

**«Рассмотрено»**

На заседании МО №1

от 30.08.2024

председатель МО \_\_\_\_\_

**«Проверено»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Утверждаю»**

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова

Приказ №181 от 30.08.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 496414)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-9 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, а также рабочей программы воспитания.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в

соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 82 часов (из них 14 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

## **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# **6 КЛАСС**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.



Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынском период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

## **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.



Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.



## **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

## **Наш край в XVIII в.**

### **Обобщение**

## 9 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

#### **Введение**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.



Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

#### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

## **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;



ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.



## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

## 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток</b>					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.6	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			

<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			
Обобщение		2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.10	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
Итого по разделу		23			

<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			
2.8	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>					



2.1	Россия в XVI в.	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1			
2.6	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.6	Наш край в XVIII в.	1			
2.7	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.10	Международные отношения в XIX -	1			Библиотека ЦОК

	начале XX в.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.12	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Итого по разделу		45			
<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>					
3.1	Введение	1			Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2			Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0	



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
2	Историческая хронология. Историческая карта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a>
4	Появление человека разумного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>
6	От первобытности к цивилизации. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>
8	Возникновение государственной власти.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
10	Условия жизни, положение и	1				Библиотека ЦОК



	повинности населения					<a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>
11	Отношения Египта с соседними народами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>
12	Религиозные верования египтян	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>
13	Познания древних египтян. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>
15	Древний Вавилон.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>
16	Ассирия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>
17	Нововавилонское царство.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a>
18	Финикия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>
20	Завоевания персов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
21	Государственное устройство Персидской державы. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>

22	Древняя Индия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>
24	Древний Китай.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a>
25	Правление династии Хань.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>
28	Древнейшие государства Греции.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>
29	Троянская война.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>
32	Образование городов-государств.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a>
33	Великая греческая колонизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>
34	Афины: утверждение	1				Библиотека ЦОК

	демократии				<a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>
36	Греко-персидские войны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>
38	Расцвет Афинского государства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a>
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>
40	Пелопоннесская война	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>
41	Религия древних греков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>
42	Образование и наука в Древней Греции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
43	Искусство и досуг в Древней Греции.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
44	Возвышение Македонии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a>
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>
46	Эллинистические государства Востока. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>

47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
48	Республика римских граждан	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>
49	Верования древних римлян	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
50	Войны Рима с Карфагеном	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>
51	Ганнибал; битва при Каннах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a>
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Защита проекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>
57	Борьба между наследниками Цезаря	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>
58	Установление императорской власти	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>

59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
60	Римская империя: территория, управление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>
61	Возникновение и распространение христианства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>
64	Римская литература, золотой век поэзии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>
65	Развитие наук в Древнем Риме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a>
66	Искусство Древнего Рима	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>
68	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ		7				

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
5	Ранние славянские государства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
6	Византия в VI-XI вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
7	Культура Византии. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>

	распад					
9	Культура исламского мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
17	Религия и культура средневековой Европы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
20	Китай и Япония в Средние века	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>
21	Индия в Средние века	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
23	Историческое и культурное наследие Средних веков. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
24	Роль и место России в мировой истории	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>
25	Заселение территории нашей страны человеком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
27	Великое переселение народов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>
31	Формирование государства Русь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>



32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
33	Принятие христианства и его значение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>
34	Русь в конце X — начале XII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>
35	Территориально-политическая структура Руси	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>
41	Формирование единого культурного пространства.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>
42	Художественная культура и ремесло Руси. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>
44	Важнейшие земли, управляемые	1				Библиотека ЦОК

	ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская					<a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>
47	Формирование региональных центров культуры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1				
51	Южные и западные русские земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1				
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
55	Дмитрий Донской. Куликовская	1				Библиотека ЦОК

	битва					<a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>
58	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв. Защита проекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>

	и житийная литература					
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>
68	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме "От Руси к Российскому государству"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ		7				

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие «Новое время»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>
6	Причины и начало Реформации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a>
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация. <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a>
8	Абсолютизм и сословное представительство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a>
9	Испания под властью потомков католических королей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a>

10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a>
11	Франция: путь к абсолютизму	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a>
12	Англия в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>
13	Английская революция середины XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a>
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a>
16	Тридцатилетняя война. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a>
17	Высокое Возрождение в Италии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a>
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a>
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a>
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a>
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a>
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a>

23	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a>
24	Завершение объединения русских земель	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a>
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a>
26	Органы государственной власти	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a>
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a>
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a>
29	Внешняя политика России в XVI в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>
30	Ливонская война: причины и характер	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a>
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>
32	Социальная структура российского общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a>
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a>
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a>
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a>

	преобразований					
36	Россия в конце XVI в. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a>
37	Накануне Смуты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a>
38	Смутное время начала XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a>
39	Царь Василий Шуйский	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a>
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a>
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a>
42	Подъем национально-освободительного движения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a>
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>
45	Итоги и последствия Смутного времени. Защита проекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a>
46	Царствование Михаила Федоровича	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a>
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a>



48	Царствование Алексея Михайловича	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a>
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a>
50	Царь Федор Алексеевич	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a>
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188c50">https://m.edsoo.ru/8a188c50</a>
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188e08">https://m.edsoo.ru/8a188e08</a>
53	Городские восстания середины XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188f7a">https://m.edsoo.ru/8a188f7a</a>
54	Соборное уложение 1649 г.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189308">https://m.edsoo.ru/8a189308</a>
56	Восстание Степана Разина	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1896f0">https://m.edsoo.ru/8a1896f0</a>
57	Внешняя политика России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1898d0">https://m.edsoo.ru/8a1898d0</a>
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189a88">https://m.edsoo.ru/8a189a88</a>
59	Укрепление южных рубежей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189dda">https://m.edsoo.ru/8a189dda</a>
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189c2c">https://m.edsoo.ru/8a189c2c</a>

61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189f92">https://m.edsoo.ru/8a189f92</a>
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a41a">https://m.edsoo.ru/8a18a41a</a>
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a604">https://m.edsoo.ru/8a18a604</a>
64	Изобразительное искусство XVI- XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a>
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99c">https://m.edsoo.ru/8a18a99c</a>
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68">https://m.edsoo.ru/8a18ab68</a>
67	Наш край в XVI—XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18afdc">https://m.edsoo.ru/8a18afdc</a>
68	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d0">https://m.edsoo.ru/8a18b1d0</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ		7				

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>
2	Истоки европейского Просвещения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a>
3	Франция — центр Просвещения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a>
5	Великобритания в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a>
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a>
7	Франция в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a>
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a>
9	Государства Пиренейского полуострова. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a>

10	Создание английских колоний на американской земле	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a>
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a>
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a>
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a>
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a>
15	Развитие науки в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a>
16	Образование и культура России XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a>
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a>
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a>
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>
20	Османская империя в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a>

21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a>
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a>
23	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a>
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a>
25	Причины и предпосылки преобразований	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a>
27	Экономическая политика в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a>
28	Социальная политика XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a>
29	Реформы управления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a>
30	Создание регулярной армии, военного флота	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a>
32	Оппозиция реформам Петра I	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a>
33	Внешняя политика России в	1				Библиотека ЦОК

	первой четверти XVIII в. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА					<a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>
34	Доминирование светского начала в культурной политике.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cc88">https://m.edsoo.ru/8a18cc88</a>
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a>
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a>
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a>
39	Россия при Елизавете Петровне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a>
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a>
41	Царствование Петра III	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d6a6">https://m.edsoo.ru/8a18d6a6</a>
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a>
43	Внутренняя политика Екатерины II	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a>
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a>
45	Экономическая и финансовая	1				Библиотека ЦОК

	политика правительства					<a href="https://m.edsoo.ru/8a18ddc2">https://m.edsoo.ru/8a18ddc2</a>
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a>
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a>
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a>
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a>
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a>
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a>
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в. Защита проекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a>
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a>
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a>
56	Участие России в разделах Речи Посполитой.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>

57	Россия при Павле I.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a>
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>
59	Политика Павла I в области внешней политики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a>
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fa6e">https://m.edsoo.ru/8a18fa6e</a>
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fbb8">https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</a>
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a>
63	Культура и быт российских сословий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>
64	Российская наука в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>
65	Образование в России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>
66	Русская архитектура XVIII в.	1				
67	Наш край в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>
68	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	7			
------------------------------------	---	--	--	--

## 9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века. КОНТРОЛЬНАЯ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>

	РАБОТА					
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1				
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1				
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1				
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>

18	Индия в XIX - начале XX в. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>
19	Завершение колониального раздела мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>
23	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Историческое и культурное наследие XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>
27	Отечественная война	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>

	1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.					
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a>
31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a>
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a>
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
35	Сословная структура российского общества.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>

36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>
37	Государственная политика в области культуры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>
38	Развитие науки и техники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>
39	Народная культура. Культура повседневности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a>
41	Конфликты и сотрудничество между народами. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a>
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a>
43	Земская и городская реформы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>
45	Военные реформы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>

46	Многовекторность внешней политики империи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a>
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>
48	«Народное самодержавие» Александра III	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a>
50	Сельское хозяйство и промышленность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a>
51	Индустриализация и урбанизация. Защита проекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a>
53	Наука и образование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>
55	Основные регионы и народы Российской	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a>

	империи и их роль в жизни страны.					
56	Национальная политика самодержавия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a>
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a>
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>



	революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.					
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
65	Общество и власть после революции	1				
66	Серебряный век российской культуры.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>
68	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1				Библиотека ЦОК: <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4940">https://lib.myschool.edu.ru/content/4940</a>
70	Российская империя накануне революции. Февральская революция 1917 года	1				Библиотека ЦОК: <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5688">https://lib.myschool.edu.ru/content/5688</a>
71	Октябрь 1917 года и его последствия	1				Библиотека ЦОК: <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5688">https://lib.myschool.edu.ru/content/5688</a>
72	Образование СССР	1				Библиотека ЦОК: <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5688">https://lib.myschool.edu.ru/content/5688</a>
73	Влияние революционных	1				Библиотека ЦОК: <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5688">https://lib.myschool.edu.ru/content/5688</a>

	событий в России на общемировые процессы XX в.					
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1				Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1				Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1				Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
77	СССР и союзники	1				Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
79	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1				<a href="https://videouroki.net/video/34-razval-sssr.html">https://videouroki.net/video/34-razval-sssr.html</a>
80	Распад СССР.	1				<a href="https://videouroki.net/video/34-razval-sssr.html">https://videouroki.net/video/34-razval-sssr.html</a>
81	Становление демократической России	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/education/otkrytye_uroki/krym/">https://resh.edu.ru/education/otkrytye_uroki/krym/</a>
82	Россия в начале XXI в.	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/education/otkrytye_uroki/krym/">https://resh.edu.ru/education/otkrytye_uroki/krym/</a>
83	Восстановление единого правового пространства	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/education/otkrytye_uroki/krym/">https://resh.edu.ru/education/otkrytye_uroki/krym/</a>

	страны					
84	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a>
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ		7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»		2				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1		Что изучает история.	1	объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.

					литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;		
2		Историческая хронология. Историческая карта	1	объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике.

3		Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.
4		Появление человека разумного	1	характеризовать условия жизни людей в древности;	выявлять характерные признаки исторических явлений; представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.

					обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;		
5		Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы; понимание на основе знания	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.

					результат с имеющимся знанием;	истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;	
6		От первобытности к цивилизации. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.



						нравственном опыте предшествующих поколений;	
7		Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
8		Возникновение государственной власти.	1	называть даты важнейших	определять познавательную	формирование и сохранение	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать

				<p>событий истории Древнего мира;</p>	<p>ю задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p>	<p>интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;</p>	<p>исторический материал. Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.</p>
9		Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	<p>называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;</p>	<p>определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять</p>	<p>представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</p>	<p>Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.</p>

					реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;		
10		Условия жизни, положение и повинности населения	1	раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей древности;	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.
11		Отношения Египта с соседними народами	1	рассказывать о значительных событиях древней истории, их	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и	осознание важности культуры как воплощения ценностей	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.

				участниках;	осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;	общества и средства коммуникации;	
12		Религиозные верования египтян	1	давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;	Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.

					соотносить полученный результат с имеющимся знанием;		
13		Познания древних египтян. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	объяснять причины следствия важнейших событий древней истории.	и представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.
14		Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.

				важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.	реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивног о ответа на природные и социальные вызовы;	
15		Древний Вавилон.	1	рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
16		Ассирия.	1	рассказывать о значительных событиях древней	систематизировать и анализировать исторические	осмысление значения истории как знания о	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические

				истории, их участниках;	факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующ их поколений;	факты, описывать исторические события.
17		Нововавилонское царство.	1	рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующ их поколений;	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
18		Финикия.	1	рассказывать о значительных событиях	систематизировать и анализировать	осмысление значения истории как	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике,

				древней истории, их участников;	исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	знания о развитии человека и общества, социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	анализировать исторические факты, описывать исторические события.
19		Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	рассказывать о значительных событиях древней истории, их участников;	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.
20		Завоевания персов.	1	находить и показывать на	систематизировать и	готовность оценивать свое	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления.



				<p>исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;</p>	<p>анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;</p>	<p>поведение и поступки, также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;</p>	<p>Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике.</p>
21		<p>Государственное устройство Персидской державы. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</p>	1	<p>рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;</p>	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство</p>	<p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.</p>

					высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;		
22		Древняя Индия.	1	рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы;	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.
23		Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею)	соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного	представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

				высказывания, изображения.	результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	общества и средства коммуникации;	
24		Древний Китай.	1	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;	соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.

25		Правление династии Хань.	1	рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
26		Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство	определение сферы профессиональной но-ориентированных интересов, построение индивидуально й траектории образования и жизненных планов;	Развитие навыков работы с учебником. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.

					высказываемых оценок; выразить и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;		
27		Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выразить и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития	Развитие навыков работы с учебником. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.

						человека и общества;	
28		Древнейшие государства Греции.	1	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
29		Троянская война.	1	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание ценности жизни и	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развитие умения работать с текстом в учебнике и картой.

				эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;	событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);	
30		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация,	осмысление значения истории как развития человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.

					реферат, учебный проект и др.); выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;		
31		Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие навыков работы с учебником. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.



					высказывании, письменном тексте;		
32		Образование городов-государств.	1	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы;	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике.
33		Великая греческая колонизация	1	рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.

					обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивног о ответа на природные и социальные вызовы.	
34		Афины: утверждение демократии	1	объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.

					высказывании, письменном тексте;		
35		Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей древности;	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
36		Греко-персидские войны	1	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание ценности жизни	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике.

				<p>общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;</p>	<p>обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p>	<p>и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);</p>	
37		Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	<p>находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий),</p>	<p>систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;</p>	<p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);</p>	<p>Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.</p>

				используя легенду карты; сравнивать исторические явления, определять их общие черты;			
38		Расцвет Афинского государства	1	сравнивать исторические явления, определять их общие черты; раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
39		Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	сравнивать исторические явления, определять их общие черты; объяснять причины и следствия важнейших событий	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.

				древней истории.	событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	опыте предшествующих поколений;	
40		Пелопоннесская война	1	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике.

41		Религия древних греков	1	<p>легенду карты;          выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома; объяснять причины следствия важнейших событий древней истории.</p>	<p>систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного</p>	<p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;</p>	<p>Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.</p>
----	--	------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					исследования, проекта;		
42		Образование и наука в Древней Греции	1	характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
43		Искусство и досуг в Древней Греции.	1	характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, социальном, культурном и	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.



				участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	нравственном опыте предшествующих поколений;	
44		Возвышение Македонии	1	раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
45		Александр Македонский и	1	рассказывать о	систематизиров	осознание	Развитие навыков работы с

		его завоевания на Востоке		<p>значительных событиях древней истории, их участников; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p>	<p>ать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;</p>	<p>ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);</p>	<p>учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.</p>
46		Эллинистические государства Востока. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	<p>сравнивать исторические явления, определять их общие черты; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p>	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых</p>		<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.</p>

					оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;		
47		Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизирова ть факты по заданному признаку.	систематизиров ать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивног о ответа на природные и социальные вызовы.	Развитие навыков работы с учебником. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
48		Республика римских граждан	1	рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;	систематизиров ать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте	Развитие навыков работы с учебником. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.

					исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивно о ответа на природные и социальные вызовы; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;	
49		Верования древних римлян	1	выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома; объяснять причины и следствия	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; представлять результаты своей деятельности в различных	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.

				важнейших событий древней истории.	формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;		
50		Войны Рима с Карфагеном	1	рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);	Развитие навыков работы с учебником. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.

51		Ганнибал; битва при Каннах	1	рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	результата; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);	Развитие навыков работы с учебником. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
52		Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.

				государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;	полученного результата;		
53		Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей древности;	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие навыков работы с учебником. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
54		Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.

					результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;		
55		Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Защита проекта	1	рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
56		Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); формирование	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.



					полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	
57		Борьба между наследниками Цезаря	1	рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
58		Установление императорской власти	1	рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.

					соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;		
59		Императоры Рима: завоеватели и правители	1	рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
60		Римская империя: территория, управление	1	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.

				(расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;	исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивно о ответа на природные и социальные вызовы.	
61		Возникновение и распространение христианства	1	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.

				событий), используя легенду карты;			
62		Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
63		Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.

				древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;	новизну и обоснованность полученного результата;		
64		Римская литература, золотой век поэзии	1	иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
65		Развитие наук в Древнем Риме	1	рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;	Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.

					соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;		
66		Искусство Древнего Рима	1	давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, устанавливать логическую последовательность событий.
67		Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и	Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, устанавливать логическую последовательность событий.

					событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;	
68		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	сравнивать исторические явления, определять их общие черты; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.	выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ			7				

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1		Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
2		Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала,	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.



				краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);	объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;	нравственном опыте предшествующих поколений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	
3		Франкское государство в VIII—IX вв.	1	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а	Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.

				событий всеобщей истории эпохи Средневековья;	событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;	также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	
4		Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории эпохи Средневековья;	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.
5		Ранние славянские государства	1	называть этапы отечественной и	определять познавательную	осмысление значения	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в

				<p>всеобщей истории Средних веков, их хронологически е рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);</p>	<p>ю задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p>	<p>истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;</p>	<p>учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.</p>
6		Византия в VI-XI вв.	1	<p>выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);</p>	<p>определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять</p>	<p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;</p>	<p>Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.</p>

					реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;		
7		Культура Византии. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.	владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.
8		Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения обобщать, сравнивать, анализировать.

				;указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории эпохи Средневековья;	ать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	предшествующих поколений;	
9		Культура исламского мира	1	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;	осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками.
10		Феодалы и крестьянство в средние века	1	выделять в тексте письменного	систематизировать и обобщать исторические	осмысление значения истории как	Развитие зрительной памяти понятийного аппарата. Развитие умения обобщать, сравнивать,

				источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);	факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;	знания о развитии человека общества, социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	анализировать.
11		Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.
12		Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; осваивать и	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и	Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.

					применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;	народного творчества;	
13		Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.
14		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	воспроизводят по памяти информацию, необходимую	определять познавательную задачу; намечать путь	выражают свою позицию на уровне положительного	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти,

				<p>для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения ;</p>	<p>ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p>	<p>о отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>внимания, мышления, развернутой речи.</p>
15		<p>Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии</p>	1	<p>называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;</p>	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие</p>	<p>формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;</p>	<p>Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.</p>



					черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;		
16		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.	владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Развитие умения работать с понятиями, датами, картой. Умение воспроизвести изученный материал с помощью различных форм контроля. Развитие памяти, мышления, внимания.
17		Религия и культура средневековой Европы	1	различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); представлять	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) –	осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических	Развитие памяти, умения анализировать, сравнивать, выделять главное.

				описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	извлекать информацию из источника;	культурных традиций и народного творчества;	
18		Гуманизм. Раннее Возрождение	1	находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие памяти, умения анализировать, сравнивать, выделять главное.
19		Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и	владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.

				<p>всеобщей истории эпохи Средневековья; раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</p>	<p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p>		
20		Китай и Япония в Средние века	1	<p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p>	<p>владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.</p>

					связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;		
21		Индия в Средние века	1	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.	владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.

22		<p>Цивилизации майя, ацтеков и инков</p>	1	<p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p>	<p>владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.</p>
23		<p>Историческое и культурное наследие Средних веков. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</p>	1	<p>структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой</p>	<p>владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.</p>

				информации при выполнении задания.	коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.		
24		Роль и место России в мировой истории	1	называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.	выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие зрительной памяти, поисковой деятельности. Уметь анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку отдельным событиям
25		Заселение территории нашей страны человеком	1	рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического		Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.

					материала, объекта; формулировать и обосновывать выводы;		
26		Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;	осознание российской гражданской идентичности в поликультурно м и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;	Развитие умения работать с учебником, ориентироваться в тексте. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.
27		Большое переселение народов	1	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения ;	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей	представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.

					прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;		
28		Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; формулировать и обосновывать выводы;	ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;	Развитие зрительной памяти. Уметь анализировать изученный материал, выделять главное, обобщать.
29		Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.	владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Развитие умения работать с понятиями, датами, картой. Умение воспроизвести изученный материал с помощью различных форм контроля. Развитие памяти, мышления, внимания.



30		Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; формулировать и обосновывать выводы;	оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
31		Формирование государства Русь	1	извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.
32		Внешняя политика Руси в	1	рассказывать о	определять	осмысление	Развитие зрительной памяти,

		IX-XI вв.		ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);	познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;	значения истории как знания о развитии человека и общества, социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.
33		Принятие христианства и его значение	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей	раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, социальном, культурном и нравственном	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.

				истории эпохи Средневековья;	формулировать и обосновывать выводы;	опыте предшествующих поколений;	
34		Русь в конце X — начале XII в.	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.
35		Территориально-политическая структура Руси	1	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей	раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.

				истории эпохи Средневековья;			
36		Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
37		Русская церковь в X-начале XII в.	1	объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах	раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать	представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

				<p>исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья:</p> <p>а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</p>	<p>выводы;</p>		
38		Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	<p>различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература,</p>	<p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-</p>	<p>формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;</p>	<p>Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.</p>

				источники личного происхождения); ; характеризовать авторство, время, место создания источника;	популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;		
39		Внешняя политика и международные связи Руси	1	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.
40		Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации	ориентация на моральные ценности и нормы современного	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

				обществах на Руси и в других странах;	(учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;	российского общества в ситуациях нравственного выбора;	
41		Формирование единого культурного пространства.	1	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;	ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

42		Художественная культура и ремесло Руси. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.	владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Развитие умения работать с понятиями, датами, картой. Умение воспроизвести изученный материал с помощью различных форм контроля. Развитие памяти, мышления, внимания.
43		Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.



				всеобщей истории эпохи Средневековья;	полученный результат с имеющимся знанием;		
44		Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.
45		Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

				истории эпохи Средневековья;	раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;		
46		Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
47		Формирование	1	объяснять	систематизировать	формирование	Уметь ориентироваться в тексте

		региональных центров культуры		значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;	ать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
48		Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события,	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

					ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;		
49		Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.
50		Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

				событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	общественного сознания;	
51		Южные и западные русские земли	1	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.

