

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф. И. О. наставника: Кошурова Наталья Сергеевна
Ф. И. О. наставляемого: Таркаева Светлана Вячеславовна
Ф.И.О., должность куратора: Быстрова Елена Алексеевна
Период наставничества: с 09.01.2025 г. по 31.08.2025 г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества Таркаевой С.В., педагога-психолога определялся на основе оценочной процедуры. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция в организации коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

- оказание специалисту методической помощи в организации коррекционно-образовательной деятельности;
- рост профессиональной и методической компетенции в вопросах организации работы педагога-психолога с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- помочь в личностной и социально-педагогической адаптации специалиста в ОО;
- оказать помощь в ведении документации педагога-психолога;
- содействовать в организации предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога
- познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении психокоррекционной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- познакомить с формами и методами организации работы педагога-психолога с родителями.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- планирование и анализ деятельности;
- консультативная и методическая помощь;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства наставляемого;
- оценка результативности реализации программы наставничества.
-

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1-й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого.

Во время первой встречи подробно обсудили фронт работы. Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства, было предложено изучение лучших практик, реализация в работе новых способов, методов, в том числе с использованием цифровых технологий.

После происходило обсуждение возникающих вопросов с начинающим педагогом. Были обсуждены следующие вопросы: «Изучение нормативно-правовой базы, ведение школьной документации», тематические встречи по теме: «Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями», «Как правильно организовать психокоррекционные занятия с классом», «Помощь в выборе форм и методов проведения мероприятий, совместная разработка программы», Методы работы психолога с детьми ОВЗ»

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты.
- Создание банка диагностических методик.
- Разработка тренинговых программ по развитию эмоционального интеллекта школьников.
- Обобщение опыта по консультированию семей учеников со сложными поведенческими особенностями.

3-й этап - контрольно-оценочный. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Таркаевой С.В компетенция по организации коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Молодой специалист успешно освоил методики первичной диагностики учащихся и научился интерпретировать полученные данные.

- Был создан ряд инновационных мероприятий, направленных на развитие личностных качеств детей, таких как эмпатия, стрессоустойчивость и саморегуляция.

- Регулярно проводились консультации для учителей и родителей, направленные на улучшение взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, проделанная нами совместная работа позволила молодому специалисту укрепить свои профессиональные компетенции, обогатить знания и навыки, необходимые для успешного осуществления деятельности педагога-психолога в образовательной среде.