

Кейс-отзыв наставника

Наставник: Козлова Н.В., учитель начальных классов.

Наставляемый: Буланова Н.М., учитель начальных классов.

Форма наставничества: учитель – учитель.

Куратор наставнической деятельности: Быстрова Е.А.

Наставническая деятельность осуществлялась с 1.09.2023 по 31.08.2024 год.

Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя Булановой Н.М. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате были поставлены цель наставнической деятельности: оказание учителю методической помощи при работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- применение форм и методов в работе с детьми с ОВЗ.
- использование здоровьесберегающих технологий во время образовательной деятельности и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- планирование и анализ деятельности;
- консультативная и методическая помощь;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства наставляемого;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На 1–ом этапе была назначена организационная встреча наставника и наставляемого. По итогам проведения диагностического этапа были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате

проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-ой этап - основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. В начале с наставляемым были проведены консультативные беседы, рассказывающие об организации работы с детьми с ОВЗ.

Далее были использованы разные виды наставничества:

- цикл обучающих и практических мероприятий (семинары – практикумы);

- обмен опытом на заседании педагогических советов, методических объединений

- участие в вебинарах, конференциях;

- прохождение курсов повышения квалификации.

- формы, методы и приемы взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;

- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, знакомства с учителями начальных классов и младшими школьниками;

- знакомство с интернет-сервисами, которые могут быть

использованы в работе учителя;

В период наставничества наставляемый с обучающимися класса принял участие в следующих мероприятиях:

1. Школьный конкурс исследовательских работ «Мир вокруг нас».
2. Международная акция «Читаем детям о войне»
3. Всероссийских акциях и мероприятиях.

3-й этап - контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где были обсуждены проблемные вопросы, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической. Педагог демонстрировал свои наработки:

1. Календарно-тематическое планирование в 1 классе обучающихся с ЗПР;

Достижения наставляемого за период реализации программы, связанные с целями наставнической деятельности:

1. Использование современных педагогических технологий (методов и приемов) организации работы с учащимися начальных классов;
2. Организация образовательного пространства с соблюдением основных направлений работы: информационное, развивающее, патриотическое.
3. Повышение методической культуры учителя.
4. Умение проводить индивидуальную работу.

Резюме.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого учителя Булановой Н.М. повышена профессиональная компетенция, освоены педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ. К наиболее эффективным методам работы можно отнести: индивидуальная работа с опытным педагогом, педсоветы и семинары, рефлексия, личное лидерство. В своей работе с педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций.