Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск»

Принята на заседании педагогического совета
от «25» июня 2026

Протокол № 16 от 25.06.2026

Утверждаю
Директор ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск
_____ Калабекова Н.А.
Приказ №103/1 от «26» июня 2026г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Эко-бригада «Зеленый патруль»

направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Быстрова Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования.

ЭП

C=RU, O="ГБОУ ""Реабилитационная школа-интернат ""Восхождение"" г.о.Чапаевск", CN=Калабекова Н_А_, E=internat_vos_chp@63edu.ru
00a04d91e8d381fa68
2026-06-26 13:59:56

Чапаевск, 2026

Краткая аннотация

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Зелёный патруль" (далее - Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории обучающихся школьного возраста с ОВЗ. Данная программа призвана расширить знания детей в области экологии, сформировать у них экологическую культуру.

Пояснительная записка

Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы.

Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Занятия по экологическому воспитанию в рамках реализации программы «Зелёный патруль» как раз и призваны решать эти задачи.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Зелёный патруль" разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы "Эко-бригада «Зелёный патруль" естественнонаучная.

Актуальность

Современные образовательные технологии деятельностного типа требуют введение в современную систему средств обучения новых инструментов, позволяющих обеспечить практико-ориентированную деятельность обучающихся, что предоставляет возможность организовывать экологические мероприятия для охраны окружающей среды.

Обострением глобальных проблем современной цивилизации, ухудшением экологической ситуации во многих точках земного шара обусловлено сегодня всевозрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. Сегодня интенсивно формируется качественно новый облик школьника, обусловленный критическим состоянием современной цивилизации, динамикой изменений в Природе и Обществе. Становится все более ясной необходимость усиления воздействия на духовную сферу личности.

Для формирования нравственного компонента экологической культуры будет способствовать деятельность по экологическому воспитанию школьников с ОВЗ через занятия в естественнонаучных объединениях дополнительного образования.

Учитывая сложившиеся актуальные тенденции в сфере экологического образования и воспитания детей, программа позволяет создать условия для формирования ценностного отношения школьников к природе, воспитания экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Новизна данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Каждый из модулей

имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы двух направленностей - естественнонаучная и художественная.

В связи с тем, что для обучающегося с ОВЗ (задержкой психического развития и умственной отсталостью) характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с ОВЗ проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Педагогическая целесообразность. Занимаясь по программе, обучающиеся обогащают запас экологических знаний. Это развивает у них любознательность, стремление к познанию нового, формирует ответственность, навыки бережного отношения к природе. При изучении тем, предусмотренных программой, формируются навыки коллективной, проектной, творческой и исследовательской деятельности. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся с ОВЗ.

Цель программы – создание условий для формирования экологической культуры обучающихся посредством вовлечения их в природоохранную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии;
- ознакомить с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности.

Развивающие:

- развивать и поддерживать у детей устойчивый интерес к получению знаний о связях в окружающем природном мире;
- формировать умения самостоятельно мыслить, устанавливать причинно -

следственные связи в окружающем мире;

- формировать эмоционально-чувственное и нравственное восприятие природы, умения выражать свои чувства с помощью различных приемов, умения давать этическую оценку действиям людей в отношении природы;

- развивать навыки при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев;
- развить навыки общения и коммуникации при совместной работе над проектами, работе в группе;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- способствовать формированию экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни (в процессе познания общебиологических законов, осознания себя как части биосферы).

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- способствовать формированию активной жизненной позиции, толерантности.
- воспитывать бережное отношение к природе; ответственность за свои действия в природе;
- способствовать формированию: самостоятельности, ответственности, активности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13-17 лет.

Обучающиеся с ОВЗ (13-17лет) отличаются остротой восприятия действительности и окружающего мира в целом. Характерная особенность этого возраста – ярко выраженная эмоциональность восприятия. Они лучше запоминают все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик, и пытаются воспитывать в себе ответственного отношения к труду, к окружающей среде.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объём - 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;

- защита проектов.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 3 часа в неделю в соответствии с расписанием.

Наполняемость учебных групп: составляет 15-20 человек.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Планируемые результаты

Личностные:

- наличие у обучающегося интереса к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы, к новым способам исследования технологий и материалов;
- стремление к лучшему выполнению творческой работы;
- умение осознавать свои трудности, стремиться к их преодолению, адекватное понимание причин успешности и не успешности творческой деятельности;
- формирование таких качеств, как настойчивость, воля, умение доводить начатое дело до конца;
- оценивание своих и чужих поступков (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- осознание эстетических потребностей;
- выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивание собственной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- использование приобретенных навыков в практической деятельности для самостоятельной творческой деятельности, воспитание творческой активности, развитие инициативы.