52		Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	Средневековья; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	выводы; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
53		Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения ;указывать (называть)	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.

				место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;		
54		Княжества Северо-Восточной Руси.	1	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.
55		Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	указывать (называть) место, обстоятельства,	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме	формирование и сохранение интереса к истории как	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

				участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	важной составляющей современного общественного сознания;	
56		Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.



					различия; формулировать и обосновывать выводы;		
57		Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.
58		Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв. Защита проекта	1	объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в	публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурног	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения работать с понятиями, датами, картой. Умение воспроизвести изученный материал с помощью различных форм контроля. Развитие памяти, мышления, внимания.

				современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).	о взаимодействия в школе и социальном окружении;		
59		Объединение русских земель вокруг Москвы	1	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения ;указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.
60		Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом,	1	указывать (называть) место, обстоятельства,	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме	формирование и сохранение интереса к истории как	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

		Ганзой, Великим княжеством Литовским		участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	важной составляющей современного общественного сознания;	
61		Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

					различия; формулировать и обосновывать выводы;		
62		Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
63		Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

				истории эпохи Средневековья;	раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;		
64		Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
65		Развитие культуры	1	объяснять	систематизировать	формирование	Уметь ориентироваться в тексте

		единого Русского государства: летописание и житийная литература		значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;	ать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
66		Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события,	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

					ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;		
67		Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
68		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме "От Руси к Российскому государству"	1	структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются	владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и	Развитие умения работать с понятиями, датами, картой. Умение воспроизвести изученный материал с помощью различных форм контроля. Развитие памяти, мышления, внимания.

				в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.	полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ			7				

#### Календарно – тематическое планирование 7 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1		Понятие «Новое время»	1	называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
2		Предпосылки и начало Великих географических	1	указывать (называть)	определять познавательную	формирование и сохранение	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать,



		открытий		место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	ю задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.
3		Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.
4		Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	Называть новые источники энергии,	участвовать в обсуждении событий и	осмысление значения истории как	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-

				<p>которые стали использоваться в Европе в XV–XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало. Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.</p>	<p>личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p>	<p>знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;</p>	<p>волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.</p>
5		Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	<p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p>	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых</p>	<p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений</p>	<p>Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.</p>

6		Причины и начало Реформации	1	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;	оценок; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
7		Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация. <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения работать с понятиями, датами, картой. Умение воспроизвести изученный материал с помощью различных форм контроля. Развитие памяти, мышления, внимания.

					и обосновывать выводы;		
8		Абсолютизм и сословное представительство	1	Знать формы правления; систематизировать факты по заданному признаку	выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
9		Испания под властью потомков католических королей	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.

10		Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	выводы; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
11		Франция: путь к абсолютизму	1	объяснять причины и следствия важнейших событий : а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий,	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.

				представленное в нескольких текстах;			
12		Англия в XVI-XVII вв.	1	объяснять причины и следствия важнейших событий : а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
13		Английская революция середины XVII в.	1	объяснять причины и следствия важнейших событий : а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, представленное в нескольких текстах;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.

				следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	формулировать и обосновывать выводы;		
14		Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	использовать историческую карту как источник информации о границах государств, важнейших исторических событиях и процессах истории XVI–XVII вв.;	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
15		Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	устанавливать на основе карты связи между географическим положением стран и особенностями	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.

				ее экономического, социального и политического развития.	мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;	примеров из истории);	
16		Тридцатилетняя война. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	Анализ, объяснение исторических событий, явлений.	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументироват ь свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);	Развитие умения работать с понятиями, датами, картой. Умение воспроизвести изученный материал с помощью различных форм контроля. Развитие памяти, мышления, внимания.
17		Высокое Возрождение в	1	объяснять	представлять	формирование	Развитие внимания, памяти,



		Италии		смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.	особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;	и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
18		Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории.	определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
19		Развитие науки: переворот в естествознании,	1	рассказывать об образе жизни	определять познавательную	формирование и сохранение	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие

		возникновение новой картины мира		различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;	ю задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
20		Османская империя в XVI-XVII вв.	1	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
21		Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	представлять описание памятников материальной и художественной культуры	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.

				изучаемой эпохи.	характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;	современного общественного сознания;	
22		Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
23		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	Анализ, объяснение исторических событий, явлений.	владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения работать с понятиями, датами, картой. Умение воспроизвести изученный материал с помощью различных форм контроля. Развитие памяти, мышления, внимания.

					коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.		
24		Завершение объединения русских земель	1	использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения работать с понятиями, датами, картой. Умение воспроизвести изученный материал с помощью различных форм контроля. Развитие памяти, мышления, внимания
25		Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI в.: а) выявлять в историческом тексте и	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.

				излагать суждения о причинах следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	ать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;		
26		Органы государственной власти	1	Анализ, объяснение исторических событий, явлений	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
27		Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, социальном, культурном и	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.

				всеобщей истории XVI–XVII вв.;	окружающей действительности);	нравственном опыте предшествующих поколений;	
28		Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
29		Внешняя политика России в XVI в.	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.

					следственные связи событий;		
30		Ливонская война: причины и характер	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
31		Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.

32		Социальная структура российского общества	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
33		Многонациональный состав населения Русского государства	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
34		Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе	объяснять причины, сущность и последствия опричнины; определять свое	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.



				отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	отношение к опричному террору, на основе анализа документов	современного общественного сознания;	
35		Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
36		Россия в конце XVI в. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	сравнивать исторические явления, определять их общие черты; объяснять причины и следствия важнейших событий древней	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие умения работать с понятиями, датами, картой. Умение воспроизвести изученный материал с помощью различных форм контроля. Развитие памяти, мышления, внимания.

37		Накануне Смуты	1	<p>истории.</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p>	<p>определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p>	<p>формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;</p>	
38		Смутное время начала XVII в.	1	<p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p>	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать</p>	<p>формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;</p>	<p>Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.</p>

					ь свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;		
39		Царь Василий Шуйский	1	составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
40		Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.

				биографии, личные качества, деятельность);	литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;		
41		Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
42		Подъем национально-освободительного движения	1	объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.

				примерах исторических событий, ситуаций;	личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;		
43		Освобождение Москвы в 1612 г.	1	объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
44		Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	объяснять причины и следствия важнейших событий	выявлять характерные признаки исторических явлений;	формирование и сохранение интереса к истории как важной	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом

				<p>отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</p>	<p>раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p>	<p>составляющей современного общественного сознания;</p>	<p>учебника.</p>
45		<p>Итоги и последствия Смутного времени. Защита проекта</p>	1	<p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;</p>	<p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p>	<p>формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;</p>	<p>Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.</p>

46		Царствование Михаила Федоровича	1	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
47		Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
48		Царствование Алексея	1	составлять	систематизировать	формирование	Развитие внимания, памяти,

		Михайловича		краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность	ать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;	и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
49		Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
50		Царь Федор Алексеевич	1	составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.



				XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность	исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;	сознания;	
51		Экономическое развитие России в XVII в.	1	раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
52		Социальная структура российского общества в XVII в.	1	раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.

				реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;	раскрывать причинно-следственные связи событий;		
53		Городские восстания середины XVII в.	1	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
54		Соборное уложение 1649 г.	1	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.

55		Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;	знанием; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
56		Восстание Степана Разина	1	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
57		Внешняя политика России в XVII в.	1	локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.

				принадлежность к части века (половина, треть, четверть);	явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;		
58		Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
59		Укрепление южных рубежей	1	характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
60		Отношения России со	1	группировать,	раскрывать	осмысление	Развитие внимания, памяти,

		странами Западной Европы и Востока		систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).	причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
61		Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	1	сравнивать исторические явления, определять их общие черты; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.	раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие умения работать с понятиями, датами, картой. Умение воспроизвести изученный материал с помощью различных форм контроля. Развитие памяти, мышления, внимания.
62		Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.

					результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	предшествующих поколений;	
63		Архитектура в XVI-XVII вв.	1	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
64		Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать	представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.

					ь свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;		
65		Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выразить и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
66		Развитие образования и научных знаний в XVI–XVII вв.	1	раскрывать на примере перехода от средневекового	участвовать в обсуждении событий и личностей	представление о культурном многообразии своей страны и	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие

				общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; современного общества;	прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;	навыков работы с текстом учебника.
67		Наш край в XVI–XVII вв.	1	излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
68		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как	Развитие умения работать с понятиями, датами, картой. Умение воспроизвести изученный материал с помощью различных форм контроля. Развитие памяти, мышления, внимания.



					публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;	воплощения ценностей общества и средства коммуникации;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ			7				

**Календарно – тематическое планирование по истории 2024 – 2025 уч. год**

**8 класс**

№ урока	Дата	Содержание (разделы, темы)	Колво часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1		Введение. История нового времени. XVIII в.	1	Истоки европейского Просвещения.	<b>Коммуникативные:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональ	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков

					<p>обществах и современном мире;</p> <p><b>Регулятивные:</b>  владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b>  систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);</p>	<p>ном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p>	<p>работы с текстом учебника.</p>
2		Истоки европейского Просвещения	1	<p>Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;</p> <p><b>Регулятивные:</b>  владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля,</p>	<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и</p>	<p>Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.</p>

					<p>рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать</p> <p>причинно-следственные связи событий;</p>	<p>природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p>	
3		Франция — центр Просвещения	1	<p>Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер).</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях</p>	<p>Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству</p>	<p>Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах.</p>

					<p>между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p>		
4		<p>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии</p>	1	<p>Абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p>	<p>Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.</p>
5		<p>Великобритания в XVIII в.</p>	1	<p>Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осваивать и применять правила</p>	<p>Уважение прав, свобод и законных интересов других</p>	<p>Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения</p>

				<p>промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия</p>	<p>межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;  <b>Регулятивные:</b>  выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;  <b>Познавательные:</b></p>	людей;	систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.
6		Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	<p>промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;  <b>Регулятивные:</b>  ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  <b>Познавательные:</b>  систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять</p>	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.

					реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;		
7		Франция в XVIII в.	1	<p>Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;</p> <p><b>Регулятивные:</b> регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и</p>	<p>Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p>	<p>Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.</p>

					др.);		
8		Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма.	<b>Коммуникативные:</b> определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; <b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.

					информацию из источника;		
9		Государства Пиренейского полуострова. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	Проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.	<b>Коммуникативные:</b> оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. <b>Регулятивные:</b> осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; <b>Познавательные:</b> различать виды источников исторической информации;	Ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.
11		Создание английских колоний на американской земле	1	Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между	<b>Коммуникативные:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; <b>Регулятивные:</b> способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных отношений, возникших трудностей.	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.



				<p>метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканским и штатами независимости.</p>	<p><b>Познавательные:</b> высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p>		
12		Первый Континентальны	1	Первый Континентальный	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять</p>	Активное неприятие асоциальных	Уметь ориентироваться в тексте учебника.

		й конгресс (1774) и начало Войны за независимость.		<p>конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканским и штатами независимости.</p>	<p>особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; <b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); <b>Познавательные:</b> систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);</p>	<p>поступков;</p>	<p>Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.</p>
13		Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	<p>Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство</p>	<p>Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и</p>	<p>Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.</p>

					<p>высказываемых оценок;</p> <p><b>Регулятивные:</b>  владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;  способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b>  выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;</p>	<p>нравственном опыте предшествующих поколений;</p>	
14		Упразднение монархии и провозглашение республики	1	<p>Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат).</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;</p>	<p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал..</p>

				Упразднение монархии и провозглашение республики.	выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; <b>Познавательные:</b> сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;		
15		От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики.	<b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; <b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; <b>Познавательные:</b> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.

					исторического материала, объекта;		
16		Развитие науки в XVIII в.	1	Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине, географии	<b>Коммуникативные:</b> осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; <b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; <b>Познавательные:</b>	Представление о культурном многообразии своей страны и мира;	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
17		Образование и культура России XVIII в.	1	Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская.	<b>Коммуникативные:</b> осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; <b>Регулятивные:</b> ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям с помощью учителя.

					<p><b>Познавательные:</b> систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p>		
18		<p>Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</p>	1	<p>Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; <b>Регулятивные:</b> регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения. <b>Познавательные:</b> определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей</p>	<p>Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.</p>

					деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);		
19		Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	Участие России в международных отношениях в XVIII в.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических</p>	Уважение к культуре своего и других народов;	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.

					источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;		
20		Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.	1	Колониальные захваты европейских держав.	<p><b>Коммуникативные:</b> оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p><b>Познавательные:</b> различать виды источников исторической информации;</p>	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.
21		Османская империя в XVIII в.	1	Положение населения. Попытки проведения реформ;	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность вносить</p>	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.



					<p>коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p>	современную эпоху;	
22		Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	<p>Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения;</p>	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.

				<p>Китай для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.</p>	<p>составление плана действий и определение способа решения); <b>Познавательные:</b> систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);</p>		
23		<p>Культура стран Востока в XVIII в.</p>	1	<p>Культура стран Востока в XVIII в.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; <b>Регулятивные:</b> владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>	<p>Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</p>	<p>Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.</p>

					<p><b>Познавательные:</b>          выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;</p>		
24		<p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.          Историческое и культурное наследие XVIII в.</p>	1	<p>Историческое и культурное наследие XVIII в.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          выразить и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  <b>Регулятивные:</b>          выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;  <b>Познавательные:</b>          сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p>	<p>Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p>	<p>Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.</p>
25		<p>Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от</p>	1	<p>Модернизация как жизненно важная национальная</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          публично представлять</p>	<p>Определение сферы профессионально-ориентированных</p>	<p>Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять</p>

		царства к империи		задача.	результаты выполненного исследования, проекта; <b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; <b>Познавательные:</b> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;	главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.
26		Причины и предпосылки преобразований	1		<b>Коммуникативные:</b> осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; <b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; <b>Познавательные:</b>	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;	Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.

27		Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	<p>Борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; <b>Регулятивные:</b> ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); <b>Познавательные:</b> систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p>	<p>Осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;</p>	<p>Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.</p>
28		Экономическая политика в XVIII в.	1	<p>Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по</p>	<p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической</p>	<p>Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения</p>

				<p>Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p>	<p>истории, в том числе – на региональном материале;  <b>Регулятивные:</b> регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.  <b>Познавательные:</b> определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p>	<p>деятельности экологической направленности.</p>	<p>составлять развернутый конспект параграфа.</p>
29		Социальная политика XVIII в.	1	<p>Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;  <b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации</p>	<p>Представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.</p>

				<p>купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p>	<p>своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);  <b>Познавательные:</b>  осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;</p>	<p>конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>	
30		Реформы управления	1	<p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.  <b>Регулятивные:</b>  осуществление самоконтроля, рефлексии и</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками.</p>

				<p>централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.</p>	<p>самооценки полученных результатов; <b>Познавательные:</b> различать виды источников исторической информации;</p>	<p>культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p>	
31		Создание регулярной армии, военного флота	1	<p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; <b>Регулятивные:</b> способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. <b>Познавательные:</b> высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p>	<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p>	<p>Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.</p>



32		Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);</p>	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
33		Оппозиция реформам Петра I	1	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство</p>	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план

				Алексея.	высказываемых оценок; <b>Регулятивные:</b> владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. <b>Познавательные:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;		рассказа.
34		Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский	<b>Коммуникативные:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; <b>Регулятивные:</b>	Уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.

