

«Рассмотрено»

На заседании МО №3

От 07.11.2024

председатель МО Ильина Т.П.

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

Директор ГБОУ
«Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №254 /1 от 07.11.2024

**Рабочая программа начального общего образования для
обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(1(дополнительный), 1 - 4 классы)

Рабочая программа начального общего образования для обучающихся с ТНР по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, описание содержания обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

В описании содержания обучения раскрываются содержательные линии изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования по варианту 5.2. Описание содержания обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных особенностей обучающихся. В 1 дополнительном - 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программой воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

овладение основными представлениями об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося, его

роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

развитие речи обучающихся;

совершенствование познавательной функции речи;

овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корректирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Содержание обучения.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

1. Человек и природа.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце. Ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2. Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии педагогического работника в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня

школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая

помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

В предмете «Окружающий мир» возможно реализовывать модульно курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (включая правила дорожного движения).

Также в содержание учебного предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

Изучение темы «Сезонные изменения в природе» осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обуславливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

По теме «Ориентировка на местности» программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы «Природа нашего края» предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана его здоровья». Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.

Русский язык и литературное чтение: обогащение лексики обучающихся, развитие понимания и способности употребления логико-грамматических конструкций при анализе явлений, происходящих в живой и неживой природе, в социуме; развитие речевых/языковых средств с целью осуществления продуктивного взаимодействия с окружающими; совершенствование навыков установления смысловых (причинно-следственных, временных и т.д.) связей при анализе текстов, содержащих природоведческую, обществоведческую, историческую информацию; закрепление правильных речевых навыков устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.

Музыка: развитие способности соотносить изменения в живой и неживой природе с музыкальными произведениями различных жанров, эмоционально относиться к ним, выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

Изобразительное искусство и технология: формирование умений осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира; способность передавать в своей практической и художественно-творческой деятельности отношение к природе, человеку, обществу; закрепление навыков использования технологических приемов при проведении практических/лабораторных работ, опытов.

Математика: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-

логического мышления; закрепление навыков вычисления с использованием единиц, полученных при измерении; использование навыков ориентирования на местности.

Произношение: доброжелательное и тактичное внимание учителя к качеству речи ученика. Индивидуализация речевого режима, предполагающая: осведомленность учителя о речевых возможностях обучающегося, готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия и т.д.); индивидуализация выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом; проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержание обучения. 1 (дополнительный) класс (I отделение).

Особенности урока «Окружающий мир». Практическое усвоение понятия «окружающий мир».

Изменения, произошедшие в жизни обучающихся с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой. Расположение классов и других помещений. Закрепление элементарных пространственных представлений (справа-слева, сверху-снизу).

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах.

Педагогического работника, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними. Обращение к учителю, одноклассникам. Правила поведения в классе, в школе.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух).

Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Практическое представление о времени как основа планирования режима дня. Части суток.

Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Место, где я живу (дом, улица, город, страна). Мой адрес. Занятия и профессии людей. Правила безопасного поведения на улице. Знакомство с дорожными знаками.

Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Праздники и традиции страны.

Мир, в котором я живу. Что нас окружает. Природа живая (человек, животные, растения, грибы). Отличие живой природы от неживой. Явления природы (снегопад, дождь, гроза, рассвет, закат, ветер). Погода, ее составляющие (температура воздуха, осадки, облачность). Определение изменения температуры воздуха с помощью термометра.

Сезонные изменения в природе. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки.

Растения. Ядовитые растения и грибы. Комнатные растения и уход за ними. Деревья, кустарники, цветы. Жизненный цикл растения (цветка) – базовые представления. Животные как часть живой природы. Звери как часть животного мира. Домашние и дикие животные. Редкие и исчезающие животные, занесенные в Красную книгу. Птицы как часть животного мира. Птицы домашние и дикие. Насекомые как часть животного мира. Полезные и вредные насекомые. Профессии людей, связанные с насекомыми. Рыбы как часть животного мира. Рыбы речные и морские. Профессии, связанные с выловом рыбы. Опасные рыбы.

Человек и природа. Значение неживой и живой природы в жизни человека.

Использование человеком богатств природы. Бережное отношение к окружающему миру.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей, связанные с природой, обществом. Сезонные изменения труда человека.

Наша Земля. Разные страны и разный климат. Представление о Земле как о планете. Солнце как источник тепла. Наблюдение за сезонными изменениями светового дня. Дневное и ночное небо. Солнце, Луна. Звезды. Смена времен года – обобщение представлений. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Связь изменений в живой и неживой природе с Солнцем.

Чистота рек и морей. Экология – основные представления. Связь человека и природы. Как беречь природу. Почему это нужно делать? Роль человека в защите природы. Откуда мы берем воду? Понятие питьевой воды. Зачем мыть овощи и фрукты. Почему мы моем руки. Понятие о гигиене. Транспорт человека и его влияние на экологию. Виды транспорта. Откуда берется мусор? Как перерабатывают мусор? Как сберечь наш родной край? Проблемы экологии родного края

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. На улице в безопасности. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Безопасное питание. Здоровый образ жизни. Компьютер и интернет. Правила безопасности. Режим дня и гаджеты. Я берегу глаза.

Содержание обучения. 1 класс (I отделения)

Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации.

Школа, школьные помещения, класс, организация рабочего места, пришкольный участок. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Педагогического работника, одноклассники, друзья. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика. Дни недели, расписание уроков. Режим дня школьника.

Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Культура общения (в семье, в школе, в общественных местах), ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.

Безопасный путь от дома до школы. Правила безопасного поведения на улице (сигналы светофора, дорожные знаки), в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

Уроки здоровья. Внешний вид и соблюдение личной гигиены, уход за одеждой. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте мира. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Занятия и профессии людей. Основные государственные праздники.

Мир, в котором я живу. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; отличие живой природы и неживой.

Наша Земля. Глобус – модель Земли. Солнце и другие звезды. Смена времен года. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Дневное и ночное небо. Сезонные изменения светового дня. Луна – естественный спутник Земли. Сезонные изменения в природе. Явления природы, погода. Определение температуры воздуха с помощью термометра. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки. Сезонные изменения труда человека. Значение труда в жизни человека и общества.

Разнообразие растений. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ядовитые растения. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Дикорастущие и культурные растения. Чем они отличаются друг от друга. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные зерновые культуры. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения клумбы.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба (шляпка, ножка, грибница). Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.

Разнообразие животных. Группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания разных животных. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Начальные сведения об экологии. Связь человека и природы. Роль человека в защите природы. Проблемы экологии родного края.

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Компьютер и интернет – правила безопасности. Средства связи и безопасность. Средства массовой информации и безопасность. Правила безопасного поведения в природе.

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном и 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда *универсальных учебных действий*: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия

своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения.

2 класс

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной системе «Интернет».

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые облака, грозовые тучи.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года.

Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека

вокруг Земли, первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны).

Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.

Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте.

Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.

Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река.

Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоём. Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России.

Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах.

Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Охрана растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Охрана животных.

Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий: строители, инженеры, конструкторы, программисты, учёные, деятели литературы и искусства. Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Роль педагогического работника в жизни каждого человека. Наиболее распространённые профессии в городе, селе (в своём регионе).

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные традиции и реликвии.

Наша Родина – Россия. Родина, соотечественники. Россия – одно из крупнейших по территории государств мира. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Российская Федерация – многонациональное государство. Народы, населяющие нашу страну, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное

отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, День Победы, День Весны и Труда, День России, День народного единства. Профессиональные праздники.

Дни охраны природы. Праздники и памятные даты своего региона.

Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя).

Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Виды транспорта. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте

Человек – творец. Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников.

Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах. Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека (в архитектурных сооружениях, узорах одежды, предметах быта). Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения. 3 класс.

Разнообразие изменений в окружающем мире. Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе.

Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в

течение года как причина изменений в неживой и живой природе.

Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.

Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).

Сезонные изменения в природе. Сезонные явления в природе.

Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высидывание птенцов. Весенние заботы человека.

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.

Тела и вещества, их свойства. Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе.

Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современные способы возделывания

почвы и сохранения её плодородия.

Организм человека и его здоровье. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.

Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.

Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

Развитие животных и растений. Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.

Способы размножения растений и распространения семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковичей, корневой порослью).

Изменение быта и культуры наших предков. Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.

Возникновение городов на Руси. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в

жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», («историческое время»); соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при

небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержание обучения. 4 класс.

Ориентирование в пространстве и во времени.

Путешествия – один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени». Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.

Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.

Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

Природные богатства России. Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества. Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства.

Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси (столица Древний Киев).

Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий.

Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20-30-х годов. Великая война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.

Государственное устройство современной России.

Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Государственная символика и праздничные дни России (обобщение материала за 1-3 классы).

Человек – создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.

Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2-3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли. Открытие материков Земли. Первооткрыватели и исследователи. Кругосветные путешествия. Имена российских

путешественников. Природа материков.

Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на карте мира). Ближайшие соседи России.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности

гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Особенности оценивания результатов обучения.

В контроле усвоения программы по предмету выделяется текущий (в течение года) и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений обучающихся используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Педагогический работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: обучающиеся заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

В 1 (дополнительном) и 1 классе балльная система не используется. Используется только качественная оценка уровней освоения программы.

Критерии оценивания:

Высокий уровень освоения программы определяется, если обучающийся владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает верные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

Достаточно высокий уровень освоения программы определяется, если ответы обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для высокого уровня, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Средний уровень освоения программы определяется, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Низкий уровень освоения программы определяется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с

помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта).

Начиная со 2 класса, наряду с качественной оценкой освоения программы обучающимися, применяется балльная система оценивания.

Критерии оценивания:

Устный опрос.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них педагогическим работником. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы педагогического работника, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью педагогического работника. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью педагогического работника (с учетом специфики проявления речевого дефекта), в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

Оценка тестов, словарных диктантов.

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Ошибки, влияющие на снижение оценки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
-------------------------------	----------	----------	-----------

«2»	«3»	«4»	«5»
-----	-----	-----	-----

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм

поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

1. Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,

иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программы

1 (дополнительный) класс

К концу обучения в **1 (дополнительном) классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать профессии членов своей семьи, соотносить эти профессии и основные, соответствующие им, виды профессиональных действий, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать домашний адрес, номер своей школы и класса, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры); проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать и демонстрировать изученные правила поведения в социуме и на природе, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

на доступном лексико-грамматическом уровне культурные объекты, родного края;

различать и показывать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные объекты, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые), называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и показывать наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

под руководством педагогического работника проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе измерять температуру тела и воздуха) и опыты;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);

называть наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством педагогического работника;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения в **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать простым предложением изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать простыми предложениями изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью педагогического работника в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

с помощью педагогического работника описывать на основе коллективно составленного или предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

с помощью взрослых или самостоятельно использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для

объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные простые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

на доступном лексико-грамматическом уровне рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

на доступном лексико-грамматическом уровне описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному либо самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Согласно *программе формирования универсальных учебных действий (УУД)* на уроках учебного предмета «Окружающий мир» учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Коррекционная работа.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное

взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и обучающимися в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Тематическое планирование

1(1) класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
	1 четверть			
1	<p>Человек и общество. (5 часов)</p> <p>Правила безопасной жизни (2 часа)</p> <p>Человек и природа (3 ч.)</p> <p>Человек и общество (2 ч.)</p>	<p>Мы теперь ученики. Правила вежливого поведения. Культура поведения в школе. Наши одноклассники.</p> <p>Дрога в школу. Экскурсия. Правила безопасного поведения в школе. Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ)</p> <p>Явления природы: листопад, перелеты птиц. Смена времен года в родном крае.</p> <p>Школьные праздники и торжественные даты. День учителя.</p>	<p>Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Правила поведения по дороге в школу. Места, требующие особого внимания (переход улицы). Отработка безопасного маршрута от школы домой.</p> <p>Лестницы, школьная столовая, раздевалка. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Осенние изменения в природе. Осенние листья. Наблюдение за осенними изменениями. Уборка урожая. Что люди делают осенью. Актуализация детского опыта.</p> <p>Беседа о смене времен года, признаках ранней и поздней осени, приближении зимы.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5254</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3358</p>

	<p>Правила безопасной жизни (4 часа)</p>	<p>Правила поведения на дороге.</p> <p>Пожар. Правила противопожарной безопасности.</p> <p>Электричество. Правила обращения с электроприборами.</p>	<p>День Учителя. Праздник Осени.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Внимание к движущимся автомобилям. Задний ход автомобиля. Городской общественный транспорт. Поведение при посадке и высадке из городского транспорта.</p> <p>Опасность открытого огня. Элементарные правила противопожарной безопасности. Пожарная охрана. Правильное поведение при обнаружении возгорания. Телефон экстренной помощи.</p> <p>Розетки. Выключатели. Бытовые электроприборы. Правила пользования плитой, микроволновой печью.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4838</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2917</p>
	2 четверть			
2	<p>Человек и природа.</p> <p>Чудесный мир растений и грибов. (9 часов)</p>	<p>Живая и неживая природа</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов (3 ч).</p> <p>Растения. Фрукты (3 ч.). Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры.</p>	<p>Природа-то, что не создано человеком. Живая природа: растения и животные.</p> <p>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Беседа о детском опыте сбора грибов. Лепка грибов. Раскрашивание изображений грибов. Отношение человека к грибам: каким оно должно быть?</p> <p>Растения, их разнообразие. Яблоко, груша, персик, абрикос, лимон, апельсин, ананас, грейпфрут, гранат, банан. Их распознавание на рисунках, муляжах. Беседа о детском опыте. Угадывание загадок о фруктах. Обсуждение цвета фруктов. Рисование и раскрашивание фруктов. Знакомство с вкусовыми характеристиками фруктов и фруктовых соков. Ранжирование фруктов по форме (круг, овал). Места</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3247</p>

	Человек.	Овощи (3 ч.) Человек-часть природы (3 ч.) Новогодняя елка. Новый год. Рождество (2 ч.)	<p>хранения фруктов (коробки, контейнеры). Их форма: квадрат, прямоугольник.</p> <p>Картофель, капуста, свекла, морковь, горох, лук, чеснок, огурец, помидор. Лепка овощей. Раскрашивание овощей. Кулинарные блюда из овощей. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты». Цвета овощей. Ранжирование по цвету. Игры на угадывание по расположению в пространстве.</p> <p>Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги, кисти, ступни). Верх-низ, право-лево.</p> <p>Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p> <p>Елка – дерево. Ствол, ветви, иглы. Рисование новогодней елки. Расположение игрушек на елке (лево-право, верх-низ).</p>	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3298
	3 четверть			
3	Человек и природа. Сезонные изменения в природе (4 ч.)	Зимняя погода Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь. Правила безопасности на зимних улицах.	<p>Снегопад, метель. Снежинки-замерзшие капельки воды. Короткий день. Мороз. Погода в стихах русских поэтов. Зарисовывание зимней погоды. Беседа о детском опыте.</p> <p>Рисование и раскрашивание зимней одежды. Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Снегопад. Гололед. Сосульки и сползание снега с крыш. Труд дворников.</p>	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3215

	<p>Животные и птицы зимой (6 ч.)</p> <p>Домашние животные (6 ч.).</p>	<p>Зимние занятия.</p> <p>Природные дома зверей.</p> <p>Смена окраски у зверей.</p> <p>Зимняя спячка. Звери, впадающее и не впадающие в спячку.</p> <p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Птицы зимой. Потребность птиц в подкормке.</p> <p>Домашний скот</p> <p>Домашние птицы.</p>	<p>Зимние виды спорта: Правила безопасности при катании с горок, на лыжах, коньках. Рисование лыж, коньков.</p> <p>Дупло, нора, берлога. Заяц, белка. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Знакомство с чучелами (при наличии возможности). Рисование, раскрашивание зайца и белки. Лепка.</p> <p>Медведь, медвежья берлога. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Волк, лиса, олень, лось.</p> <p>Раскрашивание рисунков. Жизнь животных, не впадающих в спячку, зимой.</p> <p>Воробьи, синицы, голуби, вороны, сороки. Распознавание птиц на картинках. Подкармливание птиц. Беседа о детском опыте. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>Лошадь, корова, овца, коза, свинья – домашний скот. Распознавание домашних животных на картинках. Детеныши домашних животных. Чтение рассказов. Уход людей за домашними животными. Расположение изображений перечисленных животных в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Беседа о детском опыте.</p> <p>Петух, курица, утка, гусь, индюк – домашние птицы. Польза домашних птиц. Чтение рассказов. Уход людей за домашними птицами. Птенцы домашних птиц. Раскрашивание изображений. Беседа о детском опыте.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3297</p>
--	---	--	---	--

	Сезонные изменения в природе (4 ч.)	<p>Признаки весны. Экскурсия.</p> <p>Таяние льда на реках.</p> <p>Изменения в лесу. Линька животных.</p> <p>Обобщающий урок по теме</p>	<p>Таяние снега. Изменение внешнего вида людей, улиц.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний. Правила безопасности на водоемах. Чтение рассказов.</p> <p>Пробуждение животных и природы от зимней спячки. Проталины.</p> <p>Изменение окраса животных.</p>	
	4 четверть			
4	<p>Человек и общество.</p> <p>(5 часов)</p>	<p>Наша Родина</p> <p>Москва – столица нашей Родины.</p> <p>Президент Российской Федерации.</p> <p>Моя малая Родина</p> <p>Экскурсия</p> <p>Мой город (село)</p> <p>Основные правила безопасности при обращении с водой.</p>	<p>Наша страна-Россия. Демонстрация слайд-шоу¹ с фотографиями красивых мест нашей страны (Олимпийский город Сочи, Родина деда Мороза – Великий Устюг, сады Придонья, Байкал-жемчужина Сибири, Санкт-Петербург – северная столица). Параллельно обозначается воздушный, железнодорожный, водный транспорт. Вокзал, аэропорт. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Москва. Рассказ о Москве. Демонстрация слайд-шоу (Кремль, Красная площадь, Москва-река, улицы и парки Москвы).</p> <p>Фамилия и функции Президента. Большой Кремлевский Дворец. Закрепление сведений о Москве.</p> <p>Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название.</p> <p>Название своего населенного пункта. Беседа о месте проживания детей.</p> <p>Экскурсия с целью ознакомления с ближайшими окрестностями школы: названиями улиц, общественными учреждениями (магазин, почта, поликлиника), остановками общественного транспорта (при наличии).</p> <p>Водоемы. Водоемы родного края (название, краткая характеристика</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4460</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4460</p>

¹ В соответствии с гигиеническими нормами, приведенными в СанПин.

	<p>Правила безопасной жизни (3 часа)</p> <p>Человек и природа (6 ч.)</p>	<p>Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).</p> <p>Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Первые лесные растения весны.</p> <p>Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.</p> <p>К нам прилетели перелетные птицы.</p> <p>Повторение изученного за год.</p>	<p>на основе наблюдений). Правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Температура воды. Правила обращения с водопроводными кранами и горячей водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).</p> <p>Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Наблюдение сезонных изменений в природе.</p> <p>Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.</p>	
--	--	---	--	--

Тематическое планирование по окружающему миру, 1(2 г.о) класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
	1 четверть			
1	Человек и общество. (5 часов)	<p>Что такое Родина? Государственные символы</p> <p>Народы России</p> <p>Москва – столица нашей Родины</p> <p>Наша большая страна и моя малая Родина</p>	<p>Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой, условными значениями учебника. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр. 2 и 4-5</p> <p>Определение понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Сведения о символике России: Государственный герб России, государственный флаг России. Паспорт. Раскрашивание флага России, учитывая последовательность цветов сверху. Узнавание герба России на иллюстрации. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр. 10-11.</p> <p>Единство народов России. Многонациональный характер населения России; Поиск в рабочей тетради детей в национальной одежде. Поиск национальных и современных жилищ в рабочей тетради. Работа в тетради – изображение предмета, относимого к национальной культуре. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.12-13.</p> <p>Москва - самый большой город России. Размеры Москвы (по протяженности линий метрополитена). Работа со схемой метрополитена. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Работа в рабочей тетради. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.14-15.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.16-17. Поиск городов на карте России в рабочей тетради. Определение малой Родины. Работа в рабочей тетради. Сравнение города и села по визуально представленным признакам. Дифференциация городских и сельских домов. Адрес</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4387</p>

		Обобщающий урок	<p>проживания ребенка. Проект «Россия-Родина моя».</p> <p>Флаг, герб, столица, достопримечательности, народы (национальности).</p>	
2	<p>Человек и природа</p> <p>В мире растений</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Экскурсия Растения осенью</p> <p>Что растёт на клумбе и на подоконнике</p> <p>Деревья и кустарники.</p> <p>Листья и хвоя</p> <p>Семена</p> <p>Овощи</p>	<p>Клумба, деревья и кустарники, листья с разных деревьев, хвойные деревья. Что нужно растениям для жизни? Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.26-31</p> <p>Работа с учебником ч.1 стр.24. Работа в рабочей тетради. Зарисовывание клумбы. Определение цветов: астры, календула, бархатцы, анютины глазки. Декоративные (садовые) и, полевые цветы. Строение цветов: корень, стебель, листья, цветки. Функциональное назначение частей растения. Практическая работа: определение основных частей растения на рисунке. Наиболее распространённые комнатные растения.</p> <p>Анализ строения дерева (ствол, ветви, листья). Различия деревьев и кустарников. Плодовые деревья и кустарники. Распознавание деревьев и кустарников. Деревья на твоей улице. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Зарисовывание листьев. Распознавание деревьев по листьям. Распознавание лиственных и хвойных деревьев. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Дифференциация (классификация) лиственных и хвойных деревьев. Расположение игл на ветвях сосны и ели. Учебник, ч.1, стр.30-31.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Виды семян: орехи, косточки. Виды и размеры семян. Дифференциация семян. Зарисовывание желудя. Семена у хвойных деревьев. Последовательность роста комнатного растения. Семена пшеницы – продукты из муки.</p> <p>Огород. Различия овощей по месту произрастания (под землей – морковь, свекла, картофель, на высоких стеблях-кустах-помидоры, перец,, на длинных стеблях на земле – огурцы, кабачки, на коротких стеблях - капуста). Использование овощей в пищу (кулинарная</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2906</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3339</p>