Метапредметные:

- определение цели и задач учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- принятие и сохранение учебно-творческой задачи;
- планирование своих действий, учитывая выделенные в пособиях этапы работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля;
- следованию при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия;
- коррекции выполнения задания;
- умение вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- планирование своих действий, учитывая выделенные в пособиях этапы работы;
- наблюдение и самостоятельное умение делать простые выводы;

- ориентация в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- сравнение и группировка предметов, объектов, их классификация на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- самостоятельной организации своего рабочего места;
- осуществлению само - и взаимопроверку работ;
- оценивание выполнения своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения;
- передаче партнеру необходимой информации как ориентир для построения действия, взаимному контролю и оказанию в сотрудничестве помощи;
- умение договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы по существу,
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать со сверстниками;
- умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1	«Экология растений»	36	14	22
Модуль 2	"Экология животных"	36	13	23
Модуль 3	"Экология окружающей среды"	36	11	25
ИТОГО:		**108**	**30**	**78**

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах, защита учебных проектов.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится

путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы - объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%: работает е учебным материалом с помощью педагога: в основном, выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией но темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего - учащийся овладел на 70-100%, предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование.
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- защита проетов;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Модуль 1 "Экология растений"

Цель: формирование экологической культуры познания и охраны растительного мира.

Задачи:

обучающие:

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

развивающие:

- расширять и углублять знания обучающихся о растениях.

воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства, пробуждать эстетические чувства.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающийся должен знать:

- основы экологической культуры;
- охраняемые растения и животные своего региона.

Обучающийся должен уметь:

- ухаживать за растениями;
- принимать активное участие в эковолонтерской деятельности.

Учебно – тематический план
модуля «Экология растений»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Охрана растений. Красная книга.	3	3		Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Экологический субботник «Золотая осень».	3		3	Наблюдение, беседа
3.	Осенние явления в жизни растений.	6	1	5	Наблюдение, беседа,
4.	Этот удивительный мир растений	15	5	10	Наблюдение
5.	Комнатные растения и уход за ними	6	3	3	Наблюдение,
6.	Итоговое занятие	3	2	1	Выставка и презентация работ
	ИТОГО:	**36**	**14**	**22**	

Содержание модуля 1 «Экология растений»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.
Охрана растений. Красная книга

Теория. Знакомство с обучающимися. Техника безопасности.
Охрана природы в России и в Самарской области и её значение.

Тема 2 Экологический субботник «Золотая осень».

Занятие 1 Экскурсия в школьный сад

Экскурсия в школьный сад, определение видов работ в школьном саду осенью.

Занятие 2, 3 Экологический субботник

Уборка пришкольной территории

Тема 3. Осенние явления в жизни растений.

Занятие 1. Осенние явления в жизни растений.

Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за разными видами растений, сезонными изменениями.

Занятие 2. «Экология леса (загадки, ребусы)».

Практика. Отгадывание загадок и ребусов о растениях леса.

Занятие 3. «Экология леса»

Правила поведения в лесу.

Практика. Рисование экологических рисунков.

Занятие 4. Осень в произведениях русских поэтов и писателей.

Практика. Чтение стихов, посещение библиотеки.

Занятие 5. Осень в произведении художников

Практика. «Рисуем осень»

Занятие 6. Создаем осеннее настроение. Осень в произведении композиторов

Практика. Прослушивание произведений Чайковского, Грищука, Вивальди.

Тема 4. Этот удивительный мир растений.

Занятие 1, 2 Экскурсия в школьный сад.

Практика. Сбор семян и осенних листьев. Заготовка гербария.

Занятие 3, 4 Изготовление поделок из природного материала

Практика. Изготовление и выставка, участие в конкурсе поделок из природного материала (семян, листьев).

Занятие 5, 6. Удивительный мир растений.

Теория. Просмотр презентации, выбор растения для краткосрочного проекта «Удивительное растение»

Практика. Защита проекта «Удивительное растение».

Занятие 7. Викторина «Зеленые помощники».

Занятие 8. Лекарственные растения в жизни человека.

Теория. Изучение лекарственных растений и их свойств.

Занятие 9,10. Полезные овощи.

Теория. Изучение полезных свойств овощей, использование человеком. Особенности выращивания.

Практика. Приготовление салатов и использование в пищу.

Занятие 11, 12 Декоративные растения.

Теория. Использование растений для озеленения.