				<p>поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p>	<p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; <b>Познавательные:</b> сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p>		
35		<p>Доминирование светского начала в культурной политике.</p>	1	<p>Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; <b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; <b>Познавательные:</b> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор</p>	<p>Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p>	<p>Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.</p>

				Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	исторического материала, объекта;		
36		Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	<b>Коммуникативные:</b> осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; <b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; <b>Познавательные:</b>	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.
37		Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.	<b>Коммуникативные:</b> осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; <b>Регулятивные:</b> ставить себя на место другого человека,	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.

					<p>понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p>		
		<p>Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны</p>	1	<p>Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;</p> <p><b>Регулятивные:</b> регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.</p>

					определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);		
38		Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Уметь работать с картой	<p><b>Коммуникативные:</b> определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ</p>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.

					учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;		
39		Россия при Елизавете Петровне	1	<p>Экономическая и финансовая политика.</p> <p>Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Усиление роли косвенных налогов.</p> <p>Ликвидация внутренних таможен.</p> <p>Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.</p> <p>Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p><b>Познавательные:</b> различать виды источников исторической информации;</p>	Активное неприятие асоциальных поступков;	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.
40		Россия в	1	Участие в	<b>Коммуникативные:</b>	Осмысление	Развитие мышления,

		международных конфликтах 1740—1750-х гг.		<p>Семилетней войне. Хронология событий</p>	<p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p>	<p>значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;</p>	<p>умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.</p>
41		Царствование Петра III	1	<p>Манифест о вольности дворянства.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p>	<p>Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;</p>	<p>Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.</p>



					<p><b>Регулятивные:</b>  владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b>  систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);</p>		
42		Переворот 28 июня 1762 г.	1	<p>Причины переворота 28 июня 1762 г.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;</p> <p><b>Регулятивные:</b>  владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки</p>	<p>Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;</p>	<p>Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.</p>

					<p>полученных результатов;</p> <p>способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;</p>		
43		<p>Внутренняя политика Екатерины II</p>	1	<p>Личность императрицы. Идеи Просвещения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>сравнивать события, ситуации, выявляя</p>	<p>Представление о культурном многообразии своей страны и мира;</p>	<p>Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа.</p>

					общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;		
44		«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	<b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; <b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; <b>Познавательные:</b> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
45		Экономическая и финансовая политика правительства	1	Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое	<b>Коммуникативные:</b> осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом,

				общество.	<b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; <b>Познавательные:</b>	народного творчества;	дополнительными историческими источниками.
46		Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.	<b>Коммуникативные:</b> осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; <b>Регулятивные:</b> ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); <b>Познавательные:</b> систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный	Уважение к культуре своего и других народов;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

					результат с имеющимся знанием;		
47		Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;</p> <p><b>Регулятивные:</b> регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p>	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
48		Национальная политика и	1	Национальная политика и народы	<b>Коммуникативные:</b> определять свое	Представление об идеалах гармоничного	Развитие речи, умения воспроизвести

		народы России в XVIII в.		<p>России в XVIII в.</p> <p>Унификация управления на окраинах империи.</p> <p>Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского.</p> <p>Формирование Кубанского казачества.</p> <p>Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию</p>	<p>участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;</p>	<p>физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p>	<p>изученный материал.</p> <p>Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.</p>
49		Экономическое развитие России	1	<p>Крестьяне: крепостные,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>оценивать</p>	<p>Понимание на основе знания</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести</p>

		во второй половине XVIII в.		государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны	полученные результаты и свой вклад в общую работу. <b>Регулятивные:</b> осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; <b>Познавательные:</b> различать виды источников исторической информации;	истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;	изученный материал.
50		Развитие промышленности в XVIII в.	1	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов.	<b>Коммуникативные:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; <b>Регулятивные:</b> способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. <b>Познавательные:</b> высказывать суждение о достоверности и	Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.

					значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).		
51		Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	<p>Торговые пути внутри страны.</p> <p>Водно-транспортные системы:</p> <p>Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</p> <p>Ярмарки и их роль во внутренней торговле.</p> <p>Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки.</p> <p>Ярмарки Малороссии.</p> <p>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.</p> <p>Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц,</p>	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.



					схем);		
52		Обострение социальных противоречий в XVIII в. Защита проекта	1	<p>Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;</p>	<p>Определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p>	<p>Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.</p>

53		Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1		<p><b>Коммуникативные:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p>	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий
54		Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством..	<p><b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль</p>	Осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.

					эмоций в отношениях между людьми; <b>Познавательные:</b> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;		
55		Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г	<b>Коммуникативные:</b> осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; <b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; <b>Познавательные:</b>	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
56		Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского	<b>Коммуникативные:</b> осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; <b>Регулятивные:</b>	Представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.

				<p>государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.</p>	<p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  <b>Познавательные:</b>  систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p>	<p>деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>	
57		Россия при Павле I.	1	<p>Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;  <b>Регулятивные:</b>  регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников</p>	<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию</p>	<p>Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.</p>

					общения. <b>Познавательные:</b> определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;	
58		Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине».	<b>Коммуникативные:</b> определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; <b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.

					<p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;</p>		
59		<p>Политика Павла I в области внешней политики</p>	1	<p>Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. <b>Регулятивные:</b> осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; <b>Познавательные:</b> различать виды источников исторической информации;</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p>	<p>Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.</p>
60		Дворцовый	1	Причины	<p><b>Коммуникативные:</b></p>	Уважение прав,	Развитие памяти,

		переворот 11 марта 1801 г. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		дворцового переворота 11 марта 1801 г.	выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; <b>Регулятивные:</b> способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. <b>Познавательные:</b> высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).	свобод и законных интересов других людей;	понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.
61		Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И.	<b>Коммуникативные:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;	Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый

				Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	<b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); <b>Познавательные:</b> систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);		конспект параграфа.
62		Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо).	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; <b>Регулятивные:</b> владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.



				<p>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>	<p>полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;</p>		
63		<p>Культура и быт российских сословий</p>	1	<p>Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать события, ситуации, выявляя</p>	<p>Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками.</p>

					общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;		
64		Российская наука в XVIII в.	1	<p>Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; <b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; <b>Познавательные:</b> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.</p>

65		Образование в России в XVIII в.	1	<p>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; <b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; <b>Познавательные:</b></p>	<p>Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>	<p>Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.</p>
66		Русская архитектура XVIII в.	1	<p>Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; <b>Регулятивные:</b> ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических</p>	<p>Активное неприятие асоциальных поступков;</p>	<p>Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.</p>

				ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.	ситуациях и окружающей действительности); <b>Познавательные:</b> систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;		
67		Наш край в XVIII в.	1	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	<b>Коммуникативные:</b> планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; <b>Регулятивные:</b> регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения. <b>Познавательные:</b> определять новизну и обоснованность полученного	Представление о культурном многообразии своей страны и мира;	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.

					результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);		
68		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме "Россия в XVII- XVIII вв.: от царства к империи"	1	«Россия в XVII- XVIII вв.: от царства к империи»	<b>Коммуникативные:</b> определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; <b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.

					информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Календарно – тематическое планирование по истории 9 класс**

№ урока	Дата	Содержание (разделы, темы)	Колво часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1		Введение. История нового времени. XIX-начала XX в.	1	Повторение ранеизученного материала	<b>Коммуникативные:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; <b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.

					<p>общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);</p>	края, народов России;	
2		Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	Реформы. Законодательство.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля,</p>	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,	Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.

