

**«Рассмотрено»**  
На заседании МО №3

**«Проверено»**  
Зам.директора по УВР

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ  
«Реабилитационная школа-  
интернат «Восхождение» г.о.  
Чапаевск»

От 07.11.2024  
председатель МО Ильина Т.П.

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова  
Приказ №254 /1 от 07.11.2024

**Рабочая программа начального общего образования для  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.2)**

**МАТЕМАТИКА**

(для 1(дополнительного) - 1–4 классов для обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 (дополнительного) 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику речевых и психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также особенностей их речевого развития. В первом (дополнительном), первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения в зависимости от отделения (структуры речевого дефекта) и сроков обучения.

Обучающиеся с ТНР представляют собой разнородную группу, различающуюся как по структуре дефекта, так и по степени его тяжести. В связи с этим предусмотрена вариативность программы на уровне 1 (дополнительного) – 1 класса. Для обучающихся I отделения, не имеющих достаточного уровня готовности к школьному обучению, в том числе, по фактору уровня развития речи (I-II уровни ОНР), предлагаются пролонгированные сроки обучения, включающего 1 (дополнительный) класс. Для обучающихся II отделения, а также для обучающихся I отделения, имеющих достаточный уровень готовности к школьному обучению предусматриваются более сжатые сроки обучения. В связи с этим предлагается два варианта программы 1 (дополнительный) – 1 класс, и 1 класс. Начиная со второго класса для всех обучающихся с ТНР разработана общая программа.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Специфичным в обучении математике обучающихся с ТНР могут служить следующие особенности их развития, обуславливающие необходимость применения специальных методов и приемов: 1. Недостаточный уровень сформированности речевых средств, ограничивающий возможности приобретения ими математических знаний и умений. 2. Своеобразие развития психических функций. Выраженные речевые нарушения негативно влияют на развитие всех психических функций, при этом в большей мере страдают функции, наиболее тесно связанные с речью: вербальное восприятие, речевая память, словесно-логическое мышление и др. 3. Низкий уровень самоорганизации психической деятельности. Недоразвитие регулирующей функции речи негативно влияет на формирование волевых процессов; у обучающихся с ТНР отмечается более низкий уровень показателей произвольного внимания и запоминания, несформированность функций планирования и контроля своей деятельности. Поэтому обучение математике обучающихся с ТНР направлено не только на формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и др.), но и на решение ряда коррекционно-развивающих задач, основными из которых являются развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций; развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения; формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.

В представленной программе выделяются следующие специфические направления работы: формирование речевых и психологических механизмов, обеспечивающих успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни; развитие и совершенствование невербальных и вербальных психических функций: внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключений, мышления.

Вышеперечисленные проблемы в развитии обучающихся с ТНР диктуют необходимость широкого применения практикоориентированного обучения математике, реализации тесной взаимосвязи с другими учебными предметами и коррекционными курсами: «Окружающий мир» - расширение сведений о предметном и социальном мире; «Развитие речи» - формирование лексико-грамматической стороны речи и связной речи; «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» - развитие слоговой структуры слова, предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма, преодоление индивидуальных недостатков речевого развития; психологические тренинги по формированию и развитию высших психических процессов, регулятивных процессов и т.д. Кроме того уроки математики тесно связаны с уроками

изобразительного искусства, уроками технологии, а также других предметных уроках, на которых закрепляются элементарные геометрические понятия, ученики учатся и закрепляют умения измерять объекты, соотносить их между собой, классифицировать. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогают методы моделирования и конструирования, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 (540) часов. Из них: в 1 (дополнительном), 1 классах — по 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

### **1 (дополнительный) класс**

#### **Числа и величины**

Сравнение предметов по размеру (одинаковый/неодинаковый; равный/неравный; больше/меньше) Сравнение групп предметов: много, один, больше, меньше, столько же. Соотнесение определенного количества предметов: много, один, больше, меньше. Соотнесение определенного количества предметов с заданным числом; добавление недостающего предмета (нахождение лишнего) и установление равенства между группами предметов (например, сделать так, чтобы одних предметов стало больше, чем других).

Числа от 1 до 5: различение, чтение, запись, последовательность чисел в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5 (прямой и обратный). Определение итогового числа предметов при их пересчете. Название порядковых и количественных числительных.

Числа в пределах 10: различение, чтение, запись, последовательность чисел в числовом ряду. Отсчитывание предметов в соответствии с указанным числом из большего количества. Счет однородных и разнородных предметов независимо от характера их взаимоположения (в ряд, по кругу и др.). Число и цифра 0.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 10. Название арифметических знаков: +, -, =. Формирование понятий: прибавить – сложить – сложение; отнять – вычесть – вычитание; получится – равно. Приемы вычислений. Вычитание как действие обратное сложению.

#### **Текстовые задачи.**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; выше/ниже; установление пространственных отношений.

Ориентация на листе бумаги, на странице учебника, тетради.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, овала. Поиск моделей геометрических фигур в окружающем пространстве.

Различение прямой и кривой линий.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Понимание одношаговых инструкций.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать по заданному алгоритму под руководством педагогического работника общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- сравнивать два объекта, два числа по заранее отработанному плану;
- распределять объекты на группы под руководством педагогического работника по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- описывать число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- описывать с учетом речевых возможностей с опорой на заданный алгоритм (памятку) сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **1 КЛАСС. (1 год обучения)**

### **Числа и величины**

Повторение: числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Одно-двухшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать по заданному алгоритму общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа по заранее отработанному плану;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- пользоваться линейкой при выполнении геометрических заданий;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов с опорой на заданный алгоритм;
- описывать с учетом речевых возможностей с опорой на заданный алгоритм (памятку) сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **1 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Одно-двухшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать по заданному алгоритму общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа по заранее отработанному плану;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- пользоваться линейкой при выполнении геометрических заданий;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов с опорой на заданный алгоритм;
- описывать с учетом речевых возможностей с опорой на заданный алгоритм (памятку) сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (линейка, сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по предложенному педагогическим работникам основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы по заданному основанию;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений с учетом уровня развития речи и структуры речевого дефекта;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью педагогического работника причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, представлять результаты совместной работы;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с педагогическим работником оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и после обсуждения использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- по итогам предварительного обсуждения заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- под руководством педагогического работника использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- по заданному алгоритму проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- в соответствии с речевыми возможностями формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при

конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучающийся с ТНР достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями, способностями, а также в соответствии с динамикой речевого и психического развития. На его успешность оказывают влияние особенности развития высших психических функций, структура и степень выраженности речевого дефекта, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, окружающим взрослым;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- по заданному алгоритму оценивать свои успехи в изучении математики, в совместной деятельности с педагогическим работником намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ТНР формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- по заданному алгоритму устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение по заранее заданным критериям;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### *3) Работа с информацией:*

- под руководством педагогического работника находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную простую информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- в совместной деятельности под руководством педагогического работника конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать по заданной схеме в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их по заданному алгоритму;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- под руководством педагогического работника находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным).

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий по заданному алгоритму, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом(дополнительном) классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- определять порядок следования чисел с числом ряду (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно);
- называть и различать названия арифметических знаков, названия действий «сложение», «вычитание»;

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- под руководством педагогического работника группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- определять порядок следования чисел с числом ряду (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- пользоваться линейкой;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- по заданным параметрам чертить в тетради изученные фигуры с помощью линейки;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- чертить с помощью линейки простые таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по заданному критерию;
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, в ходе совместной деятельности после предварительного обсуждения заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений с опорой на образец.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- под руководством педагогического работника составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

## **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи кроме недостатков речевого развития обнаруживается ряд сопутствующих и вторичных отклонений в формировании психических функций, недостатки формирования пространственных представлений, что может затруднять освоение ими программы по математике. Однако, при наличии коррекционной направленности обучения данный контингент обучающихся осваивает основные компетенции, предусмотренные федеральными государственными стандартами.

Специфическими направлениями деятельности являются:

- формирование словаря, включающего математическую терминологию, и формирование навыка его использования в самостоятельной речи (понимание и продуцирование). Поскольку данная лексика носит абстрактный характер, и в ряде случаев имеет сложную звукослоговую структуру, постольку требуется более длительное время для ее освоения. При этом обязательно наличие зрительных опор и жесткая поэтапность ее формирования.

- развитие грамматического строя речи. При решении арифметических задач могут возникнуть трудности с пониманием обучающимися формулировок условий и вопроса задачи. Особенно сложно им дается понимание грамматических конструкций в косвенных задачах, типа:

*В классе учатся 12 девочек, это на 4 меньше, чем мальчиков. Сколько мальчиков в классе?  
В одном куске 6 м проволоки, это в 2 раза больше, чем во втором куске. Сколько метров проволоки во втором куске?*

Задачи и задания, представленные в косвенной форме, инструкции с инверсией требуют тщательной проработки, дешифровки грамматических конструкций, в том числе, с использованием наглядности, в частности, рисунков, графиков, другого наглядного материала.

- развитие пространственных представлений. Недостатки формирования опико-пространственных и квази-пространственных представлений обуславливают проблемы ориентации в клеточках на страницах тетради, способах развертывания геометрического материала, последовательности воспроизведения числового ряда.

Данные направления работы необходимо реализовывать в совместной деятельности учителя класса и участников психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога) в рамках единого подхода. Только систематическая работа всего педагогического коллектива может способствовать успешному освоению результатов, заданных в программе.

Необходимым условием успешности обучения является дифференциация трудностей, которые возникают вследствие неполноценности речевого развития школьника с ТНР и могут быть преодолены в процессе коррекционной работы, и пробелов в знаниях, имеющие разнообразные причины, обуславливающие недостаточный уровень усвоения предметных результатов как таковых.

## Тематическое планирование 1 (1) класс

№	Раздел и кол-во часов	Примерные темы занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть				
1	Оценка сформированности элементарных математических представлений (10 часов)	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Геометрические фигуры. Считаем деньги. Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности: – умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; – умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотнесением); – способности понимать номинал монет; – умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники); – возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); – понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
2	Подготовительный период (8 часов).	Знакомство с тетрадью.  Признаки предметов: цвет, форма, размер.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с	

	<p>1) Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений.</p>	<p>Пространственные представления.</p> <p>Временные представления. Части суток, их последовательность.</p> <p>Сходство и различия предметов по размеру.</p> <p>Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.</p> <p>Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет.</p>	<p>предварительном анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.</p> <p>Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия.</p> <p>Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Демонстрация пространственного расположения предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха».</p> <p>Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.</p> <p>Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (<i>легкий, тяжелый, легче, тяжелее</i>). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине</p>	<p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a></p>
	<p>2) Действия с группами предметов.</p>			

	<p>3) Количество и счет.</p> <p>4) Подготовка к письму цифр. Графические упражнения (сквозной раздел).</p>	<p>Соотнесение числа и количества предметов.</p>	<p>предметов. Результаты сравнения отражать в речи: <i>длиннее, короче, одинаковые; ниже выше, одинаковые; больше, меньше одинаковые.</i></p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну».</p> <p>Счет в прямом и обратном порядке, название итога: <i>сколько всего? сколько осталось?</i>. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с названием итога.</p> <p>Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.</p> <p>Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.</p>	
--	--	--	---	--