Практика. Растительный орнамент в искусстве. Рисуем рисунок цветами.

Занятие 13 Защитим растения

Практика. Угроза для растительного мира. Рисунки в защиту растений.

Занятие 14, 15. Экологическая сказка «Осень в лесу».

Инсценировка экологической сказки.

Тема 5. Комнатные растения и уход за ними.

Занятие 1,2,3. Комнатные растения и уход за ними.
Теория. Многообразие комнатных растений.
Практика. Правила ухода, посадки, перевалки растений. Уход за школьным зимним садом.
Тема 6. Итоговое занятие. Подведение итогов модуля, анкетирование, анализ результатов.

Модуль 2 «Экология животных»

Цель: формирование бережного отношения к животным.

Задачи:

Обучающие:
- обучение основным экологическим понятиям;
- обучение правилам экологически грамотного и безопасного поведения в природе, отношения к животным.

Воспитательные:
- формирование понимания, что человек – это часть природы;
- воспитание экологической культуры и экологической грамотности;
- формирование умения и желания активно беречь и защищать природу;
- воспитание ответственного отношения к окружающей среде.

Развивающие:
- развитие творческих качества;
- развитие аналитического мышления;
- развитие умения работать в коллективе.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:
- основные экологические понятия;
- правила экологического поведения в природе;

Обучающийся должен уметь:
- наблюдать за экологическими явлениями;
- участвовать в оздоровлении окружающей среды;
- решать простейшие экологические задачи.

Учебно-тематический план
Модуля 2 «Экология животных»

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	3	2	1	Наблюдение, опрос
2.	Мир удивительных животных	15	5	10	Наблюдение
3.	Животные рядом	15	5	10	Наблюдение
4.	Итоговое занятие	3	1	2	Опрос

	ИТОГО:	**36**	**13**	**23**	

Содержание модуля "Экология животных"

Тема 1. Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Входной контроль.

Теория. Знакомство с обучающимися. Техника безопасности.

Практика. Проведение входного контроля.

Тема 2. Мир удивительных животных

Занятие 1. Зоологическое лото

Практика. Проведение игры

Занятие 2,3. Самые удивительные животные планеты.

Теория. Просмотр видеороликов, презентации. Знакомство с животным миром планеты.

Практика. Подготовка и защита проекта «Удивительное животное».

Занятие 4. Редкие и исчезающие животные планеты.

Теория. Просмотр видео роликов и презентации по теме.

Занятие 5. Игра «Поле чудес» Редкие животные.

Практика. Проведение игры.

Занятие 6. Виртуальная экскурсия в Московский зоопарк.

Практика. Просмотр онлайн-экскурсии по зоопарку.

Занятие 7, 8. Животные Красной книги Самарской области.

Теория. Изучение животного мира Самарской области. Изучение Красной книги Самарской области.

Занятие 9,10. Братья наши меньшие.

Практика. Изготовление памяток, плакатов по охране животных. Проведение викторины.

Занятие 11,12. Животные обитающие в водной среде

Теория. Рыбы, млекопитающие.

Занятие 13,14,15. Экологическая сказка «Две лисы»

Практика: Инсценировка сказки.

Тема 3. Животные рядом.

Занятие 1, 2, 3 Акция «Поможем птицам зимой»

Практика. Изготовление кормушек, развешивание в школьном саду.

Занятие 4,5. Домашние питомцы. Кошки, собаки.

Теория. Домашние животные.

Практика. Правила ухода за домашними животными. Сообщение «Мое домашнее животное».

Занятие 6,7. Животные живого уголка.

Теория. Разнообразие животных живого уголка (черепахи, хомячки, морские свинки). Правила безопасности.

Практика. Уход за животными живого уголка.

Занятие 8,9. Птицы живого уголка.

Теория. Канарейки, попугаи, их разнообразие.

Практика. Просмотр видеороликов о многообразии птиц, правила ухода за домашними животными.

Занятие 10,11. Игра – викторина «Угадай животное»

Занятие 12,13 Животные в сказках и рассказах.

Практика. Чтение и обсуждение рассказов о животных. Иллюстрации к рассказам.

*Занятие 14,15.*Экскурсия в Самарский зоопарк.

Тема 4. Итоговое занятие.

Подведение итогов освоения программы. Опрос.

Модуль 3 "Экология окружающей среды"

Цель: формирование системы экологических знаний и умений.

Задачи:

Обучающие:

- учить владеть методами практической работы экологической направленности.

Развивающие:

- развивать навыки практической работы, исследовательской и проектной деятельности, творческие способности обучающихся.

- *Воспитательные:*

- воспитать бережное отношение к природе родного края.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающийся должен знать:

- технологию выполнения творческих работ.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять творческие, проектные работы.

Учебно – тематический план модуля «Экология окружающей среды»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Охрана воздуха	10	3	7	Наблюдение, беседа

3.	Экология водных ресурсов	10	3	7	Наблюдение, постановка
4.	Охрана почв	10	3	7	Наблюдение, беседа
6.	Итоговое занятие	3	1	2	Выступление эко-бригады
	ИТОГО:	**36**	**11**	**25**	

Содержание тем модуля 3 «Экология окружающей среды»

Тема 1 Вводное занятие.

Общие сведения. Техника безопасности. Инструменты.

Тема 2. Охрана воздуха

Занятие 1. Воздушная оболочка Земли.

Теория: Значение воздуха в жизни человека.

Занятие 2. Воздух, значение его чистоты для живых организмов.

Теория. Чем все дышат. Растительный покров Земли – «легки» планеты.

Занятие 3, 4 Воздух и его свойства

Теория. Свойства воздуха.

Практика. Исследовательская работа. Изучение свойств воздуха.

Занятие 5, 6 Загрязнение воздуха, причины

Практика выявление причин загрязнения воздуха, изготовление памяток, плакатов по охране воздуха.

Занятие 7,8 Акция «Сделаем воздух чище»

Практика. Посадка комнатных растений, растений на рассаду для посадки в клумбы.

Занятие 9,10. Акция «Всемирный День Земли»

Практика. Участие в акции, изготовление плакатов, рисунков.

Тема 3. Экология водных ресурсов

*Занятие 1.*Вода в жизни человека.

Теория. Изучение использования воды человеком.

Занятие 2. Свойства воды.

Теория. Исследовательская работа. Изучение свойств воды.

Практика. Практическое использование свойств воды.

Занятие 3. Правила бережливости воды в быту.

Практика. Изготовление рисунков, памяток, буклетов.

Занятие 4-5. Водные ресурсы Самарской области.

Теория: Водные ресурсы Самарской области. Реки Самарской области (Волга, Сок, Черемшан, Чапаевка.).

Практика: Изучение местоположения рек, использование человеком рек.

Занятие 6,7. Загрязнение водоемов.

Практика. Изготовление памяток, буклетов, рисунков «Сбережем воду»

Занятие 8,9. Экскурсия на водоем.

Практика. Проведение экскурсии.
Занятие 10. Викторина «Что? Где? Когда?»
Тема 4. Охрана почв.
Занятие 1. Что такое почва.
Теория. Что такое почва, как образуется.
Занятие 2, 3 Свойства почвы.
Теория. Свойства почвы.
Практика. Изучение свойств почвы.
Занятие 4,5. Особенности почв Самарской области.
Теория. Почвы Самарской области.
Практика. Изучение свойств почвы.
Занятие 6,7. Загрязнение почвы, пути решения проблемы.
Практика. Изготовление рисунков, памяток, буклетов.
Занятие 8,9. Экскурсия в овраг
Занятие 10. Экологическая игра «Поле чудес»
Тема 5. Итоговое занятие.
Теория: ярмарка знаний.
Практика: выступление эко-бригады «Зеленый патруль».

Раздел **«Воспитание»**

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе.

Задачи:

– формирование интереса к изучению истории и традиций российского и мирового развития естественных наук;

– просвещение в сфере достижений отечественной науки;

– воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарского края;

Ожидаемые результаты:

– освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

– понимание значимости достижений отечественной науки;

– уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- игровые тренинги, творческие мастерские, мастер-классы, акции;
- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется

в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- консультаций в групповом чате студии;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;

- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам);
- объяснительно-иллюстративный – предоставление информации личными способами (объяснения, рассказ, инструктаж, беседа, демонстрация);
- эвристический – метод творческой деятельности (создание творческих моделей, проектов и др.);
- программированный – набор операций, который необходимо выполнить в ходе практических работ (проектная деятельность и др.);
- репродуктивный – воспроизведение знаний и способов деятельности (собирание моделей и конструкций по инструкции или образцу, беседа, упражнения по аналогу и др.);
- поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога и самостоятельное решение проблем, задач.

Сочетание словесного и наглядного методов организации познавательной деятельности, обучающихся в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребенка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширения кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент.
2. Повторение материала, актуализация знаний.
3. Целеполагание.
4. Открытие новых знаний.
5. Практическая работа.
6. Обобщение материала, закрепление изученного материала.
7. Подведение итогов.
8. Уборка рабочего места.

Материально - техническое обеспечение

1. Кабинет: 8 парт, 16 стульев, учебная доска, проектор, экран, ноутбук.
2. Аптечка;
3. Инвентарь: секаторы, лопаты, грабли, рыхлители, лейки.
4. Наглядные пособия (плакаты);
5. Гербарии:

1. Дикорастущие растения
2. Культурные растения
3. Лекарственные растения
4. Гербарий Основные группы растений
6.Коллекции:
1.Коллекция "Голосемянные растения"
2.Коллекция плодов и семян
4. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
5.Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
7.Муляжи, динамические пособия, анатомические модели, демонстрационные:
8.Модели по ботанике и зоологии, остеологические модели, рельефные таблицы.
9.Набор муляжей грибов

Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2018. – 331 с.
2. Бачерова, Н. М. Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры-занятия с детьми 2-3 лет / Н.М. Бачерова. - М.: Учитель**,** 2018**.** - 128 с.
3.Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2018**.** - 176 с.
4.Познаем окружающий мир. Животные Африки. Дидактический материал.. - М.: Стрекоза, 2019**.** - 311 с.
5.Ремезова, Г. Л. Войди в зеленый мир / Г.Л. Ремезова, М.Е. Эратова. - М.: Просвещение, Учебная литература**,** 2019**.** - 192 с.
6.Шорыгина, Т. А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2019. **–** 903 с.
7. Лилия Шабутдинова. Как маленькому человеку помочь большой планете. М.: МИФ, 2021. - 134 с.
8. ИДМ Академия знаний и увлечений. Энциклопедия по экологии. Планета в твоих руках. М.: Издательский дом Мещерякова, 2020. – 389 с.
9. Рэйчел Игнотофски. Большая маленькая планета. Экосистемы, или Как все живое взаимосвязано. М.: МИФ, 2019. – 189 с.

Интернет-ресурсы

1. https://bookree.org/reader?file=1022554 Энциклопедия для детей. Экология.
2. http://www.what-this.ru Детская энциклопедия « WHAT THIS»
3. http://www.zooclub.ru Энциклопедия о животных

4. http://lifeplanet.org Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета».
5. http://unnaturalist.ru Юный натуралист.

Кадровое обеспечение:

Педагогический работник, имеющий образование в области биологии, работающий с детьми с ОВЗ (курсовая подготовка).

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт
1.	Информационно-просветительские мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Проведение профилактических бесед на тему «Безопасный путь домой».	Тематическая беседа, распространение информационных буклетов.	Сентябрь	Фотоотчет в группе ВК
2.	Мероприятия, посвященные памяти жертв политических репрессий;	Тематическая беседа;	Октябрь	Фотоотчет в группе ВК
3.	-Тематическая беседа, посвящѐнная Дню Народного единства и согласия; Акция «Поздравительная открытка», посвященная всероссийскому Дню матери; Акция «Портрет мамы».	Беседа; Мастер – класс; Выставка.	Ноябрь	Фотоотчет в группе ВК
	Беседа, посвящѐнная Дню неизвестного солдата, Дню	Тематическая беседа;	Декабрь	Фотоотчет в группе ВК

4.	Героев Отечества;			
5.	Беседа, посвященная выводу советских войск из Афганистана; Акция памяти «Блокадный хлеб».	Беседа; Акция.	Январь	Фотоотчет в группе ВК
6.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; Мероприятия, направленные на формирование безопасной интернет –среды для детей и молодѐжи, посвящѐнные Всемирному Дню безопасного интернета.	Мастер – класс; Беседа;	Февраль	Фотоотчет в группе ВК
7.	Мероприятия, посвящѐнные «Международному женскому Дню»;	Игровая форма; Выставка.	Март	Фотоотчет в группе ВК
8.	Беседа «Дороги войны», посвященные годовщине Победы в ВОВ; Информационно - просветительские мероприятия, посвященные памяти Чернобыльской трагедии; Игровая программа, посвящѐнная Дню космонавтики «Полѐт к звездам»;	Беседа; Тематическая беседа, распространение информационных буклетов, показ видеофильма; Игровая форма;	Апрель	Фотоотчет в группе ВК

9.	Мероприятия, посвящѐнные Дню Победы в Великой Отечественной войне; Открытка ветерану «День Победы!»; Беседа по правилам поведения в летний период; Акция «Георгиевская ленточка», посвященная годовщине Победы в ВОВ; Акция «Окна Победы».	Беседа; Мастер – класс; Выставка; Тематическая беседа; Акция.	Май	Фотоотчет в группе ВК