

## Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

### 1. Общие сведения

Ф. И. О. наставника: Шиловская Светлана Васильевна  
Ф. И. О. наставляемого: Алексеева Марина Анатольевна  
Ф.И.О., должность куратора: Быстрова Елена Алексеевна  
Период наставничества: с 01.09.2024 по 31.08.2025 г.

### 2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества **Алексеевой Марины Анатольевны**, учителя русского языка и литературы, формировался на основе оценки профессиональных компетенций. В ходе оценочной процедуры был выявлен дефицитный аспект, требующий усиленного развития, — это компетенция, связанная с методикой преподавания, использованием современных технологий и развитием творческих подходов в учебном процессе. Такой подход позволил определить конкретные цели программы, направленные на устранение выявленных недостатков и повышение уровня профессиональных компетенций наставляемого.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
3. Ориентировать начинающего преподавателя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
4. Прививать учителю интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
5. Ускорить процесс становления преподавателя (защита квалификационной категории).

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого преподавателя как преподавателя – профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение планировать и проводить воспитательную работу на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

#### Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- мастер – классы, открытые уроки, практикумы;
- теоретические выступления, защиты проектов;

#### Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта;
- проведение опытными педагогами мастер – классов и открытых уроков;
- привлечение молодого специалиста к подготовке заседаний методического объединения;
- посещение уроков молодого специалиста;
- отслеживание результатов молодого специалиста, педагогическая диагностика;
- организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии, а также участие в аттестационных мероприятиях.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: участие в аттестационных мероприятиях.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На первом этапе был определен круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, выявлены недостатки в его умениях и навыках, для создания программы адаптации. По итогам проведения диагностического этапа были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно - аналитической сессии по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

В течение года я посещала уроки Алексеевой М.А. Совместно с наставляемым анализировала проведенные ей уроки, давала методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной во время занятия, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим

планированием, в планировании проверочных работ, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. Также в течение года Марина Анатольевна посещала мои уроки, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- созданию учебно – познавательной атмосферы на уроке;
- использованию современных эффективных методов обучения;
- организации деятельности учащихся на уроке;
- речь педагога и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение преподавателя и учащихся.

Итоги наставнической деятельности:

1. Изучили нормативно – правовую базу образовательного процесса;
2. Разработали рабочие программы по предметам, календарно – тематическое планирование к ним.
3. Провели консультации: «Основные требования к современному уроку», «Конспект и технологическая карта урока», «Типы и формы уроков», «Самонализ урока».
4. Выбрали тему самообразованию для педагога.
5. Подвели итоги первого этапа:
  - 1) уроки педагога соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, использовались современные приемы и методы.
  - 2) преподаватель следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям.
  - 3) недостаточно использовала индивидуальный подход в обучении, выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией.
  - 4) необходимо более рационально использовать время на уроке и внеклассных мероприятиях, осуществляя смену видов деятельности.

Мои рекомендации на следующий год:

- продолжить успешное начало педагогической деятельности;
- продолжать работу по самообразованию;
- регулярно пополнять методическую копилку по предмету

**Вывод:** период адаптации специалиста проходит успешно. Учителю оказывается помощь педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

### **Резюме**

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого

Алексеевой М.А. сформирована компетенция, связанная с методикой преподавания, использованием современных технологий и развитием творческих подходов в учебном процессе.

В своей работе с педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.