

57-

Малафеева Е.А.

[Signature]

Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20

сирот г.о. Ча
Калаб
Приказ № 250/1 о

на 2020 – 2021 учебный год

1.Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

1 дополнительный класс

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес. Планируемые

предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;

- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово,

часть слова (слог), звук;

- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки; - выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их; - находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

1 класс

Личностные результаты:

- ☐ положительное отношение к школе, к урокам русского языка; ☐ проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- ☐ расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ☐ доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- ☐ первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- ☐ умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- ☐ совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- ☐ слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ☐ ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- ☐ с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- ☐ под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- ☐ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ☐ слушать собеседника и понимать речь других;
- ☐ оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- ☐ принимать участие в диалоге;
- ☐ принимать участие в работе парами и группами;
- ☐ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- ☐ иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; ☐ различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- ☐ дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- ☐ иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- ☐ уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- ☐ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- ☐ классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- ☐ понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- ☐ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- ☐ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; ☐ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- ☐ понимать различие между звуками и буквами;
- ☐ устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); ☐ различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- ☐ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- ☐ различать слово и предложение, слово и слог;
- ☐ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; ☐ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ☐ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ☐ определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- ☐ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; ☐ составлять предложения из данных слов;
- ☐ составлять предложения по схеме;
- ☐ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; ☐ ориентироваться на альбомном и тетрадном листе

2 класс

Личностные результаты:

элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

представления о смысле учения в школе;

способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

способность вступать в коммуникацию;

элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.

элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

читать по слогам короткие тексты;

соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

читать наизусть 23 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

отвечать на вопросы по фактическому содержанию

прослушанного и прочитанного текста;

устанавливать несложные смысловые связи, в том числе

причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с

переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

выразительно читать наизусть 35 стихотворений.

3 класс

Личностные результаты:

проявление эмоционального отклика на произведения литературы;

способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

способность обращаться за помощью;

владение разнообразными средствами коммуникации;

элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;

уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
определять главных действующих лиц произведения;
соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
выразительно читать наизусть 35 стихотворений.

Достаточный уровень:

правильно читать вслух целыми словами;
выразительно читать наизусть 57 стихотворений;
давать элементарную оценку поступков героев и событий;
читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

4 класс

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;

эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
чувство любви к Родине и малой Родине;
ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 57 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после его предварительного анализа;

чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения,

элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 78 стихотворений.

2.Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения: - развитие слухового внимания, фонематического слуха;

- элементарный звуковой анализ;

- совершенствование произносительной стороны речи;

- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова — «слог» (без называния термина), «звуки»;

- деление слов на части;

- выделение на слух некоторых звуков;

- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;

- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;

- усвоение гигиенических правил письма.

3. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;

- выполнение несложных словесных инструкций;

- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету,

форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;

- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика,

предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с

вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение. Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и звуков

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые

двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма -ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двусишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы. Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

1 класс

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором

соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся).

Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишних, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике

— цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые

начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов

после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания

(интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку

букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р]

— [л], [п] — [б]; *СА — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*.

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце

предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда о ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2класс

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками; • слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками. Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного

звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию

прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

3 класс

Содержание чтения.

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтой [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён и т. д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картинок каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг.

Правильное называние заглавия произведения автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чем или о ком рассказ). Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

4 класс Техника чтения.

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и

«про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, логического ударения, необходимой интонации, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об

отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию, о прочитанном; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Ориентировка в книге по оглавлению. Отчет о прочитанной книге.

Примерная тематика произведений: чтение произведений устного народного творчества в

обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей

в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Умение говорить (культура речевого общения)

Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.

3. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Раздел, тема	Рабочая программа
Выявление представлений детей о школе и	2
Звуки вокруг нас. Различение неречевых	6
Звуки вокруг нас (источник звука,	6
Практическое ознакомление с понятием	6
«слово» и его условно-графическим	
Понятие «слово» и его условно-графическое	6
изображение. «Чтение» условно-графической	
записи слов сходных по звучанию	
Практическое ознакомление с понятием	4
«предложение» и его условно-графическим	
Понятие «предложение» и его условно-	6
графическое изображение. «Чтение» и	
«запись» предложений (схема предложения	
без деления на слова)	
Знакомство с новым видом схемы	
предложения. Деление предложения,	
Составление предложений из трёх слов, их	6
условно-графическое изображение и «чтение»	
Составление предложений из двух-трёх слов,	6
их условно-графическое изображение и	
Знакомство с делением слова на слоги.	6
«Чтение» и условно-графическое	
Деление слова на части. Дифференциация	8
Выделение звука А в начале слова, фиксация	4
его условно-графическим изображением в	
Выделение звука У в начале слова, фиксация	6
его условно-графическим изображением в	
Образование и чтение слогов с буквами А и У	4
Выделение звука М в начале слова, фиксация	4
его условно-графическим изображением в	
Составление слогов и слов из букв А, У, М	4
Выделение звука О в начале слова, фиксация	4
его условно-графическим изображением в	

Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	6
Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в	4
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, <u>У</u>	6
Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в	4
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, <u>У С</u>	6
Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в	4
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, <u>У С Н</u>	6
Повторение	4

1 класс

Раздел, тема	Рабочая программа
Букварный период. 1 этап	22
Букварный период. 2 этап	28
Букварный период. 3 этап	49
Итого	99ч

2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел «Осень пришла — в школу пора» (20 ч)		
1	Прочитай! (Послебукварный период)	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте.

		Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям
3	Первый урок	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке»
4	Мы рисуем	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков
5	Грибной лес. Я. Аким	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке
6	Прочитай! (Послебукварный период)	Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова
7	Слон Бэби.	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы

	По В. Дурову	по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта
8	Птичья школа. Б. Заходер	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы». Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке
9	Осенние подарки. По Н. Сладкову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя
10	В парке	Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте образных сравнений. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснение смысла выражений из текста. Коллективное

		формулирование основной мысли текста
11	Прочитай! (Послебукварный период)	Чтение закрытых слогов, двухсложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы или пропущенного слова
12	Падают, падают листья... М. Ивенсен	Чтение слогов со стечением двух согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть
13	Осенний лес. По В. Корабельников У	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений
14	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому	Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения

15	Прочитай! (Послебукварный период)	Различение букв, сходных по начертанию. Чтение слов с буквами, сходными по начертанию. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение диалога по ролям. Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения
16	Хозяин в доме. Д. Летнёва	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и их последствиями. Сравнение поступков героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место»
17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Элементарная оценка поступка героини рассказа. Свободные рассказы на тему «Чему я научился в школе». Обсуждение проблемного вопроса «Почему нужно учиться?»
18	Прочитай! (Послебукварный период)	Чтение прямых открытых слогов с акустически сходными мягкими согласными звуками. Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам
19	Серый вечер. По А. Тумбасову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по

		содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное
20	Обобщающий урок по разделу	Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Составление рассуждения «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть
Раздел «Почитаем - поиграем» (10 ч)		
21	Одна буква. По А. Шибяеву	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение
22	Слоги. А. Усачёв Прочитай! (Послебукварный период)	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта»
23	Дразнилка. По	Чтение по слогам многосложных слов и слов со

	С. Иванову	стечением согласных. Чтение целым словом. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания
24	Черепаха. К. Чуковский	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавших
25	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»
26	Прочитай! (Послебукварный период)	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке.

		Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках препинания
27	Загадки	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивание загадки наизусть по выбору ученика
28	Доскажи словечко	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	Чтение по слогам слов со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте; составление с ними предложений
30	Обобщающий урок по разделу	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации
Раздел «В гостях у сказки» (15 ч)		

31	Лиса и волк. Русская народная сказка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый)
32	Гуси и лиса. Русская народная сказка	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям
33	Лиса и козёл. Русская народная сказка	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя
34	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при

		встрече с незнакомцами
35	Прочитай! (Послебукварный период)	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Графическое иллюстрирование
36	Волк и баран. Литовская сказка	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение с соблюдением знаков препинания
37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее
38	Рак и ворона. Литовская сказка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей

		характера героев сказки. Чтение с восклицательной и вопросительной интонацией, Рассказывание сказки
39	Заяц и черепаха. Казахская сказка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение образного выражения. Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинноследственных связей между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы
40	Благодарный медведь, Мордовская сказка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером
41	Прочитай! Послебукварный период	Чтение слогов и слов с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений со словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов
42	Как белка и заяц друг друга не узнали, Якутская сказка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинноследственных связей с опорой на содержание текста. Составление предложений с союзом <i>а</i> по образцу
43	Волк и ягнёнок,	Чтение по слогам многосложных слов и слов со

	Армянская сказка	стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией
44	Умей обождать! Русская народная сказка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит»
45	Обобщающий урок по разделу	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов
Раздел «Животные рядом с нами» (16 ч)		
46	Умная собака. Индийская сказка	Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей.

		Свободные рассказы о домашних питомцах. Выборочное чтение. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Чтение целым словом ранее отработанных слов
47	Прочитай! (Послебукварный период)	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Уяснение признаков образных сравнений (<i>радуга - мост, хвост</i>), Выразительное чтение с восклицательной интонацией
48	<i>Я</i> домой пришла! По Э. Шиму	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с нужной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные (коровы) и человек»
49	Лошадка, Русская народная присказка	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией. Выяснение особенностей речи хозяина лошади и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки
50	Кролики. По Е. Чарушину	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.

		Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?»
51	Баран. В. Лифшиц	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Свободные высказывания на тему «Что можно сделать из шерсти барана?». Объяснение значения слова с опорой на текст и вопросы. Выборочное чтение
52	Прочитай! (Послебукварный период)	Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. Соотнесение картинок и слов. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с вопросительной и звательной интонацией
53	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий
54	Всё умеют сами. По Э. Шиму	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Выяснение смысла

		заголовка. Уточнение значения слов. Составление предложений по сюжетной картинке
55	Котёнок. М. Бородицкая	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение слова. Составление высказывания по сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с интонацией, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу, продемонстрированному учителем)
56	Прочитай! (Послебукварный период)	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями. Графическое иллюстрирование
57	Три котёнка. По В. Сутееву	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок
58	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Описание персонажа по картинке и картиннографическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с

		восклицательной и звательной интонацией. Оценка поступков героев сказки, установление причинноследственных связей между характером и поступками героев
59	Упрямые козлята	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение смысла выражения «Упрямство до добра не доводит». Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ
60	Пёс. В. Лифшиц	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Составление рассказа о собаке по вопросам. Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя. Коллективное формулирование доказательств, подтверждающих тезис «Собака - настоящий друг человека»
61	Обобщающий урок по разделу	Называние животных, которым посвящены произведения раздела. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ. Установление причинно-следственных связей

		между поступками героев прочитанных произведений и их словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов
Раздел «Ой ты, зимушка-зима!» (17 ч)		
62	Первый снег. Я. Аким	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение
63	Большой Снег. По Э. Киселёвой	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление описания по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту
64	Снежный колобок. По Н. Калининой	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа

65	Снеговик- новосёл. По С. Вангели	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинноследственных связей между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе
66	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых связей между событиями и настроением героев рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков
67	Зимние картинки. Г. Галина	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Составление предложений о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения. Установление признаков сходства предметов на основе анализа

		образных сравнений текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу. Свободные рассказы на тему «На чём ты любишь кататься зимой?». Заучивание части стихотворения наизусть
68	Миша и Шура. Е. Самойлова	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения героев рассказа с опорой на вопросы, оценка их взаимоотношений
69	Купили снег. Ш. Галиев	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Установление признаков сходства и различия настоящего и искусственного снега. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Уточнение смысла образного выражения. Составление рассказа об украшении новогодней ёлки
70	Буратиный нос. По Г. Юдину	Чтение по слогам многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположения о возможном продолжении рассказа. Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы
71	Живи, ёлочка! И. Токмакова	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление

		предложений по сюжетным картинкам. Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Объяснение заголовка стихотворения. Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
72	Про ёлки. По В. Сутееву	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в тексте. Составление по личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе»
73	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность
74	Ромашки в январе. По М. Плещинскому	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление

		причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Самостоятельное тематическое рисование
75	Мороз и Заяц, Русская народная сказка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с восклицательной интонацией и имитированием тона речи героев сказки по образцу чтения, представленному учителем. Объяснение смысла образных выражений. Составление элементарной характеристики героя сказки (зайца) с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей между поведением, характером и последствиями поступков
76	Вьюга, Литовская народная песенка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Выразительное чтение с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Чтение по ролям с опорой на образец
77	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение образного сравнения. Выборочный пересказ по иллюстрациям
78	Обобщающий	Чтение целым словом. Составление слов из слогов.

	урок по разделу	Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике
Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо» (18 ч)		
79	Коля заболел. По А. Митту	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объяснение формулировки вывода
80	Подружки рассорились. Летнёва	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступком героя стихотворения и его последствиями. Оценка поступков героев стихотворения. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем
81	Вязальщик. По В. Голявкину	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков

		героев
82	Самокат. Г. Ладонщиков	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение своими словами выражения, использованного в переносном смысле. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к делу
83	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка главного героя. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинноследственных связей между поступками героя и их результатом. Выборочное чтение
84	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках
85	Вьюга. По В. Сухомлинском	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по

	У	содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Объяснение готовой формулировки основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа
86	Трус. По И. Бутмину	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям
87	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поведением героя и его результатами. Элементарная оценка поведения героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрации
88	Петя мечтает. Б. Заходер	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение высказывания о мечтах героя стихотворения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
89	Мёд в кармане.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со

	По В. Витка	стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений и короткого рассказа по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинноследственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев. Выборочное чтение
90	Канавка. По В. Донниковой	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла скромности
91	Назло Солнцу. Узбекская сказка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя
92	Мостки. А. Барто	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Объяснение

		готовой формулировки основной мысли. Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям. Выборочное чтение. Составление рассказа по сюжетной картинке
93	Песенка обо всём. По М. Дружининой	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинноследственных связей между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе
94	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по опорным словам. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с сохранением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, продемонстрированному учителем
95	Неряха. По И. Туричину	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и их последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок
96	Обобщающий урок по разделу	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Называние прочитанных рассказов, сказок,

		стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи на основе личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки по заданным рифмам
Раздел «Весна идёт!» (19 ч)		
97	Март. Я. Аким	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть
98	Невидимка. По Ю. Ковалю	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слова «невидимка» и заголовка текста. Называние примет весны. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя

99	Праздник мам. В. Берестов	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем
100	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам
101	Снег и заяц. Бурятская сказка	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки
102	Помощники весны. Г. Ладонщиков	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения из текста. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора
103	Лягушонок. По М. Пришвину	Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.

		Выборочный пересказ. Установление причинноследственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа
104	Весна. Г. Ладонщиков	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного смысла выражения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской по образцу, продемонстрированному учителем
105	Барсук. По Е. Чарушину	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука. Подбор к иллюстрации отрывка из текста
106	Весенняя песенка. С. Маршак	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны. Объяснение слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
107	На краю леса. По И. Соколову- Микитову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей между событиями в тексте.

		Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку
108	Подходящая вещь. По В. Г олявкину	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Составление небольшого рассказа по иллюстрациям
109	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Нахождение образных сравнений в тексте. Установление причинноследственных связей между природными явлениями. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
110	Ручей и камень. По С. Козлову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление

		предложения по иллюстрации
111	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки
112	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста
113	Почему скворец весёлый? С. Косенко Храбрый птенец. Э. Шим	Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических замен. Объяснение значения слов. Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа
114	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинноследственных связей в поведении героя рассказа. Установление последовательности событий.

		Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок
115	Обобщающий урок по разделу	Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание и называние текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам
Раздел «Чудесное рядом» (13 ч)		
116	Лосёнок. По Г. Цыферову Игра. О. Дриз	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Участие в проведении игр «Вижу - не вижу», «Что изменилось?». Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем
117	Удивление первое. Г. Цыферов	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение

118	Осьминожек. По Г. Снегирёву	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам
119	Друзья. По С. Козлову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их поведения
120	Необыкновенная весна. По С. Козлову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст
121	Не понимаю. Э. Мошковская	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения. Выразительное чтение с вопросительной и восклицательной интонацией; с демонстрацией сочувствия, удивления и радости по образцу,

		продемонстрированному учителем
122	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Установление причинно-следственных связей между поведением персонажа рассказа и его характером
123	Золотой луг. По М. Пришвину	Чтение по слогам многосложного слова. Установление смысловых (временных) отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам
124	Неродной сын. По В. Бианки	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия персонажей (зайчонка и кошки). Установление последовательности событий. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы
125	Подарок. Ю. Кушак	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом.

		Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы. Графическое иллюстрирование. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щенка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
126	Всё здесь. Я. Тайц	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уяснение значения слова. Установление смысловых (временных) отношений
127	Небесный слон. По В. Бианки	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с опорой на иллюстрацию и вопросы. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Составление рассказа по иллюстрациям
128	Обобщающий урок по разделу	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее

		отработанных слов
Раздел «Лето красное» (8 ч)		
129	Ярко солнце светит...	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть
130	Светляки. По И. Соколову- Микитову	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов
131	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности
132	Прошлым летом. И. Г. Амазкова	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, продемонстрированному учителем. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста

133	Поход. С. Махотин	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в содержании текста. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть
134	Раки. По Е. Пермяку	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации
135	В гости к лету. В. Викторов, Отчего так много света? И. Мазнин	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение обаяния пейзажей «летнее
136	Обобщающий урок по разделу	Рассказ о летних занятиях детей. Называние прочитанных произведений. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств своего мнения. Чтение наизусть стихотворения. Чтение предложений целым словом

3 класс

3 класс (136 часов)

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
п/п		
Раздел «Здравствуй, школа» (10 ч)		
1	Сентябрь. М. Садовский	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
2	Весёлая улица. По В. Воскобойнико ву	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт
3	Первое сентября. Берестов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. В. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для

		подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений
5	Пятёрки. По Э. Шиму	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта
7	Обида. По В. Хомченко	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа
8	Наша учительница. А. Аксёнова	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа

9	Школьные загадки	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе
10	Обобщающий урок по разделу	Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
Раздел «Осень наступила...» (13 ч)		
11	Осень. О. Высотская	Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть
12	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. А. Толстой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование

13	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа
14	Воробей. В. Степанов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов
15	Лето на верёвочке. По А. Баркову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответов. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям

16	Улетают, улетели. Е. Благинина	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелётных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть
17	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт
18	В октябре. Г. Ладонщикова	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинноследственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией
19	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста

20	Осень наступила... Плещеев	А.И.Использование иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть
21	Сказка об осеннем ветре. По Абрамцево и	Н.И.Подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного
22	Доскажи словечко (Осенние загадки)	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова
23	Обобщающий урок по разделу	Определение названия стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием

Раздел «Учимся трудиться» (14 ч)

24	Всё для всех. Ю. Тувим	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия
25	Работа. По Д. Габе	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам
26	Мои помощники. В. Орлов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова
27	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста
28	Повара. Б. Заходер	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией

29	Сюрприз. По М. Дружининой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа
30	Маргаритка. О. Высотская	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению
31	Пуговица. По В. Хомченко	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев
32	Портниха. Г. Ладонщикова	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть

33	Пуговица. Осеева	В.Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста
34	Как я помогал маме мыть пол. По В. Г олявкину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя
35	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией
36	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение образного выражения

37	Обобщающий урок по разделу	Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа.
Раздел «Ребятам о зверятах» (14 ч)		
38	Лисята. По Е. Чарушину	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа
39	Заяц. Е. Тараховска я	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения
40	Ёж. По М. Пришвину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта

41	Материнская забота. По Баркову	А.Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа
42	Белёк. По Снегирёву	Г.Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа
43	Пин и Г вин. В. Приходько	В.Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть
44	Г алка. По Житкову	Б.Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации

45	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа
46	Добрый Волк. По М. Тарловско му	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций
47	Живая шляпа. По Н. Носову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора
48	Котята. По Н. Павловой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассматривание иллюстрации

49	Кошкин щенок. В. Берестов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения
50	Сердитый дог Буль. По М. Плещинскому	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией
51	Обобщающий урок по разделу	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассмотрение иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение
Раздел «Чудесный мир сказок» (10 ч)		

52	Лиса и журавль. Русская народная сказка	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки
53	Храбрый баран. Русская народная сказка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям
54	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией
55	Овечка и волк. Украинская народная сказка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание возможного продолжения сказки
56	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки

57	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам
58	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций
59	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы
60	Г лупый котёнок. Удмуртская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстраций. Определение смысла названия сказки
61	Обобщающий урок по разделу	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение Сравнение сказок, одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел названий народов, сказки которых есть в разделе.
Раздел «Зимушка-зима» (20 ч)		

