

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от 29.08.2025

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат
«Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №160 от 29.08.2025

**Рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство»
обучающихся 5 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115 с изменениями.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Рабочая программа по предмету «Домоводство» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5 СИПР класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В ходе уроков, включающих практические и игровые упражнения, решаются следующие **задачи**:

- сформировать основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- сформировать и ввести в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вербальные и невербальные средства коммуникации,
- отработать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения,
- уточнить и закрепить понятийный аппарат (названия предметов, действия с ними).

1. Общая характеристика предмета

В основу предмета «Домоводство» положена система использования вербальных и невербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе обуви, одежды, о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения ими алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в

помещениях, при маркировке продуктов.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, их индивидуальных характеристик, учитель на уроках по данному предмету воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. На уроках частично формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 167 часов в год, 5 раз в неделю (исходя из 34 учебных недель в год)

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Возможные предметные результаты:

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-спокойное пребывание в новой среде;

-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

-поддержание правильной позы:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

-выполнение простых речевых инструкций(дай,сядь...)

3.Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

• от начала до конца,

• с заданными качественными параметрами.

Разделы курса

Приготовление пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постанова сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта). Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постанова противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья). Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной

воды, просушивание мокрых тряпок). Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды). Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

4. Содержание учебного предмета.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	5	-	-	1	
2	Приготовление пищи	16	40			
3	Уход за вещами				20	
4	Уборка помещения	12		51	5	
5	Уборка территории	8			12	
6	Итого:	41	40	51	38	170 часов

5. **Календарно – тематическое планирование по предмету «Домоводство» (170 ч)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
Первое полугодие I четверть - 41 часов							
Мониторинг							
1-5	Мониторинг	5		Оценка уровня сформированности представлений, действий и операций, а также определение достижения планируемых результатов по этому предмету.	Тесты, практические работы, предметные картинки	Показывают свои знания и умения	Развитие предметной деятельности
Приготовление пищи							
6-10	Режим питания. Польза продуктов питания в рационе питания человека	5		Умеет ориентироваться в режиме питания	Предметные карточки.	Повторяют за Учителем	Развитие зрительного внимания
11-15	Посуда и ее назначение	5		Знает посуду и ее назначение	Набор игрушечной посуды.	Называют посуду и ее назначение.	Развитие зрительного внимания

16-20	Бытовая техника и ее назначение	5		Знает бытовую технику	Предметные карточки.	Называют бытовую технику и ее назначение.	
21-25	Уборка бытового мусора.	5		Принимает посильное участие в повседневных делах дома и в школе.	Мусорные пакеты, перчатки	Соблюдают последовательности действий при уборке мусора.	Развитие общей моторики
26-30	Сгребание травы и Листьев	5		Умеет сгребать траву и листья.	Грабли	Практикум по уборке территории	Развитие общей моторики
31-34	Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем.	4		Умеет подметать территорию.	Грабли	Практикум по уборке территории	Развитие общей моторики
35-37	Заготовка земли под рассаду	3		Умеет заготавливать землю под рассаду	Ящики	Практическая работа.	Развитие общей моторики
38-40	Уход за клумбами	3		Умеет рыхлить, поливать	Грабли, ведро	Практическая работа	Развитие памяти, зрительного внимания.
II четверть -40ч							
41-45	Инструктаж по ТБ Таблица, кухонные инструменты	5		Знает инструкцию по технике безопасности.	Таблицы, предметные картинки	Повторяют за учителем.	Развитие памяти, зрительного внимания.

46-50	Посуда и ее назначение. Выбор посуды и столовых приборов.	5		Умеет различать и выбирать посуду по назначению.	Презентация «Посуда»	Запоминают назначение посуды	Развитие общей моторики
51-55	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда.	5		Умеет приготовить блюда. Подготовка к приготовлению блюда.		Приготовление блюда.	
56-60	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	5		Соблюдает правила гигиены при приготовлении пищи.	Плакаты, предметные картинки.	Соблюдают правила гигиены при приготовлении пищи.	Развитие памяти, зрительного внимания.
61-65	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	5		Умеет выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда.	Плакаты, предметные картинки.	Выбирают, запоминают продукты, необходимые для приготовления блюда.	Развитие памяти, зрительного внимания.
66-70	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Инструктаж по технике безопасности.	5		Умеет выбирать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.	Плакаты, предметные картинки.	Выбирают, запоминают инвентарь, необходимый для приготовления блюда.	Развитие умения слушать и слышать
71-74	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	4		Умеет обрабатывать продукты, мыт	Плакаты.	Умеют обрабатывать продукты	Развитие умения слушать и слышать
75-77	Поддержание чистоты	3		Умеет поддерживать	Плакаты,	Умеют поддерживать	Развитие

