

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от 30.08.2024

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №181 от 30.08.2024

**Рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство»
обучающихся 6 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по домоводству для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития (Вариант 2). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г. (Вариант 2).

Рабочая программа по домоводству обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Цель реализации рабочей программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по домоводству для учащихся 6 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ОУ. Программа содержит материал по домоводству, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по домоводству имеет практическую направленность: На уроках по домоводству дети знакомятся с необходимыми сведениями, которые способствуют с формированием практических умений и навыков по бытовому труду. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию и личной гигиене.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Покупки.
- Уход за вещами.
- Обращение с кухонным инвентарем.
- Приготовление пищи.
- Уборка помещений и территории.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и

индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Рабочая программа по домоводству является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к непосредственному включению в самостоятельную жизнь, в трудовую деятельность.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению и письму, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами,

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

В результате изучения предмета «Домоводство», обучающиеся 6 класса должны знать:

- знать виды обуви. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви;

- знать правила техники безопасности при работе с ручной иглой; гигиенические правила вдевания нити; гигиенические правила уборки класса;

- знать название мебели и ее назначение;

- знать назначение каждого предмета постельного белья.

- знать название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими.

- знать технику безопасности при приготовлении пищи.

- режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу в школе и дома.

Уметь:

- уметь самостоятельно выполнить в нужной последовательности выполнить все этапы утреннего и вечернего туалета;

- уметь развешивать одежду на вешалки, раскладывать на спинки стула;

- чистить щеткой платья, пальто, головные уборы;

- шнуровать ботинки и завязывать и развязывать шнурки;

- шить по проколам, завязывать узелки;

- уметь убирать и заправлять свою постель.

- убираться и соблюдать порядок на письменном столе; размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам.

- вытирать пыль и соблюдать порядок.

- уметь подготовить мел для доски, влажную тряпку, удаление пыли со столов и стульев, подоконников.

**Содержание программы
«Домоводство» 6 класс (5 ч. в неделю)**

I четверть (38 часов) Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

II четверть (40 часов)

Обращение с кухонным инвентарем.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

III четверть (50 часов)

Уборка помещения.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

IV четверть (42 часа)

Уборка помещения.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
-----------	--

Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Практические работы:

№	Номер практической работы	Тема
1.	Практическая работа № 1	д/и «Магазин»
2.	Практическая работа № 2	«Уход за обувью»
3.	Практическая работа № 3	«Стирка мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки»
4.	Практическая работа № 4	«Стирка мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки»
5.	Практическая работа № 5	«Бытовые приборы»
6.	Практическая работа № 6	«Сервировка стола»
7.	Практическая работа № 7	«Уход за одеждой и обувью»
8.	Практическая работа № 8	«Наметочный шов на ткани»
9.	Практическая работа № 9	«Пришивание пуговиц на картоне»
10.	Практическая работа № 10	«Пришивание пуговиц на ткани».
11.	Практическая работа № 11	«Пришивание пуговиц на ткани».
12.	Практическая работа № 12	«Пришивание пуговиц на ткани».
13.	Практическая работа № 13	«Пришивание пуговиц на ткани».
14.	Практическая работа № 14	«Приготовление бутербродов»
15.	Практическая работа № 15	«Мытье посуды».
16.	Практическая работа № 16	«Дежурство в столовой».

17	Практическая работа № 17	«Дежурство в столовой».
18	Практическая работа № 18	«Наблюдение за работой дворника»
19	Практическая работа № 19	«Уборка газонов»
20	Практическая работа № 20	«Уборка площадок»
21	Практическая работа № 21	«Уборка мусора на участке».
22	Практическая работа № 22	«Уборка сучьев, сгребание мусора с клумб, дорожек»
23	Практическая работа № 23	Подметание дорожек с твердым покрытием».
24	Практическая работа № 24	«Подметание дорожек с твердым покрытием».

Календарно – тематическое планирование по домоводству 6 б класс (170 часов по 5 часов в неделю).

№раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть (38 часов)						
Покупки						
1	Магазин. Для чего люди ходят в магазин.	1		- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.	Развитие коммуникативных навыков, самоконтроля, учить доводить дело до конца, проверяя результат деятельности Развитие усидчивости, внимания
2	Планирование покупок.	1				
3	Выбор места совершения покупок.	1				
4	Ориентация в расположении отделов в магазине.	1				
5	Нахождение нужного товара в магазине.	1				
6	Нахождение нужного товара в магазине.	1				
7	<i>Правила поведения в магазине.</i>	1				
8	Практическая работа № 1 д/и «Магазин».	1				
9	Знакомство с названиями одежды и обуви.	1				

10	Одежда уличная.	1		<p>мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>- формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:</p> <p>стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, самоконтроля, учить доводить дело до конца, проверяя результат деятельности</p> <p>Развитие усидчивости, внимания</p>
11	Одежда школьная.	1				
12	Одежда домашняя.	1				
13	Спец. Одежда.	1				
14	Обувь зимняя.	1				
15	Обувь демисезонная.	1				
16	Уход за обувью.	1				
17	Сушка мокрой обуви.	1				
18	Практическая работа № 2 по теме: «Уход за обувью».	1				
19	Смена одежды и обуви по сезону.	1				
20	Сроки смены белья.	1				
21	Порядок хранения белья до стирки.	1	29.09.21			

22	Правила применения мыла при стирке.	1		<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p>	<p>уметь самостоятельно в нужной последовательности выполнить все этапы деятельности, сопровождая речь</p>
23	Стиральный порошок и средства отбеливания.	1				
24	Использование стирального порошка.	1				
25	Посуда, применяемая при стирке белья.	1				
26	Приемы стирки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки.	1				
27	Практическая работа № 3 по теме: «Стирка мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки.»	1				
28	Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды.	1				
29	Посуда, применяемая при стирке белья.	1				
30	Приемы стирки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки.	1				
31	Практическая работа № 4 по теме: «Стирка мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки.»	1				
32	Виды кухонной посуды.	1				
33	Виды кухонной посуды.	1				

34	Обращение с посудой.	1				развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
35	Различение предметов посуды для сервировки стола.	1				
36	Различение предметов посуды для сервировки стола.	1				
37	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик).	1				
38	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, шумовка).	1				
Итого:		38 ч				
II четверть (40 часов)						
1	Различение бытовых приборов по назначению.	1		- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды,	Расширение словарного запаса, уметь самостоятельно в нужной последовательности выполнить все этапы деятельности
2	Блендер, миксер, тостер.	1				
3	Электрический чайник, холодильник.	1				
4	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1				
5	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1				
6	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1				
7	Мытье бытовых приборов.	1				

8	Хранение посуды и бытовых приборов.	1		<p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p>	<p>обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно- бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
9	Практическая работа № 5 «Бытовые приборы».	1				
10	Накрывание на стол.	1				
11	Выбор посуды и столовых приборов.	1				
12	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1				
13	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1				
14	Накрывание стола скатертью, расставление посуды.	1				
15	Раскладывание столовых приборов.	1				
16	Расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1				
17	Практическая работа № 6 «Сервировка стола».	1				
18	Подготовка к приготовлению блюда.	1		Умение использовать в		

19	Практическая работа № 7 по теме: «Уход за одеждой и обувью»	1		- формирование уважительного отношения к окружающим; - о	домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат
20	Повторение и закрепление пройденного материала	1				
21	Экскурсия в магазин «Ткани».	1				
22	Ткань: применение, виды, название распространённых видов.	1				
23	Лицевые и изнаночные стороны ткани.	1				
24	Определение лицевых и изнаночных сторон ткани.	1				
25	Правила техники безопасности при работе с колющими инструментами	1				
26	Приёмы работы с напёрстком.	1				
27	Знакомство с наметочным швом (вперед иголку).	1				
28	Название шва. Назначение шва.	1				
29	Наметочный шов на ткани.	1				
30	Практическая работа № 8 по теме: «Наметочный шов на ткани».	1				
31	Пуговицы. Виды, назначение	1				

