

Кейс-отзыв наставляемого

Наставник: Вильдина Светлана Юрьевна, учитель-логопед высшей категории.

Наставляемый: Ильина Валентина Сергеевна, молодой специалист учитель-логопед.

Форма наставничества: учитель-логопед – учитель-логопед.

Наставляемый:

Наставническая деятельность осуществлялась с 1.06.2023 года по 28.08.2024 год.

За время наставнической деятельности было проведено 12 встреч, на которых, решались вопросы профессиональной компетенции и вхождения в должность.

В результате работы мной были изучены вопросы, пройдены курсы повышения квалификации:

- ведение отчетной документации и знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями организации образовательного пространства для индивидуальной работы с обучающимися;
- составление следующего вида отчетной документации: журнал индивидуальных занятий, циклограмма, список учащихся с обозначением имеющихся речевых нарушений;
- разработаны индивидуальные планы работы на каждого ребенка по итогам логопедического обследования, а также имеющихся логопедических заключений;
- формы, методы и приемы взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, знакомства с учителями начальных классов и младшими школьниками;
- разбор основных специфических ошибок начинающего педагога;
- знакомство с интернет-сервисами, которые могут быть использованы в работе учителя-логопеда как с младшими школьниками, так и для составления и разработки дидактических пособий;

- знакомство с имеющимися речевыми картами, на их основе разработка собственной речевой карты для фиксации динамики речевого развития обучающихся.

В период наставничества мной были посещены следующие мероприятия:

1. II межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей к возможностям без границ»;

2. II Научно-образовательная школа педагогического мастерства в области специального и инклюзивного образования научно-инновационного образовательного центра «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ». Основные проблемы направления воспитательной работы с детьми с ОВЗ в современном детском саду в школе».

Была пополнена методическая копилка:

1. Шаблон речевой карты
2. Список образовательных интернет-ресурсов с возможностью использования их в режиме онлайн на занятиях с детьми;

3. Коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4. Электронные шаблоны для изготовления пособий по развитию звукопроизношения, выработки воздушной струи, отработки грамматических конструкций, а также для формирования связной речи детей младших школьников с различными речевыми нарушениями;

5. Диагностических инструментарий для проведения логопедического обследования по основным разделам;

6. Программа по запуску речи у неговорящих детей. Особенности работы с детьми с аутистическим спектром.

Достижения наставляемого за период реализации программы, связанные с целями наставнической деятельности:

1. Использование современных педагогических технологий (методов и приемов) организации работы с учащимися начальных классов;

2. Выполнение санитарно-гигиенических требований к обработке

логопедических инструментов;

3. Организация образовательного пространства с соблюдением основных направлений работы: информационное, развивающее, патриотическое.

4. Умение планировать образовательную деятельность в соответствии с годовым планом работы и с перспективным планированием.

5. Становление молодого учителя-логопеда как учителя-профессионала.

6. Повышение методической культуры учителя - логопеда.

7. Умение проводить индивидуальную работу.

Резюмируя вышеизложенную информацию, можно сделать вывод о том, что работа наставника создаёт условия для активного включения в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.