			обработка, консервирование). Работа в рабочей тетради: дифференциация овощей по функциональным признакам.	
Человек и природа. Законы природы (2 ч.)	Что общего у разных растений? Обобщающий урок Экскурсия «Сезонные изменения в природе» Солнце и земля	Определение функционального назначения частей растений (корень, чтобы держаться на земле и получать воду и полезные вещества, листья, чтобы дышать и питаться, семена – чтобы вырастали новые растения, стебель – чтобы держать ветви, цветы, плоды). Дифференциация фруктов и овощей. Определения. Закрепление усвоенных слов-наименований. Работа в рабочей тетради: задания на развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение и т.п.). Рассматривание неба, облаков, дороги под ногами, обсуждение погоды. Работа с учебником ч.1. на стр.19, 39, 49. Работа в рабочей тетради. Выбор правильной модели Земли (юла и глобус). Решение мыслительных задач. Соотношение размеров Солнца и Земли. Форма Земли. Задание на каникулы: наблюдение за Луной.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2906 Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2938	
2 четверть				
Законы природы (7 часов)	Что у нас над головой Какая сегодня погода. Время суток	Работа с учебником, ч.1. стр.19 и 49. Земля, Солнце, Луна. Облака и тучи. Работа в рабочей тетради. Отгадывание загадок. Зарисовка отгадок. Работа с учебником, ч.2, стр.37. Определение хорошей погоды. Работа в рабочей тетради. Отгадывание загадок (ветер, дождь, снег). Знакомство с символическими изображениями погоды. Календарь погоды и правила его заполнения. Определения «ясно» и «пасмурно». Практическая работа-вращение глобуса относительно источника света. Понятие «сутки»: части суток (утро, день, вечер, ночь). Расположение солнца на небе. Полдень. Распознавание дня и вечера на картинке в рабочей тетради. Соотнесение времени суток с	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4423	

		<p>Дни недели</p> <p>Времена года.</p> <p>Месяцы</p> <p>Обобщающий урок.</p>	<p>деятельностью человека.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.9. Нумерация дней недели. Работа с рабочей тетрадью: прочтение и заучивание стихотворений о днях недели.</p> <p>Объяснение смены времен года. Загадки о временах года. Выбор символов для обозначения времен года. Работа в рабочей тетради: зарисовывание символов, соответствующих времени года.</p> <p>Работа с учебником ч.2., стр.10-11. Соотнесение месяцев с временами года. Работа с рабочей тетрадью. Дидактические игры с названиями месяцев. Дата рождения.</p> <p>Актуализация полученных знаний: декодирование символических обозначений, соотнесение названия дня недели с порядковым номером, группы месяцев с символом соответствующего времени года. Проект «Мое любимое время года».</p>	
<p>Человек и природа.</p> <p>В мире животных.</p> <p>(7 ч.)</p>	<p>Насекомые</p> <p>Рыбы</p> <p>Птицы</p>	<p>Работа с учебником ч.1, стр.32-33. Угадывание насекомых – вставить пропущенные слова в известные детские стихи. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Практическая работа в рабочей тетради. Сравнение жука, кузнечика и бабочки. Защита человека и его жилища от насекомых. Правила поведения с насекомыми.</p> <p>Работа с учебником, ч.1, стр.34-35. Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские (акула, сельдь, треска) и речные (щука, сом, ерш) рыбы. Аквариумные рыбы. Работа в рабочей тетради. Распознавание аквариумных рыб. Угадывание загадок о рыбах.</p> <p>Работа с учебником, ч.1. стр.36-37. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Летающие и нелетающие птицы. Различия птиц по размеру. Хищные птицы. Отличие птиц от других летающих животных. Зимующие и перелетные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму Работа в рабочей тетради. Распознавание диких, домашних, хищных птиц. Как помогать птицам. Работа с учебником,</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3297</p>	

		<p>Певчие и декоративные птицы</p> <p>Обобщающий урок.</p>	<p>ч.1 стр. 74-75. Распознавание зимующих птиц. Кормушки.</p> <p>Определение певчих птиц (жаворонок, соловей, скворец, канарейка). Работа в рабочей тетради. Прослушивание стихотворений о птицах. Рисование иллюстрации к понравившемуся стихотворению. Раскрашивание птиц.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного. Основные признаки насекомых, птиц, рыб. Условия, необходимые для жизни животных. Закрепление усвоенных понятий.</p>	
	3 четверть			

<p>Человек и природа</p> <p>В мире животных</p> <p>(10 часов)</p>	<p>Звери</p> <p>Домашние любимцы. Кошки.</p> <p>Домашние любимцы. Собаки.</p> <p>Домашние любимцы. Хомячки, белые мышки, морские свинки.</p> <p>Экскурсия «Откуда берутся снег и лед»</p> <p>Животные холодных районов.</p>	<p>Работа с учебником ч.1, стр.38-39. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Дифференциация диких и домашних зверей. Работа в рабочей тетради: заполнение таблицы. Задание на исключение лишнего. Различие ног и лап. Задание на анализ.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.42-43. Дополнительная информация о кошках в рабочей тетради. Новые понятия: бродячие, ветеринар. Правила безопасности при взаимодействии с кошками. Распознавание предметов для ухода, кормления, игры. Описание кошки по плану с использованием опорных слов: кличка, окрас, характер.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.42-45. Дополнительная информация о собаках в рабочей тетради. Новые понятия: породистые, дворняги, поводок, ошейник, намордник, конура. Различия собак по размеру, функциональной значимости (служебные, охотничьи, декоративные). Распознавание служебных и охотничьих собак в рабочей тетради. Правила ухода за собакой и безопасности при взаимодействии с собаками.</p> <p>Дополнительная информация в рабочей тетради. Новое понятие: ручные. Стихи о хомяках, морской свинке, белой мышке. Соотнесение текста и изображения в рабочей тетради.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.68-69. Рассматривание снега и льда. Определение свойств снега и льда.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.12-13. Практическая работа: нагревание шарика (мячика) источником тепла (настольной лампой). Демонстрация различий в степени нагревания. Объяснение понятия «Полюс». Демонстрация глобуса и холодных районов Земли. Понятия Арктики и Антарктиды (антарктики). Звери Арктики: белые медведи, моржи, тюлени. Животные Антарктиды – пингвины. Новое понятие: ласты. Дифференциация изображений животных по месту обитания. Мыслительные задачи.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.14-15. Объяснение понятия «Экватор». Демонстрация на глобусе и карте жарких районов Земли. Новые понятия: саванна и тропический лес. Различия между животными</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3236</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2960</p>
---	---	--	---

		<p>Животные жарких районов.</p> <p>Обобщающие уроки по теме «В мире животных» (3 ч.)</p> <p>Что общего между разными животными</p> <p>Учат в школе, учат в школе, учат в школе</p> <p>Семья</p>	<p>холодных и жарких районов (шерстяной и волосяной покров). Хищники саванны (лев, гиена, леопард). Лев-царь зверей. Задания на исключение лишнего. Отгадывание загадки про зоопарк. Работа с учебником ч.1, стр.40-41.</p> <p>Подбор обобщающих символов к разным видам животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Дидактическая игра: назови животное (в соответствии с предъявленным символом).</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.72.</p> <p>Решение мыслительных задач (выбор правильного ответа). Заполнение таблицы (передвигаются, питаются, имеют потомство). Заключительный тест по разделу: задания разного типа.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.5-7. Учебные принадлежности. Работа в рабочей тетради. Анализ стихотворения С.Я. Маршака: какие учебные принадлежности сейчас отсутствуют. Субъективный выбор предпочитаемого урока. Рисунок «Я в школе». Отвечаемые аспекты школьной жизни (текущая оценка степени психосоциальной адаптированности). Правила поведения в школе.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.56-57. Рассматривание картинок, ответы на вопросы. Беседа о семье. Работа в рабочей тетради. Символические обозначения членов семьи. Построение модели семьи (разного уровня сложности). ФИО родителей. Рассказ о членах семьи (по опорной схеме).</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.12-17, ч.2 стр.18-22, 72-73. Работа в рабочей тетради. Понятия прошлого. Музеи, памятники, старинные постройки, книги, картины, кинофильмы как носители прошлого. Иллюстрации со страниц учебника как примеры из прошлого. Подбор иллюстраций прошлого. Понятие будущего. Распознавание и дифференциация предметов из прошлого и необходимых в будущем. Работа с учебником ч.2, стр.24-25. Работа в рабочей тетради: окончи предложение. Распознавание прошлого и будущего на рисунках.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.20-21. Виды одежды: деловая, спортивная,</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3215</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3236</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5254</p>
--	--	---	--	--

	<p>Раздел «Человек и общество» (10 часов)</p>	<p>Прошлое, настоящее, будущее. Когда я вырасту</p> <p>Человек и его одежда</p> <p>Человек и его профессия. Экскурсия «Где работают люди»</p> <p>Средства связи и массовой информации</p> <p>Праздники</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>рабочая, нарядная, одежда для дома. Распознавание намерений человека по его одежде. Дифференциация деловой (костюм), спортивной (тренировочные штаны, шорты, свитер, футболка, кроссовки или кеды, джинсы, куртка), рабочей (фартук, халат, комбинезон), домашней (халат, пижама, майка, тапочки) одежды. Понимание смысла пословиц. Правила для подбора одежды. Требования к состоянию одежды. Работа в рабочей тетради: вклеивание фотографий или рисунки различных видов одежды, в т.ч. одежды из прошлого.</p> <p>Выяснение названий профессий людей, работающих в месте, куда организована экскурсия. Распознавание рабочей одежды. Профессии школьных работников (учителя, библиотекарь, уборщицы, вахтеры и т.д.). Профессии в семье Работа с рабочей тетрадь. Распознавание профессий, которых не было в далеком прошлом (шофер, летчик, космонавт, программист). Угадай загадки, впиши нужные буквы в кроссворд. Проект «Профессии в моей семье».</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.58-59. Понятие информации. Средства массовой информации (телевизор, радио, интернет, газеты, журналы). Средства связи (телефонные звонки, смс-сообщения, письма).</p> <p>Проверка понимания значения средств связи. Средства связи как способ обеспечения безопасности. Использование животных как почтальонов (голуби, собаки).</p> <p>Понятие праздника. Работа в рабочей тетради: Подбор дат к названиям праздников (день Защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, Первомай-праздник весны и труда, день Победы, день России). Определение, каким праздникам посвящены стихотворения. Символические обозначения праздников (23 февраля – пятиконечная звезда, 8 Марта-ветка мимозы, 12 апреля - ракета, Первомай – белый голубь, 9 мая -гвардейская ленточка, 12 июня- триколор). Определение праздника по фото. Работа с учебником ч.2, стр.72-73 – скоро День космонавтики. Зачем люди осваивают космос</p> <p>Загадки о профессиях, школьных принадлежностях, определение отчества, определение вида одежды, дифференциация средств связи и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2928</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5263</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4920</p>
--	---	--	---	---

			средств массовой информации. Диагностика пространственно-временных представлений (соотношение праздников по времени).	
4 четверть				

	<p>Раздел «Правила безопасной жизни» (8 ч)</p>	<p>Человек и его здоровье</p> <p>Правила безопасности</p> <p>Человек и автомобиль</p> <p>Компьютер в жизни школьника.</p> <p>Режим дня.</p> <p>Человек-путешественник.</p> <p>Куда текут реки?</p> <p>Поезда</p> <p>Самолет</p> <p>Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни»</p> <p>Экскурсия «Весенние изменения»</p> <p>Что у нас под ногами.</p> <p>Экскурсия «Ждем праздника»</p> <p>Вода в нашей жизни.</p> <p>Электричество в нашей жизни.</p> <p>Как человек помогает природе.</p> <p>Заключительное тестирование</p>	<p>Работа с учебником ч.2, стр.52-57. Работа в рабочей тетради. Предметы, взаимодействие с которыми вредно перед сном. Средства личной гигиены. Определение предметов гигиены, которые нельзя давать пользоваться другим. Подбор одежды в соответствии с временем года и погодой. Правильное питание. Овощи и фрукты. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.46. Правила обращения с бытовыми предметами. Понимание опасности предметов, последствий их неправильного употребления. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.60, 68. Понятие «пешеход». Светофор. Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.44-45. Правила безопасности при работе с компьютером.</p> <p>Работа мозга (информация в рабочей тетради). Новые понятия: отрицательные эмоции, режим дня, здоровый образ жизни. Режим дня как средство поддержания здоровья головного мозга. Переключение на другой вид деятельности, отдых-расслабление как средства поддержания здоровья головного мозга. Питание и достаточный сон как условия поддержания здоровья головного мозга. Базовые гигиенические нормы. Дифференциация занятий, дающих мозгу работу или отдых.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.66-67. Путешествия в прошлом. Реки – как помеха путешествию. Куда текут реки. Работа с учебником ч.2, стр.64-65, стр.71. Морские суда. Почему современным кораблям не нужны паруса. Различия реки и моря. Правила поведения на воде.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.62-63. Новые понятия: Поезд дальнего следования, электричка, станция, вокзал, перрон, платформа. Работа в рабочей тетради. Рисунок железнодорожных путей (вокзала). Правила безопасного поведения на железной дороге.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.66-67, стр.71. Дополнительная информация в рабочей тетради. Выполнение заданий в рабочей тетради. Правила безопасности в самолете.</p> <p>Выбор полезных продуктов, полезного времяпровождения перед сном, выбор более и менее правильного режима, правильного питания,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3298</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4920</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3258</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4838</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3259</p>
	<p>Человек и природа (8 ч.)</p>			

			<p>дифференциация опасных и безопасных ситуаций.</p> <p>Анализ изменений внешнего вида улиц, одежды, растений, видов занятий.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.20-21. Новые понятия: галька, кремень, гранит, гравий, щебень, дорога, тротуар, шоссе, улица, тропинка. Асфальтированные и грунтовые дороги. Работа в рабочей тетради: опознавание шоссе, тропинки, проселочной дороги.</p> <p>Мусор. Правила переработки мусора. Запрет на выбрасывание мусора.</p> <p>Изменения к 9 Мая: украшенные улицы, портреты ветеранов войны, символика Великой Победы на машинах.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.60-61 и 66-67. Работа в рабочей тетради. Функции воды в природе и жизни человека. Символы для запоминания функций воды. Правила очистки воды (кипячение). Мыслительные задачи (требующие умозаключения). Сравнение реки, моря, озера (заполнение таблицы).</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.62-63. Дополнительная информация в рабочей тетради. Дифференциация предметов (учебник. Стр.62), работающих БЕЗ электричества. Транспорт, работающий от электросетей.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.46-48, 74-75. Вред, наносимый природе человеком. Люди-экологи. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.76-83.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2917</p>
--	--	--	--	--

Тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
---	-----------------------	------	--	-------------------------------------

1	Где мы живём (4 ч)	Родная страна. Родной город (село). Природа и рукотворный мир.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Государственный язык России. Народы, населяющие Россию. Характерные особенности городских и сельских поселений. Типы жилых построек в городе. Особенности труда людей родного города. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5367 Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4921
2	Природа (20 ч)	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения.	Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Виды термометров. Погода и погодные явления. Народные и научные предсказания погоды. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4827 Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3574 Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2983 Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3568

		<p>Какие бывают животные.</p> <p>Невидимые нити.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Животные живого уголка.</p> <p>Про кошек и собак.</p> <p>Красная книга.</p>	<p>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различия. Разнообразие домашних животных.</p> <p>Роль комнатных растений в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за ними.</p> <p>Аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека.</p> <p>Необходимость создания красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4829</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3004</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4828</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4832</p>
3	<p>Жизнь города и села</p> <p>(10 ч)</p>	<p>Что такое экономика.</p> <p>Из чего это сделано.</p> <p>Как построить дом.</p> <p>Какой бывает транспорт.</p>	<p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края. Деньги.</p> <p>Использование природных материалов для изготовления предметов. Во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> <p>Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p> <p>Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p> <p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал,</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5257</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4823</p>

		<p>Культура и образование.</p> <p>Все профессии важны.</p> <p>В гости к зиме (экскурсия).</p> <p>В гости к зиме (урок).</p>	<p>концертный зал, библиотека) и образования, их роль в жизни человека и общества.</p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>Зимние явления в неживой и живой природе.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3570</p>
4	<p>Здоровье и безопасность</p> <p>(9 ч)</p>	<p>Строение тела человека.</p> <p>Если хочешь быть здоров.</p> <p>Берегись автомобиля!</p> <p>Школа пешехода.</p> <p>Домашние опасности.</p> <p>Пожар.</p> <p>На воде и в лесу.</p> <p>Опасные незнакомцы.</p>	<p>Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов человека и их работа.</p> <p>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).</p> <p>Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p> <p>Правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p> <p>Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3571</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2795</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3025</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4830</p>
5	<p>Общение</p> <p>(7 ч)</p>	<p>Наша дружная семья.</p> <p>В школе.</p>	<p>Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p> <p>Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p> <p>Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5259</p>

		<p>Правила вежливости.</p> <p>Ты и твои друзья.</p> <p>Мы – зрители и пассажиры.</p>	<p>Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов.</p> <p>Правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3069</p>
6	Путешествия (18 ч)	<p>Посмотри вокруг.</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>Формы земной поверхности.</p> <p>Водные богатства.</p> <p>В гости к весне (экскурсия).</p> <p>В гости к весне (урок).</p> <p>Россия на карте.</p> <p>Город на Неве.</p> <p>Путешествие по планете.</p> <p>Путешествие по материкам.</p> <p>Страны мира.</p> <p>Впереди лето.</p>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.</p> <p>Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Как пользоваться компасом.</p> <p>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p> <p>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p> <p>Наблюдения за весенними явлениями природы.</p> <p>Весенние явления в неживой и живой природе.</p> <p>Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</p> <p>Санкт – Петербург – Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.</p> <p>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображения на карте.</p> <p>Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p> <p>Физические и политические карты мира. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.</p> <p>Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3603</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4831</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5374</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3035</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3057</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5260</p>

Тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Как устроен мир (6 ч)	Природа. Человек. Общество. Что такое экология Природа в опасности!	<p>Разнообразие природы. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.</p> <p>Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве.</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5366</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3750</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4355</p>
2	Эта удивительная природа (18 ч)	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода.	<p>Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p> <p>Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дрожжи.</p> <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> <p>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p> <p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4855</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5368</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/31</p>

		<p>Превращения и круговорот воды.</p> <p>Берегите воду!</p> <p>Что такое почва.</p> <p>Разнообразие растений.</p> <p>Солнце, растения и мы с вами.</p> <p>Размножение и развитие растений.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных.</p> <p>Кто что ест.</p> <p>Размножение и развитие животных.</p> <p>Органы животных.</p> <p>В царстве грибов.</p> <p>Великий круговорот жизни.</p>	<p>Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p> <p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.</p> <p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p> <p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных.</p> <p>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп.</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Меры по охране животного мира.</p> <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p> <p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в</p>	<p>22</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3746</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3745</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4856</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3752</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/53</p>
--	--	--	---	--

			круговороте веществ.	69
3	Мы и наше здоровье (10 ч)	<p>Организм человека.</p> <p>Органы чувств.</p> <p>Надежная защита организма.</p> <p>Опора тела и движение.</p> <p>Наше питание.</p> <p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Умей предупреждать болезни.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, обморожение).</p> <p>Опорно – двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.</p> <p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4861</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3089</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4858</p>
4	Наша безопасность	<p>Огонь, вода и газ.</p> <p>Чтобы путь был счастливым.</p>	<p>Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/37</p>

	(7 ч).	<p>Дорожные знаки.</p> <p>Опасные места.</p> <p>Природа и наша безопасность.</p> <p>Экологическая безопасность.</p>	<p>улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.</p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях.</p> <p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p> <p>Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>	<p>47</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5298</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3112</p>
5	<p>Чему учит экономика</p> <p>(12 ч)</p>	<p>Для чего нужна экономика.</p> <p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Растениеводство.</p> <p>Какая бывает промышленность.</p> <p>Что такое деньги.</p> <p>Семейный бюджет.</p>	<p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</p> <p>Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> <p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.</p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.</p> <p>Обмен товарами: бартер, куплю – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Зарплата и сбережения.</p> <p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4894</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3748</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3145</p>

		Экономика и экология.	окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	
6	Путешествие по городам и странам (15 ч)	<p>Золотое кольцо России.</p> <p>Наши ближайшие соседи.</p> <p>На севере Европы.</p> <p>Что такое Бенилюкс.</p> <p>В центре Европы.</p> <p>По Франции и Великобритании (Франция).</p> <p>По Франции и Великобритании (Великобритания).</p> <p>На юге Европы.</p> <p>По знаменитым местам мира.</p>	<p>Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.</p> <p>Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> <p>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> <p>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы,</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3169</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5371</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3793</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4892</p>

			<p>достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры искусства, города.</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3156</p>
--	--	--	--	--

Т

ематическое планирование по окружающему миру, 4 класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Земля и человечество (9 ч)	<p>Мир глазами астронома.</p> <p>Планеты Солнечной системы.</p> <p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p>	<p>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p> <p>Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.</p> <p>Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5405</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5016</p>

		<p>Мир глазами географа.</p> <p>Мир глазами историка.</p> <p>Когда и где?</p> <p>Мир глазами эколога.</p> <p>Сокровища Земли под охраной человечества.</p>	<p>полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p> <p>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p>Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p> <p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Экологический календарь.</p> <p>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Наиболее значимые объекты Всемирного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3894</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3216</p>
2	Природа России (10 ч)	<p>Равнины и горы России.</p> <p>Моря, озёра и реки России.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Тундра.</p>	<p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объекты Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p> <p>Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладонежское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.</p> <p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p> <p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь.</p> <p>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5017</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5017</p>

		<p>Леса России.</p> <p>Лес и человек.</p> <p>Зона степей.</p> <p>Пустыни.</p> <p>У Чёрного моря.</p>	<p>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Экологические связи в лесах.</p> <p>Речь леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p>Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p> <p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения.</p> <p>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности.</p> <p>Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Курорты Черноморского побережья.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3237</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3180</p>
3	<p>Родной край – часть большой страны</p> <p>(15 ч)</p>	<p>Наш край.</p> <p>Поверхность нашего края.</p> <p>Водные богатства нашего края.</p> <p>Наши подземные богатства.</p> <p>Земля – кормилица.</p> <p>Жизнь леса.</p>	<p>Политико – административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p> <p>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p> <p>Водяные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p> <p>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p> <p>Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p> <p>Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p> <p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3895</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5012</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/388</p>

		<p>Жизнь луга.</p> <p>Жизнь в пресных водах.</p> <p>Экскурсии в природные сообщества родного края.</p> <p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Животноводство в нашем крае.</p>	<p>Охрана лугов.</p> <p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p> <p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<p>6</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5015</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5014</p>
4	<p>Страницы Всемирной истории</p> <p>(5 ч)</p>	<p>Начало истории человечества.</p> <p>Мир древности: далёкий и близкий.</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<p>История первобытного мира. Первобытное искусство.</p> <p>История Древнего мира. Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p> <p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p> <p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Освоение космоса.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5011</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3896</p>

5	Страницы истории России (20 ч)	<p>Жизнь древних славян.</p> <p>Во времена Древней Руси.</p> <p>Страна городов.</p> <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>Трудные времена на Русской земле.</p> <p>Русь расправляет крылья.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий.</p> <p>Мастера печатных дел.</p>	<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.</p> <p>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Крещение Древней Руси.</p> <p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p> <p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p> <p>Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Ордынское иго. Александр Невский.</p> <p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p> <p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p> <p>Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Герб государства – двуглавый орёл. Иван Грозный – первый российский царь. Земские соборы. Опричнина.</p> <p>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p> <p>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5299</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3248</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5013</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3890</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3892</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3300</p>
---	--------------------------------	--	--	---

		<p>Патриоты России.</p> <p>Пётр Великий.</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>Екатерина Великая.</p> <p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>Страницы истории XIX века.</p> <p>Россия вступает в XX век.</p> <p>Страницы истории 1920 – 1930-х годов.</p> <p>Великая Отечественная война и великая Победа.</p> <p>Страна, открывшая путь в космос.</p>	<p>Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга.</p> <p>Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p> <p>Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Первого. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения.</p> <p>Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы.</p> <p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение.</p> <p>Николай Второй – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p> <p>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром Фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад победы в 1945 году.</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Перестройка. Распад СССР.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3270</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5031</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3310</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3281</p>
6	Современная Россия (9 ч)	<p>Основной закон России и права человека.</p> <p>Мы – граждане России.</p>	<p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5030</p>

	Славные символы России.	Государственные гербы, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3331
	Такие разные праздники.	Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3889
	Путешествие по России.	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру.	

Календарно-тематическое планирование 1 (1) класс

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	
			Человек и общество. (5 часов) 1 четверть			
1			Мы теперь ученики	Узнают, кого можно называть младшим школьником	Р: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем. П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их. К: формулировать ответы на вопросы. Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	Развитие произвольного внимания, устной речи.
2		Правила вежливого поведения.	Научатся быть вежливыми			
3		Правила вежливого поведения.	Научатся применять полученные знания на практике.			
4		Культура поведения в школе.	Научатся вежливо вести себя в стенах школы			

5			Наши одноклассники.	Научатся устанавливать доброжелательные отношения между одноклассниками		
Правила безопасной жизни (2 часа)						
6			Дорога в школу. Экскурсия. Правила безопасного поведения в школе.	Научатся применять полученные знания на практике	Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);	Развитие зрительной памяти, устной речи, мелкой моторики.
7			Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ)	Научатся применять полученные знания на практике	П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их. К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	
Человек и природа (3 ч.)						
8			Явления природы: листопад, перелеты птиц	Научатся быть наблюдательными и умениями передать свои наблюдения своими словами.	Р: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем.	
9			Явления природы осенью.	Закрепят знания об осеннем времени, об урожае	П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.	
10			Смена времен года в родном крае.	Закрепят последовательность смены времён года и месяцев в нём.	К: формулировать ответы на вопросы. Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	

Человек и общество (2 ч.)						
11			Школьные праздники и торжественные даты	Расширят знания о новых школьных праздниках.	<p>Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.</p> <p>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.</p> <p>Л: представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций.</p>	Развитие и отработка средств коммуникации
12			День учителя.	Узнают, когда и почему отмечается праздник – День учителя.		
Правила безопасной жизни (4 часа)						
13			Правила поведение на дороге.	Научатся применять полученные знания на практике	<p>Р: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем.</p> <p>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.</p> <p>К: формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.</p>	Формирование навыков одобряемого поведения
14			Правила поведение на дороге.	Научатся применять полученные знания на практике		
15			Пожар. Правила противопожарной безопасности.	Научатся применять полученные знания на практике		

16			Электричество. Правила обращения с электроприборами.	Узнают правила пользования электроприборами. Научатся применять полученные знания на практике		
2 четверть Человек и природа. (1ч)						
17			Живая и неживая природа	Научатся отличить живую природу от неживой		Развитие саморегуляции
Чудесный мир растений и грибов. (9 часов)						
18			Грибы: съедобные и ядовитые.	Узнают разных грибов	<p>Р: контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.</p> <p>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.</p> <p>Л: представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира.</p>	<p>Развитие речевой и мелкой ручной моторики</p> <p>обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации</p> <p>пошаговое предъявление материала</p> <p>максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)</p>
19		Грибы: съедобные и ядовитые.	Смогут сравнить и отличить съедобных грибов от несъедобных			
20		Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов .	Научатся применять полученные знания на практике			
21		Растения. Фрукты	Познакомятся с разными видами фруктов, научатся их распознавать			
22		Растения. Фрукты.	Научатся находить информацию о витаминах. Сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма.			
23		Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры.	Научатся находить информацию о витаминах. Сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма.			

24			Овощи.	Научатся находить информацию о витаминах.	<p>Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</p> <p>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.</p> <p>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p> <p>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.</p>	Максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
25		Овощи	Сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма.			
26		Овощи	Научатся находить информацию о витаминах.			
Человек. 3 ч.						
27			Человек – часть природы.	Выяснят отличия жизни взрослого человека от жизни ребенка, мальчика и девочки.	<p>Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</p> <p>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.</p> <p>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p> <p>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.</p>	Развитие произвольного внимания
28			Человек – часть природы.	Узнают о строении тела человека и об уходе за ним.		
29			Человек – часть природы.	Научатся бережно относиться к людям разного возраста и категории		
Новогодняя елка 2 часа						

30			Новогодняя елка.	Научатся отличить ель от других хвойных деревьев.	Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);	Развитие диалогической речи
31			Новый год. Рождество	Расширят пространственные знания. Узнают о происхождении праздника Рождество.	<p>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.</p> <p>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p> <p>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.</p>	
3 четверть. Человек и природа. Сезонные изменения в природе (4 ч.)						
32			Зимняя погода.	Научатся называть различия между сезонами природы, признаков зимнего времени	Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);	
33			Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь.	Установят зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.</p> <p>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.</p>	
34			Правила безопасности на зимних улицах.	Научатся применять полученные знания на практике	Л: представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций.	
35			Зимние занятия.	Смогут назвать зимних видов спорта от других		
Животные и птицы зимой (6 ч.)						
36			Природные дома зверей.	Научатся называть условия, необходимые	Р: планировать своё высказывание	Максимальное

				для жизни животных.	(выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);	расширение социальных контактов (групповая работа)
37			Смена окраски у зверей.	Расширят знания о смене окраски зверей.	П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.	
38			Зимняя спячка. Звери, впадающее и не впадающие в спячку.	Научатся группировать зверей по образу жизни на впадающих и не впадающих в спячку	К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;	Развитие устной диалогической речи Развитие произвольной памяти
39			Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	Научатся применять полученные знания на практике	Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	
40			Птицы зимой.	Научатся различать зимующих и перелетных птиц, группировать их.	Р: контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.	
41			Потребность птиц в подкормке.	Научатся различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Узнают о необходимости кормить птиц в зимнее время года.	П: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.	
					К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. Л: представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира.	
Домашние животные (6 ч.)						
42			Домашний скот	Научатся называть условия, необходимые для жизни животных.	Р: фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим	развитие речевой и мелкой ручной моторики обучение «переносу» сформированных
43			Домашний скот	Научатся называть условия, необходимые для жизни детенышей животных. Проследят по рисунку-схеме порядок		

44			Домашний скот	увеличения (уменьшения) размеров домашних животных	успехам/неуспехам.	знаний и умений в новые ситуации
45			Домашние птицы.	Учатся различать домашних птиц от диких.	П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.	
46			Домашние птицы.	Научатся применять полученные знания на практике	К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;	
47			Домашние птицы.		Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	
Сезонные изменения в природе (4 ч.)						
48			Признаки весны. Экскурсия. Таяние льда на реках.	Закрепят последовательность смены времён года и месяцев в нём.	Р: фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам.	Развитие устной речи, концентрации внимания
49			Таяние льда на реках.			
50			Изменения в лесу. Линька животных.	Узнают об изменении окраски животных.	П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.	
51			Обобщающий урок по теме	Закрепят знания и умения	К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	
Человек и общество. (5 часов)						
52			Наша Родина	Узнают, что Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина.	Р: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и	Развитие наглядно-образного внимания

53			Москва – столица нашей Родины.	Узнают, что Москва — столица России.	<p>уточненную учителем.</p> <p>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.</p> <p>К: формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.</p>	
54		Президент Российской Федерации.	Узнают, кто является действующим президентом нашей страны, где он живет и работает.			
55		Моя малая Родина	Узнают, что Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина.			
56		Экскурсия Мой город (село)	Закрепят знания по разделу, о своем населенном пункте.			
Правила безопасной жизни (3 часа)						
57			Основные правила безопасности при обращении с водой.	<p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Научатся применять полученные знания на практике</p>	<p>Р: контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.</p> <p>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.</p> <p>Л: представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира.</p>	<p>Развитие произвольного внимания</p>
58		Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).	Закрепят правила безопасного поведения на улице, при общении с незнакомыми людьми.			
59		Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.				
Человек и природа (7 ч.)						
60			Первые лесные растения весны.	<p>Научатся отличать культурных, комнатных и дикорастущих растений</p> <p>Познакомятся с различными видами труда</p>	<p>Р: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем.</p>	<p>Развитие и отработка средств коммуникации</p>

61			Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.	людей в осеннее время года Научатся применять полученные знания на практике Научатся различать зимующих и перелетных птиц, группировать их. Закрепят знания и умения	П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их. К: формулировать ответы на вопросы. Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации прием конструктивного общения
62		Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.				
63		К нам прилетели перелетные птицы.				
64		Повторение.				
65		Повторение изученного за год.				
66		Экскурсия				

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

1 (2г.о.) класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				предметные	метапредметные	личностные	
Человек и общество (5ч)							
1	Что такое Родина? Государственные символы.	1 ч		Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о российской символике (флаг,	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.

2	Народы России.	1 ч		<p>герб).</p> <p>Знакомство с первым лицом государства. Единство народов России. Многонациональный характер населения России; Поиск в рабочей тетради детей в национальной одежде. Поиск национальных и современных жилищ в рабочей тетради. Работа в тетради – изображение предмета, относимого к национальной культуре.</p> <p>Уточнение знаний о столице государства – Москве.</p>	<p>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания.</p>
3	Москва – столица нашей Родины.	1 ч				<p>Установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения.</p>	<p>Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного значения.</p>
4	Наша большая страна и моя малая Родина.	1 ч		<p>Знакомство с понятием «Малая Родина», с её достопримечательностями</p>			<p>Развитие устойчивости внимания.</p>
5	Обобщающий урок по теме «Человек и общество». Входная контрольная работа.	1 ч					
Человек и природа (19 часов)							
6	Экскурсия «Растения осенью»	1 ч		<p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма, звезды. Зарисовка дневного неба, ночного неба. Знакомство с символическими</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать учебную задачу и удерживать ее.</p>	<p>Выражение чувства гордости за свой народ и его историю</p> <p>формирование культа знаний и интеллекта,</p>	<p>Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие устойчивости</p>

				изображениями погоды. Календарь погоды и правила его заполнения. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Практическая работа: определение названия растений, которые есть в классе. Рисование листа или цветка этого растения, подпись его названия. Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	потребности в учебе.	внимания. Развитие анализа, синтеза.
7	Что растёт на клумбе и на подоконнике?	1 ч					
8	Деревья и кустарники.	1 ч				Установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.	
9	Листья и хвоя. Контрольная работа.	1 ч					
10	Семена.	1 ч		Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Распознавание хвойных		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Развитие грамматического строя речи.
11	Овощи.	1 ч		деревьев. Экскурсия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Развитие зрительного
12	Что общего у разных растений. Обобщающий урок. Экскурсия «Сезонные	1 ч		насекомые как группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие			сосредоточения.

	изменения в природе»			насекомых. Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
13	Контрольная работа по разделу «Человек и природа».	1 ч					
14	Как живут растения?	1 ч		Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.	Развитие наглядно-образного мышления.
15	Как живут животные?	1 ч					
16	Откуда берутся снег и лёд?	1 ч		Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Развитие концентрации внимания, обогащение словарного запаса.
17	Где зимуют птицы?	1 ч		Особенности ухода за кошкой и собакой. Холодные районы Земли. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Жаркие страны. Лиственные и хвойные			Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, пространственной ориентации.
18	Как зимой помочь птицам? Экскурсия.	1 ч					
19	Почему мы любим кошек и собак?	1 ч			Регулятивные: Применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
20	Где живут белые медведи?	1 ч					

				деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы - водные животные, тело	навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.		
21	Где живут слоны?	1 ч		которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Внешнее строение и разнообразие зверей.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.	Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развитие наглядно-образного мышления, кратковременной памяти.
22	Контрольная работа по теме «В мире животных»	1 ч		Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Съедобные и ядовитые растения.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Развитие умения выполнять пошаговую инструкцию.
23	Что общего между разными животными.	1 ч		Мхи и папоротники - тоже растения. Грибы - не растения. Разнообразие грибов.			
24	Учат в школе, учат в школе, учат в школе.	1 ч					
Правила безопасности (6 ч)							
25	Что окружает нас	1 ч		Систематизация	Регулятивные:	Выражение чувства гордости за свой народ и	Развивать устойчивость

	дома?			представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные:	его историю.	и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
26	Что умеет компьютер?	1 ч		Значение сна в жизни человека. Практическая работа в рабочей тетради: рассказ как правильно	формулировать свои затруднения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
27	Что вокруг нас может быть опасным?	1 ч		готовиться ко сну. Как спят животные. Определи по картинкам, какие животные ведут ночной образ жизни.		Формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас.
28	Зачем мы спим ночью?	1 ч		Правила подготовки ко сну. Работа человека в ночную смену. Определение людей на картинках, которые работают не только днем, но и ночью, расскажи о профессиях. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные:	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
29	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Контрольная работа.	1 ч		Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.

						культурных формах семейных традиций.	
30	Экскурсия-наблюдение.	1 ч			<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас.
Человек и природа. Человек и общество(12 ч)							
31-32	Куда текут реки?	2 ч		<p>Определение стрелками пути воды - путешественницы. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.</p> <p>Опасность использования</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи,</p>	Установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки.	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания,</p> <p>умение работать с текстом,</p> <p>расширять объем знаний об окружающей действительности.</p>

33-34	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	2 ч		загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	обращаться за помощью, задавать вопросы.	Выражение чувства гордости за свой народ и его историю.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
35	Откуда в наш дом приходит электричество?	1 ч				Осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас.
36	Откуда в наш дом приходит электричество? Контрольная работа.	1 ч					
37-38	Как путешествует письмо?	2 ч		Знакомство с работой почты. Практическая работа в рабочей тетради: обучение правильно писать адрес на почтовом конверте (почтовый индекс, фамилию того кому ты бы хотел отправить письмо, взаимопроверка). Составление рассказа, каким средствами связи ты пользуешься чаще всего. Какое средство массовой информации ты любишь больше всего? Подготовка к выполнению проекта:	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для	Формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
39	Зачем нам телефон и телевизор? Контрольная работа.	1 ч		выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение		Выражение чувства гордости за свой народ и его историю.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
40-41	Разработка проекта «Мой класс и моя школа».	2 ч				Представление о необходимости бережного, уважительного	Развивать навыки чтения, обогащать словарный

42	Когда мы станем взрослыми?	1 ч		заданий, обсуждение способов и сроков работы. Твой рассказ кем ты хочешь стать. Необходимость выбора профессии.	партнера высказывания; соблюдать правила этикета.	отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций.	запас.
Безопасное поведение (8 ч)							
43-44	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	2 ч		Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Выяснение для чего нужен спасательный круг и жилет. Обобщение по разделу.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
45	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Контрольная работа.	2 ч				Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
46	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Контрольная работа.	1 ч					
47-48	Правила безопасности в	2 ч				Осознание себя как гражданина России,	Развивать навыки

	городском транспорте и на дороге.					знающего и любящего ее природу и культуру.	чтения, обогащать словарный запас.
49-50	Обобщение по разделу.	2ч					
Из разных разделов учебника (16 ч)							
51-52	Почему идёт дождь и дует ветер? Экскурсия.	2 ч		<p>Причины возникновения дождя и ветра. Определение, из каких облаков идет дождь. Определение на картинке где показан ветер? Как ты это определил? Первоначальные сведения о форме земли. Глобус. Движения земли вокруг солнца. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Первоначальное представление об экологии. Радуга - украшение окружающего мира. Цвета</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем.</p> <p>Познавательные: понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы.</p>	<p>Личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.</p>
53-54	Зачем люди осваивают космос?	2 ч					
55-56	На что похожа наша планета?	2 ч					
57	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Контрольная работа.	1 ч					
58	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1ч					
59-60	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	2 ч					
61-62	Почему мы часто слышим слово «экология»?	2 ч					
63-64	Что такое радуга?	2 ч					

65	Повторение изученного за год. Итоговая контрольная работа	1ч		радуги. Как возникает радуга?			
66	Повторение изученного за год.	1 ч					

Контрольные работы – 10 ч

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс (68 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	
Человек и общество (4ч)						
1-3		Родная страна.	3	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
4		Входная к/р. Город и село.	1	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p>

					<p>партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	
Человек и природа (29 часов)						
5		Что нас окружает	1	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
6-7		Наше отношение к миру	2	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>		
8-9		Неживая и живая природа.	2	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	

10		Явления природы.	1	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас</p>
11-12		Погода	2	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i></p> <p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p>

					<p>числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	
13		<p>Обобщающий урок по пройденным темам.</p> <p>Тестирование.</p>	1	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
14-15		Природные кладовые	2	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

16		Проект «Красота неживой природы и рукотворного мира из природных материалов	1		<p>материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	
17		Воздух	1	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

18-19		Вода	2	Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	
20-23		Живая природа. Растения	4	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей
24		Дикорастущие и культурные растения	1	Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.		
25		Комнатные растения и цветы	1			

26		Промежуточная к/р. Красная книга растений. Обобщение и закрепление полученных знаний.	1		<p>Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению</p>	действительности
27-30		Живая природа. Животные.	4	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
31-32		В природе все взаимосвязано	2	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать</p>

				<p>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	свою деятельность
33		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу Человек и природа.	1	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Проверочная работа по теме «Природа»</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности</p>
Правило безопасной жизни (13 ч)						

34-35		Строение тела человека и его чистота	2	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
36-37		Внутренние органы человека	2			
38-39		Бережем свой организм	2	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности</p>

					<p>делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	
40		Проект «Берегись автомобиля!»	1	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности</p>
41-42		Домашние опасности.	2	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

				быту.	<p>знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	
43-45		Опасности на улице.	3	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению</p>	<p>Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас</p>

46		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу.	1	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение структурировать знания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение контролировать себя и своего партнёра <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
Человек и общество (9 часов)						
47-49		Наша дружная семья	3	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Строить понятные для партнёра высказывания. <p><i>Личностные УУД:</i> развивать навык</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности</p>

					сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
50		Тестирование. Проект «Родословная» или после тем «Образование и культура «Я был в.....»	1	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать</p> <p>свою деятельность</p>
51-54		Культура и образование	4	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p> <p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p>

				<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</p> <p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	
55		Тестирование. Урок обобщения и систематизации знаний	1	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p>
Человек и общество (13 часов)						
56-58		Из чего что сделано	3	<p>Сравнение керамической и стеклянной посуды. Ответы на проблемные вопросы (можно ли заменить глину пластилином, почему гончарные</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания,</p>

				<p>изделия круглые и т.п.) Угадывание загадок (о книге). С</p> <p>Получат возможность научиться работать со схемой.</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению</p>	<p>умение работать с текстом,</p> <p>расширять объем знаний об окружающей действительности</p>
59		Работа – это главное	1	<p>Актуализация знаний о профессиях. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Все профессии важны»: анализ изображений профессий на фотографиях.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

					сверстниками	
60		Деньги	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации: Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности
61		Итоговая к/р. Проект «Труд людей в моем родном крае.	1			
62-63		Транспорт	2	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Какой бывает транспорт». Задания, активизирующие мыслительную деятельность: угадывание транспорта по признакам.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					<i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
64-67		Путешествия	4	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
68		<p>Скоро лето!</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний по разделу.</p>	1	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности</p>

					<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Контрольная работа-3(входная, промежуточная, итоговая)

Тестирование-3

Проект-1

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс ЗПР, 68 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Коррекционные задачи
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Как устроен мир (8 часов)							
1.	Природа	1 ч		<p>Формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p>Познавательные:</p> <p>взаимосвязь природы и человека.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.</p>	<p>Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир», с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию.</p>
2.	Человек	1 ч		<p>Формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p>Познавательные:</p> <p>взаимосвязь природы и человека.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.</p>	<p>Формирование личного отношения к окружающему миру. Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с</p>

					людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека.	
3.	Общество	1 ч	Формирование личного отношения к окружающему миру	<p>Регулятивные:</p> <p>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p>Познавательные:</p> <p>взаимосвязь природы и человека.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p>	<p>Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества.</p>
4.	Российская Федерация	1 ч	Формирование личного отношения к окружающему миру	<p>Регулятивные:</p> <p>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p>Познавательные:</p> <p>взаимосвязь природы и человека.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества.</p>
5.	О чём расскажет план	1 ч	Формирование личного отношения к окружающему миру	<p>Регулятивные:</p> <p>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.</p>	<p>Расширить знания о планах местности, об условных знаках, используемых при его составлении.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p>

				<p>Познавательные:</p> <p>взаимосвязь природы и человека.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.</p>		
6.	Что такое экология	1 ч	<p>Формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p>Познавательные:</p> <p>взаимосвязь природы и человека.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.</p>	<p>Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы; работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
7.	Проект «Богатства, отданные людям»	1 ч	<p>Формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.</p>	<p>Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. На основе</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в</p>

			<p>Познавательные:</p> <p>взаимосвязь природы и человека.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.</p>	<p>экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение.</p>	<p>группах, собирать материал в</p> <p>дополнительной литературе, интернете, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы.</p>	
8.	Контрольная работа	1 ч	<p>Обучающийся принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>	<p>Обучающийся осуществляет информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивает свою работу по заданным критериям; понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Ученик научится демонстрировать знания и умения, полученные при изучении курса технологии.</p>	
Эта удивительная природа (20 ч)						
9.	Звёздное небо - Великая книга Природы	1 ч	<p>Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и</p> <p>стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания,</p>

			<p>личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p>		<p>использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
10.	Тела, вещества, частицы	1 ч	<p>Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

11. Разнообразие веществ	1 ч	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	<p>Регулятивные:</p> <p>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<p>Понимать учебную задачу урока и</p> <p>стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
12. Воздух и его охрана	1 ч	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	<p>Регулятивные:</p> <p>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной</p>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<p>Понимать учебную задачу урока и</p> <p>стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное</p>

			изменить мир к лучшему. Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.		оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
13.	Вода	1 ч	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему. Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
14.	Превращения и круговорот воды	1 ч	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры	Регулятивные: умение выполнять задания в	Ознакомить с разнообразием природы, с природными	Понимать учебную задачу урока и

		окружающих людей.	соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему. Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.	взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из
15.	Берегите воду!	1 ч	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему. Коммуникативные:	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей

			умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.		тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
16.	Контрольная работа	1 ч	Обучающийся принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	Обучающийся осуществляет информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивает свою работу по заданным критериям; понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик научится демонстрировать знания и умения, полученные при изучении курса технологии.	
17.	Что такое почва.	1 ч	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему. Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из

				в паре и со взрослыми.		изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
18.	Разнообразие растений	1 ч	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	<p>Регулятивные:</p> <p>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<p>Понимать учебную задачу урока и</p> <p>стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из</p> <p>изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
19.	Солнце, растения и мы с вами	1 ч	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	<p>Регулятивные:</p> <p>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осмысление взаимосвязи</p>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<p>Понимать учебную задачу урока и</p> <p>стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по</p>

			<p>внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p>		<p>обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
20.	Размножение и развитие растений	1 ч	<p>Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>

21. Охрана растений.	1 ч	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	<p>Регулятивные:</p> <p>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<p>достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
22. Разнообразие животных	1 ч	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	<p>Регулятивные:</p> <p>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой</p>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать</p>

			<p>личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p>		<p>лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
23.	Кто что ест	1 ч	<p>Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
24.	Размножение и	1 ч	<p>Формирование образа «Я» тесно связано миром</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Ознакомить с разнообразием</p>	<p>Понимать учебную задачу</p>

развитие животных.	природы, культуры окружающих людей.	умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.	природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
25. Охрана животных.	1 ч	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование,

			<p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p>		<p>фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
26.	В царстве грибов.	1 ч	<p>Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
27.	Проект «Разнообразие природы родного	1 ч	<p>Формирование личного отношения</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выполнение задания с целью</p>	<p>Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. На основе</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в</p>

края»		к окружающему миру	поиска ответа на вопрос. Познавательные: взаимосвязь природы и человека. Коммуникативные: способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.	экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение.	группах, собирать материал в дополнительной литературе, интернете, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы.	
28.	Контрольная работа	1 ч	Обучающийся принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	Обучающийся осуществляет информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивает свою работу по заданным критериям; понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик научится демонстрировать знания и умения, полученные при изучении курса технологии.	
Мы и наше здоровье (9 часов)						
29.	Организм человека.	1 ч	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Познавательные: характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению	Формировать общее представление об организме человека. Развивать умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания;

			своего здоровья.			работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала.
			Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.			
30.	Органы чувств	1 ч	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Познавательные: характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья. Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.	Формировать общее представление об организме человека. Развивать умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания; работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала.
31.	Надежная защита организма	1 ч	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Познавательные: характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению	Формировать общее представление об организме человека. Развивать умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания;

			своего здоровья.			работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала.
			Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.			
32.	Опора тела и движение.	1 ч	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Познавательные: характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья. Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.	Формировать общее представление об организме человека. Развивать умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала.
33.	Наше питание	1 ч	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Познавательные: характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению	Формировать общее представление об организме человека. Развивать умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала.

			своего здоровья.			
			Коммуникативные:			
			отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.			
34.	Дыхание и кровообращение	1 ч	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Познавательные: характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья. Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.	Формировать общее представление об организме человека. Развивать умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала.
35.	Умей предупреждать болезни.	1 ч	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Познавательные: характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению	Формировать общее представление об организме человека. Развивать умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала.

				своего здоровья.		
				Коммуникативные:		
				отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.		
36.	Здоровый образ жизни.	1 ч	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Познавательные: характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья. Коммуникативные: отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.	Формировать общее представление об организме человека. Развивать умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала.
37.	Контрольная работа	1 ч	Обучающийся принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	Обучающийся осуществляет информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивает свою работу по заданным критериям; понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик научится демонстрировать знания и умения, полученные при изучении курса технологии.	

Наша безопасность (8 ч)

38. Огонь, вода и газ.	1 ч	<p>Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>Усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.</p>	<p>Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию. Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
39. Чтобы путь был счастливым.	1 ч	<p>Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>Усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.</p>	<p>Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию. Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

40.	Дорожные знаки	1 ч	Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. Усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <p>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.</p>	<p>Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию. Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
41.	Опасные места	1 ч	Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. Усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <p>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.</p>	<p>Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию. Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
42.	Природа и наша	1 ч	Усвоение действий	<p>Регулятивные:</p>	<p>Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их</p>	<p>Понимать учебную задачу</p>

	безопасность		при пожаре, аварии водопровода и т.д. Усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности.	<p>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.</p>	<p>возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию. Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.</p>	<p>урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
43.	Экологическая безопасность	1 ч	Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. Усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <p>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.</p>	<p>Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию. Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
44.	Проект «Кто нас защищает»	1 ч	Формирование личного отношения	<p>Регулятивные:</p> <p>выполнение задания с целью</p>	<p>Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. На основе</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся определять цель проекта, распределять</p>

		к окружающему миру	поиска ответа на вопрос. Познавательные: взаимосвязь природы и человека. Коммуникативные: способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.	экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение.	обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной литературе, интернете, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы.	
45.	Контрольная работа	1 ч	Обучающийся принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	Обучающийся осуществляет информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивает свою работу по заданным критериям; понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик научится демонстрировать знания и умения, полученные при изучении курса технологии.	
Чему учит экономика (12 ч)						
46.	Для чего нужна экономика	1 ч	Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и	Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на

			животноводства, используемых в каждой семье.	Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	уроке.	
			Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.			
47.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1 ч	Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье. Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.
48.	Полезные ископаемые	1 ч	Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Познавательные: знать о потребностях своей	Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала,

			<p>семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>	<p>анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
49.	Растениеводство	1 ч	<p>Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p>Познавательные:</p> <p>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и</p> <p>стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
50.	Животноводство	1 ч	<p>Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p>	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и</p> <p>стремиться ее выполнить; работать в группе,</p>

			<p>Познавательные:</p> <p>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>	<p>объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
51.	Какая бывает промышленность	1 ч	<p>Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p>Познавательные:</p> <p>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
52.	Что такое деньги.	1 ч	<p>Понимать роль труда в создании товаров и услуг,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение понимать учебную</p>	<p>Ознакомить с фундаментальными</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и</p>

		<p>выяснять роль профессий родителей в экономике.</p>	<p>задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p>Познавательные:</p> <p>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>	<p>основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
53.	Государственный бюджет.	1 ч	<p>Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p>Познавательные:</p> <p>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и</p> <p>стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

54.	Семейный бюджет	1 ч	Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.	<p>Регулятивные:</p> <p>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p>Познавательные:</p> <p>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
55- 56	Экономика и экология.	2 ч	Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.	<p>Регулятивные:</p> <p>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p>Познавательные:</p> <p>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать выводы из изученного материала,</p>	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

57.	Контрольная работа	1 ч	Обучающийся принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	оценивать достижения на уроке. Обучающийся осуществляет информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивает свою работу по заданным критериям; понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик научится демонстрировать знаний и умения, полученные при изучении курса технологии.	
Путешествие по городам и странам (11 ч)						
58- 59	Золотое кольцо России	2 ч	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные: конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.	Познакомить с городами России, их главными Достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.

