

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф. И. О. наставника: Быстрова Е.А.

Ф. И. О. наставляемого: Ледяева Е.Д.

Ф.И.О., должность куратора: Быстрова Елена Алексеевна

Период наставничества: с 2.09.2024-31.08.2025

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества Ледяевой Е.Д, учителя биологии и географии определялся на основе оценочной процедуры. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция в методика преподавания предмета, организация оценочного и рефлексивного этапов урока, которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

изучение и использование форм и методов в работе с детьми с ОВЗ.

использование здоровьесберегающих технологий во время образовательной деятельности и других режимных моментах;

механизм использования дидактического и наглядного материала

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1-й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого.

Во время первой встречи подробно обсудили фронт работы. Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Ледяевой Е.Д.

После происходило обсуждение возникающих вопросов с начинающим педагогом.

Были обсуждены следующие вопросы: изучение нормативно-правовой базы,

ведение школьной документации, тематические встречи по теме: «Составление

рабочей программы по предмету», «Как правильно организовать учебно-

воспитательный процесс в классе», Оказание методической помощи в проведении

диагностики по уровню сформированности УУД, БУД.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты.

3-й этап - контрольно-оценочный. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Ледяевой Е.Д. сформирована компетенция по применению специальных технологий, методов и приемов, основанных на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с ОВЗ.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов, консультирование. В своей работе с педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: педагогическое сотрудничество.