

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

Ф.И.О. наставляемого: Чекина Валентина Семеновна

Ф.И.О. наставника: Журавлева Анна Юрьевна

Ф.И.О., методист Быстрова Елена Алексеевна

Период наставничества: с « 01 » сентября 2023 г. по «31» мая 2024 г.

Целевой контур программы наставничества воспитателя определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Использование информационно - компьютерных технологий», которая легла содержательной единицей в основу программы. Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах цифровизации педагогического процесса.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- планирование и анализ деятельности;
- консультативная и методическая помощь;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства наставляемого;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На 1 –ом этапе была проведена очная встреча наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы ему хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя с целью оказания помощи в решении конкретных задач. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара

Журавлева Анна Юрьевна (наставник) – Чекина Валентина Семеновна (наставляемый). Была назначена организационная встреча наставника и наставляемого. По итогам проведения диагностического этапа были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-ой этап - основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. В начале с наставляемым были проведены консультативные беседы, рассказывающие об организации современного цифрового образовательного пространства, о необходимости соответствия педагога современным профессиональным стандартам. Наставляемый был ознакомлен с нормативными документами: Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО. Далее были использованы разные виды наставничества:

- цикл обучающих и практических мероприятий (семинары – практикумы);
- обмен опытом на заседании педагогических советов, методических объединений
- участие в вебинарах, конференциях;
- прохождение курсов по цифровизации;

После происходило обсуждение возникающих вопросов с наставляемым. Наставник обеспечивал соответствующее сопровождение, делился опытом, знаниями и поддерживал подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивало его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

3-й этап - контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в

формате рефлексивной сессии, где были обсуждены проблемные вопросы, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической. Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «презентации авторского методического продукта», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому. Педагог продемонстрировал свои наработки:

- Электронная картотека по физическому развитию: «Малоподвижные игры», «Дыхательные упражнения», «Кинезиологические упражнения» для детей старшего дошкольного возраста.
- Презентации по нравственно-патриотического воспитанию: «Мой город», «Моя семья»
- Выступление на педагогическом совете с презентацией из личного опыта «Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы».

В течение года Чекина Валентина Семёновна с помощью программы наставничества:

- расширила опыт работы с текстовой и графической программой Microsoft Word;
- Овладела опытом работы с программой Microsoft Word PowerPoint;
- Овладела опытом работы с программой Bandikam;
- Освоила курсы по теме: «Управление цифровой трансформацией. Проектный подход», «Цифровая трансформация. Быстрый старт».
- Научилась уверенно пользоваться электронной почтой, интернет ресурсами, мини-сайтом: размещение консультации, конспекта образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
- Научилась создавать консультации, памятки для родителей с QR-кодом

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого

воспитателя Чекиной Валентины Семеновны повышена профессиональная компетенция по вопросу цифровизации педагогического процесса. К наиболее эффективным методам работы можно отнести практическую деятельность с опытным педагогом, наиболее эффективные формы взаимодействия: педсоветы и семинары-практикумы, индивидуальное взаимодействие.