62	Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов
	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	
63	Декабрь. М. Садовский	Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
64	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций
65	В новогоднюю ночь. С. Попов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть
66	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника

67	Такой вот герой. По А. Потаповой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сценок из своей жизни
68	Зима. С. Есенин	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов
69	Подарок. С. Суворова	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения
70	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного
71	С прогулки. И. Шевчук	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией

72	Неудачная находка. По М. Быковой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста
73	Детство. И. Суриков	Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть
74	Что за зверь? По Е. Чарушину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации
75	Не стучать - все спят! По Э. Шиму	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией
76	Зайка. В. Степанов	Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа

77	Еловая каша. По Н. Сладкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения
79	Коллективная печка. По С. Баруздину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа
80	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин,	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение нового слова
81	Обобщающий урок по разделу	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия
Раздел «Так нельзя, а так можно» (10 ч)		
82	Снегирь и синичка. По А. Ягафарову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации

83	Птица-синица. По В. Хомченко	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание»
84	Дельный совет. Г. Ладонщикова	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного
85	Косточка. По Л. Толстому	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора
86	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть

87	Бревно. С. Баруздин	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста
88	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание»
89	Подвиг. По В. Осеевой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы

87	Бревно. С. Баруздин	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста
88	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание»
89	Подвиг. По В. Осеевой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы

90	Лесные доктора. По В. Бирюкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций
91	Обобщающий урок по разделу	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым они относятся. Определение произведений по приведённым отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа
Раздел «Весна в окно стучится» (19 ч)		
92	Зима недаром злится... Ф. Тютчев	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть

93	Весенняя песня. По В. Бирюкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа
94	Веснянка. Украинская народная	Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа
95	Сосулька. По Э. Шиму	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе текста. Объяснение образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по рассказу
96	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова
97	Мамин портрет. С. Вербова	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта
98	Разноцветный подарок. П. Синявский	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Предположение о возможных дальнейших событиях
99	Тихо-тихо. А. Седугин	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией

100	Лицом к весне. Р. Сеф	Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения
101	Ледоход. С. Вербова	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа
102	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа
103	Медведь проснулся. Г. Ладонщикова	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть

104	Заяц на дереве. По В. Бианки	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказ текста с использованием иллюстраций
105	Наши гости. С. Погореловский	Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией
106	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения
107	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа

108	Тюльпаны. По А. Баркову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа
109	Доскажи словечко (Весенние загадки)	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам
110	Обобщающий урок по разделу	Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике,. Пересказ текстов с использованием иллюстраций отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций
Раздел «Веселые истории» (8 ч)		

111	Перепутаница . Р. Фархади	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок
112	Эхо. По Г. Остеру	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа
113	Кто кем становится. А. Шибает	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения
114	Волшебный барабан. А. Усачёв	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией
115	Шишки. М. Плещеев ИИ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций
116	Портрет. По Ю. Степанову	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа

117	Булочная песенка. М. Бородицка я	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации
118	Обобщающий урок по разделу	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведённым строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела.
Раздел «Родина любимая» (9 ч)		
119	Скворец на чужбине. Г. Ладонщикова	Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы
120	Наше Отечество. По К. Ушинскому	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста
121	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование

122	Главный город страны. М. Ильин	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта
123	Песня. В. Степанов	Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
124	День Победы. А. Усачёв	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы
125	Страшный клад. По С. Баруздину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций
126	Тульские пряники. По С. Алексеёву	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа
127	Обобщающий урок по разделу	Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предположение о возможном продолжении рассказа
Раздел «Здравствуй, лето!» (9 ч)		

128	Что такое лето? А. Усачёв	Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения
129	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа
130	Земляника. М. Дружинина	Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа
131	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев
132	Ёж-спаситель. По В. Бианки	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций

133	Жарко. Р. Фархади	Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
134	Верное время. По Э. Шиму	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа
135	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке
136	Обобщающий урок по разделу	Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела

4 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
----------	------------	--

Раздел «Школьная жизнь» (12 ч)		
1	Снова в школу. По Н. Носову	Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими
3	Чему учат в школе. М. Плещинский	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание стихотворения наизусть
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения

6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ текста по картинному плану
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривание иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя
9	Читалочка. В. Берестов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы

11	Загадки	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе
12	Обобщающий урок по разделу	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объяснение нравственного смысла пословиц. Дискуссия на тему «Зачем людям нужны книги?»
Раздел «Время листьям опадать» (17 ч)		
13	Жёлтой краской КТО-ТО... Н. Антонова	Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения

14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану
15	Подарки осени. Е. Благинина	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника

16	Лесные подарки. По Л. Воронковой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана
17	Лес осенью. А. Твардовский	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть
18	В осеннем лесу. По В. Путиловой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта

19	Славная осень!.. Н. Некрасов	Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений; формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть
20	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы словами текста
21	Осень. К. Бальмонт	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал

23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	Узнавание и называние птиц, изображённых на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращённых к учителю. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей. Объяснение отдельных выражений текста
24	Скучная картина!.. А. Плещеев	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения. Графическое рисование картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения
26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям

27	Время листьям опадать... По Г. Граубину	Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами
28	Загадки	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадывание одноклассникам известных загадок по памяти; работа в парах и малой группе. Г рафическое иллюстрирование
29	Обобщающий урок по разделу	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображённых на картинке; отбор предметов по заданию. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст. Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных рассказов. Пересказ текста по опорным вопросам. Сопоставление по памяти содержания
Раздел «Делу - время, потехе - час» (7 ч)		
30	Пекла кошка пирожки... Русская потешка	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть

31	Сенокос, Чешская потешка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизация потешки
32	Карусели. По Л. Пантелееву	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа
33	Прятки. По Н. Носову	Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ текста по картинному
34	Считалки	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки
35	Жмурки. По М. Булатову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт
36	Обобщающий урок по разделу	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращённых к учителю. Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр
Раздел «В мире животных» (13 ч)		

37	Бодливая корова. По К. Ушинскому	Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя
38	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли) текста; подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план
39	Пушок. По В. Гаранжину	Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словеснологический виды планов
40	Томка. По Е. Чарушину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Установление причинно-следственных связей между поступками героев

41	Охотник и собаки. По Б. Житкову	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера героев
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы

44	Барсучья кладовая. По А. Баркову	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации
45	Гостя. По А. Дорохову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и событиям. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли)
46	Игрушки лисят. Г. Корольков	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных

47	Лиса. По Ю. Дмитриеву	Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев
48	Загадки	Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора. Объяснение новых слов и образных выражений. Графическое иллюстрирование
49	Обобщающий урок по разделу	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Выявление нравственного смысла выражения «Человек и животные — друзья» с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных текстов, личный
Раздел «Жизнь дана на добрые дела» (9 ч)		
50	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к герою стихотворения. Формулировка элементарных умозаключений и выводов
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Уяснение нравственного смысла пословицы
52	Михаськин сад. В. Хомченко	Словесное рисование. Формулировка элементарных рассуждений; подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему; «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?»

53	Когда люди радуются. По С. Баруздину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермакову	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного
55	Котёнок. Е. Благодина	Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла
56	Птичка. В. Голявкин	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героя. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Словесное рисование
57 58	Обобщающий урок по разделу	Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Какой поступок мы добрым назовём?» с привлечением материала произведений, прочитанных на уроке и во внеурочное время, и с опорой на личный опыт. Сравнение произведений, близких по тематике,
Раздел «Зима наступила» (24 ч)		
59	Снег идёт. По Л. Воронковой	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Графическое иллюстрирование

60- 61	Снегурочка. Слащёв	А.Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из двух предложенных). Выбор из двух предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части. Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану
62	Зима. И. Суриков	Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительное чтение
63	Декабрь. С. Маршак	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям. Словесное рисование. Заучивание наизусть
64 65	Ёлка. По В. Сутееву	Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами В. Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В. Сутеева в школьной библиотеке

66	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев. Свободные высказывания о праздновании Рождества
67	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание нравственного смысла понятия «уважение к старшим» Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания
68- 69	На горке. По Н. Носову	Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам. Рекомендации по выбору книг Н. Носова в школьной библиотеке
70- 71	Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка	Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану

72	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение слов главного героя
73	Зимняя сказка. П. Г. Оловкин	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану
74-75	Митины друзья. Г. Скребицкий	Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к поступкам главного героя. Элементарная оценка характера главного героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию

76	Снежная шапка. В. Бирюков	Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении и загадках. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование. Разгадывание загадок
	Загадка. Е. Благинина	
	Загадка. Е. Тараховская	

77	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Разгадывание загадки
	Загадка. А. Рождественская	
78	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа мороза- воеводы. Заучивание стихотворения наизусть

79	Находчивый медведь. По В. Бианки	Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте
80	Зимние приметы. По А. Спирина	Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора
81-	Обобщающий	Свободные высказывания о зимних праздниках на

82	урок по разделу	основе личного опыта. Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с использованием прочитанных произведений. Воспроизведение содержания сказок по опорным словам; серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке. Воспроизведение прочитанных произведений на одну из тем, относящихся к разделу (зимние забавы; жизнь животных в зимнее время года и т. д.). Объяснение смысла пословицы; сопоставление смысла пословицы с содержанием прочитанного рассказа; его пересказ
Раздел «Веселые истории» (8 ч)		
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассматривание иллюстраций к другим частям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»
84	Одни неприятности. Г. Остер	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение диалогов
85	Однажды утром. М. Пляцковский	Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана
86	Почему комары кусаются. В. Бирюков	Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ

87	Вот какой рассеянный. С. Маршак	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя
88	Две лишние коробки. По О. Кургузову	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование
89	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения
90	Обобщающий урок по разделу	Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о самостоятельно прочитанной книге. Рекомендации по внеклассному чтению стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» (рассматривание иллюстраций)
Раздел «Полюбуйся, весна наступает...» (13 ч)		
91	Март. В. Алфёров	Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка текста

92 93	Восьмое Марта. По М. Фроловой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе
94	Забота. Е. Благинина	Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким»
95	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных
96	Последняя льдина. По В. Бианки	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах загадок

	Загадки (первые три)	
97	Весна. А. Плещеев	Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть
98	Скворцы прилетели. По А. Баркову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям. Свободные рассказы о весенних птицах

	Загадка (последняя)	
99	Всему свой срок. По Э. Шиму	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям
100	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть

101	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств
103	Обобщающий урок по разделу	Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включённого в его содержание. Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Объяснение пословицы; соотнесение её смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов
Раздел «В мире волшебной сказки» (10 ч)		
104 — 105	Хаврошечка. Русская народная сказка	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы

106-107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев. Элементарная
108	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть
109	Подарки феи. По Ш. Перро	Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Сравнение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание.
110	Горшочек каши. Братья Гримм	Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих
111	Наши сказки. По В. Порудоминскому	Установление причинно-следственных связей. Ответы на вопросы словами текста
112-113	Обобщающий урок по разделу	Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определение характеров героев прочитанных сказок. Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам. Обсуждение в парах (малых группах) отношения к героям и их поступкам. Чтение диалогов из сказок по ролям. Отчёт о сказке, прочитанной во внеурочное время. Игра-викторина «В гостях
Раздел «Родная земля» (10 ч)		
114	Царь-колокол. М. Ильин	Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Свободные высказывания на тему «Москва - столица нашей Родины» или «Кремль - сердце Москвы»

115	Г ород на Неве. С. Васильева	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города
116	Г де всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения
117	Сочинение на тему. С. Вербова	Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине
118	Какое это слово? По Л. Кассилю	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо»
119	Главное Дело. По	Установление причинно-следственных связей
Раздел «Родная земля» (10 ч)		
114	Царь-колокол. М. Ильин	Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Свободные высказывания на тему «Москва - столица нашей Родины» или «Кремль - сердце Москвы»

115	Г о р о д на Неве. С. Васильева	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города
116	Г де всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения
117	Сочинение на тему. С. Вербова	Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине
118	Какое это слово? По Л. Кассилю	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо»
119	Главное Дело. По Б. Никольскому	Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины»
120	Защита. А. Усачёв	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений
121	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины»
122	День Победы. Т. Белозёров	Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян

123	Обобщающий урок по разделу	Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения. Объяснение смысла пословицы. Объяснение образного сравнения «Родина - мать» с опорой на тексты прочитанных произведений. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сёстрам.
Раздел «Лето пришло»(11 ч)		
124	Ливень. С. Козлов	Рассматривание сюжетной картинки; определение её содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображённых на картинке. Установление причинно-следственных связей между событием, изображённым в сказке, и эмоциональным состоянием её персонажей. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов
125-	Тучка. Г. Граубин.	Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть
126	Хитрый одуванчик Н. Павлова	Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений

128	Хитрый Одуванчик. Е. Благинина	Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личного опыта. Выразительное чтение
129	Встреча со змеей. По А. Дорохову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ
130	Летний снег. А. Бродский	Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Определение эмоционального отношения к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания

131	После зимы будет лето. В. Голявкин	Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.
132	Хозяюшка. О. Тарнопольская	Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета-отгадки. Формулирование элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста («Почему так названа загадка?»). Сравнение сходных по содержанию текстов («Хозяюшка» О. Тарнопольской и «Ливень» С. Козлова)
133	Летние приметы. По А. Спирину	Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе
134	Обобщающий урок по разделу	Определение названия прочитанной сказки путем отгадывания загадки; воспроизведение текста сказки; графическое иллюстрирование. Объяснение слова «примета». Воспроизведение известных примет по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объяснение значения примет в жизни человека. Определение названий стихотворений и их авторов по отрывкам. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам. Свободные рассказы на тему «Летние каникулы». Обсуждение в парах и группах темы

		«Почему я люблю летние каникулы?»
Резерв учебного времени - 2 ч		

Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября (2ч)					
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	1		П. Знать, что такое школа, праздник «День Знаний», правилами посадки, владение умением по рисованию школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям.	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства
2	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1		Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Развитие грамматического строя речи.
Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности(4ч)					
3	Различение и выделение звуков окружающей действительности.	1		Л. первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие звукового восприятия, обогащения словарного запаса
4	Имитация звуков животного мира.	1			Развитие устойчивости внимания, развитие восприятия цвета
5	Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние)	1			развитие умения
6	Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.	1		П. дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками	
Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)(4ч)					
7	Различение неречевых звуков окружающей действительности	1		Л. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Развитие фонематического

8	Определение силы звука. Имитация голосов животных	1		П. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления	восприятия, развития грамматического строя речи
9	Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации	1		Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации.	Развитие слуховой памяти, зрительных моторных координаций.
10	Описание и сравнение предметов по цвету, по форме.	1		Активизация и обогащение словаря. Выполнение	

Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением(4ч)

11-12	Слово. Графическое обозначение.	2		Л. Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Расширение словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления
13	Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	1		П. Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов.	Развитие умения правильно строить предложения, развитие кратковременной памяти
14	Разучивание четверостишия с голоса учителя.	1		Описание и сравнение предметов по цвету, форме по схеме словесного обозначения. Ознакомление	

Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию(4ч)

15	Слово и его условно-графическое изображение	1		Л. умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слуховой памяти, зрительных моторных координаций.
16	«Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и разбивку	1		П. Работа на партах с вырезанной из чёрной	

				«Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.	
17	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1		Л. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие фонематического восприятия, развития
18	Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план.	1		П. Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета.	грамматического строения речи
Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на					
19-20-21	Предложение и его условно-графическая схема	3		Л. доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Развитие слуховой памяти, зрительных
22	Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя.	1		П. Работа на партах с вырезанной из чёрной	моторных координаций.
Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на					
23-24	Предложение. Составление схем.	2		Л. доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Развитие фонематического восприятия, развития
25	«Чтение» и «запись» предложений.	1			грамматического строения речи
26	Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1		П. Работа на партах с вырезанной из чёрной	грамматического строения речи
Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»(4ч)					

27-28	Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова. Схема предложения.	2		Л. умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развивать устойчивость внимания, восприятия пространства, умение
29-30	«Чтение» предложений из двух слов.	2		П. «Чтение» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова).	правильно строить предложения
Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»(4ч)					
31-32	Предложение из трех слов.	2		Л. умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие умение работать по образцу наглядно-образного мышления, развития
33	Деление данного предложения состоящего из трех слов на слова	1			
34	Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя.	1		П. «Чтение» условно-графического	
Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги(4ч)					
35-36	Слог. Деление слов на слоги.	2		Л. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие умение работать по образцу наглядно-образного мышления, развития
37	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1			
38	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1		П. Знакомство с новым видом условно-	
Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов(5ч),Обобщающий урок (1ч)					
39-40	Деление слова на слоги. Графическая запись	2		Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умение работать по образцу наглядно-образного мышления, развития
41	Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду).	1		П. условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким	
42	Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот).	1			Развитие зрительного восприятия, мелкой

43	Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц,	1		Л. умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Расширение словарного запаса, развитие
44	Обобщающий урок.	1		П. Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками. Воспроизведение	наглядно-образного мышления
Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова(4ч)					
45-46-	Звук и буква А.	3		П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.	Развитие фонематического восприятия, языкового
47-48	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1		Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов.	анализа и синтеза
Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова(4ч)					
49-50-51	Звук и буква У.	3		П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.	Развитие умение работать по образцу
52	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1		Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов.	наглядно-образного мышления, развитие связной речи
Образование и чтение слогов с буквами А и У (4ч)					
53-54	Слоги АУ, УА	2		П. Умение читать слоги с изученными буквами.	Развитие умение работать по образцу наглядно-образного мышления, развитие

55	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	1		Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развивать устойчивость внимания, восприятия пространства
56	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1			
Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова(4ч)					
57-58-59	Звук и буква М.	3		П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза
60	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1		Формировать навык обводки контура буквы М. Л. Самостоятельность в выполнении учебных	
Составление слогов и слов из букв А, У, М (4ч)					
61-62	Слоги и слова с буквами А, У, М.	2		П. Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами, слов.	Развитие слуховой памяти, зрительных моторных координаций.
63	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	1			
64	Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	1		Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова(4ч)					
65-66-	Звук и буква О.	3		П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.	Развитие устойчивости внимания, фонематического восприятия, обогащения
68	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1		Формировать навык обводки контура буквы О	

				действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О (4ч)					
69-70	Слоги и слова с буквами А, У, М,О.	2		П. Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами, слов.	Формирование навыков чтения
71	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	1			Развитие слуховой памяти, зрительных
72	Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов	1		Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	моторных координаций.
Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова(4ч)					
73-74-75	Звук и буква Х.	3		Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Развитие умения правильно строить
76	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1		работать в общем темпе П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению»	предложения, развитие кратковременной памяти
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х (5ч)					
77-78	Слоги и слова с буквами А, У, М,О,Х.	2		П. Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами, слов.	Формирование навыков чтения
79	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	1			Развитие слуховой памяти, зрительных
80	Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов	1		Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	моторных координаций.
81	Заучивание четверостиший с голоса учителя.	1		Л. Вступать в контакт и работать в коллективе	развитие связной речи

				П. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	
Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. (4ч)					
82-83-84	Звук и буква С.	3		Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Развитие умения правильно строить предложения,
85	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1		работать в общем темпе П. Формировать навык определения места фонематического звука в слове. Продолжить обучение «чтению»	предложения, восприятия, языкового
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С.(4ч)					
86-87	Слоги и слова с буквами А, У, М,О,Х,С.	2		П. Чтение обратных и прямых слогов с	Формирование навыков
88	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	1		изученными буквами, слов. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	чтения Развитие слуховой памяти, зрительных моторных координаций.
89	Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	1		Л. Вступать в контакт и работать в коллективе П. Заучивание четверостиший с голоса учителя.	развитие связной речи
Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова(4ч)					
90-91-92	Звук и буква Н.	3		Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Развитие умения правильно строить предложения,
93	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1		работать в общем темпе П. Формировать навык определения места фонематического	предложения, фонематического

				Формировать навык обводки контура буквы Н в изображениях ошей и факторов.	
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н (4ч)					
94-95	Слоги и слова с буквами А, У, М, О, Х, С, Н.	2		П. Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами, слов.	Формирование навыков чтения
96	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	1		Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	Развитие слуховой памяти, зрительных моторных координаций.
97	Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	1		Л. Вступать в контакт и работать в коллективе П. Заучивание четверостиший с голоса учителя.	развитие связной речи, кратковременной памяти
	Повторение пройденного материала (2ч)				
98-99	Повторение изученного	2		Л. перерабатывать полученную информацию. П. Чтение слов, слогов с изученными буквами	Формирование навыков чтения

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№	Тема урока	Кол. час	Дата	Личностные результаты	Предметные результаты	Коррекционные задачи
1.	Первый день в школе. Знакомство с классом и школой. Ориентировка учащихся в ближайшем	1		Личностные определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; Регулятивные входить и выходить из учебного помещения со	Дать понятие о школе, празднике «День Знаний»	Развитие мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.
2	Имитация звуков животного мира.	1		Личностные определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	Навык различения звуков	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия
3	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической	1		Личностные в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при	Навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания

4	Определение места звука [y] в словах. «Чтение» условно-графической	1		Личностные в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при	Дать понятие предложения. Учить составлять предложения по картинкам.	Развитие распределения внимания, орфографической
5	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической	1		Личностные в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их	Развитие операций анализа, развития концентрации и устойчивости внимания
6	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1		Личностные :определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;	Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись.	Развитие концентрации, устойчивости внимания, слухового восприятия
7	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия

					положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	
8	Звук и буква Хх. Чтение слогов, слов и предложений	1		Личностные определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;	Познакомить со звуком и буквой Хх.	Развитие операций анализа, развитие концентрации и устойчивости внимания
9	Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1		Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Познакомить со звуком и буквой Сс	Развитие распределения внимания ическо , й

10	Звук и буква Нн.	1		Личностные определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; Регулятивные входить и выходить из учебного помещения со	Познакомить со звуком и буквой Нн.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
11	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	1		Личностные в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Регулятивные	Познакомить со звуком и буквой ы. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	Развитие й е анализа, развит ниман ия

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;

12-13 Звук и буква Лл. 2

Личностные

Познакомить со

звуком и буквой Лл.

