

**Адаптированные критерии диагностики
уровня сформированности цифровой компетентности
у обучающихся с задержкой психического развития в 5–9 классах.**

Критерии разработаны с учётом особенностей когнитивного, эмоционально-волевого и учебно-познавательного развития данной категории обучающихся. Они охватывают ключевые аспекты цифровой компетентности и ориентированы на достижимость, наглядность и пошаговость.

Основные критерии диагностики

1. Цифровая грамотность (техническая база):

- умеет включать/выключать устройство (компьютер, планшет);
- навигируется по базовому интерфейсу ОС (например, открывает папки, запускает программы);
- может пользоваться мышью/тачпадом или сенсорным экраном для выбора, перетаскивания, кликов;
- знает и использует простейшие горячие клавиши (например, Ctrl+C / Ctrl+V при поддержке);
- способен сохранить файл в указанную папку и найти его позже.

2. Информационная компетентность:

- может отличить рекламу от полезного контента;
- находит нужную информацию в заданном источнике (например, на сайте учителя или в учебном приложении);
- способен открыть и прочитать/прослушать готовый цифровой учебный материал (видео, текст, аудио);
- при поддержке взрослого формулирует простой поисковый запрос.

3. Коммуникативная цифровая компетентность:

- может отправить сообщение;
- открывает и читает полученное сообщение/задание от учителя;

- использует эмодзи или шаблонные фразы для выражения мысли в цифровой среде;
- соблюдает базовые правила вежливости при онлайн-взаимодействии (с подсказкой).

4. Цифровое создание и решение задач:

- создаёт простой цифровой продукт по шаблону (например, презентацию из 2–3 слайдов, рисунок в Paint, аудиозапись ответа);
- использует цифровые инструменты для выполнения учебного задания (например, заполняет интерактивный тест или перетаскивает элементы в задании);
- при поддержке может выбрать подходящий инструмент для решения конкретной задачи (текстовый редактор, графический редактор и т.п.);

5. Безопасность и ответственность:

- знает, что нельзя делиться личной информацией (имя, школа, адрес) без разрешения взрослого;
- распознаёт запрещённые или пугающие элементы (всплывающие окна, агрессивная реклама) и сообщает об этом взрослому;
- понимает, что нельзя нажимать на всё подряд;
- использует пароль только под контролем педагога/родителя.

6. Рефлексия и саморегуляция в цифровой среде:

- может оценить, справился ли он с заданием (по шкале «да/не совсем/нет» или смайликам);
- способен вернуться к предыдущему шагу при ошибке (с подсказкой);
- при поддержке планирует последовательность действий в цифровом задании («сначала открою, потом напишу, потом отправлю»).

Уровни сформированности (для интерпретации результатов диагностики)

Низкий уровень: выполняет действия только при прямой пошаговой помощи взрослого, не может повторить без подсказки.

Средний уровень: выполняет задания по образцу или с частичной поддержкой, может повторить знакомые действия самостоятельно.

Достаточный уровень: действует самостоятельно в знакомой цифровой среде, может применить навык в новой, но близкой ситуации.