порядке действий.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/
Контроль и учет знаний	2		
Итоговое повторение (7 ч)			

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (5 ч. в неделю, 170 ч. в год)**

№	Тема	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				личностные	предметные	
Первое полугодие – 79 ч						
1-5	Нумерация (повторение)	5		осознание себя как ученика	Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
6	Входная контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
7	Линии	1		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника	Развивать: логическое Мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации;
8-11	Числа, полученные при измерении величин	4		Осознание себя как ученика.		Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
12	Пересечение линий	1		Самостоятельность в выполнении заданий. Соблюдение правил поведения на уроке, соблюдение техники безопасности.		Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
13-	Сложение и вычитание без	7		Осознание себя как	Продолжать решать примеры на	Развивать анализ,

19	перехода через десяток			заинтересованного ученика Самостоятельность в выполнении заданий	сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
20	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
21	Точка пересечения линий	1			Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания
22-28	Сложение с переходом через десяток	7		Осознание себя как заинтересованного ученика Самостоятельность в выполнении заданий	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа.	Развитие восприятия времени
29-30	Углы	2				
31	Контрольная работа	1			Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
32	Работа над ошибками	1			Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
33-39	Вычитание с переходом через десяток	7			Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания
40-41	Четырехугольники	2		Осознание себя как заинтересованного ученика	Вспомнить элементы четырехугольника	Развитие восприятия времени
42-43	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при	Развитие операций анализа, синтеза,

					выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	сравнения
44	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
45	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1		Положительное отношение к труду, эстетическое восприятие	Порядок действий в примерах со скобками	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания
46	Меры времени - год, месяц	1			Название месяцев.	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
47	Треугольники	1		Осознание себя как заинтересованного ученика. Готовность к безопасному и бережному поведению на уроке.	Построение треугольников по заданным точкам	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания
48-49	Умножение чисел	2		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий	Развитие восприятия времени
50-51	Умножение числа 2	2		Положительное отношение к труду, эстетическое восприятие	измерения и их соотношения Меры времени – год, месяц Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = способа чтения и записи каждого вида деления	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
52-54	Деление на равные части	3			Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности	
55-57	Деление на 2	3		Осознание себя как заинтересованного ученика.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин.	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
58	Многоугольники	1			Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого	Развитие операций анализа, синтеза,

					многоугольника с количеством углов у него	сравнения
59	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
60-62	Умножение числа 3	3		Положительное отношение к труду, эстетическое восприятие	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
63-65	Деление числа 3	3				
66-68	Умножение числа 4	3		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	Развитие восприятия времени
69-71	Деление на 4	3				
72-74	Умножение чисел 5 и 6	3				
75-77	Деление на 5 и на 6	3				
78	Последовательность месяцев в году	1		Положительное отношение к труду, эстетическое восприятие	краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
79	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
Второе полугодие (91 ч)						
80-83	Умножение и деление чисел (все случаи)	4		Положительное отношение действительности. Понимание личной ответственности. Самостоятельность в выполнении заданий	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания, восприятие величины
84	Шар, круг, окружность	1			Окружность: распознавание,	Развитие

					название. Дифференциация шара, круга, окружности	пространственных представлений, восприятия величины и формы
85-87	Круглые десятки	3			Самостоятельное выполнение задания.	
88	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
89	Меры стоимости	1			Знакомство с монетой	
90-95	Числа 21-100	6		Осознание себя как заинтересованного ученика. Готовность к безопасному и бережному поведению на уроке	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания, восприятие величины
96-97	Меры длины - метр	2		Положительное отношение к труду, эстетическое	Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки).	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания, восприятие величины
98-99	Меры времени. Календарь	2		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами действия	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
100	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
101-103	Сложение и вычитание круглых десятков	3		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами действия	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
104-108	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	5				
109	Центр, радиус окружности и круга	1			Нумерация. Геометрический материал	Развитие восприятия времени

110	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
111-115	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	5				Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы
116-121	Сложение и вычитание двузначных чисел	6				
122	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
123	Работа над ошибками	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
124-125	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами действия	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
126-130	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	5		Осознание себя как заинтересованного ученика. Готовность к безопасному и бережному поведению на уроке	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
131-132	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	2				
133	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
134-138	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	5		Осознание себя как заинтересованного ученика. Готовность к безопасному и бережному поведению на уроке	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
139-	Меры времени - сутки,	3		Положительное отношение к	Знакомство с мерой времени –	Расширение объема