Развитие

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

распределения

внимания,

орфографической

зоркости.

Регулятивные

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

Коммуникативные

слушать и понимать речь других;

14-15 Звук и буква Вв. 2

Личностные

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

Регулятивные

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

Р Развитие операций

Познакомить со звуком анализа, развитие и буквой Вв. концентрации и

Формировать навык устойчивости внимания

звуко- буквенного

анализа слова, развивать

умение составлять и

читать данные слова,

находить сходства и

различия.

Совершенствовать

умение

пользоваться в речи

Коммуникативные

понятиями «звук» и «буква».

учиться

выполнять

различные

роли

в

классе

16 1

Повторение пройденного.

Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

. Повторить гласные и согласные звуки и буквы.
Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания

17-18 Звук и буква Ии. 2

Личностные

проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Познакомить со звуком и буквой Ии.
Совершенствовать орфографическое умение пользоваться в речи
Развитие распределения внимания, зоркости.

понятиями «звук» и «буква».

19-20	Звук и буква Шш.	2	Личностные	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;	Познакомить со звуком и буквой Шш.	Р Развитие операций анализа, развитие концентрации и устойчивости внимания
21	Чтение слогов и сочетанием ШИ.	1	Личностные	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;	Формировать навык чтения слога ши.	Р Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
22-23	Звук и буква Пп.	2	Личностные	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Познакомить со звуком и буквой Пп.	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия

Регулятивные

работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место

Коммуникативные:

обращаться за помощью и принимать помощь;

24-25 Звук и буква Тт. 2

Личностные

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

Регулятивные

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

Познакомить со звуком

и буквой Тт. Р Развитие зрительной

Формировать навык памяти, концентрации и
звуко - буквенного устойчивости внимания

анализа слова, развивать

умение составлять и

читать данные слова,

находить сходства и

различия.

Совершенствовать

умение

пользоваться в речи

понятиями «звук» и «буква».

Коммуникативные

слушать и понимать речь других;

26	Чтение слогов с 1 мягкими и твердыми согласными.	Личностные	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений.	Развитие мышления на основе построения предложений.
		проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;		

Регулятивные

работать

с

учебными

принадлежностями

и

организовывать

рабочее

место

Коммуникативные:

обращаться за помощью и принимать помощь

27-28	Звук и буква Кк.	2	Личностные	Познакомить со звуком и буквой Кк.	Р Развитие операций анализа, развитие концентрации и устойчивости внимания
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;				

Регулятивные

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Коммуникативные

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

29	Чтение рассказа 1 «Вот так ут...	личностные	Формировать навык
			чтения коротких Р
	проявлять самостоятельность в	рассказов с	Коррекция речи на
	выполнении	соблюдением	основе работы над
	учебных заданий, поручений,	интонации.	артикуляцией и дикцией.
	договоренностей;		

Регулятивные

работать

с

учебными

принадлежностями

и

организовывать

рабочее

место

Коммуникативные:

обращаться за помощью и принимать помощь

30-31 . Звук и буква Зз. 2

Личностные

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об
этических нормах и правилах поведения в современном
обществе;

Познакомить со

звуком и
буквой Зз.

Развитие

распределения
внимания,
орфографической
зоркости.

Регулятивные :

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Коммуникативные

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

32	Чтение пар слов	1 типа «лил-Залило»	Личностные	Формировать навык чтения пар слов-действий. Составление с ними предложений. внимания	Р Развитие операций анализа, развития концентрации и устойчивости
			определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; слушать и понимать речь других;		
33	Дифференциация	1 С-З.	Личностные	. Формировать навык дифференциации звуков концентрации и устойчивости	Р Развитие зрительной памяти, внимания
			определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей		

правила поведения;

34-35	. Звук и буква Рр.	2	Личностные	Познакомить со звуком и буквой Рр.	Р Развитие операций анализа, развитие концентрации и устойчивости внимания
			определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;		
36	Чтение текста	1 «Наши карлики»	Личностные	Формировать навык чтения текста с изученными буквами.	Коррекция выразительности при чтении текста
			определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;		

Регулятивные :

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

Коммуникативные

слушать и понимать речь других;

37 . 1

Дифференциация

Р-Л.

5.12 определять и высказывать под
руководством педагога самые простые общие для
всех людей правила поведения;

Регулятивные

Формировать навык
дифференциации звуков
Р-Л.

Развитие языкового
анализа и синтеза,
фонематического
восприятия

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

Коммуникативные

слушать

и

понимать

речь

других

38-39	Звук и буква й.	2	6.12	Личностные	Познакомить со звуком и буквой й.	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
			7.12	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; Регулятивные входить и выходить из учебного помещения со		
40	Дифференциация и-й.	1	12.12	Личностные понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	Формировать навык различать на слух и-й.	Коррекция слухового восприятия на основе работы с данными звуками.
41- 42	Звук и буква Жж.	2		Личностные определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	Познакомить со звуком и буквой Жж.	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия
43-44	Сочетания Жи-Ши.	2		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формировать первоначальные навыки сочетаниях жи-ши.	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия

45-46 Звук и буква Бб. 2

Личностные

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Познакомить со звуком и буквой Бб.

Развитие языкового анализа синтеза,

Дифференциация
Б-П 47

1

Личностные

проявлять самостоятельность в
выполнении учебных заданий, поручений,
договоренностей;

. Формировать навык
чтения
текстов.

Коррекция мышления,
речи на основе работы
по
тексту.

48-49 Звук и буква Дд. 2

Личностные

проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

. Познакомить со

звуком и

буквой Дд.

Р Коррекция слухового

восприятия на основе

работы с согласным

звуком, чтении слогов.

50 Дифференциация 1 Д-Т.

Личностные

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Формировать
дифференциации
Д-Т.

навык
звуков

Развитие
распреде-
ления внимания,
орфографической
зоркости.

51-52 Звук и буква Гг. 2

Личностные

проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Познакомить со звуком и
буквой Гг

Коррекция слухового
восприятия на основе
работы по
дифференциации
звуков.

53

Дифференциация Г-К.

Личностные

проявлять самостоятельность в выполнении

Развитие зрительной
дифференциации звуков Г-К.
памяти,
Коррекция слухового устойчивости
внимания восприятия на основе работы

				учебных заданий, поручений, договоренностей;	по дифференциации звуков.	
54-55	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	2		Личностные понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков.	Развитие распределения внимания, орфографической зоркости.
56	Чтение текста «Лодыри».	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении	Формировать навык работы с текстовым материалом учебника.	Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при
57-59	Звук и буква Ее. Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	3		Личностные понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Познакомить с буквой и звуком [e]; учить читать слова и тексты с буквой е	Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Коррекция выразительности речи при
60-63	Звук и буква Яя. Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста	4		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Познакомить с буквой я – р показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык чтения текста с изученными буквами	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания

	мягкими согласными.					
64-67	Звук и буква Юю. Буква ю – показатель мягкости согласного звука. Повторение изученного.	4		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Познакомить с буквой и звуком [ю]; учить читать слова и тексты с буквой ю Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными.	Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю
68-71	Звук и буква Ёё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. Чтение слоговых	4		Личностные Положительное отношение к школе, к урокам. Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Познакомить с буквой Ё в начале слова. з Познакомить с буквой Ё – показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык чтения текста с изученными	Развитие ыкового анализа и синтеза, фонемати- ческого восприятия

72-74	Звук и буква Чч. Чтение сочетаний Чч-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	3		Личностные понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Регулятивные активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Познакомить со звуком и буквой Чч. Формировать навыки составления предложений по схеме.	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов.
75-76	Звук и буква Фф. Дифференциация В-Ф.	2		Личностные Положительное отношение к школе, к урокам. Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Познакомить со звуком и буквой Фф. Формировать навыки дифференциации звуков В-Ф.	развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания

				обращаться за помощью и принимать помощь		
77-78	Звук и буква Цц.	2		Личностные Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные : работать с учебными принадлежностями и	Познакомить со звуком и буквой Цц. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция слухового
79-80	Звук и буква Ээ.	2		Личностные Положительное отношение к школе, к урокам. Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные:	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	азвитие языкового анализа и синтеза, фонематического
81-82	Звук и буква Щщ.	2		Личностные	Познакомить со звуком и	Развитие распределения

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Формирование базовых учебных действий (БУД)	Реализация базового учебного действия	Коррекционные задачи
1.	Прочитай!	1		Личностные определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; Регулятивные принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Коммуникативные учиться выполнять различные роли в классе	Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.	Развитие устойчивого внимания, памяти, речи.
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1		Личностные определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; Регулятивные входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Формировать умение заучивать стихи наизусть.	Развитие словесно-логического мышления, лексико-грамматических приёмов смысловой обработки информации, концентрации внимания, поля зрения, и

				Коммуникативные слушать и понимать речь других;		чтения
3	Первый урок	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать стихи выразительно.	Развитие техники самоконтроля, понимания прочитанного
4	Мы рисуем.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно-логического мышления, техники чтения

				Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
5	Грибной лес Я. Аким. Прочитай!	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	Развитие техники словесно – логического мышления.
6	Слон Бэби. По В Дурову.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Формировать умение заучивать стихи наизусть.	Развитие словесного, логического мышления, техники лексико-грамматического речи.

				Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
7	Птичья школа Б. Заходер.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать по цепочке (по предложению), следить	Развитие словесного логического мышления, лексики, понимания смысловой образности текста концентрации внимания, поля зрения навыка чтения
8	Осенние подарки. По Н.Сладкову.			Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Учить читать по цепочке (по предложению), следить	Развитие понимания техники чтения самоконтроля, понимания содержания прочитанного

				организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
9	В парке	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать по цепочке (по предложению), следить	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
10	Прочитай! Падают, падают листья. М. Ивенсен.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Учить читать по цепочке (по предложению), следить	Развитие техники чтения, словесно – логического мышления.

				организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
11	Осенний лес. По М. Корабельников у.	.1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Формировать умение заучивать стихи наизусть	Развитие словесного и логического мышления, техники чтения, лексико-грамматического строя речи.
12	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому. Прочитай!	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Учить читать стихи выразительно	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания содержания прочитанного

				организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
13	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.	Развитие словесного и логического мышления, лексикона, устойчивости внимания, и концентрации, техники чтения
14	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Прочитай!	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.	Развитие техники чтения, понимания прочитанного, самоконтроля.

				организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
15	Серый вечер. По А. Тумбасову.	.1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать стихи выразительно	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно-логического мышления, техники чтения.
16	Проверь себя!	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Учить читать стихи выразительно	Развитие памяти, техники чтения, словесно – логического мышления.

				организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
Почитаем-поиграем, 8ч						
17	Одна буква. По А. Шибаету	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.	Развитие техники самоконтроля, понимания прочитанного
18	Слоги. А. Усачёв. Прочитай!	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные	Учить читать стихи выразительно.	Развитие словесного, логического мышления, лексикона, устойчивости и концентрации внимания,

				работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		техники чтения
19	Дразнилка. По С. Иванову.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать стихи выразительно.	Развитие техники чтения, понимания прочитанного, самоконтроля.
20	Черепаха. К. Чуковский.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Учить читать стихи выразительно.	Развитие устойчивого внимания, словесно-логического мышления, техники чтения.

				организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
21	Шумный Ба- Бах. Дж. Ривз.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.	Развитие п техники ч словесно – логич мышления.
22	Прочитай! Загадки	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Учить читать стихи выразительно.	Развитие словес логического мыш техники ч лексико грамматического речи.

				организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
23	Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	.1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать стихи выразительно	Развитие словесного и логического мышления, обогащение лексики, понимание смысловой структуры текста, концентрация внимания, развитие навыка чтения
24	Проверь себя!	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Учить читать стихи выразительно.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания содержания прочитанного

				организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
В гостях у сказки – 12 ч						
25	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	Развитие техники чтения словесно – логического мышления.
26	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	Развитие словесно-логического мышления, техники чтения, лексико-грамматического

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		речи.
27	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.	Развитие техники самоконтроля, понимания прочитанного Развитие устойчивости концентрации внимания, словесного логического мышления, техники чтения
28	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	Развитие словесного логического мышления, лексики, устойчивости и концентрации

				договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		внимания, техники чтения
29	Прочитай! Волк и баран. (Литовская сказка)	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.	Развитие те чтения, па понимания с прочитанного, самоконтроля.
30	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	Развитие па техники ч словесно – логиче мышления. Ра

	По С. Прокофьевой.			договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		устойчивости концентрации внимания, словес логического мыш техники чтения.
31	Рак и Ворона. (Литовская сказка).	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать стихи выразительно.	Развитие п техники ч словесно – логич мышления.
32	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	Развитие устойч внимания, п речи.

				договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		.
33	Благодарный медведь. (Мордовская сказка). Прочитай!	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	Развитие словесного и логического мышления, лексикона, понимания смысловой организации текста, концентрации внимания, поля зрения, навыка чтения
34	Как белка и заяц друг друга не узнали.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении	Развивать навыки чтения, читательские умения,	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля,

	(Якутская сказка).			учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	нравственное воспитание.	понимания с прочитанного
35	Волк и ягненок. (Армянская сказка).	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно-логического мышления, техники чтения
36	Умей обождать! (Русская сказка).	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.	Развитие памяти, техники чтения, словесно – логического мышления

	народная сказка). Проверь себя!			договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		мышления.
Животные рядом с нами – 13 ч						
37	Умная собака. (Индийская сказка). Прочитай!	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	Развитие словесного и логического мышления, расширение лексики, понимание смысловой структуры текста, концентрация внимания, развитие навыка чтения
38	Я домой пришла. По Э. Шиму.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Учить читать стихи выразительно.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля,

				договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		понимания с прочитанного
39	Лошадка. (Русская народная присказка).	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно-логического мышления, техники чтения
40	Кролики. По Е. Чарушину.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении	Вырабатывать тон и темп чтения, выделение звука,	Развитие памяти, техники чтения, словесно – логиче

				учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	подбор картинок.	мышления.
41	Баран. Е.Лифшиц. Прочитай!	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.	Развитие словесного и логического мышления, техники чтения, лексико-грамматического строя речи.
42	Храбрый утёнок. По Б.Житкову.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля,

				договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		понимания с прочитанного Ра устойчивости концентрации внимания, словес логического мыш техники чтения
43	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.	Развитие словес логического мыш лексики, устойчи и концент внимания, техники чтения
44	Котёнок. М.Бородицкая. Прочитай!	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении	Закрепить умение читать по цепочке, отвечать на	Развитие те чтения, п понимания с

				учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	вопросы используя текст.	прочитанного, самоконтроля.
45	Три котёнка. По В. Сутееву.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.	Развитие техники чтения словесно – логическое мышления. Развитие устойчивости концентрации внимания, словесно-логического мышления, техники чтения.
46	Петушок с семьёй.	1		Личностные	Учить читать стихи	Развитие техники чтения

	По К. Ушинскому.			проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	выразительно.	словесно – логическое мышления.
47	Упрямые козлята.	.1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать стихи выразительно	Развитие п... словесно – логическое мышления, н... чтения, смыс... догадки, устойчи... и концент... внимания, пр... смысловой обра... текста, лексик... грамматического речи
48	Пёс. В. Лифшиц.	, 1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении	Закрепить умение читать по цепочке, следить,	Развитие словес... логического мыш...

				учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	пересказывать	лексики, пр смысловой обра текста концент внимания, поля з навыка чтения
49	Проверь себя!	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и	Развитие па техники ч самоконтроля, понимания с прочитанного

					принимать помощь	
Ой ты, зимушка-зима! – 15 ч						
50	Первый снег. Я. Аким.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать стихи выразительно.	Развитие техники ч словесно – логическое мышления.
51	Большой снег. По Э. Киселёвой.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	Развитие словесного, логического мышления, техники ч лексико грамматического речи.

				организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
52	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		Развитие п техники ч самоконтроля, понимания с прочитанного Ра устойчивости концентрации внимания, словес логического мыш техники чтения
53	Снеговик-новосёл. По С. Вангели.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и		Развитие словес логического мыш лексики, устойчи и концент внимания, техники чтения

				организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
54	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать стихи выразительно.	Развитие те чтения, па понимания с прочитанного, самоконтроля.
55	Зимние картинки. Г. Галина.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.	Развитие па техники ч словесно – логиче мышления. Раз устойчивости концентрации внимания, словес логического мыш.

				организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		техники чтения.
56	Миша и Шура. Е Самойлова.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение).	Развитие п техники ч словесно – логич мышления.
57	Купили снег. Ш. Галиев.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение)	Развитие п словесно – логич мышления, н чтения, смыс догадки, устойчи и концент внимания, пр смысловой обра

				организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		текста, лексики грамматического речи
58	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение)	Развитие словес логического мыш лексики, пр смысловой обра текста концент внимания, поля з навыка чтения
59	Живи, ёлочка! И. Токмакова. Про ёлки. По В. Сутееву.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Учить читать стихи выразительно.	Развитие па техники ч самоконтроля, понимания с прочитанного

				организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
60	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить пересказывать прочитанное.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
61	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Учить читать стихи выразительно.	Развитие памяти, техники чтения, словесно – логического мышления.

				организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
62	Мороз и заяц. (Русская народная сказка).			Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить пересказывать прочитанное.	Развитие словесного и логического мышления, техники чтения, лексико-грамматического строя речи.
63	Вьюга. (Литовская народная песенка).			Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Учить пересказывать прочитанное.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания содержания прочитанного

				организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
64	На лесной полянке. По Г. Скребницкому. Проверь себя!			Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить пересказывать прочитанное.	Развитие словесного и логического мышления, лексики, устойчивости и концентрации внимания, техники чтения
Что такое хорошо и что такое плохо – 22 ч						
65	Коля заболел. По А. Митту.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.	Развитие памяти, техники чтения, словесно – логического мышления. Развитие устойчивости

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		концентрации внимания, словесно-логического мышления, техники чтения.
66	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать стихи выразительно.	Развитие техники чтения, словесно – логического мышления.
67	Вязальщик. По В. Голявкину.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Учить читать стихи выразительно.	Развитие словесно – логического мышления, навыков чтения, смыслового догадки, устойчивости

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		и концентрации внимания, понимание смысловой нагрузки текста, лексическое и грамматическое оформление речи
68	Самокат. Г. Ладонщиков.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания содержания прочитанного. Развитие устойчивости концентрации внимания, словесно-логического мышления, техники чтения
69	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Учить читать стихи выразительно.	Развитие словесно-логического мышления, лексики, устойчивости и концентрации внимания,

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		техники чтения
70	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	.1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	Развитие те чтения, п понимания с прочитанного, самоконтроля.
71	Вьюга. По В. Сухомлинском у.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Учить читать стихи выразительно.	Развитие п техники ч самоконтроля, понимания с прочитанного Раз устойчивости

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		концентрации внимания, словес логического мыш техники чтения
72	Трус. По И. Бутману.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	Развитие словес логического мыш лексики, устойчи и концент внимания, техники чтения
73	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Учить читать выборочно.	Развитие те чтения, п понимания с прочитанного, самоконтроля.

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
74	Петя мечтает. Б. Заходер.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать стихи выразительно.	Развитие п техники ч словесно – логич мышления. Раз устойчивости концентрации внимания, словес логического мыш техники чтения.
75	Мёд в кармане. По В. Витка.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Учить пересказывать прочитанное.	Развитие п техники ч словесно – логич мышления.