3	Изучение геометрических фигур (8 часов)	<p>Линия. Отрезок.</p> <p>Прямая и кривая линии.</p> <p>Квадрат и прямоугольник.</p> <p>Прямоугольник многоугольник.</p> <p>. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.</p> <p>Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.</p> <p>Квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Уроки повторения изученного.</p>	<p>Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков.</p> <p>Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.</p> <p>Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради.</p> <p>Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Зарисовка в тетради.</p> <p>Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения.</p> <p>Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов. Опредечивание.</p> <p>Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое»</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3366">https://lib.myschool.edu.ru/content/3366</a>
2 четверть				
4	Числа от 1 до 10, нумерация (28 часов).	Число и цифра 1.	Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по одному»). Анализ цифры. Персонификация	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3368">https://lib.myschool.edu.ru/content/3368</a>

		<p>Число и цифра 2.</p> <p>Число и цифра 3.</p> <p>Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».</p> <p>Число и цифра 4.</p>	<p>цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры.</p> <p>Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры.</p> <p>Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «два» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по два»). Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.</p> <p>Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.</p> <p>Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками. Арифметическая запись действий</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3354">https://lib.myschool.edu.ru/content/3354</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4386">https://lib.myschool.edu.ru/content/4386</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3368">https://lib.myschool.edu.ru/content/3368</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2832">https://lib.myschool.edu.ru/content/2832</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3369">https://lib.myschool.edu.ru/content/3369</a></p>
--	--	--	---	--



		<p>Математические знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство».</p> <p>Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины». Число и цифра 6.</p> <p>Число и цифра 7.</p> <p>Закрепление изученного.</p>	<p>цвету, размеру.</p> <p>Образование числа 5. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов (На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «пять» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по пять»). Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнение чисел. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Сравнение предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3317">https://lib.myschool.edu.ru/content/3317</a></p>
--	--	---	--	---

		<p>Число и цифра 8.</p> <p>Число и цифра 9.</p> <p>Число 10. Чтение и запись цифры 0.</p> <p>Закрепление пройденного.</p>	<p>пяти.</p> <p>Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Сравнение предметных множеств (<i>больше, меньше, равно</i>). Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование две разные формы. Знакомство со знаками «□», «□», «□». Персонификация знаков («На что похожи?»). Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков «□», «□», «□». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины. Сопоставление геометрических фигур. Формирование навыка чертить многоугольники при помощи линейки, от руки. Повторение способов сравнения</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4493">https://lib.myschool.edu.ru/content/4493</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3370">https://lib.myschool.edu.ru/content/3370</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2843">https://lib.myschool.edu.ru/content/2843</a></p>
--	--	---	---	---

			<p>предметов различными мерками. Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Образование чисел 5 и 7 присчитыванием единицы. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 8</p>	
--	--	--	--	--

			<p>присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 10 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо числа 10. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического</p>	
--	--	--	--	--



	<p>Арифметические действия.</p>	<p>Сложение и вычитание числа 3. Показать приемы вычисления на схеме.</p> <p>Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Создание таблицы сложения и вычитания на 3.</p>	<p>в пределах 10.</p> <p>Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ.</p> <p>Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче. Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2.</p> <p>Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи.</p> <p>Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (<i>увеличение, уменьшение, столько же</i>).</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4514">https://lib.myschool.edu.ru/content/4514</a></p>
--	---------------------------------	---	--	--

		<p>Решение задач. Составные части задачи в таблице.</p> <p>Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.</p> <p>Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач.</p> <p>Задачи на увеличение числа на несколько</p>	<p>практических действий. Арифметическая запись по следам практических действий. Анализ задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Проверка усвоенных знаний по пройденной теме. Решение задач арифметическим способом.</p> <p>Знакомство с приемами сложения и вычитания «...+3», «... – 3». Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением ее составных частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4514">https://lib.myschool.edu.ru/content/4514</a></p>
--	--	--	---	--

		<p>единиц.</p> <p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 4.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений.</p> <p>Закрепление. Решение текстовых задач.</p> <p>Задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение.</p> <p>Математический закон о перестановке слагаемых.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 5.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 6.</p>	<p>Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 3, разделяя его на части. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3.</p> <p>Решение задач арифметическим способом, анализ, выделение условия и вопроса текстовой задачи.</p> <p>Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и внесение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки.</p> <p>Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи и используя рисунок, схему, таблицу.</p> <p>Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5281">https://lib.myschool.edu.ru/content/5281</a></p>
--	--	---	---	--

		<p>Таблица сложения и вычитания на 7.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 8.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 9.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на</p> <p>Задачи на разностное сравнение.</p> <p>Уроки повторения изученного.</p>	<p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4.</p> <p>Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи.</p> <p>Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (<i>увеличение, уменьшение, столько же</i>).</p> <p>Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Составление алгоритма вычислений. Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Выделение структуры текстовой</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3255">https://lib.myschool.edu.ru/content/3255</a></p>
--	--	---	---	--

		<p>задачи. Определение отношений между величинами в задаче.</p> <p>Отработка отношений между величинами при условии на «большее», на «меньшее».</p> <p>Отработка навыка решения задач на разностное сравнение. Составление алгоритма решения задач данного типа.</p> <p>Знакомство с правилом перестановки слагаемых. Применение правила при вычислении.</p> <p>Использование переместительного свойства сложения при решении примеров.</p> <p>Составление таблицы сложения и вычитания на 5. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 6. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 6: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 7. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 7: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди</p>	
--	--	---	--

			<p>пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 8. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 8: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 9. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 9: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 10. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 10: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».</p> <p>Решение задач на разностное сравнение.</p> <p>Повторение состава числа 0 – 10.</p>	
4 четверть				
6	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.	Составление ряда геометрических фигур по правилу.	Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами. Построение ряда геометрических фигур от	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3391">https://lib.myschool.edu.ru/content/3391</a>

	(32 часа)	<p>Решение задач.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу.</p> <p>Задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Уроки повторения изученного.</p>	<p>обозначенной начальной фигуры.</p> <p>Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.</p> <p>Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задачи. Краткая запись условия. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+».</p> <p>Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу. Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между</p>	
--	-----------	--	---	--

			величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Краткая запись условия задачи. Соотнесение вопроса и полученного ответа. Решение задач по алгоритму.	
--	--	--	---	--

### 1 (2) класс

№	Раздел и кол-во часов	Примерные темы занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть				
1	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (8 часов)	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных.  Пространственные и временные представления.  Цифры и числа 1–5.	Порядковый счет. Оценка навыка выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Оценка умений определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения ( <i>выше, ниже, слева, справа</i> ); сформированности временных представлений ( <i>раньше, позже</i> и т.д.). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2843">https://lib.myschool.edu.ru/content/2843</a>

		<p>Понятия «равенства», «неравенства», знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.</p> <p>Единицы длины. Сантиметр.</p>	<p>предварительным проговариванием.</p> <p>Оценка умений: называть и обозначение последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p> <p>Оценка умения уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «&gt;», «&lt;», «=». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Практические приемы уравнивания на предметах, фишках. Оценка и систематизация знаний о геометрических фигурах (точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник). Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое», «Где линии прямые, кривые, ломаные?»</p> <p>Оценка знаний состава числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3267">https://lib.myschool.edu.ru/content/3267</a></p>
--	--	--	--	--

			<p>числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Систематизация знаний о геометрических фигурах</p> <p>Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел:  – присчитывание единицы к меньшему числу;  – состав числа из двух слагаемых;  – отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.  Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на...  Практическое закрепление навыков измерения в окружающей действительности.</p>	
2	Сложение и вычитание (10 часов)	Сложение и вычитание вида $\dots +$ , $-1, \dots =, -2$ .	Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два.	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4501">https://lib.myschool.edu.ru/content/4501</a>

		<p>Решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>..+ , - 3</math>.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>..+ , - 4</math>.</p>	<p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p> <p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.</p> <p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи. использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».</p> <p>Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Решение задач на разностное сравнение чисел.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Связь между суммой и слагаемым.</p>	<p>следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.</p> <p>Присчитывание по единице. Присчитывание частями (слагаемыми числа 4). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.</p> <p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия рисунком, схемой. Определение отношений между величинами. Создание алгоритма для решения задач данного типа. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование</p>	
--	--	---	---	--

			<p>памяток-подсказок «На... меньше» «-», «На ... больше» – «+». Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, ...+6, ...+7, ...+8, ...+9. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях. Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия.</p>	
3	<p>Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов).</p>	<p>Решение текстовых задач в два действия.</p> <p>Повторение. «Временные отношения».</p>	<p>Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На...больше», «На...меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнать, ответили ли на вопрос задачи;</li> <li>– что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи;</li> <li>– соотнести полученный ответ с вопросом задачи. Использование памятки</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4498">https://lib.myschool.edu.ru/content/4498</a></p>

		<p>Решение задач в два действия.</p> <p>Формирование вычислительных навыков.</p> <p>Определение связи между сложением и вычитанием</p> <p>Знакомство с компонентами при вычитании. Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.</p> <p>Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.</p>	<p>«Ход решения задачи». Словесный отчет по результатам арифметических действий. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.</p> <p>Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание двумя действиями.</p> <p>Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.</p> <p>Вычитание из числа 10.</p> <p>Мера веса «килограмм».</p> <p>Мера объема «Литр».</p> <p>Сложение и вычитание чисел первого десятка.</p> <p>Контрольно-измерительный урок.</p> <p>Работа над</p>	<p>действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Чтение и запись компонентов при вычитании.</p> <p>Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше – «-», на больше – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Вычитание из чисел 6–7 меньше слагаемые. Определение связи при сложении и вычитании чисел 6–7. решение равенств в пределах 7. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Вычитание из чисел 8–9 меньше слагаемые. Определить связь при сложении и вычитании чисел 8-9. Решать</p>	
--	--	--	---	--

		ошибками.	<p>равенства в пределах 9. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Повторение состава числа 10. Выполнение вычислений вида <math>10 - \dots</math>, применяя знания состава числа 10. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие». Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках.</p> <p>Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосуды по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости, располагая их в</p>	
--	--	-----------	---	--

			<p>заданной последовательности (составление цепочки предметов по правилу). Проверка знаний по пройденной теме</p> <p>Работа над ошибками.</p>	
2 четверть				
4	<p>Числа от 11 до 20. Нумерация. (28 часов)</p>	<p>Образование чисел второго десятка.</p> <p>Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Место числа в числовом ряду.</p> <p>Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.</p> <p>Мера длины. Дециметр.</p> <p>Решение текстовых задач в два действия.</p>	<p>Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться данным числовым рядом. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете.</p> <p>Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел.</p> <p>Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду.</p> <p>Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.</p> <p>Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4502">https://lib.myschool.edu.ru/content/4502</a></p>

		<p>Закрепление</p> <p>Контрольно-измерительный урок.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.</p> <p>Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.</p>	
3 четверть				
5	Арифметические действия в пределах 20 (36 часов)	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Таблица сложения.</p>	<p>Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Практическое закрепление числа 10. Дополнение до десятка. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4507">https://lib.myschool.edu.ru/content/4507</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3302">https://lib.myschool.edu.ru/content/3302</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5492">https://lib.myschool.edu.ru/content/5492</a></p>

		<p>Изучение таблицы сложения в пределах 20.</p> <p>Решение задач различных типов.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Решение примеров на вычитание несколькими способами.</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.</p> <p>Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Повторение мер длины.</p> <p>Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы.</p> <p>Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.</p> <p>Вычитание числа по частям до десятка. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.</p> <p><i>Примечание:</i> второй способ эффективней, но он требует знания таблицы сложения. Этот способ вычисления необходимо формировать т.к. он необходим для выполнения вычислительных операций в дальнейших классах.</p> <p>Проверка сформированности вычислительных навыков в пределах 20, решения задач в два действия.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	
4 четверть				
6	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 (36)	Нумерация чисел второго десятка (повторение).	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав.	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3255">https://lib.myschool.edu.ru/content/3255</a>