141	минута			труду, эстетическое восприятие	минутой.	восприятия, увеличение скорости запоминая
142	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
143	Работа над ошибками	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
144-149	Умножение и деление чисел	6		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
150-155	Деление по содержанию	6		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
156--159	Порядок действий в примерах	4		Осознание себя как заинтересованного ученика. Готовность к безопасному и бережному поведению на уроке	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию);	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
160	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
161	Работа над ошибками	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
162-170	Повторение изученных тем	9		Понимание личной ответственности Самостоятельность в выполнении заданий	Самостоятельное решение	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс

Тема урока	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	ЭОР
Нумерация чисел 1–100 (повторение)	5	Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/chisla-ot-1-do-1000-numeraciya/ustnaya-numeratsiya
<i>Входная контрольная работа</i>	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, работа с ЭОР и интерактивной доской Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе.	
Числа, полученные при измерении величин	3	Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице. Выполнение практических заданий.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chisla-poluchennye-pri-izmerenii-velichin-klass-3366578.html
Мера длины – миллиметр	3	Работа с учебником, выполнение упражнений Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	https://infourok.ru/urok-matematiki-luch-peresechenie-liniy-3908961.html
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	7	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений: - сравнивать числа по классам и разрядам; - оценивать правильность составления числовой последовательности; - осуществлять выделение существенной информации. Самостоятельная работа.	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-3-klasse-slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-bez-perehoda-cherez-desyatok-4105707.html

Контроль и учет знаний	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
Меры времени	3	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий.	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/prostranstvennye-otnosheniia-i-geometricheskie-figury-17097/svoistva-lomanoi-linii-16311/re-8b9e285b-6214-4441-a7cc-a8cf1c66a715
Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений. Самостоятельная работа – выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/
Окружность, дуга	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками Выполнение упражнений, решение задач	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-peresekayuschiesya-linii-i-tochka-peresecheniya-1479849.html
Умножение чисел	4	Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/07/14/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-slozhenie-i
Таблица умножения числа 2	5	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vidi-uglov-klass-3768808.html
Деление чисел	3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-uchashih-sya-3-klassa-vychitanie-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-4046921.html
Деление на 2	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с раздаточным материалом, учебником, выполнение упражнений. Практическая работа – изготовление моделей геометрических фигур.	https://math-center.org/ru-BY/learning/3rd/quadrilaterals/

<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/07/14/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-slozhenie-i
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	5	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - понимать термин «масса»; - называть единицы массы; - сравнивать величины по их числовым значениям.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/09/urok-matematiki-tema-skobki-poryadok-vypolneniya-deystviy-v
Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://foxford.ru/wiki/matematika/slozhenie-s-perehodom-cherez-razryad-pochastyam?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
Ломаная линия	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Дидактические игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/conspect/
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/06/18/urok-matematiki-po-teme-vidy-treugolnikov-3-klass-umk-shkola
Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	3	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/14/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass-umnozhenie-kruglyh
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/13/umnozhenie-chisla-2

Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-delenie-na-ravnie-chasti-klass-korrekcionnaya-shkola-2990194.html
Таблица умножения числа 3	3	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-3-klass-delenie-na-2-6597948.html
Деление на 3	3	Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-mnogougolniki-6082163.html
Таблица умножения числа 4	3	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematika-3-klass-umnozhenie-chisla-3-delenie-na-3-4923089.html
Деление на 4	3	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на формирование умений выполнять письменно действия с числами.	https://infourok.ru/konspekt-urok-delenie-na-3-5543723.html
Полугодовая контрольная работа.	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	
Длина ломаной линии.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/10/08/prezentatsiya-uroka-po-matematike-dlya-3-klassa-na-temu
Таблица умножения числа 5	3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisel-na-5-i-6-4319659.html
Деление на 5	3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/19/ko

		Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	nspekt-uroka-matematiki-provedennogo-v-3-klasse
Двойное обозначение времени	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/11/08/urok-matematiki-v-3-klasse-dlya-detey-s-ovz-po-teme
Таблица умножения числа 6	2	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/12/ko-nspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie
Контрольная работа	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
Таблица умножения числа 6	2	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений и практических заданий: - выполнять устно и письменно действия с числами; - работать с микрокалькулятором.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/12/ko-nspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie
Деление на 6	3	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом: - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объяснять выбор действий.	https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/undefined-1/umnozhenie-i-delenie
Прямоугольник	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (называть, изображать геометрические фигуры). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Создание моделей прямоугольника в ходе практикума.	https://infourok.ru/plan-konspekt-po-matematike-shar-krug-okruzhnost-5687918.html
Таблица умножения числа 7	3	Работа с учебником, выполнение упражнений (выполнять письменное умножение). Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/12/ko-nspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie
Контрольная работа	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Называть, изображать геометрические фигуры. - Вычислять значение числового выражения без скобок.	https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-matiematiki-po-tiemie-krughlyie-diesiatki.html
Увеличение числа в несколько раз	3	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/22/ko

		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	nspekt-uroka-mery-stoimosti
Деление на 7	3	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять деление чисел в пределах 100. - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-matematike-chisla-ot-21-do-100.html
Уменьшение числа в несколько раз	3	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/12/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	
Квадрат	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/05/17/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass-na-temu-mery-vremeni
Таблица умножения числа 8	3	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий: - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-kruglyh-desyatkov-3kl-4321661.html
Деление на 8	3	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение в парах практических заданий.	https://nsportal.ru/shkola/korreksi-onnaya-pedagogika/library/2016/06/07/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass

Меры времени	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение практических заданий самостоятельно.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/
Таблица умножения числа 9	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Использование алгоритмов письменных арифметических действий.	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-i-kruglyh-desyatkov-4195195.html
Контрольная работа	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления.	
Таблица умножения числа 9	2	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение задач и упражнений. Выполнение упражнений и заданий на рефлексию.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/23/urok-po-matematike-v-3-klasse-slozhenie-i-vychitanie
Деление на 9	3	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение упражнений и заданий на рефлексию.	https://multiurok.ru/files/chisla-poluchennye-pri-izmerenii-velichin.html
Пересечение фигур	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/01/27/poluchenie-kruglyh-desyatkov-i-sotni-slozheniem-dvuh
Умножение 1 и на 1	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.	https://multiurok.ru/index.php/files/konspiekt-uroka-po-matematike-v-3-klasse-vych-1.html
Деление на 1	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/23/urok-po-matematike-v-3-klasse-slozhenie-i-vychitanie

<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.	
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	5	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Чтение и записывание величин. Использование основных единиц измерения величин и соотношений между ними. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/05/29/urok-matematiki-v-3-klasse-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie
Сложение с переходом через разряд.	5	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Выполнение игровых упражнений.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/16/konspekt-uroka-matematiki-v-3-klasse-spetsialnoy
Контрольная работа	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа в малых группах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/
Сложение с переходом через разряд.	5	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение письменно и устно действий умножения и деления: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/
Вычитание с переходом через разряд.	10	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Работа с учебником, дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.	
Умножение 0 и на 0	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/
Деление 0 на число	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/08/24/mate

		Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	matika-3-klass-delenie-nulya-na-chislo
Взаимное положение геометрических фигур	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2010/07/24/konspekt-uroka-matematiki-s-prezentatsiey-po-teme-vzaimnoe
Умножение 10 и на 10	2	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/Umnuzhenie-na-chislo-10%2C-100%2C-1000.html
Деление на 10	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-matematiki-v-3-klasse-po-teme-deleni.html
Нахождение неизвестного слагаемого	4	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/conspect/
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/conspect/
Годовая контрольная работа	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	
Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	8	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/conspect/
170 часов (5 ч в неделю)			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Первое полугодие (78 ч)						
1-5	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	5		<p>Знать: ряд круглых десятков в пределах 100. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Уметь: моделировать числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
6	<i>Входная контрольная работа</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать

7-9	Числа, полученные при измерении величин	3		Уметь: измерять длину отрезков в сантиметрах. Сравнить отрезки по длине. Чертить отрезки заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнить длину отрезка с 1 дм.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание.
10-12	Мера длины – миллиметр	3		Знать: новую меру длины - миллиметр. Уметь: измерять длину отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления, мелкой моторики.
13-19	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	7		Уметь: присчитывать, отсчитывать равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
20	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
21-23	Меры времени	3		Знать: соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Уметь: определять время по часам с точностью до 1 мин двумя способами	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, мелкой моторики.
24-25	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2		Знать: замкнутые, незамкнутые кривые линии. Уметь: распознавать, называть замкнутые, незамкнутые линии. Моделировать замкнутые,	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание

				незамкнутые кривые линии.		
26	Окружность, дуга	1		Знать: замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Уметь: строить окружности с данным радиусом, окружность с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
27-30	Умножение чисел	4		Уметь: заменять сложение умножением; умножение сложением (в пределах 20). Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнять решение задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
31-35	Таблица умножения числа 2	5		Знать: таблицу умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Уметь; выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
36-38	Деление чисел	3		Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание

				Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).		
39	Деление на 2	1		Знать: таблицу деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Уметь: выполнять табличные случаи деления на 2 с проверкой	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
40	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
41-45	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	5		Уметь: находить значение числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
46-48	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	3		Знать: порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
49	Ломаная линия	1		Знать: замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
50-52	Вычитание с переходом через разряд	3		Уметь: находить значение числового выражения (решение	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Развивать зрительную память, аналитико -

	(устные вычисления)			примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	синтетическую деятельность, внимание
53-55	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	3		Уметь: находить значение числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
56	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
57	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1		Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
58-60	Таблица умножения числа 3	3		Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
61-63	Деление на 3	3		Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание

				таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3).		
64-66	Таблица умножения числа 4	3		Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
67-69	Деление на 4	3		Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
70	Полугодовая контрольная работа.	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
71	Длина ломаной линии.	1		Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
72-74	Таблица умножения числа 5	3		Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
75-77	Деление на 5	3		Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания

78-79	Двойное обозначение времени	2		Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
Второе полугодие (91 ч)						
80-81	Таблица умножения числа 6	2		Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
82	Контрольная работа	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
83-84	Таблица умножения числа 6	2		Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
85-87	Деление на 6	3		Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание

				таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).		
88	Прямоугольник	1		<p>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.</p> <p>Название сторон прямоугольника.</p> <p>Противоположные стороны прямоугольника, их свойство.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).</p>	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
89-91	Таблица умножения числа 7	3		<p>Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
92	Контрольная работа	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
93-95	Увеличение числа в несколько раз	3		<p>Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание

				(с отношением «больше в .») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи		
96-98	Деление на 7	3		Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
99-101	Уменьшение числа в несколько раз	3		Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
102	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
103	Квадрат	1		Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики,

				квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)		зрительной памяти.
104-106	Таблица умножения числа 8	3		Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
107-109	Деление на 8	3		Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных сово-купностей на 8 равных частей	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
110	Меры времени	1		Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
111	Таблица умножения числа 9	1		Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание

112	Контрольная работа	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
113-114	Таблица умножения числа 9	2		Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
115-117	Деление на 9	3				
118	Пересечение фигур	1		Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
119	Умножение 1 и на 1	1		Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание

120	Деление на 1	1		Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
121	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
122-126	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	5		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
127-131	Сложение с переходом через разряд.	5		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
132	Контрольная работа	1				
133-137	Сложение с переходом через разряд.	5				
138-147	Вычитание с переходом через разряд.	10		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения вычитания чисел в пределах 100.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
148	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
149	Умножение 0 и на 0	1		Умножение 0 на число (на основе	Адекватно воспринимать	Развивать

				взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
150	Деление 0 на число	1		Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
151	Взаимное положение геометрических фигур	1		Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
152-153	Умножение 10 и на 10	2		Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
154-155	Деление на 10	2		Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания

156-159	Нахождение неизвестного слагаемого	4		Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
160-161	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	2		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
162	Годовая контрольная работа	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
163-170	Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	8		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание

7. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Алышева Т.В. Математика. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

Методические материалы для учителя:

1. Математика. Методические рекомендации (содержащие примерную программу) 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Альшеева. — М.: Просвещение.
2. Математика. Примерная программа. Комплект примерных рабочих программ для 1 доп и 1 класса по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. М.: Просвещение.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. ЦОС Моя Школа: <https://myschool.edu.ru>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер.
- медиапроектор

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20; 20-100
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