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
76-77	Канавка. По В. Донниковой.	2		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать стихи выразительно.	Развитие п словесно – логич мышления, н чтения, смыс догадки, устойчи и концент внимания, пр смысловой обра текста, лексик грамматического речи
78-79	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).	2		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.	Развитие п техники ч самоконтроля, понимания с прочитанного Раз

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		устойчивости концентрации внимания, словес логического мыш техники чтения
80	Мостки. А.Барто	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному	Развитие словес логического мыш лексики, устойчи и концент внимания, техники чтения
81-82	Песенка обо всём. По М. Дружининой	2		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное	Развитие те чтения, п понимания с прочитанного, самоконтроля.

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	чтение	
83-84	Лемеле хозяйничает. Л. Квмтко	2		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Закрепить умение читать по цепочк	Развитие п техники ч самоконтроля, понимания с прочитанного Ра устойчивости концентрации внимания, словес логического мыш техники чтения
85	Неряха. По И.Туричину.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение	Развитие словес логического мыш лексики, устойчи и концент внимания,

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		техники чтения
86	Проверь себя!	.1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать стихи выразительно	Развитие те чтения, п понимания с прочитанного, самоконтроля.
Весна идёт! – 18 ч						
87	Март. Я.Аким.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из	Развитие словес логического мыш. лексики, устойчи и концент

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	текста.	внимания, техники чтения
88 89	Невидимка. По Ю.Ковалю.	2		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Умение работать с текстом	Развитие те чтения, понимания прочитанного, самоконтроля.
90	Праздник мам. В. Берестов.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Учить читать стихи выразительно.	Развитие словесного, логического мышления, лексикона, устойчивости и концентрации внимания,

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		техники чтения
91	Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Умение работать с текстом.	Развитие речи
92	Снег и заяц. (Бурятская сказка).	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Учить читать стихи выразительно.	Развитие словесного и логического мышления, лексикона, устойчивости и концентрации внимания,

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		техники чтения
93	Помощники весны. Г.Ладонщиков.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	Развитие те чтения, п понимания с прочитанного, самоконтроля.
94 95	Лягушонок. По М. Пришвину.	2		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Учить читать стихи выразительно	Развитие словес логического мышл лексики, устойчи и концент внимания,

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		техники чтения
96	Весна. Г Ладонщиков.	.		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	Развитие речи
97 98	Барсук. (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и	2		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	Развитие п техники ч словесно – логич мышления.

	медведь»)			Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
99	Весенняя песенка. С. Маршак.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	Развитие па словесно – логич мышления, н чтения, смыс догадки, устойчи и концент внимания, пр смысловой обра текста, лексик грамматического речи
100	На краю леса. По И. Соколову- Микитову.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	Развитие па техники ч самоконтроля, понимания с прочитанного Раз

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		устойчивости концентрации внимания, словес логического мыш техники чтения
101	Подходящая вещь. По В.Голявкину.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	Развитие словес логического мыш лексики, устойчи и концент внимания, техники чтения
102	Деньки стоят погожие... М.Пляцковский.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Учить читать стихи выразительно.	Развитие те чтения, п понимания с прочитанного, самоконтроля.

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
103	Ручей и камень. По С. Козлову.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	Развитие п... техники ч... самоконтроля, понимания с... прочитанного Ра... устойчивости концентрации внимания, словес... логического мышл... техники чтения
104-105	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	2		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	Развитие п... техники ч... словесно – логич... мышления.

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
Весна идёт - 7 ч						
106-107	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	.2		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Умение заучивать стихи наизусть	Развитие п техники ч самоконтроля, понимания с прочитанного Ра устойчивости концентрации внимания, словес логического мышл техники чтения
108	Почему скворец	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Учить пересказывать прочитанное.	Развитие словес логического мышл лексики, устойчи и концент

	весёлый? С. Косенко.			договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		внимания, техники чтения
109	Храбрый птенец. Э. Шим.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста.	Развитие те чтения, па понимания с прочитанного, самоконтроля.
110- 111	Кому пригодилась старая Митина шапка.	2		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, Регулятивные	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из	Развитие па техники ч самоконтроля, понимания с

	По М. Быкову.			организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	текста.	прочитанного Ра устойчивости концентрации внимания, словес логического мыш техники чтения
112	Проверь себя!	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать стихи выразительно.	Развитие п техники ч самоконтроля, понимания с прочитанного Ра устойчивости концентрации внимания, словес логического мыш техники чтения
Чудесное рядом – 16 ч						
113	Лосёнок. По Г.Цыферову.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, Регулятивные работать с учебными принадлежностями	Формировать умение заучивать стихи наизусть.	Развитие п техники ч самоконтроля, понимания с прочитанного Ра

				Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		устойчивости концентрации внимания, словес логического мыш техники чтения
114	Игра. О Дриз.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Закрепить умение пересказывать прочитанное.	Развитие словес логического мыш лексики, устойчи и концент внимания, техники чтения
115- 116	Удивление первое. Г. Цыферов.	2		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и	Учить читать стихи выразительно.	Развитие те чтения, п понимания с прочитанного, самоконтроля.

				организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
117	Осьминожек. По Г.Снегирёву.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,; Регулятивные организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.	Развитие техники чтения самоконтроля, понимания содержания прочитанного Развитие устойчивости концентрации внимания, словесно-логического мышления техники чтения
118	Друзья. По С. Козлову.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и Коммуникативные:	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.	Развитие техники чтения самоконтроля, понимания содержания прочитанного Развитие устойчивости концентрации внимания, словесно-логического мышления

				обращаться за помощью и принимать помощь		техники чтения
119-120	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	2		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать стихи выразительно.	Развитие словесного и логического мышления, расширение словарного запаса, обогащение лексики, устойчивости и концентрации внимания, техники чтения
121	Не понимаю. Э. Мошковская.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Учить читать выборочно.	Развитие техники чтения, понимание содержания прочитанного, самоконтроля.
122-		2		Личностные	Закрепить умение читать	Развитие

123	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому .			проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	по цепочке, следить. Учить пересказывать прочитанное.	техники чтения самоконтроля, понимания прочитанного Развитие устойчивости концентрации внимания, словесного логического мышления техники чтения
124	Золотой луг. По М.Пришвину.	1		Личностные проявлять самостоятельность Регулятивные организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Закрепить умение читать по цепочке без ошибок. Формировать умение читать выборочно.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесного логического мышления техники чтения
124	Золотой луг. По М.Пришвину.	1		Личностные проявлять самостоятельность Регулятивные организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Закрепить умение читать по цепочке без ошибок. Формировать умение читать выборочно.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесного логического мышления техники чтения

125	Неродной сын. (По Рассказу А. Биаки«Кошкин выкормыш»).	1		Личностные проявлять самостоятельность в, поручений, договоренностей; Регулятивные организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Закрепить умение читать выборочно.	Развитие словес логического мыш лексики, устойчи и концент внимания, техники чтения
126	Подарок. Ю. Кушак.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Регулятивные организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Формировать умение читать стихи выразительно.	Развитие те чтения, памяти..
127	Всё здесь. Я. Тайц.	1		Личностные проявлять самостоятельность в, поручений, договоренностей;	Формировать умение пересказывать прочитанное.	Развитие п техники ч самоконтроля, понимания с

				Регулятивные работать с учебными принадлежностями и Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		прочитанного
128	Небесный слон. По В. Бианки.	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, Регулятивные организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Формировать умение читать стихи выразительно	Развитие устойчивости и концентрации внимания.
129	Проверь себя!	1		Личностные проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,; Регулятивные организовывать рабочее место Коммуникативные:	Закрепить умение читать по цепочке, следить, формировать умение читать выборочно, отвечая на вопросы пересказывать..	Развитие устойчивости и концентрации внимания,

				обращаться за помощью и принимать помощь		
Лето красное – 9 ч						
130	Светляки. По И. Соколову- Микитову.	1		Личностные проявлять самостоятельность Регулятивные работать с учебными принадлежностями и Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Формировать умение заучивать стихи наизусть	Развитие устойчи и концент внимания.
131- 133	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	3		Личностные проявлять самостоятельность в, поручений, договоренностей; Регулятивные работать с учебными принадлежностями и Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Формировать умение заучивать стихи наизусть	Развитие словес логического мыш.
134	Раки. По Е. Пермяку.к	1		Личностные проявлять самостоятельность Регулятивные	Формировать умение читать стихи выразительно.	Развитие устойчи и концент внимания.

				и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
-135- 136	В гости к лету. В. Викторов.	2		Личностные проявлять самостоятельность Регулятивные и организовывать рабочее место Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь	Формировать умение читать стихи выразительно.	Развитие те чтения, памяти

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№	Тема урока	Количество уроков	дата	Предметные	личностные	Коррекционные задачи
1 раздел Здравствуй школа 10 часов						
1.	М.Садовский Сентябрь	1		Осознание себя как ученика..	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени	Развитие словесно – логического мышления, техники чтения лексико – грамматического строения речи.
2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица	1		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля понимания смысла прочитанного
3	В. Берестов «Первое сентября»	1		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Знать автор изученных произведений.	Развитие устойчивости и концентрации внимания словесно – логического мышления, техники чтения
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1		Способность осмыслению социального	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми	Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов смысловой обработки текста

				места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	словами.	зрения, навыка чтения
5	По Э. Шиму «Пятёрки»	1		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
6	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и природе	Слушать объяснение учителя, товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе	Развитие устойчивости и концентрации внимания, логического мышления, техники чтения
7	По В.Хомченко «Обида»	1		Осознание себя как ученика	Слушать объяснение учителя, товарищей, работать самостоятельно.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	1		Сформированность адекватных представлений о	Слушать объяснение учителя, ответы на вопросы	Развитие устойчивости и концентрации внимания

				собственных возможностях, о насушно необходимом	самостоятельно.	мышления, техники чтения
9	Школьные загадки	1		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь самостоятельно поработать с книгой.	Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов смысловой обработки текста, концентрации внимания, пол
10	Обобщающий урок по теме.	1		Осознание себя как ученика	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнему	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля понимания смысла прочитанного

2 раздел Осень наступила(13 часов)

1	О. Высотская «Осень»	1		. Чётко и правильно выражать свои мысли.	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию	Развитие устойчивости концентрации внимания, словес – логического мышления, техни
2	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1		Работать коллективе.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие устойчивости концентрации внимания, словес – логического мышления, техни чтения

3	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1		Способность к осмыслению социального	Правильное чтение текста.	Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов смысловой обработки текста, концентрации внимания, познания, навыка чтения
						Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
4	В. Степанов «Воробей»	1			Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие устойчивости концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
5	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1		Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Читать выразительно	Развитие устойчивости концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
6	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1		Работать в коллективе.		
7	По Э.Шиму «Ворона и синица»	1		Способность к осмыслению социального		Развитие устойчивости концентрации внимания, словесно – логического мышления

