

«Рассмотрено»
На заседании МО №1

от 29.08.2025

председатель МО _____

«Проверено»
Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»
ГБОУ «Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»
_____ Н.А. Калабекова
Приказ №160 от 29.08.2025

**Рабочая программа
учебного предмета «Домоводство»
обучающихся 7 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:
Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»;

Учебным планом ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

Учебный предмет «Домоводство» является одним из основных общеобразовательных. Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

Цель предмета «Домоводство» - формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи предмета – научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи; заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства

имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Домоводство» в 7 классе - 5 часов в неделю (170 ч/в год)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

2.2. Содержание программы предмета

Содержание учебного предмета в 7 классе

Покупки .

Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в магазине. Виды магазинов. Продовольственный магазин. Взвешивание продуктов. Складывание продуктов в сумку. Правила расчета в магазине. Обращение с деньгами. Магазин одежды. Обувной магазин. Магазин игрушек. Рынок. Правила поведения. Практическое занятие «Поход в магазин». Практическое занятие «Мы пришли из магазина».

Обращение с кухонным инвентарем.

Что такое посуда? Из каких материалов делают посуду? Обращение с посудой. Виды посуды. Гжель. Посуда в русском народном стиле. Посуда для сервировки (тарелка, стакан, кружка).

Посуда для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож). Различение предметов посуды для сервировки. Посуда для приготовления пищи. Практическое занятие: «Для чего это нужно?», «Угадай тень». Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, лопатка, венчик). Кухонные принадлежности (дуршлаг, шумовка, открывалка). Практическое занятие: сервируем стол. Приспособления для мытья посуды. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Практическое занятие: «Моем посуду». Что такое бытовые приборы. Виды. Техника безопасности обращения с бытовыми приборами.

Холодильник. Правила использования. Микроволновка. Правила пользования. Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.

Хранение посуды и бытовых приборов. Игра «Разложи по местам».

Приготовление пищи .

Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи. Игра «Что приготовим?». Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи.

Игра «Что для чего?». Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Раскатывание теста. Способы приготовления пищи. Действия при варке продукта. Действия при жарке продукта. Игра «Жарим мясо». Духовка. Игра «Готовим праздничный обед». Хранение приготовленной пищи

Уход за вещами.

Ручная стирка. Порошок, мыло. Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью.

Уборка помещения.

Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений. Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос. Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.

«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.

Уборка территории.

Знакомство с инвентарем для уборки территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Повторение пройденного за год материала.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7класс

Предметные результаты:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога;

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.

Формирования БУД

Личностные:

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному

- взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- нет фиксируемой динамики;
- минимальная динамика;
- удовлетворительная динамика;
- значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценивание проводится по результату наличия динамики у обучающегося и заполняется в СИПР с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Результаты анализа представляются в форме характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательной программы: Отметка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание;

Отметка «4» - частичное, избирательное усвоение материала;

Отметка «3» - выполнение задания в сопряженном режиме стойких позитивных изменений (динамика не стабильна, неравномерна);

Отметка «2» - не ставится.

Динамика освоения знаний по предмету:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), 3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью, 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и

вносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

1 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

2 балла - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

3 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

4 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

5 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

4. Тематическое планирование

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Уборка помещения.	19
2	Уборка территории	4
3	Покупки.	10
4	Уход за вещами	7
5	Машинная стирка.	10
6	Организация питания семьи.	11
7	Молоко.	6
8	Домашние заготовки.	8
9	Сад и огород.	13
10	Зимние вещи	4
11	Растения в доме.	5
12	Квартира	6
13	Гигиена тела.	10
14	Кухня.	10
15	Правила этики.	9
16	Здоровье и красота	7
17	Приготовление пищи.	29
18	Праздник в доме.	7
Итого:		170

Календарно-тематическое планирование

7 класс (5 часов в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<i>Уборка помещения.</i>	
1	Вводный урок	1
2	Влажная уборка	1
3	Последовательность действий при уборке	1

4	Виды мебели..	1
5	Мытье поверхностей мебели.	1
6	Моющие средства.	1
7	Вытирание предметов интерьера.	1
8	Пылесос..	1
9	Безопасная работа пылесосом.	1
10	Приёмы работы пылесосом.	1
11	Щётка для мебели.	1
12	Чистка мебели пылесосом.	1
13	Чистка мягкой мебели.	1
14	Ежедневная уборка жилого помещения.	1
15	Обязанности дежурного.	1
16	Последовательность уборки помещения.	1
17	Правила генеральной уборки помещения.	1
18	Уход и хранение уборочного инвентаря.	1
19	Мытье пола.	1
	Уборка территории	
20	Уход за уборочным инвентарем.	1
21	Уборка бытового мусора.	1
22	Подметание территории.	1
23	Сгребание травы и листьев.	1
	Покупки.	
24	Зачем планировать покупки.	1
25	Где делать покупки.	1
26	Составление списка покупок.	1
27	Знакомство с акциями скидок на товары.	1
28	Выбор акционных товаров.	1
29	Правила совершения покупки в магазине.	1
30	Выбор места совершения покупок.	1
31	Кассы.	1
32	Как найти нужный товар.	1
33	Оплата товара.	1
	Уход за вещами	
34	Ручная стирка.	1
35	Моющие средства для ручной стирки.	1
36	Замачивание белья.	1
37	Застирывание белья.	1
38	Полоскание белья.	1
39	Выжимание белья. Вывешивание белья	1
40	Последовательность действий при ручной стирке.	1
	Машинная стирка.	
41	Сортировка белья перед стиркой.	1
42	Закладывание и вынимание белья.	1
43	Программы стирки.	1
44	Мытье и сушка машины.	1
45	Последовательность действий при машинной стирке.	1
46	Глажение утюгом.	1
47	Составные части утюга.	1
48	Установка гладильной доски.	1
49	Подключение утюга к сети.	1

50	Движения руки утюгом, складывание белья и одежды.	1
	Организация питания семьи.	
51	Режим питания.	1
52	Мясо и мясопродукты.	1
53	Молоко и молочные продукты.	1
54	Яйца, жиры.	1
55	Овощи, грибы.	1
56	Плоды, ягоды.	1
57	Мука, мучные продукты, крупа.	1
58	Правила хранения.	1
59	Первичная и тепловая обработка продуктов.	1
60	Приготовление салатов, яиц.	1
61	Сервировка стола к завтраку.	1
	Молоко.	
62	Способы сохранения молока.	1
63	Кипячение молока.	1
64	Приготовление молочного супа, каши.	1
	Домашние заготовки.	
65	Продукты для длительного хранения.	1
66	Сушка, замораживание, соление, консервирование.	1
67	Отравление продуктами консервирования, правила первой помощи.	1
68	Приготовление варенья.	1
	Сад и огород.	
69	Мясо и мясопродукты.	1
70	Молоко и молочные продукты.	1
71	Яйца, жиры.	1
72	Овощи, грибы.	1
73	Плоды, ягоды.	1
74	Мука, мучные продукты, крупа.	1
75	Правила хранения.	1
76	Первичная и тепловая обработка продуктов.	1
77	Приготовление салатов, яиц.	1
78	Сервировка стола к завтраку.	1
	Молоко.	
79	Способы сохранения молока.	1
80	Кипячение молока.	1
81	Приготовление молочного супа, каши.	1
	Домашние заготовки.	
82	Продукты для длительного хранения.	1
83	Сушка, замораживание, соление, консервирование.	1
84	Отравление продуктами консервирования, правила первой помощи.	1
85	Приготовление варенья.	1
	Сад и огород.	
86	Растения сада и огорода, их ценность.	1
87	Выращивание овощей, пряной зелени.	1
88	Правила хранения овощей, фруктов, ягод.	1
	Зимние вещи	
89	Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных,	1