					<p>рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b>          выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;</p>	<p>проживающих в родной стране;</p>	
3		<p>Наполеоновские войны и крушение Французской империи</p>	1	<p>Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          выразить и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b>          выявлять на примерах</p>	<p>Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству</p>	<p>Развитие навыков устной речи.          Развитие памяти, мышления.          Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике.          Развитие навыков работы в группах.</p>



				<p>Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.</p>	<p>исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p>		
4		<p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США</p>	1	<p>Изменения в социальной структуре общества.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p>	<p>Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.</p>

					определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;		
5		<p>Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм</p>	1	<p>Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p>	<p>Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.</p>
6		<p>Франция, Великобритания в XIX в.</p>	1	<p>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы</p>	<p>Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,</p>	<p>Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять</p>

				<p>Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений.</p>	<p>как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p>	<p>родного края, страны;</p>	<p>развернутый план.</p>
7		<p>Социальные и национальные движения в странах Европы в первой</p>	1		<p><b>Коммуникативные:</b> планировать и осуществлять совместную работу, коллективные</p>	<p>Непримение любых форм экстремизма, дискриминации; непримение действий, наносящих ущерб</p>	<p>Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе</p>

		половине XIX века. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА			<p>учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;</p> <p><b>Регулятивные:</b> регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p>	социальной и природной среде;	наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.
8		Великобритания в	1	«Мастерская мира». Рабочее	<b>Коммуникативные:</b> определять свое	Представление о традиционных	Развитие памяти, умения воспроизвести

		Викторианскую эпоху.		<p>движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p>	<p>участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p><b>Регулятивные:</b>          владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b>          осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) –</p>	<p>духовно-нравственных ценностях народов России;</p>	<p>изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.</p>
--	--	----------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

					извлекать информацию из источника;		
9		Франция в середине XIX - начале XX в.	1	Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.	<p><b>Коммуникативные:</b> оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p><b>Познавательные:</b> различать виды источников исторической информации;</p>	Ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.
10		Италия в середине XIX - начале XX в.	1	Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,</p>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять

				<p>Виктор Эммануил II.</p>	<p>письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b>  способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b>  высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p>	<p>нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>	<p>развернутый план.</p>
11		<p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX</p>	1	<p>Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  представлять особенности взаимодействия людей в исторических</p>	<p>Активное неприятие асоциальных поступков;</p>	<p>Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного</p>

		— начале XX в.		<p>национальные движения.</p> <p>Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867).</p> <p>Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.</p>	<p>обществах и современном мире;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);</p>		аппарата.
12		Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	<p>Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых</p>	<p>Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих</p>	<p>Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.</p>



				<p>(1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.</p>	<p>оценок;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий;</p>	<p>поколений;</p>	
13		Экономическое и социально- политическое	1	Завершение промышленного переворота. Вторая	<b>Коммуникативные:</b> выражать и аргументировать	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с	Развитие речи, умения воспроизвести

		развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.		промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.	свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; <b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;  <b>Познавательные:</b> сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	позиций историзма;	изученный материал..
14		Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых	<b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;  <b>Регулятивные:</b> выявлять на	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.

				государств.	<p>примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p>		
15		Влияние США на страны Латинской Америки	1	<p>Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p>	Представление о культурном многообразии своей страны и мира;	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.

					<b>Познавательные:</b>		
16		Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	<p>Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с</p>	<p>Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;</p>	<p>Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиям помощью учителя.</p>

					имеющимся знанием;		
17		Османская империя в XIX - начале XX в.	1	<p>Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.</p> <p>Революция 1905–1911 г. в Иране.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;</p> <p><b>Регулятивные:</b> регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат,</p>	<p>Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.</p>

					учебный проект и др.);		
18		Индия в XIX - начале XX в. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации</p>	Уважение к культуре своего и других народов;	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.

					(учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;		
19		Завершение колониального раздела мира	1	Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.	<b>Коммуникативные:</b> оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.  <b>Регулятивные:</b> осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; <b>Познавательные:</b> различать виды источников исторической информации;	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.

20		<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.</p>	1	<p>Революция в физике.  Достижения естествознания и медицины.  Развитие философии, психологии и социологии.  Распространение образования.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b>  способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b>  высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p>	<p>Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p>	<p>Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой.  Развитие понятийного аппарата.</p>
----	--	------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



21		Художественная культура XIX — начала XX в.	1	Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм.	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);</p>	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
22		Международные отношения, конфликты и	1	Венская система международных отношений.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении событий</p>	Представление о разнообразии существовавших в	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения

		<p>войны в конце XIX — начале XX в.</p>		<p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.</p>	<p>и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи</p>	<p>прошлом и современных профессий;</p>	<p>воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.</p>
--	--	-----------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

					событий;		
23		<p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Историческое и культурное наследие XIX в.</p>	1	<p>Историческое и культурное наследие XIX в.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p>	<p>Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p>	<p>Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.</p>
24		<p>Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.</p>	1	<p>Проекты либеральных реформ Александра I.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного</p>	<p>Определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной</p>	<p>Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие</p>

					<p>исследования, проекта;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p>	<p>траектории образования и жизненных планов;</p>	<p>навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.</p>
25		<p>Проекты либеральных реформ Александра I</p>	1	<p>Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах</p>	<p>Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;</p>	<p>Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.</p>

					исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; <b>Познавательные:</b>		
26		Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии.	<b>Коммуникативные:</b> осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; <b>Регулятивные:</b> ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); <b>Познавательные:</b> систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять	Осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;	Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.

					реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;		
27		Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;</p> <p><b>Регулятивные:</b> регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять</p>	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа.

					результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);		
28		Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.

					<p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;</p>		
29		<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике</p>	1		<p><b>Коммуникативные:</b> оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p><b>Познавательные:</b> различать виды</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками.</p>



					источников исторической информации;		
30		Дворянская оппозиция самодержавию	1	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным</p>	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

					самостоятельно).		
31		<p>Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</p>	1		<p><b>Коммуникативные:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц,</p>	<p>Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству</p>	<p>Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.</p>

					схем);		
32		Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	<p>Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять характерные</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p>	<p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.</p>

					признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;		
33		Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	<p>русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p>	Уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.

34		Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	<p><b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p>	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
35		Сословная структура российского общества.	1	Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и	<p><b>Коммуникативные:</b> осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном</p>	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать,

				сотрудничество	окружении; <b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; <b>Познавательные:</b>	природной среде;	систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.
36		Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.	<b>Коммуникативные:</b> осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; <b>Регулятивные:</b> ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); <b>Познавательные:</b>	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.

					<p>систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p>		
37		<p>Государственная политика в области культуры</p>	1	<p>Официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;</p> <p><b>Регулятивные:</b> регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новизну и</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.</p>

					<p>обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p>		
38		Развитие науки и техники	1	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; <b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и</p>	<p>Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>	<p>Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.</p>



					<p>определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;</p>		
39		Народная культура. Культура повседневности	1	<p>Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности . Золотой век русской</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки</p>	Активное неприятие асоциальных поступков;	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.

				литературы	полученных результатов; <b>Познавательные:</b> различать виды источников исторической информации;		
40		Многообразие культур и религий Российской империи	1	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).	<b>Коммуникативные:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; <b>Регулятивные:</b> способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. <b>Познавательные:</b> высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.

					критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).		
41		Конфликты и сотрудничество между народами. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	<p>между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизировать и</p>	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;	Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.

					обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);		
42		Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;  <b>Регулятивные:</b> владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.

					<p><b>Познавательные:</b>          выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;</p>		
43		Земская и городская реформы	1		<p><b>Коммуникативные:</b>          выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b>          выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b>          сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и</p>	Представление о культурном многообразии своей страны и мира;	Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа.

					обосновывать выводы;		
44		Судебная реформа и развитие правового сознания	1		<p><b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p>	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
45		Военные реформы	1		<p><b>Коммуникативные:</b> осваивать и применять правила</p>	Понимание ценности отечественного и мирового искусства,	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный

					<p>межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками.</p>
46		<p>Многовекторность внешней политики империи</p>	1	<p>Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и</p>	<p>Уважение к культуре своего и других народов;</p>	<p>Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.</p>

				<p>окружающей действительности);</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p>		
47		<p>Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;</p> <p><b>Регулятивные:</b> регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников</p>	<p>Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);</p>	<p>Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.</p>



					<p>общения.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p>		
48		«Народное самодержавие» Александра III	1	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; <b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление</p>	<p>Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p>	<p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.</p>

					<p>проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;</p>		
49		<p>Основные сферы и направления внешнеполитических интересов</p>	1	<p>Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.</p>

					<p>осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>различать виды источников исторической информации;</p>		
50		Сельское хозяйство и промышленность	1	<p>Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.</p> <p>Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение».</p> <p>Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>высказывать суждение о</p>	<p>Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</p>	<p>Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.</p>

					достоверности и значения информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).		
51		Индустриализация и урбанизация. Защита проекта	1	Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	<b>Коммуникативные:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; <b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.