	рабочего места в процессе приготовления пищи.			чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи.	предметные картинки.	чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи.	зрительного и слухового внимания
78-79	Бутерброды и их виды. Приготовление бутербродов.	3		Выполняет работу с помощью учителя.	Продукты для приготовления бутербродов	Умеют приготовить бутерброды.	Развитие умения готовить бутерброды
III четверть - 51 часов Уборка помещения							
80-84	Уборка класса. Обязанности дежурного.	5		Выполняет инструкцию учителя	Памятка дежурного.	Убирают классную комнату.	Развитие общей моторики
85-89	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	5		Выполняет инструкцию учителя	Салфетки.	Практикум по уборке территории.	Развитие общей моторики
90-94	Подметание пола	5		Соблюдает последовательность действий при подметании пола.	Веник.		
95-98	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола	4		Соблюдает последовательность действий при мытье пола.	Тряпки, емкость для мытья пола.	Наполняют емкости для мытья пола водой, добавляют моющего средства в воду, мочат и отжимают тряпки, мытье пола, выливают использованную воду, просушивают мокрые тряпки)	Развитие общей моторики

99-101	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	3		Соблюдает последовательность действий при мытье окна.	Тряпки, емкость для мытья.	Наполняют емкости для мытья водой, добавляют моющего средства в воду, моют рамы, вытирают рамы, моет стекла, вытирают стекла, выливают использованную воду	Развитие внимания, памяти
102-103	Практическая работа «Правила работы с пылесосом».	2		Соблюдают последовательность и действия при уборке пылесосом	Пылесос.	Выполняют работу по инструкции учителя	Развитие внимания, памяти
104-107	Уборка пылесосом: различие основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.	4		Соблюдают последовательности действий при уборке пылесосом	Пылесос.	Подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).	Развитие умения слушать и слышать
108-112	Холодильник, его назначение в хозяйстве.	5		Знает назначение холодильника	Предметные картинки.	Показывают и называют части холодильника.	Развитие зрительного и слухового
							внимания

113-117	Практическая работа «Правила работы с холодильником».	5		Знает для чего нужен холодильник	Предметные картинки.	Показывают и называют части холодильника.	Развитие зрительного и слухового внимания
118-124	Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве.	7		Знает для чего нужен утюг	Предметные картинки.	Показывают и называют части утюга.	Развитие зрительного и слухового внимания
125-129	Практическая работа «Правила работы с утюгом».	5		Знает правила работы с утюгом	Практическая работа	Работают с утюгом с помощью взрослого.	Развитие умения работать с утюгом
IV четверть-38ч							
130-134	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве. «Правила работы с электрочайником».	5		Знает правила работы с электрочайником.	Предметные картинки	Выполняют работу с помощью учителя.	Развитие зрительного и слухового внимания
135-139	Практическая работа «Правила работы с электрочайником».	5		Знает правила работы с чайником.	Видео урок «правила работы с чайником»	Выполняют работу с помощью учителя.	Развитие внимания, памяти
140-141	Помощники в доме: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве. «Правила работы с микроволновой печью»	2		Знает правила работы с микроволновой печью»	Предметные картинки.	Выполняют работу с помощью учителя.	Развитие зрительного и слухового внимания
142-143	Емкости для ручной	2		Знает в чем стирают	Емкости для	Узнают и различают	Развитие

	стирки.				ручной стирки.	емкости для ручной стирки.	внимания, памяти.
144-145	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства.	2		Соблюдает последовательность действий при ручной стирки.	Емкости для ручной стирки.	Узнают, запоминают последовательность действий при ручной стирки.	Развитие внимания, памяти.
146-147	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	2		Соблюдает последовательность действий при ручной стирки	Предметные картинки.	Узнают, запоминают последовательность действий при ручной стирки.	Развитие зрительного внимания
148-149	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	2		Умеет складывать белье и одежду. Вывешивает одежды на «плечики».	Предметные картинки.	Складывают белье и одежду. Вывешивают одежду на «плечики».	Развитие внимания, памяти.
150-151	Машинная стирка	2		Имеет представления о машинной стирке	Карточки, предметные картинки.	Различают составные части стиральной машины	Развитие зрительного внимания
152-153	Одежда по назначению: домашняя, для сна.	2		Умеет сортировать белье	Карточки, предметные картинки.	Умеют сортировать белье	Развитие зрительного внимания
154-155	Уход за одеждой: стирка, чистка, починка.	2		Умеет складывать, чистить белье и одежду, и вешает на «плечики»	Карточки, предметные картинки.	Складывают белье и одежду. Вывешивают одежды на «плечики».	Развитие зрительного внимания
156-157	Обувь. Уход за обувью.	2		Умеет мыть обувь и ставить её сушится	Мультфильм «Обувь»	Моют обувь. Просушивают обувь.	Развитие внимания, памяти
158-159	Ролевая игра «Магазин одежды»	2		Умеет ухаживать за одеждой	Предметные картинки	Играют в «Магазин одежды»	Развитие внимания, памяти

160-161	Профессии людей, создающих одежду.	2		Знает профессии людей, создающих одежду.	Презентация	Знают профессии людей, создающих одежду.	Развитие зрительного и слухового внимания
162-163	Значение здорового питания в жизни человека	2		Имеет представление о здоровом питании в жизни человека.	Предметные и сюжетные картинки	Знают правила здорового питания в жизни человека.	Развитие внимания, памяти
164-166	Соблюдение правил техники безопасности во время летних каникул	3		Соблюдает правила техники безопасности во время летних каникул	Презентация.	Соблюдают правил техники безопасности во время летних каникул	Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия.
167	Мониторинг	1					

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки сборно-разборные;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- конструктор «Лего»
- деревянные вкладыши по темам «Город» и «Одежда»
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;