

**«Рассмотрено»**  
На заседании МО №1

от 30.08.2024

председатель МО \_\_\_\_\_

**«Проверено»**  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Утверждаю»**  
ГБОУ «Реабилитационная школа-  
интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова  
Приказ №181 от 30.08.2024

**Рабочая программа  
учебного предмета «Математические представления»  
обучающихся 5 класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
вариант 2**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" разработана на основе следующих документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Задачи и направления:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- Умение узнавать и различать цифры первого десятка и соотносить их с количеством;
- Умение различать части суток, времена года и выделять характерные признаки

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

1. элементарно ориентироваться в знакомом пространстве школы, класса;

- реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;
- участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;
- воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;
- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические фигуры;
- иметь представление о величине (большой, маленький), ширине и длине;
- иметь представления о количестве (много-мало-пусто);
- ориентировка в схеме собственного тела;
- простейшая ориентировка на листе бумаги (верх-середина-низ);
- осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- выделять основные признаки времен года и обозначать эти времена;
- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### Содержание предмета «Математические представления»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Представления о форме</b>		6	3	3
Тема 1. Представления о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.			
<b>Раздел 2. Количественные представления.</b>		8	4	4
Тема 1. Количественные представления	Упражнения на сравнение и преобразование множеств (с пересчетом).			
<b>Раздел 3. Представления о величине.</b>		7	3	4
Тема 1. Представления о величине.	Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине и по длине.			
<b>Раздел 4. Пространственные представления.</b>		6	3	3
Тема 1. Пространственные представления.	Пространственные представления: слева-справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру.			
<b>Раздел 5. Временные представления.</b>		6	3	3
Тема 1. Временные представления.	Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток, представления о деятельности человека в разное время суток.			
<b>Раздел 6. Количественные представления.</b>		7	3	4
Тема 1. Количественные представления.	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами.			

	Число один, два и цифра 1,2. Соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Количество один. Цифра 1.			
<b>Раздел 7. Представления о форме.</b>		7	3	4
Тема 1. Представления о форме.	Тактильные и визуальные упражнения на выбор предметов заданной формы. Знакомство с объемными фигурами— кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов.			
<b>Раздел 8. Представления о величине.</b>		7	3	4
Тема 1. Представления о величине.	Игры на развитие восприятия отношений по величине.			
<b>Раздел 9. Пространственные представления.</b>		6	3	3
Тема 1. Пространственные представления.	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.			
<b>Раздел 10. Временные представления.</b>		8	4	4
Тема 1. Временные представления.	Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.			
<b>Итого в год</b>		<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

**КТП**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
<b>Представления о форме.</b>		<b>6</b>			
1-2	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	2		Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Уточнение представлений о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Моделировать геометрические фигуры из частей.
3-4	Точка, линия.	2		Геометрические фигуры – точка, линия.	Уточнение представлений о геометрических фигурах: точка, линия. Различение фигур и правильное название их.
5-6	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	2		Формы предметов, геометрические фигуры.	Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Выделять из окружающего мира предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
<b>Количественные представления.</b>		<b>8</b>			
7-9	Сравнение множеств.	3		Количественные представления: Много, мало, столько же.	Сравнение множеств с пересчетом. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание и сравнение множеств.
10-14	Преобразование множеств.	5		Количественные представления: Один, больше, меньше, столько же.	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
<b>Представления о величине.</b>		<b>7</b>			
15-17	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	3		Понятия: «большой - маленький», «такой же».	Дифференцировать понятия: «большой - маленький», выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
18-21	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий	4		Понятия: «длинный - короткий», «такой же».	Дифференцировать понятия: «длинный-короткий». Методом наложения сравнивать предметы по длине, выделять из групп предметов один или нескольких предметов,

<b>Пространственные представления.</b>		<b>6</b>		обладающих определенными свойствами.
22-25	Слева, справа, снизу, сверху.	4	Понятия: «справа- слева, снизу-сверху».	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: «вверху – внизу». Дифференцировать понятия: «справа- слева, снизу-сверху».
26-27	На, под, впереди, позади.	2	Понятия: «на, под, впереди, позади».	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Дифференцировать понятия: «на, под, впереди, позади».
<b>Временные представления.</b>		<b>6</b>		
28-29	Времена года.	2	Понятия: « времена года, осень, зима, весна, лето».	Ориентироваться во временных представлениях. Называть, показывать на картинках характерные признаки и времена года.
30	Части суток.	1	Понятия: «утро, день, вечер, ночь».	Ориентироваться во временных представлениях. Называть и показывать на картинках характерные признаки частей суток. Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток.
31-33	Дни недели.	3	Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Ориентироваться во временных представлениях. Проговаривать названия дней недели, определять выходные и рабочие дни недели.
<b>Количественные представления</b>		<b>7</b>		
34	Пересчет предметов по единице	1	Понятия: единица	Пересчет предметов
35-37	Узнавание и написание цифр.	3	Понятия: «число, цифра».	Узнавание и написание цифр. Пересчет предметов. Сопоставление цифры с количеством предметов.
38-40	Соотнесение количества предметов с цифрами.	3	Понятия: «число, цифра, один, два, количество».	Узнавание и написание цифр 1 и 2. Пересчет предметов. Сопоставление цифры с количеством предметов.
<b>Представления о форме.</b>		<b>7</b>		
41	Треугольник, прямоугольник, круг, квадрат.	1	Треугольник, прямоугольник, круг, квадрат.	Уточнение и закрепление представлений о геометрических фигур: треугольник,

42	Точка, линия.	1	Точка, линия.	прямоугольник, круг, квадрат. Уточнение и закрепление представлений о геометрических фигурах: точка, линия.
43-45	Геометрические тела.	3	Геометрические тела: шар, куб.	Различение геометрических тел «шар», «куб». соотнесение формы предмета с геометрическими телами.
45-47	Формы предметов.	3	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный.	Нахождение знакомых геометрических фигур в окружающих предметах.
<b>Представления о величине.</b>		<b>7</b>		
48-50	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	3	Длинный, короткий.	Учить сравнивать и различать предметы по длине методом наложения.
51-53	Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий.	3	Широкий, узкий.	Учить сравнивать и различать предметы по ширине методом наложения.
54	Игры на развитие восприятия отношений по величине.	1	Длинный, короткий, широкий, узкий.	Определение величины предметов по подражанию действиям учителя.
<b>Пространственные представления.</b>		<b>6</b>		
55-56	Пространственные представления (слева, справа)	2	Слева, справа.	Определение пространственных отношений (левой и правой стороны).
57-58	Пространственные представления (за, под, на)	2	За, под, на.	Формирование пространственных представлений: за, под, на.
59-60	Пространственные представления	2	(между, в)	
<b>Временные представления.</b>		<b>8</b>	Между, в.	Формирование пространственных представлений: между, в.
Месяцы, времена года.				
61-63	Времена года. Погодные явления.	3	Погодные явления: дождь, снег, ветер.	Называние погодных явлений с помощью имитационных действий. Соотнесение погодных явлений с временами года.

Закрепление и расширение знаний о месяцах. Соотнесение месяца с временем год

Времена года..

64-65 Дни недели. 2 Дни недели Закрепление и расширение знаний о днях

66-68 Месяцы.

3

недели. Выделение среди дней недели рабочих и выходных дней.