60.	Наши ближайшие соседи.	1 ч	<p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Познавательные: конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.</p> <p>Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.</p>	<p>Познакомить с городами России, их главными Достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
61.	На севере Европы	1 ч	<p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Познавательные: конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.</p>	<p>Познакомить с городами России, их главными Достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

			Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.			
62.	Что такое Бенилюкс?	1 ч	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные: конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.	Познакомить с городами России, их главными Достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.
63.	В центре Европы.	1 ч	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре	Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.	Познакомить с городами России, их главными Достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала,

		других народов.	<p>Познавательные:</p> <p>конкретизировать</p> <p>представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.</p>	<p>достойных называть своей Родиной Россию.</p>	<p>отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
64.	По Франции и Великобритании	1 ч	<p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Познавательные:</p> <p>конкретизировать</p> <p>представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств,</p>	<p>Познакомить с городами России, их главными Достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

65.	На юге Европы.	1 ч	<p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p>	<p>доброжелательности.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Познавательные: конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.</p> <p>Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.</p>	<p>Познакомить с городами России, их главными Достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
66.	Контрольная работа	1 ч	<p>Обучающийся принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>	<p>Обучающийся осуществляет информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивает свою работу по заданным критериям; понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Ученик научится демонстрировать знания и умения, полученные при изучении курса технологии.</p>	
67.	Всемирное наследие	1 ч	<p>Становление гуманистических и</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно</p>	<p>Познакомить с городами России, их главными</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и</p>

		<p>демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p>	<p>планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Познавательные:</p> <p>конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.</p>	<p>Достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p>	<p>стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
68.	Проект «Музей путешествий»	1 ч	<p>Формирование личного отношения к истории и культуре других народов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p>Познавательные:</p> <p>взаимосвязь природы и человека.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.</p>	<p>Расширить знания о городах и странах.</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в</p> <p>дополнительной литературе, интернете, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать</p> <p>недостающие иллюстрации, оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы.</p>

4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)						
1		Мир глазами астронома.	1	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	<p>П. – проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение.</p>	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
2		Планеты Солнечной системы.	1	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	<p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря

3		Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	<p>П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
4		Мир глазами географа.	1	<p>Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.</p> <p>Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»</p>	<p>К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Л. Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
5		Мир глазами историка	1	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	<p>П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.</p> <p>К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.</p> <p>Л.- Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря
6		Когда и где?	1	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени	<p>К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.</p> <p>Л.- Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на</p>	Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности

					уроке.	
7		Мир глазами эколога	1	Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения.	П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок.	умение ставить цель собственной деятельности, сверять свои действия с имеющимся планом
8 -9		Сокровища Земли под охраной человечества. Тест.	2	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту.	К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
Раздел «Природа России» (10 часов)						
10		Равнины и горы России.	1	Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности
11		Моря, озёра и реки России.	1	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское,	К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника. Л- Освоение личностного смысла	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

				Онежское Каспийское .Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике	учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	
12		Природные зоны России.	1	Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности	П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника. Л- Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
13		Зона арктических пустынь.	1	Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.		Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
14		Тундра.	1	Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.		Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
15		Леса России. Лес и человек.	1	Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о

				широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.	несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Л. - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	предметах и явлениях окружающей действительности
16		Зона степей.	1	Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных		Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
17		Пустыни.	1	Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения	П – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
18		У Чёрного моря.	1	Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу	К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. Л. - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

				России.	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
19		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» . Тест.	1	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; адекватно оценивать собственные достижения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)						
20		Наш край.	1	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы	П.- – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу.	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
21-22		Поверхность нашего края.	2	Показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае	К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. Л.- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
23		Водные богатства нашего края	1	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий

					К. – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	
24		Наши подземные богатства.	1	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Л.- Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
25-26		Земля - кормилица	2	Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв		Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
27		Экскурсия в лес и на луг. Ознакомление с разнообразием растений.	1	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П.-устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Л.- Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности
28		Жизнь леса.	1	Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Моделировать цепи питания	Л.- Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

29		Жизнь луга.	1	<p>Рассказывать о природном сообществе луга.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p>Моделировать цепи питания.</p> <p>Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p>Рассказывать об охране лугов</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p> <p>Л.- Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
30		Жизнь в пресных водах.	1	<p>Рассказывать о природном сообществе пресных вод.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p>Моделировать цепи питания.</p> <p>Называть правила поведения у водоёма.</p>	<p>Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	<p>Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас</p>
31		Экскурсия к водоему. Знакомство с обитателями водоема.	1	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём».</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия.</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p>
32		Растениеводство в нашем крае.	1	<p>Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Называть сорта культурных растений.</p>	<p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p> <p>Л.- Чувство любви к своей стране,</p>	<p>Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)</p>

				<p>Называть отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p>Называть правила ухода за культурными растениями</p>	<p>выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
33		Животноводство в нашем крае	1	<p>Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Называть породы домашних животных.</p> <p>Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
34		Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». Тест.	1	<p>Оценивать свои достижения</p> <p>Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися и письменной форме</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)						
35		Начало истории человечества.	1	<p>Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p>Понимать роль археологии в</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных</p>	

				<p>изучении первобытного общества.</p> <p>Объяснять значение выражения «первобытные люди».</p> <p>Использовать «ленту времени»</p>	<p>источников.</p> <p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p>
36		Мир древности: далёкий и близкий	1	<p>Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p>Использовать «ленту времени».</p> <p>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Л. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p>	<p>Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)</p>
37		Средние века: время рыцарей и замков	1	<p>Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p>Сопоставлять мировые религии.</p> <p>Рассказывать о рыцарях и замках.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

				<p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	<p>К. - формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л- Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p>	
38		Новое время: встреча Европы и Америки	1	<p>Рассказывать о Новом времени в истории Европы,</p> <p>Понимать значение развития предпринимательства.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Называть выдающихся людей Нового времени.</p> <p>Работать с географической картой</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Л- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»</p>	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
39		Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест.	1	<p>Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p>Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p>Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p>Называть выдающихся людей Новейшего времени.</p> <p>Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p>		Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Раздел «Страницы истории России» (20 часов)						
40		Жизнь древних славян	1	Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
41		Во времена Древней Руси	1	Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности
42		Страна городов	1	Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. Л. - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение,

				«летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России.	источников. Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	обобщение, классификация)
44		Трудные времена на Русской земле.	1	Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском.	К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л. - Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
45		Русь расправляет крылья.	1	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
46		Куликовская битва.	1	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	К. - формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Л. - Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
47		Иван Третий.	1	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига		Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
48		Мастера печатных дел.	1	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий

				Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	источников.	
49		Патриоты России .	1	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение»	Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л. - Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
50		Пётр Великий.	1	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Л. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
51		Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л. - Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
52		Екатерина Великая.	1	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учиться высказывать своё предположение.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
53		Отечественная война 1812 года.	1	Рассказывать о Бородинском сражении. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.		Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

54		Страницы истории XIX века.	1	<p>Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей.</p> <p>Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p>	<p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л- Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
55		Россия вступает в XX век.	1	<p>Объяснять значение выражения «Гражданская война».</p> <p>Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях</p>		<p>Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас</p>
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	<p>Рассказывать об образовании СССР.</p> <p>Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. - формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Л- Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности</p>
57-58		Великая война и великая Победа .	2	<p>Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации,</p>	<p>Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)</p>

					<p>так и в конце действия.</p> <p>К. - формулировать свои затруднения.</p> <p>Л.-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	
59		Страна, открывшая путь в космос. Тест.	1	<p>Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</p> <p>Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР.</p> <p>Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. - формулировать свои затруднения.</p> <p>Л. - Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
Раздел «Современная Россия» (9 часов)						
60		Основной закон России и права человека.	1	<p>Рассказывать о федеральном устройстве России.</p> <p>Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу.</p>	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности

61		Мы – граждане России .	1	<p>Называть права и обязанности гражданина.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута</p>	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
62		Славные символы России.	1	<p>Понимать, что такое «символ» и называть символы России.</p> <p>Объяснять значение символов России в жизни государства и общества</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
63		Такие разные праздники .	1	<p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Приводить примеры праздников</p>		Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
64		Путешествие по России	1	<p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России</p>	<p>Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>П. - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
65		Итоговая контрольная работа. Тест	1	<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания</p>		

66-67		Путешествие по России	2	<p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России</p>	<p>К. - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.</p> <p>Л- Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика</p>	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
68		Презентация проектов	1	<p>Представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Формировать адекватную оценку своих достижений</p>	<p>П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p>Л- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				

2	Солнце - звезда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				
11	Знакомство с Международной Красной книгой. Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1				
13	Охрана историко-культурного наследия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2

15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08

27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Водоёмы и реки родного края	1				
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				
34	Урок повторения по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1				
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1			
36	Человек - творец культурных ценностей	1				
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1				
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1				
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894

41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве. Контрольная работа	1	1			
44	Образование и культура в Московском государстве	1				
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				
47	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей. Контрольная работа	1	1			
51	Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные	1				Библиотека ЦОК

	сражения					https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				
56	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1				
63	Праздники и памятные даты своего региона	1				
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				
65	Наша малая Родина: главный город	1				
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				
67	Урок повторения по теме "История Отечества"	1				
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам	1	1			

	обучения в 4 классе					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.**
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.**

Методические пособия

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.

Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
3. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
4. географические и исторические карты;
5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные. Дорожные знаки.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Ноутбук
3. Принтер лазерный.

4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

5. Телевизор

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2. «Уроки Кирилла и Мефодия».
3. Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Компасы.
2. Термометры.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.
6. Модель весов и набор гирь.