	<p>часов)</p>	<p>Решение равенства двумя действиями.</p> <p>Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.</p> <p>Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.</p> <p>Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.</p> <p>Решение равенства двумя действиями. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.</p> <p>Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий. Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На ... меньше» – «←», «На ... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет о проделанных действиях.</p> <p>Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-</p>	
--	---------------	---	---	--

			подсказок «На... меньше» – «←», «На... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Комментирование решения задачи.	
--	--	--	---	--

**Тематическое планирование по математике  
2 класс (136 часов)**

<b>Темы, входящие в содержательный раздел ПООП НОО</b>	<b>Авторское тематическое планирование курса</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
Первая четверть (36 часов)			
Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 часов			
Счет предметов. Чтение и запись от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Повторение: числа от 1 до 20 (2 часа) Нумерация (14 часов) Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4962">https://lib.myschool.edu.ru/content/4962</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2894">https://lib.myschool.edu.ru/content/2894</a>

<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, м, км)</p>	<p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида <math>35 + 5</math>, <math>35 - 30</math>, <math>35 - 5</math>. (7 часов) Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. (3 часа) Рубль. Копейка. Соотношения между ними. (2 час)</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера. (2 час) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3564">https://lib.myschool.edu.ru/content/3564</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5500">https://lib.myschool.edu.ru/content/5500</a></p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (20 часов)</p>			

<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели.)</p>	<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 часов)  Решение и составление задач, обратных данной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение неизвестного уменьшаемого, на нахождение неизвестного вычитаемого. (4 часа)  *Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломяская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм)</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестной уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5505">https://lib.myschool.edu.ru/content/5505</a>   Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4965">https://lib.myschool.edu.ru/content/4965</a></p>
--	---	--	--

<p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>Сумма и разность отрезков (1ч)          Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними (1 час)          Длина ломаной. Периметр многоугольника. (3 часа)</p>	<p>Строить отрезок-суммы двух отрезков и отрезок-разность.          Определять по часам время с точностью до минуты.          Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3565">https://lib.myschool.edu.ru/content/3565</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3564">https://lib.myschool.edu.ru/content/3564</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3566">https://lib.myschool.edu.ru/content/3566</a></p>
--	---	--	--

<p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).</p>	<p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. (3 часа)</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (3 часа)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 часа) Контроль и учет знаний (1</p>	<p>Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4964">https://lib.myschool.edu.ru/content/4964</a></p>
--	--	--	---

	час)		
Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	<p>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Резерв (2 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>	
<p>Вторая четверть (28 часов)</p> <p>Числа от 1 до 100</p> <p>Сложение и вычитание (28 часов)</p>			

<p>Сложение, вычитание, умножение и деление</p>	<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 часов)  Устные приемы сложения и вычитания для случаев вида: <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math>, <math>60 - 24</math>, <math>26 + 7</math>, <math>35 - 7</math> (10 часов)</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2873">https://lib.myschool.edu.ru/content/2873</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3589">https://lib.myschool.edu.ru/content/3589</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4966">https://lib.myschool.edu.ru/content/4966</a></p>
---	---	--	--

<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>	<p>Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч). *Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.). «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 часа) Выражения с переменной вида: <math>a+12</math>, <math>b-15</math>, <math>48-c</math> (2 часа)</p> <p>Уравнение. (3 часа)</p>	<p>Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: <math>12+x=12</math>, <math>25-l=20</math>, <math>x-2=8</math>, подбирая значение неизвестного.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3023">https://lib.myschool.edu.ru/content/3023</a></p>
--	---	---	---

	<p>Проверка сложения и вычитания (4 часов)          Проверка сложения.          Проверка вычитания. (2 часа)          Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».          Закрепление. Решение задач (3 ч)          Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (2 ч). Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.          Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
<p>Третья четверть (40 часов)          Числа от 1 до 100          Сложение и вычитание (23 часов)</p>			
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление</p>	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч)          Сложение и вычитание вида <math>45 + 23</math>, <math>57 - 26</math>. Проверка сложения и вычитания (4 ч).</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2958">https://lib.myschool.edu.ru/content/2958</a>           Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3033">https://lib.myschool.edu.ru/content/3033</a></p>
<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: угол,</p>	<p>Виды углов (прямой, тупой, острый) (1 ч). Свойство противоположных сторон прямоугольника (6 ч).</p>	<p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4975">https://lib.myschool.edu.ru/content/4975</a></p>

<p>многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p>		<p>четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p>	
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>	<p>Решение задач (1 ч). Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11 ч) Решение текстовых задач (3 ч). Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников). Сложение и вычитание вида <math>37 + 48</math>, <math>37 + 53</math>, <math>87 + 13</math>, <math>32 + 8</math>, <math>40 - 8</math>, <math>50 - 24</math>, <math>52 - 24</math> (6 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4969">https://lib.myschool.edu.ru/content/4969</a></p>

	сложности.		
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	<p>Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать изделие по плану. Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4965">https://lib.myschool.edu.ru/content/4965</a></p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (17 ч)</b>			
Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	<p>Умножение (10 ч)</p> <p>Конкретный смысл действия умножение.</p> <p>Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0.</p> <p>Переместительное свойство умножения (8 ч).</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2969">https://lib.myschool.edu.ru/content/2969</a></p>

	возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение		
Решение текстовых задач арифметическим способом	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение (1 ч)	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3002">https://lib.myschool.edu.ru/content/3002</a>
Периметр. Вычисление периметра многоугольника	Периметр прямоугольника (1 ч). Деление (7 ч) Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата действия деления (3 ч).	Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3566">https://lib.myschool.edu.ru/content/3566</a>
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление	Задачи, раскрывающие смысл действия деление (2 ч)	Решать текстовые задачи на деление.	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3002">https://lib.myschool.edu.ru/content/3002</a>
Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые), истинность утверждений	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый; составление	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	

	<p>числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).          Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».          Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>		
<p>Четвёртая четверть (32 часа)          Числа от 1 до 100          Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)</p>			
<p>Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.</p>	<p>Умножение и деление (6 ч)          Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 (3 ч).</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5510">https://lib.myschool.edu.ru/content/5510</a></p>
<p>Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.</p>	<p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч).          Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая</p>	<p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3023">https://lib.myschool.edu.ru/content/3023</a></p>

<p>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>	<p>форма). Анализ результатов. Табличное умножение и деление (15 ч) Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 (6 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (5 ч).</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числом 3.</p>	
<p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений</p>	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый, все; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч). Проверка знаний (1 ч)</p>			

Тематическое планирование 3 класс

Темы входящие в содержательный раздел ПООП НОО	Авторское тематическое планирование курса	Характеристика видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ (36 Ч)</b> Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)			
Сложение, вычитание, умножение и деление	Повторение изученного (8 ч) Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч). Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (4 ч). Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4982">https://lib.myschool.edu.ru/content/4982</a>
Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч) Повторение (5 ч) Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа (4 ч)		Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4419">https://lib.myschool.edu.ru/content/4419</a>
Зависимости между	Зависимости между величинами,		Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4420">https://lib.myschool.edu.ru/content/4420</a>

<p>величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p>	<p>характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость (1 ч)</p>	<p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4988">https://lib.myschool.edu.ru/content/4988</a></p>
<p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность</p>	<p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч). Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (2 ч).</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3043">https://lib.myschool.edu.ru/content/3043</a></p> <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4988">https://lib.myschool.edu.ru/content/4988</a></p>

труда; количество товара, его цена и стоимость и др.  
Планирование хода решения задачи.  
Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (8 ч)

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).  
\*Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.

Чтение и заполнение таблицы.  
Интерпретация данных таблицы.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)  
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Решать задачи арифметическими способами.

Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.

Составлять план решения задачи.

Пояснять ход решения задачи.

Выполнять прикидку ответа до решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.

Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в

Библиотека ЦОК  
<https://lib.myschool.edu.ru/content/3055>

<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации</p>	<p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч). Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (6 ч).</p>	<p>приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>
	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». Наши проекты: «Математические сказки».</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p>
	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы</p>

## ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28 Ч)

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)

<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.</p>	<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч) Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (5 ч)</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знание таблицы умножения при выполнении вычислений.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3077">https://lib.myschool.edu.ru/content/3077</a></p>
<p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>	<p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч).</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4997">https://lib.myschool.edu.ru/content/4997</a></p>
	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то... .</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	
	<p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a, 0 : a</math> при <math>a \neq 0</math> (4 ч).</p>	<p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p>	

<p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)</p>	<p>Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (2 ч).</p>	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15715">https://lib.myschool.edu.ru/content/15715</a></p>
<p>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле</p>	<p>Доли (9 ч) Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2 ч)</p>	<p>Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/718">https://lib.myschool.edu.ru/content/718</a></p>
<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений</p>	<p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч)</p>	<p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p>	
<p>Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).</p>	<p>Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч).</p>	<p>Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16044">https://lib.myschool.edu.ru/content/16044</a></p>

<p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений</p>	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если..., то не...; деление геометрических фигур на части; построение геометрических фигур, симметричных заданным. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).          Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Контроль и учёт знаний (1 ч)          Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math> (6 ч)</p>	<p>между ними.          Выполнять задания творческого и поискового характера.          Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.          Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/340">https://lib.myschool.edu.ru/content/340</a></p>
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки</p>	<p>Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math>. Умножение суммы на число.          Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math> (6 ч).          Приёмы деления для случаев вида <math>78 :</math></p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.          Анализировать свои действия и управлять ими          Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.          Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный          Использовать разные способы</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3134">https://lib.myschool.edu.ru/content/3134</a></p>
			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15248">https://lib.myschool.edu.ru/content/15248</a></p>

<p>правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>2, <math>69 : 3</math>, <math>87 : 29</math> (11 ч) Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (5 ч). Приём деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>. Проверка умножения делением (2 ч). Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч).</p>	<p>для проверки выполненных действий умножение и деление.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3110">https://lib.myschool.edu.ru/content/3110</a></p>
<p>Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие</p>	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (7 ч)  Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч). *Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской</p>	<p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв. Наблюдать, как изменяется результат при изменении одного из компонентов Выполнять задания творческого и поискового характера  Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.  Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать кратко задачу в таблицу, составлять план решения, используя названия величин. Выполнять прикидку и оценку ответа</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3744">https://lib.myschool.edu.ru/content/3744</a></p>

модели).  
Построение  
простейших  
высказываний с  
помощью логических  
связок и слов (и; не;

идентичности.  
«Странички для любознательных» —  
задания творческого и поискового  
характера: логические за если..., то...;  
верно/неверно, что...; каждый; все;  
некоторые); истинность утверждений

Выполнять задания творческого  
и поискового характера: задания,  
требующие соотнесения рисунка  
с высказываниями, содержащими  
логические связи: если не..., то;  
если не..., то не...; выполнять  
преобразование геометрических  
фигур по заданным условиям

Наши проекты: «Задачи-расчёты»  
Повторение пройденного «Что узнали.  
Чему научились» (3 ч). Проверочная  
работа «Проверим себя и оценим свои  
достижения» (тестовая форма). Анализ  
результатов

Оценивать результаты освоения  
темы, проявлять  
заинтересованность в  
приобретении и расширении  
знаний и способов действий.  
Анализировать свои действия и  
управлять ими.

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)

Счёт предметов.  
Чтение и запись чисел  
от нуля до миллиона.  
Классы и разряды.  
Представление  
многозначных чисел в  
виде суммы разрядных  
слагаемых. Сравнение  
и упорядочение чисел,  
знаки сравнения.  
Составление конечной  
последовательности  
(цепочки) предметов,  
чисел, геометрических  
фигур и т. д. по  
правилу

Устная и письменная нумерация.  
Разряды счётных единиц. Натуральная  
последовательность трёхзначных чисел.  
Увеличение и уменьшение числа в 10  
раз, в 100 раз. Замена трёхзначного  
числа суммой разрядных слагаемых.  
Сравнение трёхзначных чисел.  
Определение общего числа единиц  
(десятков, сотен) в числе (9 ч).

Читать и записывать  
трёхзначные числа. Сравнить  
трёхзначные числа и записывать  
результат сравнения. Заменять  
трёхзначное число суммой  
разрядных слагаемых.  
Упорядочивать заданные числа.  
Устанавливать правило, по  
которому составлена числовая  
последовательность, продолжать  
её или восстанавливать  
пропущенные в ней числа.  
Группировать числа по  
заданному или самостоятельно  
установленному основанию.

Библиотека ЦОК  
<https://lib.myschool.edu.ru/content/921>

<p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение значений величин</p>	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3710">https://lib.myschool.edu.ru/content/3710</a></p>
	<p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.</p>	
	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/612">https://lib.myschool.edu.ru/content/612</a></p>
		<p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	

## ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (32 ч)

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

#### Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч) Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ , $500 - 80$ , $120 \cdot 7$ , $300 : 6$ и др.) (4 ч).	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15710">https://lib.myschool.edu.ru/content/15710</a>
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15171">https://lib.myschool.edu.ru/content/15171</a>
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч).	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	
Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (2 ч)	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/382">https://lib.myschool.edu.ru/content/382</a>
Использование чертёжных инструментов для выполнения построений	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Взаимная проверка знаний: «Помогаем	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
		Работать в паре. Находить и	

друг другу сделать шаг к успеху».  
Работа в паре по тесту «Верно?  
Неверно?»

#### Умножение и деление (15 ч)

Приёмы устных вычислений (5 ч)  
Приёмы устного умножения и деления  
(3 ч).  
«Странички для любознательных» —  
задания творческого и поискового  
характера: применение знаний в  
изменённых условиях.

Виды треугольников: прямоугольный,  
тупоугольный, остроугольный (2 ч).

Приём письменного умножения и  
деления на однозначное число (10 ч)  
Приём письменного умножения на  
однозначное число (4 ч). Приём  
письменного деления на однозначное  
число (2 ч). Проверка деления  
умножением (2 ч).

Знакомство с калькулятором (1 ч).  
Повторение пройденного «Что узнали.  
Чему научились» (1 ч)

исправлять неверные  
высказывания. Излагать и  
отстаивать своё мнение,  
аргументировать свою точку  
зрения, оценивать точку зрения  
одноклассника.

Использовать различные приёмы  
для устных вычислений.  
Сравнивать разные способы  
вычислений, выбирать удобный.  
Выполнять задания творческого  
и поискового характера;  
применять знания и способы  
действий в изменённых условиях  
Различать треугольники:  
прямоугольный, тупоугольный,  
остроугольный. Находить их в  
более сложных фигурах.

Применять алгоритмы  
письменного умножения и  
деления многозначного числа на  
однозначное и выполнять эти  
действия.

Использовать различные приёмы  
проверки правильности  
вычислений, проводить проверку

Распознавание и  
изображение  
геометрических фигур:  
треугольник.  
Использование  
чертёжных  
инструментов для  
выполнения  
построений  
Алгоритмы  
письменного сложения,  
вычитания, умножения  
и деления  
многозначных чисел.

Способы проверки  
правильности  
вычислений (алгоритм,

Библиотека ЦОК  
<https://lib.myschool.edu.ru/content/612>

обратное действие,  
оценка достоверности,  
прикидки результата,  
вычисление на  
калькуляторе)

правильности вычислений с  
использованием калькулятора

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч).  
Проверка знаний (1 ч)

### Тематическое планирование 4 класс

Темы входящие в содержательный раздел ПООП НОО	Авторское тематическое планирование курса	Характеристика видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ (36 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (12 ч)	
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление.	Повторение (12 ч) Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч).		Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3222">https://lib.myschool.edu.ru/content/3222</a>
Чтение столбчатой диаграммы	Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	Читать и строить столбчатые диаграммы	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3245">https://lib.myschool.edu.ru/content/3245</a>
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг» Нумерация (10 ч) Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3256">https://lib.myschool.edu.ru/content/3256</a>

миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения

запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (8 ч).

числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях

Библиотека ЦОК  
<https://lib.myschool.edu.ru/content/5533>

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка

Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то...; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Геометрические величины

Единица длины километр. Таблица единиц

Переводить одни единицы длины в

и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	длины (2 ч).	другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3279">https://lib.myschool.edu.ru/content/3279</a>
Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (3 ч). *Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.).	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3279">https://lib.myschool.edu.ru/content/3279</a>
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин Решение текстовых задач арифметическим способом	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (2 ч).	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3268">https://lib.myschool.edu.ru/content/3268</a>
	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (5 ч).	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4541">https://lib.myschool.edu.ru/content/4541</a>
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)		
	<b>ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28 ч)</b> <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b> Сложение и вычитание (11 ч)		
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч) Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел (2 ч). Решение уравнений (2 ч). Нахождение нескольких долей целого (2 ч)	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16105">https://lib.myschool.edu.ru/content/16105</a>

результата, вычисление на калькуляторе)

Решение текстовых задач арифметическим способом

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч). Сложение и вычитание значений величин (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание значений величин

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

#### Умножение и деление (17 ч)

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями (4 ч). Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (4 ч).

Решение уравнений (1 ч)

Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).

Решение текстовых задач на пропорциональное деление (2 ч). Закрепление (4 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний (1 ч)

Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи

Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий

Библиотека ЦОК  
<https://lib.myschool.edu.ru/content/800>

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ (40 ч)  
ИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000  
Умножение и деление (продолжение) (40 ч)

<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Сложение, вычитание, умножение и деление</p>	<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч).</p>	<p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/814">https://lib.myschool.edu.ru/content/814</a></p>
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел</p>	<p>Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры. Умножение и деление (10 ч) Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч).</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Решать задачи на движение. Представлять текст задачи в виде схематического чертежа. Составлять план решения задачи с использованием названий величин. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	
	<p>Задачи на одновременное встречное движение (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч). Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».</p>	<p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p>	

<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p>	<p>Решение задач разных видов (2 ч). Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (2 ч).</p>	<p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/826">https://lib.myschool.edu.ru/content/826</a></p>
<p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел</p>	<p>Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/863">https://lib.myschool.edu.ru/content/863</a></p>
	<p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч) Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (8 ч).</p>	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p>	
	<p>Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>		

**ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (32 Ч)**  
**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**  
 Умножение и деление (продолжение) (22 ч)

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)  
 Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа (13 ч).

Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.

Библиотека ЦОК  
<https://lib.myschool.edu.ru/content/14297>

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.

Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком (3 ч).

Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

Материал для расширения и углубления знаний (2 ч) Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса

Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара

Библиотека ЦОК  
<https://lib.myschool.edu.ru/content/488>

Итоговое повторение (8 ч).  
 Контроль и учёт знаний (2 ч)

**Календарно-тематическое планирование 1 (1) класс**

№ п/п	Кол-во часов	Темы	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
			Предметные	УУД	
<b>1 четверть (32 урока)</b>					
<b>Оценка сформированности элементарных математических представлений (10 часов)</b>					
1	1	Количественный счет.	– умений пересчитывать	Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.).	Развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку».
2	1	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа).	(предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать;	П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец).	
3	1	Счет вне видимости.	– умений сравнивать	К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности.	
4	1	Сравнение множеств.	множества предметов (визуально, попарным соотношением);	Л: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	
5	1	Способы сравнения множеств.	– способности понимать		
6	1	Геометрические фигуры.	номинал монет;		
7	1	Считаем деньги. Номинал монет.	– умений выделения		
8	1	Арифметические задачи на сложение.	геометрических форм (круги, квадраты, треугольники);		
9-10	2	Арифметические задачи на вычитание.	– возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах).		
<b>Подготовительный период</b>					
<b>Знакомство с тетрадью(8 часов)</b>					
11-12	2	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время работы; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Обводка образца.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша.	Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.).	
13-14	2	Середина листа. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Штриховка образца.	Углы листа. Верх – низ, справа –	П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец).	
15	1	Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Дорисовывание, раскрашивание бордюров.	слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части).	К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности.	
16	1	Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам.	Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка,	Л: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	
17-18	2	Письмо элементов цифр с предварительным анализом.	штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом.		

Гимнастика для пальцев и кистей рук.

**Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений(6 часов)**

19	1	Признаки предметов: цвет, форма, размер. классификация предметов по цвету, форме, размеру. Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия. Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом). П: кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.). К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь. Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.
20	1	Временные представления. Части суток, их последовательность.	Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее).	Демонстрация пространственного расположения предметов.	
21	1	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д.		
22	1	Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: сколько всего? сколько осталось?.	Результаты сравнения отражать в речи: длинее, короче, одинаковые; ниже выше, одинаковые; больше, меньше одинаковые.		
23	1	Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога. Соотнесение числа и количества предметов.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну». Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: сколько всего? сколько осталось?. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы:	Моделирование кривой линии с помощью нити. Измерение длины сторон квадрата,	

слух, осязание, счет движений.

прямоугольник  
а,  
многоугольник  
а с помощью  
мерки.

### Изучение геометрических фигур (8 часов)

25	1	Линия. Отрезок.	Вычерчивание линии, отрезка.	Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.).
26	1	Прямая и кривая линии.	Измерение двух отрезков меркой.	П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец).
27	1	Квадрат и прямоугольник.	Сопоставление длины отрезков.	К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности.
28	1	Прямоугольник и многоугольник.	Зарисовка кривой линии.	Л: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.
29	1	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.	Сравнение длины прямой и кривой линии.	
30	1	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	Вывод о различиях квадрата и прямоугольника.	
31	1	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	Зарисовка в тетради.	
32	1	Геометрические фигуры: закрепление изученного.	Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Зарисовка в тетради. Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Различие круга и овала.	

### 2 четверть.

#### Числа от 1 до 10, нумерация (28 часа).

33	1	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Прием присчитывания и отсчитывания по одному.	Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Анализ цифры. Письмо цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом).
34	1	Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.	Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.	П: кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.). К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь.
35	1	Число и цифра 3.	Образование числа 3.	Л: в овладении навыками

Персонификация  
цифры или ее  
элементов («На  
что похожа  
цифра (или ее  
элементы?»),  
«Назови  
предметы,  
которые  
встречаются по  
одному»).

36	1	Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Арифметическая запись действий. Чтение записи арифметического действия.	Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.  Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия. Образование числа 4. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду.	коммуникации (с учителем, одноклассниками).  Р: различать способы и результат действия (складывать или вычитать). П: осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.). К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь. Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	
37	1	Число и цифра 4.	Сравнение предметов по длине, используя прием наложения.		
38	1	Состав числа 4. Исключение четвертого лишнего.	Сравнение предметов по длине, используя прием наложения. Упражнения с использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
38	1	Длиннее, короче, одинаковое по длине. Сравнение предметов по длине, используя прием наложения.	Сравнение предметов по длине, используя прием наложения. Упражнения с использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку».
39	1	Число и цифра 5.	Образование числа 5. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче.		
40	1	Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий».	Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Счет до пяти.		Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
41	1	Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5 р.).	Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Произвольное построение ломаных линий.		
42	1	Ломаная линия.	Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти.		
43	1	Арифметические действия в пределах 5.	Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее	

44	1	Математические знаки «>», «<», «=». Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно).	пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). Знакомство со знаками «□», «□», «□». Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков «□», «□», «□». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.).	реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом). П: кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.). К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь. Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки».
45	1	Понятия «равенство», «неравенство».	Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы.		Соотнесение числа с количеством предметов Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания
46	1	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».		Соотнесение числа с количеством предметов Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания
47	1	Число и цифра 6.	Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий».		
48	1	Число и цифра 7.	Образование числа 7 присчитыванием единицы.	Р: вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания
49	1	Закрепление изученного. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.	Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7.	П: сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше - меньше, длиннее - короче и т.п.). К: в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.	
50	1	Число и цифра 8.	Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо	Л: в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в	

			цифры 8.		повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).	
51	1	Число и цифра 9.	Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче.			
52	1	Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9.	Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9.			
53	1	Число и цифра 10.	Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче.			
			Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 10. Практическое знакомство с составом числа.			
54	1	Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом).	Соотнесение числа с количеством предметов	
55	1	Чтение и запись цифры 0.	Чтение и запись цифры 0. Место цифры на луче. Анализ и письмо цифры 0. Знание последовательности чисел от 0 до 10.	П: кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.).	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания	
56	1	Закрепление пройденного: последовательность чисел от 0 до 10.	Знание последовательности чисел от 1 до 10. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Счет в пределах 10.	К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь.		
57	1	Ознакомление с задачей. Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос.	Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).		
58	1	Решение задач на наглядном материале.	Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий.			
59	1	Решение задач на основе схемы, рисунка.	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добываясь соотношения: вопрос –			

60	1	Сантиметр. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины.	ответ. Практическое знакомство с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повто-рение порядкового счета в пределах 10.
----	---	--	--

**3 четверть (40 уроков)**

**Повторение: числа и величины. Счет предметов(2 часа)**

61	1	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше). Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие «пара».	Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец).	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания
62	1	Счет предметов.	Повторение образование предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнение групп предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных. Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». Счет.	К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности. Л: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания

**Арифметические действия(38 часа)**

63	1	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи.	Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.).	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания
64	1	Арифметическая запись задачи.	Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же). Арифметическая запись по следам практических действий.	П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания
65	1	Знакомство с компонентами математического выражения при сложении.	Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка.	Л: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания

66	1	Присчитывание, отсчитывание по два на наглядной основе.	Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе.	социально значимых мотивов учебной деятельности.	
67	1	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2.	Арифметическая запись по следам практических действий.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом).	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Что изменилось?», «Найди разницу»
68	1	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два.	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два.	П: кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.).	
69-70	2	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий.	К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь. Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	
71	1	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добываясь соотношения: вопрос – ответ.		
72	1	Таблица сложения и вычитания на 3.	Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3. Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.		
73	1	Прибавление и вычитание числа 3 по частям.	Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 3, разделяя его на части.		
74	1	Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3.	Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.		
75	1	Закрепление вычислительных навыков. Вычитание числа 3. Прибавление числа 3.			
76	1	Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1, 2, 3. Решение задач.			
77	1	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление	Р: понимать смысл предъявляемых	

			отношений между величинами в задаче. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий.	учебных задач (проанализировать, написать и т.п.). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности. Л: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	
78	1	Таблица сложения и вычитания на 4.	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Прибавление и вычитание числа 4 по частям.		
79	1	Прибавление и вычитание числа 4 по частям.	Составление алгоритма вычислений. Арифметическая запись по следам практических действий.		Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Что изменилось?», «Найди разницу»
80-81	2	Закрепление. Решение текстовых задач.	Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче.		
82-83	2	Задачи на разностное сравнение чисел.	Знакомство и отработка навыка решения задач на разностное сравнение. Составление алгоритма решения задач данного типа.		
84	1	Решение задач на разностное сравнение.	Знакомство с правилом перестановки слагаемых.		
85	1	Математический закон о перестановке слагаемых.	Применение правила при вычислении.		
86	1	Переместительное свойство сложения.	Составление таблицы сложения и вычитания на 5. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом). П: кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.). К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь.	
87	1	Таблица сложения и вычитания на 5	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 6. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.		
88	1	Практ. закрепление сложения и вычитания на 5	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 7. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.		
89	1	Таблица сложения и вычитания на 6	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 8. Составление данных примеров на		
90	1	Практ. закрепление сложения и вычитания на 6		Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем,	Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала»,
91	1	Таблица сложения и вычитания на 7			
92	1	Практ. закрепление сложения и вычитания на 7			
93	1	Таблица сложения и вычитания на 8.			
94	1	Практ. закрепление сложения и вычитания на 8			

			сложение и вычитание табличных случаев.	одноклассниками).	«Посчитай-ка».
95	1	Таблица сложения и вычитания на 9.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 9.		
96	1	Практ. закрепление сложения и вычитания на 9	Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.		
97	1	Таблица сложения и вычитания на 10.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 10.		
98	1	Практическое закрепление сложения и вычитания на 10	Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.		
99-100	2	Повторение и закрепление изученного.	Повторение состава числа 0 – 10, + и – в пределах 10.Решение задач разных типов.		
<b>4 четверть (32 часа)</b>					
<b>Работа с текстовыми задачами(28 часов)</b>					
101	1	Составление ряда геометрических фигур по правилу.	Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами.	Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.).	
102	1	Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.	Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.	П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец).	
103	1	Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.	Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.	К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности.	
104	1	Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.	Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.	Л: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	
105	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	Р: осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.	Упражнения на развитие памяти
106	1	Анализ задачи. Краткая запись условия.	познавательных и учебно-		«Цифра убежала»,
107	1	Арифметическая запись по следам практических действий.	практических задач;	П: сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным	«Посчитай-ка».
108	1	Запись арифметического действия по картинке.	умение выполнять устно и письменно арифметические	классификационным основаниям	
109	1	Решение текстовых задач, выделяя	действия с числами, решать	(больше - меньше, длиннее -	

110	1	составные части задачи, используя рисунок. Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя схему.	текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;	короче и т.п.). К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь.	
111	1	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя таблицу.	исследовать, распознавать и изображать геометрические фигур	Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	
112	1	Закрепление. Анализ задачи. Соотнесение вопроса и ответа.			
113	1	Решение задач на нахождение суммы.			
114	1	Решение задач на нахождение остатка.			
115	1	Решение задач на нахождение первого слагаемого.		Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее	
116	1	Решение задач на нахождение второго слагаемого.		реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом).	
117	1	Закрепление. Решение задач разного вида.		П: кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.).	
118	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь.	
119	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	
120	1	Решение задач.			
121	1	Закрепление. Решение задач разного вида.			
122	1	Решение текстовых задач с выделением их составных частей, по алгоритму.			
123	1	Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.			
124	1	Задачи на разностное сравнение чисел.			
125	1	Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче.			
126	1	Решение задач на разностное сравнение чисел.			
127	1	Повторение по теме «Решение текстовых задач»			
128	1	Итоговая проверочная работа за 1 класс.	Контроль усвоения материала.		
			<b>Повторение(4 часа)</b>		
129	1	Повторение. Нумерация.	Знание последовательности чисел от 1 до 10. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий».	Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.).	
130	1	Повторение. Сложение и вычитание 1- 10		П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на	
131	1	Повторение. Состав чисел от 1 до 10	Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Повторение состава числа 0 – 10, + и – в пределах 10. Решение		
132	1	Повторение. Геометрические фигуры			

Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Что изменилось?», «Найди разницу»

задач разных типов.

заданный образец).

К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности.

Л: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.

Календарно – тематическое планирование по математике  
1 (2г.о.) класс

№	Тема	К ол – во ча со в	Д а т а	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				предметные	метапредметные	личностные	
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (8 часов)							
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1 ч		Порядковый счет. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные:	Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез)

				любого числа.	задавать вопросы.		
2	Пространственные и временные представления.	1 ч		<p>Определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (выше, ниже, слева, справа); сформированности временных представлений (раньше, позже и т.д.).</p> <p>Выполнение практических действий с предметами по инструкции.</p> <p>Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.</p>			Развитие кратковременной памяти
3	Цифры и числа 1–5	1 ч		<p>Называть и обозначение последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине.</p>		Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания

				Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.			
4-5	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	2 ч		Уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>», «<», «=». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Практические приемы уравнивания на предметах, фишках. Оценка и систематизация знаний о геометрических фигурах (точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник). Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое», «Где линии прямые, кривые, ломаные?»	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>		Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
6	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1 ч		Состава числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых;	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых	Развитие пространственных представлений, восприятия формы, цвета.

				<p>отсчитывание от большего числа для получения заданного числа.  Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине.  Систематизация знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>её реализации: умение работать с учебной книгой.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.</p>	
7	<p>Цифры и числа 6– 9, число 0, число 10. Входная контрольная работа.</p>	1 ч		<p>Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел:  - присчитывание единицы к меньшему числу;  - состав числа из двух слагаемых;  - отсчитывание от большего числа для получения заданного числа.  Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине.  Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p>			<p>Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.</p>

				Чтение, запись и сравнение чисел.			
8	Единицы длины. Сантиметр.	1 ч		Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на... . Практическое закрепление навыков измерения в окружающей действительности.		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения.
Сложение и вычитание (10 часов)							
9	Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...+, -2.	1 ч		Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.	Регулятивные: применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий).	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания.
10 - 11	Решение задач на сложение и вычитание.	2 ч		Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания.

				Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.	<b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству		
12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч		Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания.
13	Сложение и вычитание вида ..+, - 3.	1 ч		Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные:	Устойчивое следование социальным нормам и правилам	Развитие восприятия времени

				<p>одному, по два, три. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)</p>	
14	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч		<p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи, использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток - подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	<p>Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения.</p>
15	Сложение и вычитание вида...+, - 4.	1 ч		<p>Использование памяток - подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».</p> <p>Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания;</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения.</p>

				частями (слагаемыми числа 3). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Чтение и запись действий сложения и вычитания.	соблюдать правила этикета.		
16	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1 ч		Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминания.
17	Переместительное свойство сложения. Контрольная работа.	1 ч		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида...+5, ...+6, ...+7, ...+8, ...+9. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий).	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминания.
18	Связь между суммой и слагаемым.	1 ч		Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам			

				практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия.	планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания.		
Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов)							
19	Решение текстовых задач в два действия.	1 ч		Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На...больше», «На...меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения. - узнать, ответили ли на вопрос задачи; - что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи; - соотнести полученный ответ с вопросом задачи. Использование памятки «Ход решения задачи».	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания.
20	Повторение. «Временные отношения»	1 ч		Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше»,	Регулятивные: выработать самостоятельность и личную		

				«последний», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.	ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.		
21	Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков.	1 ч		Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Решение примеров на сложение и вычитание двумя действиями.		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы.
22	Определение связи между сложением и вычитанием	1 ч		Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы.

				<p>компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия.</p> <p>Составление вычитания с опорой на сложение.</p> <p>Составление сложения с опорой на вычитание.</p>	<p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера.</p>		
23	Знакомство с компонентами привычитаний.	1 ч		<p>Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием.</p> <p>Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия.</p> <p>Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия.</p> <p>Составление вычитания с отсутствующего компонента арифметического действия.</p> <p>Установление связи между компонентами сложения и</p>		<p>Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы.</p>

				<p>вычитания с опорой на предметно-практические действия.</p> <p>Составление вычитания с опорой на сложение.</p> <p>Составление сложения с опорой на вычитание.</p>			
24	Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1 ч		<p>Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи.</p> <p>Использование памятки «Ход решения задачи».</p> <p>Использование памяток-подсказок «На меньше – «-», на больше – «+».</p> <p>Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p>			
25	Вычитание из чисел 6–7.	1 ч		<p>Вычитание из чисел 6–7 меньшие слагаемые.</p> <p>Определение связи при сложении и вычитании чисел 6–</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному</p>	<p>Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы.</p>

				7. решение равенств в пределах 7.				
26	Связь сложения и вычитания.	1 ч		Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета.	миру.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы.
27 - 28	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	2 ч		Вычитание из чисел 8–9 меньшие слагаемые. Определить связь при сложении и вычитании чисел 8-9. Решать равенства в пределах 9.	Регулятивные: Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.		
29	Вычитание из чисел 8–9.	1 ч			<b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу	Выражение чувства сопричастности и	Развитие операций анализа, синтеза, развитие	

					в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа	гордости за свою Родину, народ и историю.	устойчивости внимания.
30	Вычитание из числа 10.	1 ч		Повторение состава числа 10. Выполнение вычислений вида 10 – ..., применяя знания состава числа 10. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая.
31	Вычитание из числа 10. Контрольная работа.	1 ч					
32	Мера веса «килограмм».	1 ч		Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие». Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.

					содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию		
33	Мера объема «Литр».	1 ч		Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосуды по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности (составление цепочки предметов по правилу).	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> просить о помощи, обращаться за помощью установленные правила.	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.	Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.
34	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1 ч			<b>Познавательные:</b> использовать знаково - символические средства и применять простейшие навыки письма. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения.	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы.
35 - 36	Повторение изученного	2 ч		Проверка знаний по пройденной теме.		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное	Развитие кратковременной памяти, слухового

						отношение к природному миру.	восприятия.
Числа от 11 до 20. Нумерация (28 часов)							
37 - 38	Образование чисел второго десятка.	2 ч		Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться данным числом ряду. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.	Выражение чувства сопричастности и гордости за Родину.	Развитие концентрации внимания.
39 - 40	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	2 ч		Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий).	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.
41	Место числа в	1		Практическое	<b>Регулятивные:</b>	Принятие образа	Развитие

	числовом ряду. Контрольная работа.	ч		знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду.	формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> просить о помощи, обращаться за помощью.	«хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.	кратковременной памяти, слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения.
42 - 43	Отсчитывание по одному от 11 до 20.	2 ч					Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.
44 - 45	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	2 ч		Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
46 - 47	Мера длины. Дециметр.	2 ч		Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие.	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.

					решения коммуникативных и познавательных задач.		
48	Решение примеров вида 10 + 7, 17-7, 17-10	1 ч		Решение примеров данного вида.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения.
49 - 50	Решение примеров в пределах 20.	2 ч		Решение примеров данного вида.	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
51	Решение	1		Решение примеров	<b>Регулятивные:</b>	Ориентация в	Развитие

	примеров и задач в пределах 20.	ч		данного вида.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета.	отношения с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.	кратковременной памяти, слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения.
52	Решение примеров и задач в пределах 20. Контрольная работа.	1 ч					
53 - 54	Дополнение условий задач.	2 ч		Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.
55	Учимся решать задачи.	1 ч		Решение задач в два действия, составление краткой записи. Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.		Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции)	Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения.

56 - 57	Составление плана решения задачи.	2 ч		Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	своих действий). Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, обобщения.
58 - 59	Решение текстовых задач в два действия.	2 ч		Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.			
60	Решение неравенств.	1 ч		Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше).	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины
61	Решение неравенств.	1 ч		Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с	анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.		Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

				составлением краткой записи к задаче.			
62	Закрепление решения текстовых задач.	1 ч		Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы.
63	Контрольно - измерительный урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация».	1 ч		Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Внутренняя позиция школьника на основе	Развитие операций анализа, синтеза, развитие

	Промежуточная контрольная работа.			задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.	реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.	положительного отношения к школе.	устойчивости внимания.
64	Работа над ошибками.	1 ч		Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).		
Арифметические действия в пределах 20 (36 часов)							
65 - 66	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2 ч		Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
67 - 68	Решение примеров вида $a + 2$ .	2 ч		Практическое закрепление числа 10. Дополнение до			Развитие операций анализа, синтеза,

				десятка. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием. Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Повторение мер длины. Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице.	основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.		развитие устойчивости внимания.
69 - 70	Решение примеров вида $a + 3$ .	2 ч				Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
71 - 73	Решение примеров вида $a + 4$ .	3 ч		Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково - символические	Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развитие наглядно образного мышления, обогащение словарного запаса.

				использованием таблицу. Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.	средства. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета.		
74	Решение примеров вида $a + 4$ .	1 ч		Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.		Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения.	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
75	Решение примеров вида $a + 4$ . Контрольная работа.	1 ч					Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
76 - 79	Решение примеров вида $a + 5$ .	4 ч					Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
80 - 83	Решение примеров вида $a + 6$ .	4 ч		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b>	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.
84 - 86	Решение примеров вида $a + 7$ .	3ч		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.		Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса.	
87 - 89	Решение примеров вида $a + 8$ .	3ч		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса.
90 -	Таблица сложения.	2ч		Сложение в пределах 20 с переходом		Формирование культуры знаний и	Развитие слухового

91				через десяток	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	интеллекта, потребности в учебе.	восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	
92	Таблица сложения. Контрольная работа.	1ч						
93 - 95	Решение задач различных типов.	3ч		Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса.	
96 - 97	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение».	2ч	Решение задач различных типов. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток - подсказок «На меньше - «-», на больше - «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.				Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.

98 - 99	Повторение и закрепление изученного.	2 ч				Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
10 0	Повторение и закрепление изученного. Контрольная работа.	1 ч					
Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 (36 часов)							
10 1- 10 2	Вычитание вида 11 – а.	2 ч		<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе.	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.
10 3- 10 4	Вычитание вида 12 – а.	2 ч		Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения.	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

10 5- 10 6	Вычитание вида 13 – а.	2 ч		<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры	анalogии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Принятие образа «хорошего ученика».	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
10 7	Вычитание вида 14 – а.	1 ч		<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Развитие наглядно – образного мышления, обогащение словарного запаса.
10 8	Вычитание вида 14 – а. Контрольная работа.	1 ч					
10 9- 11 0	Вычитание вида 15 – а.	2 ч		<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b>	Мотивация учебной деятельности. Формирование культы знаний и интеллекта, потребности в	Развитие наглядно – образного мышления, обогащение словарного запаса.

				вычитании.	использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	учебе.	
11 1- 11 2	Вычитание вида 16 – а.	2 ч		<b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно - следственные связи; строить рассуждение.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.
11 3- 11 4	Вычитание вида 17 – а.	2 ч		Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Краткая запись условия задачи.	<b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
11 5	Сложение и вычитание в пределах 20. Контрольная работа.	1 ч		<b>Запомнят</b> единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково - символические средства.	Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе.	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.
11 6- 11 7	Решение задач.	2 ч		<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково - символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с		Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

					позициями партнеров.		
11 8- 12 0	Решение примеров и задач в пределах 20.	3 ч		<b>Повторят</b> состав чисел до 20. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
12 1- 12 2	Компоненты сложения и вычитания.	2 ч		Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.		Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения.	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
12 3- 12 4	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	2 ч		Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Использование памятки «Ход решения задачи».	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.
12 5	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Контрольная работа.	1ч		Использование памяток-подсказок «На... меньше» – «-», «На... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Комментирование решения задачи.			
12 6	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1 ч					
12 7-	Повторение и закрепление	2 ч					

12 8	изученного.			решения коммуникативных и познавательных задач.	
12 9	Повторение и закрепление изученного. Итоговая контрольная работа.	1 ч			
13 0- 13 2	Повторение и закрепление изученного.	3 ч			

Контрольных работ – 13 ч

Календарно-тематическое планирование по математике, 2 класс (136 ч.)

№	Д ат а	Содержание	Ко л- во час ов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные результаты	УУД	
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)						
1 - 6		Числа от 1 до 20 Входная к/р.	3	Вычислительные навыки в пределах 10	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. Личностные : развитие мотивации учебной	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно- пространственное восприятие; зрительно-моторные координации;
		Числа от 1 до 100. Счёт десятками	1	Вычислительные навыки в пределах 100		

		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	2		деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	зрительную память; устойчивое внимание;
7 - 1 2		Поместное значение цифр в числе	1	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
		Однозначные и двузначные числа	1			
		Миллиметр	1	Измерение отрезков (см и мм).		
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Образование и запись числа по разрядным слагаемым (20 и 3 = 23; 2 дес. и 3 ед. = 23).		
		Счет в пределах 100.	1	Закрепление счета в пределах 100, введение понятия «сотня».		
		Метр	1	измерение длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой)		
1 3 - 1 4		Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	2	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. Личностные : формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память;

					управлять ими	устойчивое внимание;
1 5 - 1 6		Рубль. Копейка.	2	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника Личностные : формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
1 7  1 8		Проверочная работа. Повторение и закрепление пройденного материала	1	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. развитие мотивации учебной	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

		«Проверим себя и оценим свои достижения»	1		<p>деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>Личностные : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 ч)						
1 9 - 2 0		Решение и составление задач, обратной данной	2	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков Решать задачи нового типа	<p>Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника Личностные : формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
2 1 - 2 3		Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	3			
2 4 -		Время. Единицы времени. Час.	2	Уметь переводить часы в минуты	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез,

2 5		Минута.			<p>алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p>Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>сравнение, обобщение);</p> <p>зрительное и зрительно-пространственное восприятие;</p> <p>зрительно-моторные координации;</p> <p>зрительную память;</p> <p>устойчивое внимание;</p>
2 6  2 7		<p>Тестирование</p> <p>Длина ломаной.</p> <p>Длина ломаной.</p>	2	<p>Нахождение длины ломаной двумя способами</p> <p>Знать понятие «периметр многоугольника»</p>	<p>Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение.</p> <p>Коммуникативные : умение слушать собеседника</p> <p>развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>Личностные : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	<p>Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)</p>
2 8 - 3 1		<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Скобки .</p>	3	<p>Научиться решать выражения со скобками</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p>Коммуникативные: формулировать</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

		Периметр многоугольника	1		собственное мнение. Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
3 2 - 3 5		Свойства сложения	3	Знать переместительное свойство сложения. Умение находить значения выражений (простых и составных)	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. Личностные : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
		Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Контрольная работа: определение периметра прямоугольника, преобразование мер длины, решение примеров с группировкой слагаемых, решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.		
3 6 - 3 8		Повторение и закрепление пройденного материала	3	Умение находить значения выражений (простых и составных)	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (26 ч)						

3 9	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1	Уметь решать выражения вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. Личностные : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
4 0	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2$ ; $36-20$ .	1	Уметь решать выражения вида $36-2$ , $36-20$	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
4 1	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+4$ .	1	Уметь решать выражения вида $26+4$ , $30-7$	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные : формирование	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация) Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
4 2	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $30-7$	1			

					навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
4 3  4 4		Устные приёмы сложения и вычитания вида: 50-24. « Устные приёмы сложения и вычитания вида: 50-24.»	2	Уметь решать выражения вида 50-24	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника Личностные : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
4 5 - 4 8		Решение задач Проверочная работа на тему	4			
4 9 - 5 0		Прием вычислений вида $26 + 7$	2	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $26+7$	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
5 1 - 5 2		Прием вычислений вида $35 - 8$	2	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $35-7$	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

