

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф. И. О. наставника: Торопова Инна Анатольевна.

Ф. И. О. наставляемого: Мурзаева Анастасия Леонидовна

Ф.И.О., должность куратора: Быстрова Елена Алексеевна

Период наставничества: с 09.01.2025 г. по 31.08.2025 г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества Мурзаевой А. Л., учителя-логопеда определялся на основе оценочной процедуры. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция в организации коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, детьми с РАС, а также в использовании альтернативных средств коммуникации, которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

- оказание специалисту методической помощи в организации коррекционно-образовательной деятельности;
- рост профессиональной и методической компетенции в вопросах организации логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с РАС;
- помочь в личностной и социально-педагогической адаптации специалиста в ОО;
- оказать помощь в ведении документации учителя-логопеда;
- содействовать в организации предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете
- познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении коррекционно – образовательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- познакомить с формами и методами организации работы с родителями.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- планирование и анализ деятельности;
- консультативная и методическая помощь;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства наставляемого;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1-й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого.

Во время первой встречи подробно обсудили фронт работы. Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства было предложено изучение лучших практик, реализация в работе новых способов, методов, в том числе с использованием цифровых технологий.

После происходило обсуждение возникающих вопросов с начинающим педагогом. Были обсуждены следующие вопросы: изучение нормативно-правовой базы, ведение школьной документации, тематические встречи по теме: «Особенности речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями», «Особенности формирования речевых компонентов у обучающихся с РАС», «Структура логопедического занятия с обучающимися с РАС», «Подбор методического, дидактического и речевого материала для детей с РАС» и др.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты.

3-й этап - контрольно-оценочный. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Мурзаевой А. Л. сформирована компетенция по организации коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, детьми с РАС, а также в использовании альтернативных средств коммуникации.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: взаимопосещение занятий, рефлексии, самообразование, индивидуальные консультации, проведение бинарных занятий, участие в работе над проектами школы.

В своей работе с педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: мастер-классы, бинарные занятия.