	меховых, кожаных вещей.	
90	Починка одежды.	1
91	Штопка шерстяных вещей.	1
92	Правила ухода за зимней обувью.	1
	Растения в доме.	
93	Растения в доме, их виды. Назначение.	1
94	Уход за декоративными растениями.	1
95	Интерьер комнаты с растениями.	1
96	Практические работы: посадка, полив.	1
97	Огород на подоконнике.	1
	Квартира	
98	Планировка квартиры.	1
99	Функциональное назначение помещений квартиры и дома.	1
100	План обустройства прихожей, гостиной, спальни, кухни, санузла, подсобных помещений.	1
	Гигиена тела.	
101	Растения в доме, их виды. Назначение.	1
102	Уход за декоративными растениями.	1
103	Интерьер комнаты с растениями.	1
104	Практические работы: посадка, полив.	1
105	Огород на подоконнике.	1
	Квартира	
106	Планировка квартиры.	1
107	Функциональное назначение помещений квартиры и дома.	1
108	План обустройства прихожей, гостиной, спальни, кухни, санузла, подсобных помещений.	1
	Гигиена тела.	
109	Гигиена тела, нижнее бельё.	1
110	Гигиенический режим, уход за телом.	1
111	Режим смены белья.	1
112	Хранение вещей индивидуального пользования.	1
113	Хранение вещей индивидуального пользования.	1
	Кухня.	
114	Оборудование кухни.	1
115	Правила пользования газовой, электрической плитой.	1
116	Холодильник, морозильная камера.	1
117	Деревянный инвентарь, посуда, кухонные электроприборы, уход за ними.	1
118	Деревянный инвентарь, посуда, кухонные электроприборы, уход за ними.	1
	Правила этики.	
119	Поведение в общественных местах.	1
120	Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства.	1
121	Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями.	1
122	Правила поведения в гостях.	1
123	Отдых, его разновидности.	1
124	Отдых как часть режима дня, недели.	1
125	Список любимых развлечений.	1

126	Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.).	1
127	Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.).	1
	Здоровье и красота.	
128	Понятие о здоровом образе жизни.	1
129	Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни.	1
130	Внешняя красота, ее правила.	1
131	Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами.	1
132	Гигиенические правила для юношей. Косметические средства для молодых людей.	1
133	Гигиенические уголки в доме, их оборудование.	1
134	Нравственное здоровье (культура поведения и речи).	1
	Приготовление пищи.	
135	Меню на обед.	1
136	Стоимость и расчет основных продуктов.	1
137	Практическая работа: составление меню	1
138	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	1
139	Быстрые обеды (мясные кубики, овощи, рыба, полуфабрикаты).	1
140	Питательная ценность овощей, фруктов, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.	1
141	Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей.	1
142	Назначение, виды и технология механической обработки овощей, рыбы и других полуфабрикатов.	1
143	Супы (виды, способы приготовления).	1
144	Виды и способы приготовления супов.	1
145	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	1
146	Кулинарная обработка продуктов.	1
147	Способы термической обработки мяса.	1
148	Условия и сроки хранения полуфабрикатов и готовой продукции.	1
149	Овощные салаты (капуста, морковь, свекла и т.д.)	1
150	Фруктовые напитки.	1
151	Правила приема пищи.	1
152	Виды салатов из овощей.	1
153	Меню на ужин (стоимость и расчет основных продуктов).	1
154	Количество и ассортимент блюд входящих в меню на ужин. Стоимость основных продуктов.	1
155	Холодный и горячий ужин (меню, способы их приготовления).	1
156	Напитки для ужина. Посуда для ужина. Сервировка стола.	1
157	Виды напитков для ужина (топленое молоко, кефир, соки).	1
158	Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда.	1
159	Блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин.	1
160	Бутерброды, их виды, правила приготовления.	1
161	Продукты, используемые для приготовления бутербродов.	1
162	Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.	1

163	Соль, сахар, пряности, приправы, их роль в кулинарии и в питании человека.	1
	Праздник в доме.	
164	Когда случаются праздники? Какие бывают праздники.	1
165	Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.	1
166	Правила гостеприимства.	1
167	Деловая игра: «Как пригласить друга на торжественное событие».	1
168	Подготовка дома (квартиры) к приему гостей (уборка, гигиена помещений).	1
169-170	Этикетные правила приема гостей (внешний вид, речь, прием подарков, поздравлений, общение с гостями, проводы, прощание с гостями).	1
	Итого:	170ч.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г.

Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

Дополнительная литература для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники,

тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.); различные адаптеры для бытовой техники и инструментов (кнопки большого размера, регулирующие включение/выключение бытовых приборов); таймер; инвентарь для уборки помещения; предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.); стиральная машина; тапки; настенные и индивидуальные зеркала; гладильная доска; бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос,); ковровиновая, грифельная и магнитная доски; уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Дидактические материалы М. Монтессори

Технические средства:

- персональный компьютер
- принтер
- проектор
- интерактивная доска