

Кейс-отзыв о наставнической деятельности наставника

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Половникова Т.С.

Ф.И.О. наставника: Бученкова И.А.

Ф.И.О., должность куратора Быстрова Е.А.

Период наставничества: с «02» сентября 2024г. по «27» декабря 2024г.

2. Рефлексивный анализ

Цель программы наставничества воспитателя Половниковой Т.С. определялась на основе бесед, анкетирования, диагностики. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция, которая легла содержательной единицей в основу программы «Повышение методической компетенции воспитателя».

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: создание наиболее благоприятных условий для успешной личной и профессиональной самореализации.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- оказать методическую помощь педагогу в повышении уровня организации коррекционной, учебно-воспитательной деятельности;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;
- создать условия для развития инициативы рефлексивных навыков;
- оказать методическую помощь в подготовке специалиста, проработавшего в занимаемой должности два года, к прохождению аттестационных испытаний;
- прививать мотивацию к поиску инновационных наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате нормативного изучения документации со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи, для погружения в тематику наставляемому, в начале было предложено обмен опытом. Были

организованы взаимопосещение воспитательных часов, самоподготовок, тематические встречи, изучение цифровых технологий.

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым о возникающих вопросах.

Резюмируя этот факт, можно отметить, что у наставляемого повысилась компетенция в вопросе воспитательной деятельности.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «создание наиболее благоприятных условий для успешной личной и профессиональной самореализации», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому.

3й этап– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы по организации воспитательных мероприятий и самоподготовок, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого (воспитателя Половниковой Т.С.) сформировалось владение и способность реализовывать современные образовательные технологии, умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы.