

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ «Реабилитационная
школа-интернат «Восхождение»
г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова
Приказ № 196/1 о/д от 02.09.2024 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

«КЛЮЧ К ЗДОРОВЬЮ»

Пояснительная записка

Общие положения

Настоящая Программа является локальным актом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск», определяющим цели, задачи, направления, основные мероприятия, сроки реализации и ожидаемые результаты деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Настоящая Программа способствует созданию в образовательной организации условий, обеспечивающих реализацию комплекса мероприятий, направленных на реализацию задач Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года N 358).

Правовую основу настоящей Программы составляют ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273, ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 29 декабря 2010 г. N 436 (в редакции 29.12.2022 года), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, , утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена:

- 1 приоритетным задачами государственной политики в области образования, направленными на обеспечение безопасности детей и сохранение здоровья школьников;
- 2 включением детей с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с инвалидностью) в образовательный процесс.

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» – образовательная организация осуществляющая реабилитацию детей с ОВЗ и детей с инвалидностью средствами образования через обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.

Особенности контингента ОО

Численный состав – 149 обучающихся, из них:

1-4 классы

с задержкой психического развития – 50 чел

с расстройством аутистического спектра — 5 чел.

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — 17 чел.

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — 4 чел.

5-9 классы

с задержкой психического развития – 46 чел.

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — 22 чел.

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — 5 чел.

Дети-инвалиды – 37 ч.

Реализуемые АООП:

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1-4 классов (вариант 8.2, 8.3, 8.4.)

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-2 этап обучения (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-2 этап обучения (вариант 2)

Концептуальные положения Программы

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это не только отсутствие болезни физических дефектов, но и состояние полного физического, духовного и социального благополучия. Эксперты ВОЗ выделяют, как правило, три основных признаков здоровья:

- 1 структурная и функциональная сохранность системы органов человека;
- 2 индивидуальная приспособленность к физической и общественной среде;
- 3 сохранность привычного самочувствия.

«Можно заметить, что два из трёх критериев есть категории психологические. Здоровье не может быть описано в полной мере с негативной точки зрения – как отсутствие болезней, зависимостей, отклонений в развитии поведения и пр. Говоря о «норме» поведения, соответствующей «здоровому стилю жизни», речь идёт о некоем состоянии психического здоровья индивида, которое соответственно проявляется в здоровом поведении» (Ананьев В.А., 2003г).

«Здоровье можно рассматривать в качестве оптимальной предпосылки (условий) для выполнения человеком намеченных жизненных целей и задач, его предназначение, в конечном счёте, его само осуществление на земле. *Главный принцип развития здоровья не в том, чтобы только иметь крепкое здоровье, а в том, чтобы реализовать с помощью здоровья свою миссию.* Таким образом, понятие «здоровье» сегодня следует включать и конкретные формы поведения, которые позволяют улучшить качество нашей жизни, делают её более благополучной, позволяют достигать высокой степени самореализации».

Данное определение здоровья концептуально важно в определении подходов, целей, задач и направлений работы школы, реализующей адаптированные программы.

Реализация Программы «Ключ к здоровью» основана на следующих принципах и подходах:

Ведущими подходами являются:

- Холистический подход к индивидуальному здоровью человека в основе которого лежит понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных)
- Создающий подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно–мотивированной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни
- Средовой подход к сознанию условий для обеспечения здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека.

Указанные подходы определяют следующие принципы реализации программы:

Принцип совместной профессиональной деятельности, который предполагает, что построение открытой здоровьесоздающей среды ОУ должно рассматриваться как коллективный «продукт» деятельности всех участников образовательного процесса и требует формирования единых ценностно мотивационных оснований деятельности и метапредметного профессионального мышления специалистов ОУ.

Принцип командного образования взаимодействия, который предполагает, что исполнители программы являются командной, то есть относительно автономным коллективом профессионалов, способным принципиально изменить качества образовательной среды на основе целенаправленности, мотивированности, распределения

функций и ответственности, взаимной обусловленности действий, подчинённости определённому порядку деятельности, единого пространственно-временного функционирования участников.

Принцип приоритета деятельности специалистов, который предполагает построение горизонтальной и исполнительной структуры программы, с учётом определения специфики функций каждого специалиста разного профиля в рамках единой организационно-функциональной модели; наличие организационных звеньев, на которые возлагаются определённые компетенции – полномочия и ответственность.

Принцип вертикального управления, в основе которого лежит понимание того, что реализация программы требует вертикальной структуры управления на основе административного руководства, создание отдельной структуры, возможно, как подразделения ОО.

Принцип социального партнёрства, который выражает в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности ОО с родителями обучающихся и воспитанников, общественности, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем с здоровьем участников образовательного процесса

Цели, задачи, направления деятельности

Приоритетные задачи государственной политики в сфере образования, особенности контингента школы определяют цели, задачи и основные направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Цель Программы: создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни школы для всех обучающихся.

Задачи Программы:

- 1 повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 2 организация внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся;
- 3 создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости обучающихся (воспитанников) наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в т.ч. обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями;
- 4 мониторинг здоровья и образа жизни учащихся (воспитанников) и педагогов, качества здоровьесозидающей среды ОУ;
- 5 повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
- 6 внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения;
- 7 совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры учащихся;
- 8 санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- 9 создание условий для здорового питания в школе;

Основные направления и мероприятия Программы:

- 1 Создание системы деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся.
- 2 Обеспечение здоровьесберегающего характера образовательного процесса.
- 3 Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.
- 4 Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей

культуры участников образовательного процесса.

- 5 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.
- 6 Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания
- 7 Организация рационального питания.
- 8 Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся

9 Определение эффективности деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся
Основными мероприятиями в сфере создания системы деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся являются:

- 1 Ежегодная оптимизация комплексной Программы «Ключ к здоровью»
- 2 Контроль и анализ реализации Программы «Ключ к здоровью»
- 3 Проведение ежегодного мониторинга здоровьесоздающей среды
- 4 Сетевое взаимодействие и межведомственное сотрудничество с другими учреждениями по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся

Основными мероприятиями в сфере обеспечения здоровьесоздающего характера образовательного процесса являются:

- 1 Повышение уровня профессиональной готовности педагогического коллектива к здоровьесберегающей деятельности
- 2 Контроль и профилактика учебных перегрузок
- 3 Контроль и обеспечение психологической безопасности, контроль и профилактика психологических перегрузок

Основными мероприятиями в сфере формирования здоровьесоздающего образовательного пространства являются:

- 1 Оформление помещений школы в соответствии с требованиями здоровьесбережения
- 2 Использование помещений школы для реализации двигательного режима
- 3 Мониторинг температуры воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах
- 4 Контроль соответствия школьной одежды, обуви, школьного портфеля профилактическим рекомендациям

Основными мероприятиями в сфере деятельности по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса являются:

- 1 Формирование культуры здоровья в урочной и внеурочной деятельности.
- 2 Проведение мероприятий, направленных на популяризацию культуры здоровья, института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.
- 3 Создание условий для межпоколенческого взаимодействия, обеспечение преемственности поколений по вопросам сохранения физического, психического и нравственного здоровья.

Основными мероприятиями в сфере деятельности по сопровождению обучающихся с ОВЗ являются:

- 1 Своевременное определение целевых групп адресной психолого-педагогической помощи.
- 2 Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (в случае необходимости).
- 3 Реализация программ индивидуальной коррекционной работы с обучающимися
- 4 Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в среду детей, не имеющих нарушений в развитии.

Основными мероприятиями в сфере деятельности по совершенствованию медицинского обслуживания являются:

- 1 Кадровое, материально-техническое обеспечение ОО
- 2 Соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов
- 3 Профилактика заболеваний и оздоровление обучающихся
- 4 Гигиеническое просвещение

Основными мероприятиями в сфере деятельности по организации рационального питания являются:

- 1 Кадровое, материально-техническое обеспечение ОО пищеблока
- 2 Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания
- 3 Обеспечение энергетической ценности и сбалансированности рациона
- 4 Обеспечение питьевого режима

Основными мероприятиями в сфере физического воспитания и двигательной активности обучающихся являются:

- 1 Организация двигательного режима ОО
- 2 Организация и проведение спортивных состязаний, участие в спортивных соревнованиях
- 3 Организация работы по физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ.

Основными мероприятиями в сфере определения эффективности деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся являются:

- 1 Выявление уровня здоровья обучающихся школы и целенаправленное отслеживание его в течение всего времени обучения;
- 2 Уровень психологического самочувствия педагогов и комфортности школьной среды
- 3 Уровень тревожности у воспитанников
- 4 Снижение или отсутствие травматизма среди воспитанников
- 5 Увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнями физической подготовленности
- 6 Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в спортивную деятельность (спортивный клуб, секция и т.д.)
- 7 Увеличение количества победителей в спортивных соревнованиях и турнирах
- 8 Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в общей численности обучающихся
- 9 Увеличение доли педагогов от общей численности, эффективноиспользующих здоровьесберегающие технологии

Ресурсная обеспеченность программы

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив:

Педагогических работников – 46 чел.

Учителей — 19 чел

Специалисты службы сопровождения:

Педагог-психолог – 6,77 ст

Учитель-логопед – 9,1 ст

Учитель-дефектолог – 6,5 ст

Тьютор – 1 ст

Медицинские работники — 2 чел

Материально-технические ресурсы

Спортивный зал. Оборудование для игр и соревнований -1

Библиотека, оснащенная компьютеризированными рабочими местами с выходом в

Интернет - 1

ЦОС кабинеты — 2

Медицинский кабинет - 1

Ожидаемые результаты реализации Программы

В ходе реализации Программы планируются изменения качественных и количественных показателей по следующим факторам, влияющих на сохранение и укрепление здоровья всех категорий обучающихся:

№	Показатель	Критерий
Фактор внутренней среды ОО		
1	Оптимизация инфраструктуры ОО в соответствии с требованиями здоровьесбережения, в том числе увеличение доли помещений, используемых для реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.	Увеличение числа помещений используемых для реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья: оборудование дополнительного мини-зала, оборудование сенсорной комнаты для психологической разгрузки детей и взрослых
2	Рост показателей удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образовательной деятельности школы	Процент удовлетворенности участников образовательного процесса доступностью и удобством инфраструктуры ОУ (%)
3	Наличие единой образовательной среды конструирование образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию.	Построение единой образовательной среды Реализация индивидуальных коррекционных программ
4	Соответствие учебной нагрузки нормам СанПина	Отсутствие предписаний
5	Увеличение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом интересов и склонностей учащихся	Средний показатель курсов внеурочной деятельности по выбору на одного обучающегося (НОО/ООО)
6	Увеличение программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Увеличение количества программ спортивной направленности
7	Увеличение числа педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии
8	Увеличение доли школьных мероприятий здоровьесберегающей направленности с участием всех категорий обучающихся	Увеличение доли школьных мероприятий здоровьесберегающей направленности
9	Увеличение доли обучающихся, участвующих в здоровьесозидающих, экологических акциях	Доля обучающихся
10	Увеличение количества форм совместной с родителями деятельности по направлениям физического воспитания и культуры здорового питания	Количественный показатель проведенных мероприятий (%)
Факторы внешней к ОО среды (образ жизни обучающихся)		
1	Отсутствие, (снижение) доли обучающихся, состоящих на учете в ОДН	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, по отношению к общему количеству обучающихся (%)
2	Увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные, физкультурно-оздоровительные секции системы дополнительного образования	Доля обучающихся, по отношению к общему количеству обучающихся (%)
3	Увеличение доли обучающихся, участвующих в СПТ; уменьшение доли обучающихся группы	Доля обучающихся, по отношению к количеству обучающихся,

	риска по наркогенному заражению окружения.	подлежащих тестированию (%) Доля обучающихся группы риска, по отношению к количеству обучающихся, участвовавших в тестировании (%)
4	Отсутствие замечаний по результатам внешней проверки «Контроль питания в школе»	Отсутствует/ есть замечания
5	Снижение или отсутствие травматизма среди воспитанников	Отсутствует/ есть
Факторы состояния здоровья и функциональной напряженности обучающихся		
1	Уровень психологического самочувствия педагогов и комфортности школьной среды	Количественное соотношение
2	Уровень тревожности у воспитанников	Количественное соотношение
3	Увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнями физической подготовленности	Количественное соотношение
4	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в общей численности обучающихся	Количественное соотношение

Инструментарий мониторинга здоровьесоздающей среды

В проведении мониторинга здоровьесоздающей среды ОУ используются:

1. Психодиагностические методики, включенные в Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе.
2. Методы социально-педагогической диагностики (анкетирование, опрос)
3. Анализ статистических данных.
4. Анализ результатов внешних исследований, мониторингов.

Сроки и этапы реализации Программы

Этап	Сроки	Ожидаемый результат
Подготовительный	Май-август 2023	Нормативная, материально-техническая готовность к реализации Программы «Ключ к здоровью»
Основной	2023-2028	Достижение ожидаемых результатов реализации Программы
Аналитический	Май 2028	Определение эффективности и дефицитов реализации Программы

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «КЛЮЧ К ЗДОРОВЬЮ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок реализации	Отчетные документы	Пометка о выполнении+/-
Система деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся					
1.1.	Корректировка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Старший воспитатель	Август	План мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	+
1.2.	Проверка соответствия, корректировка локальных актов, определяющих ее деятельность, в соответствии новыми федеральными и региональными документами.	Директор, ст.воспитатель	Август	Номенклатура локальных нормативных актов	+
1.3.	Проведение Мониторинга здоровья обучающихся	Педагоги-психологи	Октябрь - декабрь	Аналитические справки по результатам мониторинга: уровень тревожности, мотивация к обучению, адаптация в 1, 5 классах	+
1.4.	Организационное, методическое, дидактическое сопровождение работы ОУ	Директор, заместитель директора, ст воспитатель	В течение года	Планирование деятельности, самоанализ	+
1.4.1	Ознакомление новых педагогических работников с локальными актами Школы	Директор, заместители директора	Август	Протокол, регистрационный лист	+

1.4.2	Организация обучения педагогических сотрудников по теме: «Оказание первой помощи»	Фельдшер	Ноябрь	Лекция	+
1.4.3	Реализация в педагогическом коллективе системы наставничества	Ответственный за направление	В течение года	Реализация программ наставничества	+
1.4.4	Организация посещения обучающих мероприятий, мастер-классов и др. по вопросам здоровьесбережения, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Методист	В течение года	Материалы мероприятий, выступления на МО	+
1.5	Вовлеченность родителей в деятельность школы	Директор, ст воспитатель	В течение года	Протоколы заседаний Совета родителей	+
1.6.	Поддержка деятельности родительского сообщества по созданию в ОУ здоровьесозидающей среды	Директор, ст воспитатель	В течение года	Решения заседаний Совета Родителей	+
1.6.1	Создание условий для взаимодействия Совета родителей и Совета обучающихся, с целью поддержки детских инициатив	Директор, советник директора по воспитанию	В течение года	Решения заседаний Совета Родителей, материалы совместных проектов, мероприятий	+
1.7	Сотрудничество с представителями УМВД по вопросам профилактики правонарушений и формированию законопослушного поведения	Социальный педагог	По отдельному плану	Планы, материалы совместных мероприятий	+

2. Здоровьесозидающий характер образовательного процесса					
2.1.	Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Методист	В течение года	Планирование работы, аналитическая справка	+
2.2.	Контроль «Отсутствие учебных перегрузок обучающихся»	Заместитель директора по УВР	В течение года	Аналитическая справка. Рекомендации	+
2.3.	Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся	Педагоги-психологи	В течение года	Аналитическая справка.	+
2.3.1	Изучение уровня адаптации учащихся 1, 5 классов	Педагоги-психологи	Октябрь	Аналитическая справка. Рекомендации	+
2.3.2	Исследование психоэмоционального состояния обучающихся	Педагоги-психологи	В течение года	Аналитическая справка. Рекомендации	+ -
2.4.	Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе	Заместители директора по УВР	В течение года	Аналитическая справка. Рекомендации	+
2.5.	Исследование психологического климата классных коллективов	Педагоги-психологи	В течение года	Аналитическая справка. Рекомендации	+
2.6.	Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, других способов оценивания учащихся	Педагоги-психологи	В течение года	Рекомендации педагогам Тренинг для обучающихся 9-х классов	
2.7.	Исследование стилей педагогического общения педагогов с обучающимися	Педагоги-психологи	Ноябрь	Аналитическая справка. Рекомендации	+
2.8.	Реализация педагогами индивидуального подхода к обучающимся	Зам. директора по УВР	В течение года	Индивидуальные учебные маршруты	+

3.Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства

3.1.	Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения	Директор, зав. хозяйством	В течение года	Требования СанПиНа	+
3.2.	Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды	Директор, учитель биологии	В течение года		+
3.2.1	Поддержка инициативы Совета родителей по созданию озеленению рекреационных зон	Директор, учитель биологии	В течение года	Озеленение рекреационных зон	+
3.3.	Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Проведение подвижных перемен	+
3.4.	Проведение утренней зарядки	Ст.воспитатель	Ежедневно	Материалы мероприятия	+
3.5.	Мониторинг температуры воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах	Зав.хозяйством	По отдельному графику	Аналитическая справка	+
3.6.	Разработка памятки для родителей «Школьный портфель»	Библиотекарь	Январь	Рассылка памятки в родительские чаты	
3.6.2	Школьный рейд «Расправленные плечи»	Совет школы, советник директора по воспитанию, фельдшер	Декабрь	Индивидуальные рекомендации родителям	+
3.6.3	Беседа с обучающимися «Как правильно собрать портфель»	Классные руководители	Декабрь	Классные часы	+
3.7.	Контроль за соответствием сменной обуви требованиям	Классные руководители, медицинская сестра	Постоянно	Аналитическая справка	+

3.7.1	Разработка памятки для родителей «Как правильно выбрать сменную обувь»	Медицинская сестра	Октябрь	Рассылка памятки в родительские чаты	+
3.7.2	Школьный рейд «Уверенная походка», по проверки соответствия сменной обуви требованиям профилактической детской обуви	Классные руководители, медицинская сестра	Ноябрь	Информация по итогам рейда директору, индивидуальные рекомендации родителям	+
3.7.3	Школьный рейд «Внешний вид»	Социальный педагог	Еженедельно, понедельник	Контроль за внешним видом обучающихся	+
4.Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса					
4.1.	Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения	Зам директора по УВР, учитель биологии, ответственный по питанию	Сентябрь	Самоанализ деятельности	+
4.1.1	Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения, в том числе электро-, пожарная безопасность, ПДД	Классные руководители	По графику	Инструктажи	+
4.1.2	Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках физической культуры, труда, химии, физики, информатики	Педагоги-предметники	Постоянно	Инструктажи по ТБ	+
4.1.3	Акция «Безопасный маршрут»	Классные руководители	Сентябрь	Беседы с родителями и обучающимися	+
4.1.4	Акция по безопасности на дорогах	Классные руководители	Ноябрь	Фотоматериалы мероприятия	+
4.1.5	Школьный конкурс «Я выбираю здоровье!»	Социальный педагог	Март-апрель	Положение, материалы мероприятий	
4.2.	Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся	Ст воспитатель	В течение года	Конкурсы рисунков, оформление рекреаций	

4.3.	Совместные детско-родительские мероприятия	Ст воспитатель	В течение года	Анализ проведения совместных детско- родительских мероприятиях. Выводы. Предложения	
4.4.	Поддержка добровольческих инициатив родительской общественности	Директор, Ст воспитатель	В течение года	Материалы мероприятий	
4.5.	Анонсирование и поддержка совместных детско-родительские мероприятий, в рамках деятельности ПО РДДМ «Движение первых»	Советник по воспитанию	В течение года	Материалы мероприятий	
4.6.	Совместное планирование и согласование с родительской общественностью экскурсионной деятельности	Ст воспитатель, классные руководители	В течение года	Приказы по сопровождению, фотоматериалы выездов	
4.7.	Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.)	Специалисты Службы сопровождения	В течение года	Мероприятия	
4.8.	Выступления на родительских собраниях по вопросам адаптации, психологического климата детских коллективов (анализ, рекомендации)	Специалисты Службы сопровождения	По планам классных руководителей	Мероприятия	
4.9.	Мотивирование родительской общественности к участию во всероссийских родительских собраниях по вопросам безопасности и воспитания детей и подростков	Ст воспитатель, кл.руководитель	В течение года по мере проведения	Участие в мероприятиях	
4.10.	Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни	Директор	В течение года	Участие в мероприятиях, повышение активности педагогов	
4.11	Проведение соревнований по игровым видам спорта между командами педагогов, родителей, обучающихся	Руководитель ШСК	По плану ШСК	План мероприятий, освещение на сайте ОУ, в официальной группе ВК	

4.12	Курсы повышения квалификации	Методист	В течение года	Аналитическая справка	
5. Деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков					
5.1.1	Анализ рекомендаций в заключениях ТПМПК вновь поступивших обучающихся	Специалисты Службы сопровождения	Сентябрь		
5.1.2	Проведение консультаций для вновь прибывших педагогов «Создание условий и организация учебного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Специалисты ППк	Сентябрь	Обеспечение благоприятных образовательных условий	
5.1.3	Определение целевых групп адресной психолого-педагогической помощи	Педагоги-психологи	Сентябрь	Коррекционная работа	
5.1.4.	Логопедическое обследование учащихся 1 - 9 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи	Логопеды	Сентябрь	Формирование групп/подгрупп для коррекционно-развивающих занятий	+
5.1.5.	Определение особенностей развития когнитивных процессов	Дефектологи	Сентябрь	Формирование групп/подгрупп для коррекционно-развивающих занятий	+
5.1.6	Проведение ППк по результатам диагностического периода	Зам. директора по УВР, специалисты Службы сопровождения	Сентябрь	Организация работы по сопровождению целевых групп адресной помощи	+
5.1.7	Изучение уровня адаптации учащихся 1, 5 классов	Педагоги-психологи	Октябрь	Списки обучающихся для оказания адресной помощи	+
5.1.8	Изучение уровня тревожности	Педагоги-психологи	Октябрь, апрель	Списки обучающихся для оказания адресной помощи	+ -
5.1.9	Изучение мотивации к обучению	Педагоги-психологи	Ноябрь, май	Аналитическая справка	+ -
5.1.10	Тренинги по снятию уровня тревожности в период подготовки к сдаче экзаменов	Педагоги-психологи	Октябрь, апрель	Списки обучающихся для оказания адресной помощи	
5.2.	Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии через участие в совместных досуговых мероприятиях, играх,	Ст воспитатель	По плану воспитательной работы	Мероприятия с совместным участием детей	

	соревнованиях, конкурсах				
5.3.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия специалистов	Педагоги-психологи, логопеды, дефектологи	В течение года	Календарный план работы, самоанализ деятельности педагога-психолога	

6. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания

6.1.	Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении	Директор	Август, в течение года	График работы	+
6.2.	Материально-техническое оснащение медицинского кабинета	Заведующий хозяйством	В течение года	Перечень оборудования и инструментария помещений медицинского блока	+
6.3.	Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов	Директор	Август	План профилактических мероприятий	+
6.4.	Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся	Руководитель ШСК, медицинская сестра	В течение года	Планы, материалы мероприятий	+
6.5.	Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся	Медицинская сестра	По отдельному графику	График проведения медицинских осмотров	
6.6.	Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся	Медицинская сестра	В течение года	Лекции	+
6.7.	Гигиеническое образование педагогов и родителей	Медицинская сестра	В течение года	Лекторий, выступление на родительских собраниях	+

7. Организация рационального питания

7.1.	Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока	Ответственный за организацию питания	Август	Информация для администрации	+
7.2.	Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке,	Ответственный за организацию питания	Август-сентябрь	Информация для администрации	+

	хранению, приготовлению и раздаче блюд				
7.3.	Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей	Ответственный за организацию питания	Сентябрь	Анализ соответствия энергетической ценности реализуемого меню нормам СанПиН	+
7.4.	Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам	Ответственный за организацию питания	Сентябрь	Анализ сбалансированности рациона, реализуемого меню нормам СанПиН	+
7.5.	Организация питьевого режима	Ответственный за организацию питания	Август-сентябрь	Соблюдение требований СанПиН «при обеспечении питьевого режима»	+
8. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся					
8.1.	Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие)	Педагоги	В течение года	Комплексы физ.минуток, зрительной гимнастики, подвижных игр	+
8.2.	Организация подвижных игр на прогулке	Воспитатели	Постоянно		+
8.3.	Внедрение методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры	Учитель физ.культуры	В течение года	Самоанализ	+
8.4.	Организация двигательного режима обучающихся в ОУ	Зам директора, ст воспитатель	Постоянно	Аналитическая справка	+
8.5.	Организация физического воспитания в системе дополнительного образования	Ответственный за направление	В течение года	Расширение перечня предоставляемых услуг	+
8.6.	Интеграция образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту в части участия в соревнованиях	Руководитель ШСК	По отдельному плану	Материалы мероприятий	+
8.7.	Проведение и участие в спортивных состязаниях	Руководитель ШСК	По отдельному плану	Календарный план ШСК, самоанализ	+

8.8.	Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их достаточная частота, продолжительность, виды и формы занятий)	Учителя физической культуры	Постоянно	Расписание, аналитическая справка	+
8.9.	Организация курса внеурочных занятий «Ритмика» коррекционно-развивающей области	Учитель	Август	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности, расписание	+
8.10.	Организация курсов внеурочной деятельности спортивной направленности	Ответственные за проведение	Август	Рабочая программа по курсам внеурочной деятельности, расписание	+

9. Эффективность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся

9.1.	Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива)	Ст воспитатель, педагоги-психологи	Ноябрь	Аналитическая справка по результатам мониторинга	+
9.2.	Позитивная динамика состояния здоровья обучающихся	Фельдшер	По графику	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	+
9.3.	Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.)	педагоги-психологи	Ноябрь	Аналитическая справка по результатам мониторинга	+
9.4.	Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни	Ст воспитатель, кл руководители	Март	Аналитическая справка по результатам мониторинга	
9.5.	Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся	Психолог, Социальный педагог	Ноябрь	Аналитическая справка по результатам мониторинга	+

9.6.	Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ	Зам.директора по УВР	Октябрь	Аналитическая справка по результатам мониторинга	+
9.7.	Участие ОУ в конкурсных мероприятиях; наличие наград, достижений в области здоровьесбережения и здоровьесозидания	Методист, ответственный педагог	В течение года	По графику проведения мероприятий	