				Овладение начальными навыками адаптации в диосвоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.	Умение выполнять доступные бытовые виды работ
32	Пуговицы способы пришивания.	1				
33	Пуговицы, способы пришивания.	1				
34	Нитки. Выбор ниток	1				
35	Практическая работа № 9 по теме: «Пришивание пуговиц на картоне»	1				
36	Практическая работа № 10 по теме: «Пришивание пуговиц на ткани».	1				
37	Практическая работа № 11 по теме: «Пришивание пуговиц на ткани».	1				
38	Практическая работа № 12 по теме: «Пришивание пуговиц на ткани».	1				
39	Практическая работа № 13 по теме: «Пришивание пуговиц на ткани».	1				
40	Обобщающий урок по теме "Уход за одеждой и обувью".	1				
	Итого:	40 ч.				
III четверть (50 часов)						
1	Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи	1		- развитие самостоятельности и	Умение выполнять доступные бытовые виды работ:	

2	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья	1		<p>личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества</p>	<p>приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>умения принимать посильное участие в повседневных делах дома.</p> <p>умения принимать посильное участие в повседневных делах дома.</p>	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>
3	Нормы и режим питания	1				
4	Знакомство с кухней.	1				
5	Название нагревательных приборов и правила пользования ими.	1				
6	Название нагревательных приборов и правила пользования ими.	1				
7	Правила поведения в кухне: соблюдение чистоты и порядка.	1				
8	Правила поведения в кухне: соблюдение чистоты и порядка.	1				
9	Правила поведения в кухне: соблюдение чистоты и порядка.	1				
10	Правила поведения в кухне: соблюдение чистоты и порядка.	1				
11	Виды посуды: чайная посуда. Назначение	1				
12	Виды посуды: чайная посуда. Назначение	1				
13	Виды посуды: чайная посуда. Назначение	1				

				с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование уважительного отношения к окружающим; Развитие навыков сотрудничества	умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола. умения принимать посильное участие в повседневных делах дома умения принимать посильное участие в повседневных делах дома.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
14	Виды посуды: чайная посуда. Назначение	1				
15	Приспособления для мытья чайной посуды: губка	1				
16	Приспособления для мытья чайной посуды: губка	1				
17	Моющие средства для мытья посуды.	1				
18	Моющие средства для мытья посуды.	1				
19	Правила безопасности при работе с моющими средствами.	1				
20	Правила безопасности при работе с моющими средствами.	1				
21	Основные продукты питания.	1				
22	Основные продукты питания: хлеб	1				
23	Основные продукты питания: сахар.	1				
24	Основные продукты питания:, молоко, молочные продукты,.	1				

25	Основные продукты питания:, крупы, мучные изделия	1		с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	умения принимать посильное участие в повседневных делах дома.	уметь самостоятельно в нужной последовательности выполнить все этапы деятельности
26	Основные продукты питания:, овощи, фрукты.	1				
27	Основные продукты питания:, мясо, рыба.	1				
28	Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье.	1				
29	Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье.	1				
30	Хранение пищи и продуктов питания	1				
31	Практическая работа №9 по теме: «Приготовление пищи».	1				
32	Хранение посуды.	1				
33	Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе.	1				
34	Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе	1				
35	Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание, складывание и хранение ее.	1		умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила без опасности.	умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола.	умения принимать посильное участие

36	Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание, складывание и хранение ее.	1		<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.</p>	<p>в повседневных делах дома.</p> <p>умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола.</p>	<p>уметь самостоятельно в нужной последовательности выполнить все этапы деятельности</p>
37	Практическая работа №14 по теме: «Сервировка стола к чаю.».	1				
38	Бутерброды, их виды.	1				
39	Практическая работа №15 по теме: «Приготовление бутербродов»	1				
40	Значение яиц в питании человека	1				
41	Значение яиц в питании человека	1				
42	Приготовление блюд из яиц.	1				
43	Приготовление блюд из яиц.	1				
44	Приготовление горячих напитков.	1				
45	Значение чая, кофе, какао в питании	1				
46	Виды посуды.	1				

47	Виды посуды	1			умения принимать посильное участие в повседневных делах дома	
48	Практическая работа №16 по теме: «Мытье посуды».	1				
49	Правила поведения в доме	1				
50	Правила поведения в доме	1				
		50 ч.				
IV четверть (42 часа)						
1	Важность правильного питания.	1		- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Знать где расположена школьная столовая, для чего она существует в школе. Знать правила поведения в школьной столовой. Знать название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. Уметь пользоваться столовыми приборами.	Развитие коммуникативных навыков, самоконтроля, учить доводить дело до конца, проверяя результат деятельности Развитие усидчивости, внимания
2	Как правильно питаться	1				
3	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	1				
4	В гостях у молока.	1				
5	Поешь рыбки – будут ноги прытки.	1				
6	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты.	1				

7	Как утолить жажду.	1		<p>в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- формирование уважительного отношения к окружающим;</p>	<p>Знать виды нагревательных приборов, их названия.</p> <p>Знать правила по ТБ при использовании кухонной бытовой техники, уметь их применять в повседневной жизни. Знать правило по ТБ при использовании электрической плиты при приготовлении пищи, уметь применить ее на практике.</p> <p>Знать режимы питания (завтрак, обед, полдник, ужин), соблюдать их в течение дня.</p> <p>Знать кто и где готовит пищу дома, а кто в школе, уметь различать в школе – повар – это профессия, дома мама – обязанность. уметь использовать в домашнем</p>	
8	Где найти витамины весной.	1				
9	Где найти витамины весной.	1				
10	Приготовление блюд из картофеля.	1				
11	Первые, вторые и третьи блюда. Ориентировка в кулинарной книге.	1				
12	Первые, вторые и третьи блюда. Ориентировка в кулинарной книге.	1				
13	Первые, вторые и третьи блюда. Ориентировка в кулинарной книге.	1				
14	Правила поведения за столом.	1				
15	Правила поведения за столом.	1				
16	Практическая работа №17 «Наблюдение за работой повара».	1				
17	Практическая работа №18 «Дежурство в столовой».	1				

18	Практическая работа №19 «Дежурство в столовой»	1		<p>туациях. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.</p>	<p>хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, самоконтроля, умение доводить дело до конца, проверяя результат деятельности Развитие усидчивости, внимания</p>
19	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	1				
20	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	1				
21	Правила хранения химических средств для уборки жилища	1				
22	Правила хранения химических средств для уборки жилища	1				
23	Уборка школьной территории	1				
24	Хоз.инвентарь: метла, грабли. Устройство, назначение. Правила безопасности при работе	1				
25	Хоз.инвентарь: метла, грабли. Устройство, назначение. Правила безопасности при работе	1				
26	Хоз.инвентарь: метла, грабли. Устройство, назначение. Правила безопасности при работе	1				
27	Хоз.инвентарь: метла, грабли. Устройство, назначение. Правила безопасности при работе	1				
28	Спецодежда: виды, назначение.	1				

29	Аппликация: «Наш двор»	1		<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.</p>	<p>умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола.</p> <p>умения принимать посильное участие в повседневных делах дома</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, самоконтроля, учить доводить дело до конца, проверяя результат деятельности</p> <p>Развитие усидчивости, внимания</p>
30	Практическая работа №20 «Наблюдение за работой дворника»	1				
31	Практическая работа №21 «Уборка газонов»	1				
32	Хозинвентарь: лопата, тяпка. Устройство, назначение. Правила безопасности при работе	1				
33	Хозинвентарь: лопата, тяпка. Устройство, назначение. Правила безопасности при работе	1				
34	Практическая работа №22 «Уборка спортплощадок»	1				
35	Практическая работа №23 «Уборка мусора на участке».	1				
36	Практическая работа №24 «Уборка сучьев, сгребание мусора с клумб, дорожек»	1				
37	Практическая работа №25 «Подметание дорожек с твердым покрытием»	1				
38	Практическая работа №26 «Подметание дорожек с твердым покрытием»	1				
39	Уборка мусора.					

40	Сортировка мусора.					
41	Повторение и закрепление пройденного материала.	1				
42	Обобщение пройденного материала.	1				
	Итого:	170 ч				