					решения);  <b>Познавательные:</b> систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);		
52		Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;  <b>Регулятивные:</b> владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом	Определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.

					<p>установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b>          выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;</p>		
53		Наука и образование	1	<p>Рост образования и распространение грамотности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b>          выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b>          сравнивать события,</p>	<p>Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;</p>	<p>Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий</p>

					ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;		
54		Художественная культура второй половины XIX в.	1	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	<p><b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического</p>	Осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.

					материала, объекта;		
55		Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.	<b>Коммуникативные:</b> осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;  <b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;  <b>Познавательные:</b>	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
56		Национальная политика самодержавия	1	Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия.	<b>Коммуникативные:</b> осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;  <b>Регулятивные:</b> ставить себя на место другого человека,	Представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.



				<p>Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.</p>	<p>понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p>	социальные вызовы.	
57		Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	<p>Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;</p> <p><b>Регулятивные:</b> регулировать способ</p>	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.

				<p>Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</p>	<p>выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p>	<p>природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p>	
58		Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	<p>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; <b>Регулятивные:</b> владение приемами</p>	<p>Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству</p>	<p>Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный</p>

				<p>Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм.</p>	<p>самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;</p>		материал.
59		На пороге нового века: динамика и противоречия	1	Динамика и противоречия развития. Экономический	<b>Коммуникативные:</b> оценивать полученные результаты и свой	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и	Развитие памяти умения работать с картой и текстом

		развития		<p>рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</p>	<p>вклад в общую работу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p><b>Познавательные:</b> различать виды источников исторической информации;</p>	реализации его прав;	учебника.
60		Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	<p>Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших</p>	Уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.

				<p>в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</p>	<p>трудностей. <b>Познавательные:</b> высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p>		
61		<p>Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков</p>	1	<p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.  Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; <b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление</p>	<p>Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p>	<p>Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа.</p>

				<p>Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	<p>проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);</p>		
62		<p>Россия в системе международных отношений в начале XX в.</p>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки</p>	<p>Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.</p>	

					<p>полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;</p>		
63		<p>Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений</p>	1	<p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль</p>	<p>Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками.</p>

		в 1906—1907 г.			<p>эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p>		
64		Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	<p>Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять познавательную</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.</p>



					задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;		
65		Общество и власть после революции	1	политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем	<p><b>Коммуникативные:</b> осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
66		Серебряный век	1	Новые явления	<b>Коммуникативные:</b>	Активное неприятие	Развитие памяти, понятийного

		<p>российской культуры.</p>		<p>в художественной литературе и искусстве.  Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в.  Живопись. «Мир искусства».  Архитектура.  Скульптура.  Драматический театр: традиции и новаторство.  Музыка. «Русские сезоны» в Париже.  Зарождение российского кинематографа.</p>	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p><b>Регулятивные:</b>  ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p><b>Познавательные:</b>  систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;</p>	<p>асоциальных поступков;</p>	<p>аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.</p>
--	--	-----------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

67		Наш край в XIX – начале XX в.	1	<p>Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p>Наш край в XIX – начале XX в.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;</p> <p><b>Регулятивные:</b> регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и</p>	Представление о культурном многообразии своей страны и мира;	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
----	--	-------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

					др.);		
68		<p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»</p>	1		<p><b>Коммуникативные:</b> определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты</p>	<p>Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.</p>

					исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ

9 класс 17 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
			предметные	метапредметные	личностные	
1.	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	Знать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых	Умение конспектировать преподаваемый материал, навык работы со схемами	Умение слушать. Образное мышление. Культура речи. Внимательность.	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях

			событий, исторических деятели XX—XXI вв.			окружающей действительности.
2.	Российская империя накануне революции. Февральская революция 1917 года	1	Определять ранее изученные и новые понятия. Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями	Умение анализировать материал учебника, делать несложные выводы, оценивать высказывания одноклассников, навык работы с иллюстративным материалом.	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности	Развитие устойчивости и переключения внимания, умение работать с текстом, расширение объема знаний об окружающей действительности.
3.	Октябрь 1917 года и его последствия	1	Знать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.). Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения.	Умение анализировать материал учебника, делать несложные выводы, оценивать высказывания одноклассников, навык работы с иллюстративным материалом.	Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
4.	Образование СССР	1	Различать в исторической информации события,	Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на	Понимать, что развитие своих личностных качеств	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

			явления, процессы; факты и мнения. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям.	процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам	необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	сверстниками в разных социальных ситуациях.
5.	Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и др.). Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).	<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.

				существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
6.	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	Знать понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.).	<p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют</p>	Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий.



				речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
7.	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.	Мотивированность на посильное и участие в жизни общества.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
8.	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению	<b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	

			причинно-следственных связей событий и процессов.	планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.		
9.	СССР и союзники	1	Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.	<b>Регулятивные:</b> оценивают результаты своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> находят, извлекают и систематизируют информацию из сети Интернет по проблемам образования; характеризуют образовательную политику РФ, используя конкретные примеры, устанавливают причинно-следственные связи между образованием и успешностью в жизни.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
10.	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.	<b>Коммуникативные:</b> готовят совместные ответы на вопросы, работая в парах		
11.	Распад СССР	1	Выражать,	<b>Регулятивные:</b>	Знание основных	

			аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны.	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют переводить эту информацию в другую графическую и знаковую систему: кластер, таблица, схема, рисунок. <b>Коммуникативные:</b> умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Сравнить различные точки зрения на проблемы ведения домашнего хозяйства	норм морали.	
12.	Становление демократической России	1			Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Высказывают свое мнение по жизненным ситуациям.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
13.	Россия в начале XXI в. Восстановление единого	1	Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные,	<b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на	Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых

	правового пространства страны		<p>дедуктивные и по аналогии). Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня) современного развития страны.</p>	<p>основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют переводить эту информацию в другую графическую и знаковую систему: кластер, таблица, схема, рисунок. <b>Коммуникативные:</b> умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Сравнить различные точки зрения на проблемы ведения домашнего хозяйства.</p>	сравнении с другими видами деятельности.	слов и понятий.
14.	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	<p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность</p>	<p>Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов</p>	<p>Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.</p>

			<p>процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в.</p>	<p>выполнения действия.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b>  участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения.</p>	<p>общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.</p>	
15.	Российская Федерация на современном этапе	1	<p>Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории.  Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.  Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b>  участвуют в</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  Высказывают свое мнение по жизненным ситуациям.</p>	<p>Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.</p>

			<p>использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России.</p>	<p>коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения.</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.//История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М: Просвещение, 2023
2. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В.// 6 класс. История. История России. В 2 ч. М.Просвещение, 2023
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. М.: Просвещение, 2024
3. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина. 7 класс Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 М: Просвещение, 2019
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В.//7 класс. История. История России. В 2 ч. М. Просвещение,2024
4. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина. 8 класс. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 М: Просвещение, 2019
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России. 8 класс .М: Просвещение, 2019
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история Учебник для 9 класса. М: Просвещение, 2022
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. 9 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/История.-Реализация-ФГОС-основного-общего-образования\\_Методическое-пособие-для-учителя.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/История.-Реализация-ФГОС-основного-общего-образования_Методическое-пособие-для-учителя.pdf)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.rsl.ru>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20>

<https://history.rin.ru/>

<http://web.archive.org/web/20041014203041/http://www.ancient.ru/index.html>