5 3 - 5 6		Повторение и закрепление пройденного материала	4	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	<p>Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)</p> <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
5 7 - 5 9  6 0	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Промежуточная контрольная работа.	4	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении.  Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»			
6 1 - 6 4	Повторение и закрепление пройденного материала.	4				
Числа от 1 до 100						
Сложение и вычитание (23 ч)						
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч)						
6 5 - 6 7		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $57 - 26$ .	3	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. Решать буквенные выражения, уравнения	<p>Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.</p> <p>Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;</p>
6 8 -		Угол. Виды углов	2	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	<p>Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: строить</p>	<p>Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)</p>

6 9					логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
7 0 - 7 1		Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	2	Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма		
7 2  7 3		Прямоугольник  Проверочная работа по теме: «Прямоугольник»	2	Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. Личностные : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
7 4 - 7 5		Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	2	Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма		

7 6 - 8 0		Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	5	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. Личностные : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
8 1		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
8 2		Квадрат	1	Выделять квадрат из множества четырёхугольников Чертить квадрат на клетчатой бумаге	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. Личностные :	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память;

					развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	устойчивое внимание;
8 3 - 8 6		Повторение и закрепление пройденного материала.  Тестирование. Повторение и закрепление пройденного материала.	5	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. Личностные : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (19 ч)						
Умножение (10ч)						
8 8 - 8 9		Конкретный смысл действия умножения	2	Знакомство с новым действием - умножением	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. Личностные : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	
9 0		Связь умножения со сложением.	1	Раскрытие смысла действия умножения	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
9 1 - 9 2		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	2			
9 3		Способы вычисления периметра прямоугольника	1	Построение прямоугольника по данным сторонам, нахождение периметра разными способами (слабые обучающие вычисляют по одному способу).	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
9 4		Приемы умножения 1 и 0.	1	Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)

9 5		Названия компонентов и результата умножения.	1	знакомство с компонентами и результатом умножения. Чтение записей разными способами.	слушать собеседника Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
9 6 - 9 7		Переместительное свойство умножения Тестирование.	2	Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. Личностные : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
Деление (9ч)						
9 8		Конкретный смысл действия деления	1	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие;
9 9 - 1 0 0		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	2		Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
1 0 1		Названия компонентов и результата	1	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать

		действия деления			алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	свою деятельность
1 0 2 - 1 0 5		Повторение и закрепление пройденного материала.	4	Выучить название компонентов при делении	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
1 0 6		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
Числа от 1 до 100						
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)						
Умножение и деление (7ч)						
1 0 7 -		Приём деления, основанный на связи между компонентами	2	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

1 0 8		и результатом умножения.			учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. Личностные : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
1 0 9		Приемы умножения и деления на 10	1	Научиться умножать и делить на 10 Учиться решать задачи нового типа	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
1 1 0 - 1 1 1		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	2			Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
1 1 2 - 1 1 3		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	2	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
Табличное умножение и деление (14ч)						
1 1 4		Умножение числа 2 и на 2	3	Составить и учить таблицу умножения на 2	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)

- 1 1 6					решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
1 1 7		Деление на 2  Деление на 2	2	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
1 1 8						
1 1 9 - 1 2 0		Умножение числа 3 и на 3	2	Составить и учить таблицу умножения на 3	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. Личностные: формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
1 2 1 - 1 2 2		Деление на 3 Тестирование	2	Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
1 2 3 - 1 2 6		Повторение и закрепление пройденного материала	4	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
1 2 7		Итоговая контрольная работа «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	1	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе. (9 ч)						
1 2 8		Нумерация чисел.	1	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3,	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника Личностные : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
1 2 9 - 1 3 3		Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.(5ч)	5	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд		
1 3 4 - 1 3 6		Решение задач изученных видов. Тестирование.	3			

Контрольная работа-5 (3-входная, промежуточная, итоговая; 2-тематические)

Тестирование-5

Проверочная работа-3

**Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс ЗПР, 136 ч**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Коррекционные задачи
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>							
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1 ч	Научатся называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково - символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач).	
2.	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия	1 ч	Научатся выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства	<p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.	

			из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией.	свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1 ч	Научатся применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково - символической форме (на моделях).</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1 ч	Научатся решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и</p>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
					Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.

			текстовую задачу.	сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно - познавательных задач.		
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1 ч	Научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку.	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	В предложенных Педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни.
6.	<b>Входная контрольная работа</b>	1 ч	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7.	Анализ контрольной работы	1 ч	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

8.	Обозначение геометрических фигур буквами	1 ч	<p>Научатся: обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами.</p>	<p>задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.</p>
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (27 ч)</b>						
9.	Конкретный смысл умножения и деления	1 ч	<p>Научатся использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям</p>	<p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека.</p>
10.	Связь умножения и	1 ч	<p>Научатся называть</p>	<p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Самостоятельно</p>	<p>Проявлять положительное</p>

	деления		компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения.	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов	определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	отношение к урокам математики, к учебе, к школе.
11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1 ч	Научатся различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий.
12.	Таблица умножения с числом 3	1 ч	Научатся применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

13.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1 ч	<p>Познакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Научатся решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам - стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения.</p>	<p>аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>
14.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1 ч	<p>Научатся анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>

15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1 ч	<p>Научатся вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни.</p>
16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1 ч	<p>Научатся применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе.</p>

17.	<b>Контрольная работа</b>	1 ч	<p>Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p>
18.	Анализ контрольной работы	1 ч	<p>Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
19.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все	1 ч	<p>Научатся анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного</p>	<p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>

	вещи		предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения.	задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. <b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
20.	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора	1 ч	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1 ч	Научатся анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для

			том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.	всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1 ч	Научатся анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1 ч	Научатся решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства.	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1 ч			Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.

25.	Таблица умножения и деления с числом 5	1 ч	<p>Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.</p>
26.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1 ч	<p>Научатся решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).</p>	<p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>
27.	Задачи на кратное и разностное сравнение	1 ч	<p>Научатся применять способы решения задач на</p>	<p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и</p>	<p>Самостоятельно определять</p>	<p>Представлять значение математических знаний в</p>

чисел			разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметического действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.	использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.	высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.
28.	<b>Контрольная работа</b>	1 ч	Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	
29.	Анализ контрольной работы	1 ч	Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов работе и сотрудничестве (этические нормы).

30.	Таблица умножения и деления с числом 6	1 ч	<p>выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлекссию деятельности</p> <p>Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений.</p>	<p>пользоваться инструкцией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>поведения при совместной деятельности.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека.</p>
31.	Таблица умножения и деления с числом 7	1 ч	<p>Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики</p>

32.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1 ч	<p>Научатся решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения.</p>	<p>решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя.</p>
33.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1 ч	<p>Научатся решать задачи изученного вида; составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений.</p>	<p>строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.</p>

деятельности.

34.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1 ч	Научатся решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
35.	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление».	1 ч	Научатся воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать с геометрическим материалом.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

### Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (30 ч)

36.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1 ч	Познакомятся с понятием «площадь фигуры». Научатся определять площади разных	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия	В предложенных педагогом ситуациях общения и	Понимать значение математических знаний в собственной жизни.
-----	---	-----	--	--	--	--

			<p>фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>(геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.</p>	<p>сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>
37.	Единица площади - квадратный сантиметр	1 ч	<p>Познакомятся с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением. Научатся записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального</p>	<p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).  <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>
38.	Площадь прямоугольника	1 ч	<p>Научатся находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять</p>	<p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать</p>

			<p>равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального.</p>	<p>задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры.</p>	<p>выбор, какой поступок совершить.</p>
39.	Контрольная работа	1 ч	<p>Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p>
40.	Анализ контрольной работы	1 ч	<p>Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной деятельности.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>
41.	Таблица умножения и деления с числом 8	1 ч	<p>Научатся составлять таблицу умножения с числом</p>	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать</p>	<p>Самостоятельно определять</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к</p>

			8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений.	математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.	и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	своему здоровью и здоровью других людей
42.	Закрепление изученного материала по теме «Таблица умножения и деления»	1 ч	Научатся решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигуры из частей.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.
43.	Таблица умножения и деления с числом 9	1 ч	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины –	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. <b>Регулятивные:</b>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики.

			переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата.	самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения.	совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
44.	Единица площади - квадратный дециметр	1 ч	Познакомятся с единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением. Научатся записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
45.	Сводная таблица умножения	1 ч	Научатся составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково - символической	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила
					Понимать значение математики в жизни и деятельности человека.

			сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше).	форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
46.	Решение задач	1 ч	Научатся решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
47.	Единица площади - квадратный метр	1 ч	Познакомятся с новой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением. Научатся записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
					Понимать значение математических знаний в собственной жизни.  Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.

			соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	с поставленной учебной задачей для ее решения.	(этические нормы).
48.	Закрепление по теме «Таблица умножения»	1 ч	Научатся использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками.	<p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p>
49.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1 ч	Научатся решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру.	<p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.</p>

50.	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение»</b>	1 ч	<p>Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p>	<p>на том или ином этапе.  <b>Коммуникативные:</b>          конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p>
51.	Анализ контрольной работы	1 ч	<p>Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной деятельности.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>
52.	Умножение на 1	1 ч	<p>Научатся выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности.  <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при</p>

			<p>вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры).</p>	<p>между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач.</p>	<p>простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>изучении других школьных дисциплин.</p>
53.	Умножение на 0	1 ч	<p>Научатся: применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры)</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.</p>
54.	Деление нуля на число	1 ч	<p>Научатся применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади,</p>	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.</p>
55.	Делание нуля на число	1 ч				

			периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам.	некоторых случаях – поведению, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
56.	Текстовые задачи в три действия	1 ч	<p>Научатся составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>
57.	Доли. Образование и сравнение долей	1 ч	<p>Научатся применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя.</p>

58.	Окружность. Круг	1 ч	Познакомятся с	работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Самостоятельно	Понимать значение
59.	Окружность. Круг	1 ч	Понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». Научатся вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли.	использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. <b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов.	определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	математики в жизни и деятельности человека.
60.	<b>Контрольная работа</b>	1 ч	Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлекссию деятельности	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

61.	Анализ контрольной работы	1 ч	<p>Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p>	<p>целями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной деятельности.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>
62.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1 ч	<p>Научатся решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p>
63.	Единицы времени: год, месяц, сутки	1 ч	<p>Познакомятся с табелем-календарем. Научатся применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины,</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.</p>
64.	Единицы времени: год, месяц, сутки	1 ч	<p>Познакомятся с понятием «сутки», его условным обозначением.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины,</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.</p>

			символы и знаки.		
			<b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию.		
65.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».	1 ч	Научатся: применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики.

### Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (41 ч)

66.	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	1 ч	Научатся различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.
-----	---	-----	--	--	--

67.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1 ч	<p>Научатся выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.</p>	<p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>
68.	Умножение суммы на число	1 ч	<p>Научатся применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.</p>	<p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни.</p>
69.	Решение задач несколькими способами	1 ч	<p>Научатся умножать сумму на число разными способами в ходе</p>	<p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла</p>

			решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий.	в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию.	простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	изучения математики.
70.	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1 ч	Научатся выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.
71.	<b>Контрольная работа</b>	1 ч	Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

			периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности	применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
72.	Анализ контрольной работы	1 ч	Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной деятельности.
73.	Закрепление приемов умножения и деления	1 ч	Научатся применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
74.	Решение задач на нахождение четвертого	1 ч	Научатся выполнять внетабличное	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты	В предложенных педагогом ситуациях проявлять интерес к изучению учебного

	пропорционального		умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	предмета математики.
75.	Выражение с двумя переменными	1 ч	Научатся решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.
76.	Деление суммы на число	1 ч	Научатся применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность.
77.	Деление суммы на число	1 ч				

				термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.		
78.	Закрепление. Деление суммы на число	1 ч	Научатся выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.
79.	Связь между числами при делении	1 ч	Научатся находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи.	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.
80.	Проверка деления умножением	1 ч	Научатся находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Понимать универсальность математических способов познания окружающего

			уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры.	обобщения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
81.	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$ , $66 : 22$	1 ч	Научатся находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$ ; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
82.	Контрольная работа	1 ч	Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлекссию деятельности	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

83.	Анализ контрольной работы	1 ч	<p>Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p>	<p>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной деятельности.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>
84.	Проверка умножения с помощью деления	1 ч	<p>Научатся выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку.</p>	<p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.</p>
85.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1 ч	<p>Научатся решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению;</p>	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>
86.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1 ч	<p>Научатся решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>

			<p>соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p>	
87.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1 ч	<p>Научатся решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметических действий.</p>	<p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных.</p>
88.	Деление с остатком	1 ч	<p>Научатся соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со</p>	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p>

			скобками и без скобок; распознавать фигуры с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур.	способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.		
89.	Приемы нахождения частного и остатка	1 ч	Научатся применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.
90.	Приемы нахождения частного и остатка	1 ч		<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.		
91.	Приемы нахождения частного и остатка	1 ч		<b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.		
				<b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.		
92.	Деление меньшего числа на большее	1 ч	Научатся применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий.

			<p>порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	<p>совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>
93.	Проверка деления с остатком	1 ч	<p>Научатся применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p> <p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни.</p>
94.	Контрольная работа	1 ч	<p>Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок</p>	<p>выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной</p>

			<p>выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p>	<p>обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p>	<p>опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>деятельности.</p>
95.	Анализ контрольной работы	1 ч	<p>Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной деятельности.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 ч)</b>						
96.	Письменная нумерация в пределах 1000	1 ч	<p>Научатся различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>

97.	Разряды счетных единиц	1 ч	<p>Научатся называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом.</p>	<p>позицию; контролировать свои действия при работе в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.</p>
98.	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1 ч	<p>Научатся читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека.</p>

99.	1 ч	<p>Научатся увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни.</p>
100.	1 ч	<p>Научатся заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий</p>	<p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.</p>
<p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p>			<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p>		
			<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>		
			<p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>		
			<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения</p>		

			в числовых выражениях со скобками и без скобок	учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.		
101.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1 ч	Научатся выполнять Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
102.	Сравнение трехзначных чисел	1 ч	Научатся применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.

			переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог.	поведения при совместной работе и сотрудничестве.
103.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1 ч	Научатся понимать выражения «число десятков» – «всего десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
104.	Единицы массы: килограмм, грамм	1 ч	Познакомятся с единицами массы: килограмм, грамм. Научатся выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов;	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> находить	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

			<p>решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения.</p>	<p>способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>		
105.	Контрольная работа	1 ч	<p>Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p>
106.	Анализ контрольной работы	1 ч	<p>Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной деятельности.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>

рефлексию деятельности затруднения.

### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

107.	Приемы вычислений.	устных	1 ч	Научатся применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.
108.	Приемы вычислений	устных	1 ч				
109.	Приемы устных вычислений		1 ч				
110-111	Разные способы вычислений. Проверка вычислений		2 ч	Научатся использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека.
112-	Приемы письменных		2 ч	Научатся выбирать удобный	<b>Познавательные:</b> проводить	Самостоятельно	Самостоятельно

113.	вычислений		<p>способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	<p>определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.</p>
114.	Контрольная работа	1 ч	<p>Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p>
115.	Анализ контрольной работы	1 ч	<p>Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности.  <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной деятельности.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>

116.	Алгоритм письменного сложения	1 ч	<p>осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p> <p>Научатся составлять алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.</p>
117-	Алгоритм письменного вычитания	2 ч	<p>Научатся составлять алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>

### Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

119-120.	Виды треугольников	2 ч	<p>Научатся складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя.</p>
121.	Приемы устных вычислений	1 ч	<p>Научатся использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p>

122.	Приемы устного умножения и деления	1 ч	<p>Научатся использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой).</p>	<p>аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики.</p>
123.	Контрольная работа	1 ч	<p>Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p>
124.	Анализ контрольной	1 ч	<p>Научатся работать</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Самостоятельно</p>	<p>Развитие</p>

	работы		самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексии деятельности	осуществлять контроль и результата деятельности.	определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной деятельности.	и познавательных интересов, учебных мотивов работе и сотрудничестве (этические нормы).
125.	Виды треугольников по видам углов	1 ч	Научатся классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой.	<b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения. <b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.
126.	Прием письменного умножения на однозначное число	1 ч	Научатся выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.
127.	Прием письменного умножения на однозначное число	1 ч				

			задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними.	проверять их. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	сотрудничестве (этические нормы).
128.	Систематизация знаний. Знакомство с калькулятором	1 ч	Познакомятся с калькулятором, условными знаками арифметических действий. Научатся пользоваться калькулятором - выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений.	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
129.	Административная контрольная работа	1 ч	Научатся работать самостоятельно; выполнять	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и	В предложенных педагогом ситуациях осуществлять самоконтроль и

			<p>письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p>	<p>проверить эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p>	<p>общения и самооценку результатов своей учебной деятельности. опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>
130.	Анализ контрольной работы	1 ч	<p>Научатся работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной деятельности.</p>
<b>Повторение и обобщение изученного материала (6 ч)</b>					
131.	Закрепление изученных приемов умножения. Прием письменного деления на однозначное число	1 ч	<p>Научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток; осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки.</p>	<p><b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>
132.	Проверка деления умножением. Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание	1 ч			

133-134.	Прием письменного деления на однозначное число	2 ч	Научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения.	
135.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание	1 ч	соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток; осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки.	<b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
136.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Умножение и деление. Геометрические фигуры»	1 ч			Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

4 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (12 часов)						
1		Повторение. Нумерация.	1	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

		скобками и без скобок.		Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	1	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
4		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	1	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
5		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач.	1	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
6		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
7		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

8		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
9		Стартовая контрольная работа .	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
10		Анализ контрольной работы. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
11		Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	Читать и строить столбчатые диаграммы	Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
12		Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Повторение»	1	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 ч)						
13		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
14		Чтение многозначных чисел	1	Читать числа в пределах миллиона	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии	Развивать умение планировать свою

					с поставленной учебной задачей для ее решения.	деятельность и сосредоточенно работать
15		Запись многозначных чисел	1	Записывать числа в пределах миллиона	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
16		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
17		Сравнение многозначных чисел	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
18		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Увеличивать(уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
19		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
20		Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1000000000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
21		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера,	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать

				составлять задачи	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
22		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Величины (14 часов)						
23		Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
24		Соотношение между единицами длины	1	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
25		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
26		Таблица единиц площади	1	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
27		Определение площади с помощью палетки	1	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе,	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.

28		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
29		Таблица единиц массы	1	Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
30		Контрольная работа за I четверть	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
31		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
32		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
33		Единица времени – сутки	1	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
34		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
35		Единица времени – секунда	1	Называть новую единицу		Развитие оперативной

				измерения времени – секунду	в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
36		Единица времени – век Таблица единиц времени.	1	Называть новую единицу измерения времени – век		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание (11 часов)						
37		Устные и письменные приёмы вычислений	1	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
38		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
39-40		Решение уравнений	2	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
41-42		Нахождение нескольких долей целого	2	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения,		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной

				содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	инструкции
43-44		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p> <p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
45		Сложение и вычитание значений величин	1	Выполнять сложение и вычитание величин		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
46		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
47		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы		Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
Умножение и деление (17 часов)						
48		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
49-51		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	3	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
52-55		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	4	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел,	Коммуникативные: контролировать	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою

				оканчивающихся нулями	свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	деятельность
56		Решение уравнений	1	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
57-58		Решение задач на пропорциональное деление.	2	Применять полученные знания для решения задач	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
59-62		Деление многозначного числа на однозначное.	4	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
63		Контрольная работа за II четверть (полугодие).	1	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
64		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние(4 ч.)						
65		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции

66		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	
67-68		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	2	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Умножение и деление (10 часов)						
69-70		Умножение числа на произведение	2	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
71-72		Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ .	2	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
73-74		Письменные приёмы умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	строить модели. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
75		Решение задач на одновременное встречное движение	1	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
76		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
77	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»	1	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.		
78	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Деление числа на произведение	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции		
Деление (13 часов)						
79		Деление числа на произведение	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
80-81		Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$ ,	2	Применять приёмы устного деления многозначных чисел		Развитие оперативной памяти, умение работать по

		5600:800			ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.	алгоритму, словесной инструкции
82-83		Деление с остатком на 10, 100, 1000	2	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
84-85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	принимать активное участие в работе групп Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
86-87		Решение задач разных видов	2	Применять полученные знания для решения задач	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
88-89		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	2	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
90		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
91		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции

				одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 часов)						
92-93		Умножение числа на сумму	2	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
94-96		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	3	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное		Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
97-99		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	3	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на трёхзначное		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
100		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
101-102		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
103		Контрольная работа за III четверть	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной

					математические термины, символы и знаки.	инструкции
104		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 часов)						
105-106		Письменное деление многозначного числа на двузначное	2	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
107		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
108		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
109-110		Деление многозначного числа на двузначное	2	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять

					<p>модели.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп</p> <p>Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>последовательность предстоящих действий.</p> <p>Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.</p>
111		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
112		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули		<p>Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.</p>
113-117		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	5	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.		<p>Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции</p>
118		Итоговая контрольная работа	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p>	<p>Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции</p>
119		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	<p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p>	<p>Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции</p>
120		Проверка умножения делением и деления умножением	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	<p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p> <p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические</p>	<p>Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции</p>

					нормы).	
121-122		Проверка деления с остатком	2	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
123-124		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развивать распределение внимания
Материал для расширения и углубления знаний (2ч)						
125-126		Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и называние геометрических тел.	2	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Изготавливать	выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.

					сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
Итоговое повторение (10 часов)						
127-128		Нумерация. Выражения и уравнения	2	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств достижения учебной задачи.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
129-130		Арифметические действия.	1-2	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
131		Порядок выполнения действий.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
132		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.	Развитие оперативной памяти.
133		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
134		Величины	1	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
135		Геометрические фигуры.	1	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи		Определять последовательность предстоящих действий.

				изученных геометрических фигур.	предложения Личностные: самостоятельно	
136		Обобщающий урок – игра «В поисках клада»	1	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение).

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### Книгопечатная продукция

#### Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.**

#### Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Ноутбук.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

#### Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.
2. Интерактивное учебное пособие «Математика. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)

#### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Библиотека цифрового образовательного контента: <https://lib.myschool.edu.ru/>
2. Учебная платформа Учи.ру: <https://uchi.ru/>
3. Учебная платформа Яндекс.Учебник: <https://education.yandex.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.