				окружения, своего места в нем.		мышления, техники чтения
8	По Л.Воронковой «За кормом для птиц	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля
9	Г. Ладонщиков «В октябре»	1		Проявление сопереживания к чувствам	Правильное чтение текста.	Развитие устойчивости концентрации внимания, словесно – логическое мышления, техники чтения
10	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1		других людей;	Читать выразительно	Развитие устойчивости концентрации внимания, словесно – логическое мышления, техники чтения
11	А. Плещеев «Осень наступила»	1		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
12	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем	1		Способность к осмыслению	Читать выразительно.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного

	ветре»			окружения, своего места в нем.		прочитанного
13	Обобщение по1 разделу			воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие словесно – логического мышления лексики, устойчивости концентрации внимания, реч
3 раздел Учимся трудиться 14 часов						
1	Ю. Тувим «Все для1 всех»			Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Развитие устойчивости концентрации внимани словесно – логическо мышления, техники чтения
2	По Д. Габе «Работа» 1					Развитие устойчивости концентрации внимани словесно – логическо мышления, техники чтения
3	В. Орлов «Мои1 помощники»			Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие техники чтения памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля.
4	По А. Потаповой1 «Бабушка и внучка»			Способность к осмыслению социального		Развитие памяти, техники чтения, самоконтрол понимания смысла

				места в нем.		
5	Б. Заходер «Повар»	1		Осознание себя как	Читать выразительно.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла
6	По М.Дружининой «Сюрприз»	1		ученика.		Развитие памяти, техники чтения
7	О. Высотская «Маргаритка»	1			Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие устойчивости концентрации внимания словесно – логическое мышления, техники чтения
8	По В.Хомченко «Пуговица»	1		владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля.
19	Г. Ладонщиков «Портниха»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданиях	Читать выразительно.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла
10	В. Осеева «Пуговица»	1		Проявление сопереживания	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие устойчивости концентрации внимания

11	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1		людей;	Правильное чтение текста.	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.
12	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1		Работать в коллективе.	Самостоятельно работать с учебником.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
13	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению.		Развитие устойчивости концентрации внимания
14	Обобщающий урок по теме.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Читать выразительно	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
4 раздел Ребятам о зверятах 14 часов						
1	По Е. Чарушину «Лисята»	1		Самостоятельность в выполнении учебных заданий		Развитие словесно -логического мышления.
2	По Н.Сладкову «Пчелы и Божья Коровка»	1			Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)

	Тараховская «Заяц»					главного)
3	По М.Пришвину «Ёж»	1		Осознание себя как ученика.		развитие тельной произноси ои роныИ содержательной ст реч ,
4	По А.Баркову «Материнская забота»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие связной устной реч орфоэпически правильно произношения
5	По Г. Снегирёву «Белёк»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	развитие связной устной реч орфоэпически правильно произношения
6	В. Приходько «Пин и Гвин»	1		ценностное отношение к природе		развитие мыслительно деятельности(выделение главного)
7	По Б.Житкову «Галка»	1			Читать выразительно	Расширение словарного запаса.
8	По В.Гаранжину «Куриный восПо	1		владение навыками коммуникации и принятыми	Уметь работать с книгой	Развитие словесно -логическо мышления.

				взаимодействия		
9	М.Тарловскому «Добрый Волк» питанник»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельно работать с учебником.	развитие мыслительной деятельности(выделение
10	По Н.Носову «Живая шляпа»	1		Осознание себя как ученика	Правильное чтение текста	развитие тельной произноси ои роныИ содержательной ст реч ,
11	По Н.Павловой «Котята»	1			Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	развитие связной устной реч орфоэпически правильной произношения
12	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.		Развитие памяти, техники чтения, самоконтроль понимания смысла
13	По М.Пляцковскому «Сердитый дог	1		Способность осмыслению социального	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Развитие устойчивости концентрации внимания словесно – логического

	Буль»			места в нем.		мышления, техники чтения
14	Обобщающий урок по теме.	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	Читать выразительно.	Развитие словесно-логического мышления, лексики, устойчивости концентрации внимания, речи, техники чтения

5 раздел Чудесный мир сказок 10 часов

1	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильное произношение
2	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
3	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Уметь давать характеристику сказочным героям.	Расширение словарного запаса.

				занятиями.		
4	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1			Уметь отвечать на вопросы.	Развитие словесно - логического мышления.
5	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1		ценностное отношение к природе	Умение слушать, отвечать на вопросы	развитие мыслительной деятельности (выделение
6	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1		Осознание себя как ученика.		развитие тельной произноси ои роныИ содержательной ст реч ,
7	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1			Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	развитие связной устной речи, орфоэпически правильно произношения
8	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Уметь работать с книгой.	Расширение словарного запаса.

9	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.		Развитие словесно - логического мышления.
10	Урок внеклассного чтения.	1		Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	Правильное чтение текста	развитие мыслительной деятельности(выделение

браздел Зимущка зима (20 часов)						
1	Ой ты, зимущка – зима!»	1		Заучивание наизусть	ценностное отношение к природе	развитие мыслительной деятельности(выделение
2	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз	1		Работа с текстом	воспитание уважительного	развитие тельной произноси ои роныИ содержательной ст реч ,
3	М. Садовский «Декабрь»	1		Заучивание наизусть	отношения к иному мнению;	развитие связной устной ре орфоэпически правильно произношения

4	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	развитие связной устной речи орфоэпически произношения
5	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1		Заучивание наизусть	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обязанного выполнять	развитие мыслительных деятельности(выделение главного)
6	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1		Выборочное чтение.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Расширение словарного запаса.
7	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Развитие словесно - логического мышления.
8	С.Есенин «Зима»	1		Выразительное чтение стих-я		развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
9	С. Суворова «Подарок»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.		
10	По В. Голявкину «У Ники новые	1		Выборочное	проявление готовности к самостоятельной	развитие связной устной речи орфоэпически правильного

	лыжи»			чение.	жизни.	произношения
11	И. Шевчук «С прогулки»	1			Осознание себя как ученика.	Расширение словарного запаса.
12	По М.Быковой «Неудачная находка»	1			самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие словесно - логического мышления.
13	И. Суриков «Детство»	1		Заучивание наизусть	воспитание уважительного отношения к иному	развитие мыслительной деятельности (выделение
14	По Е.Чарушину «Что за зверь»	1		Чтение, слушание, активное участие в	самостоятельность в выполнении учебных заданий	развитие тельной произноси ои роныИ
15	Урок внеклассного чтения.	1		Выразительно читать, отвечать на		содержательной ст реч ,
16	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1		Выразительно читать, отвечать на	ценностное отношение к природе	развитие связной устной речи орфоэпически правильно произношения
17	В. Степанов «Зайка»	1		вопросы.		Расширение словарного запаса.
18	По Н.Сладкову «Еловая каша» З. Александрова	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.		Развитие словесно - логического мышления.

	«Снежок				коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия	и развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
19	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1		Заучивание наизусть Выразительно читать, отвечать на		Расширение словарного запаса Развитие словесно - логического мышления.
20	Обобщающий урок по теме.	1		вопросы.		развитие связной устной речи орфоэпически правильно произношения

7 раздел Так нельзя ,а так можно						
1	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1		ценностное отношение к природе	Знать правила поведения на уроке.	развитие связной устной речи орфоэпически правильно произношения
2	По В.Хомченко «Птица-синица»	1		владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение слушать, и отвечать на вопросы учителя.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
3	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1			Работать самостоятельно с книгой.	Расширение словарного запаса.

4	По Л. Толстому «Косточка»	1			Осознанно читать и отвечать на вопросы.	развитие мыслительной
5	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1			Правильное чтение текста	Развитие зрительного восприятия узнавания.
6	В. Бесрестов «За игрой»	1		проявление готовности самостоятельной	Читать выразительно.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
7	С. Баруздин «Бревно» А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1		жизни.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса Развитие словесно - логического мышления.
8	По В.Осеевой «Подвиг»	1		Осознание себя как ученика.	Знать правила поведения на уроке.	развитие связной устной речи орфоэпически правильных произношения
9	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
10	Урок внеклассного чтения. Обобщение	1		ценностное отношение к природе	Уметь работать с книгой, слушать учителя,	Расширение словарного запаса.

	разделу				инструкции	
--	---------	--	--	--	------------	--

8 раздел Весна в окно стучится 19 часов						
1	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1		владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие мыслительной
2	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Уметь работать с книгой.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
3	По Э.Шиму «Сосулька»	1			Работать самостоятельно с книгой.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
4	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1		воспитание уважительного	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
5	С. Вербова «Мамин портрет»	1		отношения к иному мнению;	Уметь отвечать на вопросы.	развитие связной устной речи. Орфоэпически правильно

6	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1		проявление готовности самостоятельной	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
7	А. Седугин «Тихо- тихо»	1		ценностное отношение к природе	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Расширение словарного запаса.
8	Р. Сеф «Лицом к весне»	1		Осознание себя как ученика.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
9	С. Вербова «Ледоход»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие связной устной речи орфоэпически правильного произношения
10	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1			Читать выразительно.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
11	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1		воспитание уважительного	Читать выразительно.	Расширение словарного запаса Развитие словесно - логического мышления.
12	Урок внеклассного чтения.	1		отношения к иному мнению;		развитие связной устной речи орфоэпически правильного

13	По В.Бианки «Заяц на дереве»			владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	произношения развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
14	С. Погореловский «Наши гости»	1				развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
15	По Г.Скребицкому «Скворушка»	1		ценностное отношение к природе	Уметь отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса Развитие словесно - логического мышления.
16	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1		ценностное отношение к природе	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	развитие связной устной речи орфоэпически правильные произношения
17	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1		проявление готовности самостоятельной	Уметь работать с книгой, слушать учителя,	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
18-19	По А.Баркову	2		Осознание себя как	работать по инструкции.	

	«Тюльпаны» Обобщение по разделу			ученика.		развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
--	---------------------------------------	--	--	----------	--	---

9 раздел .Весёлые истории 8 часов						
1	Р. Фархада «Перепутаница»	1		самостоятельность в выполнении учебных	Уметь работать с книгой.	Расширение словарного запаса.
2	По Г.Остеру «Эхо»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	Умение слушать, ответчать на вопросы учителя, работать с учебником.	Развитие словесно - логичес мышления.
3	А. Шибает «Кто кем становится»	1			Умение слушать, ответчать на вопросы	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
4	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Знать правила поведения на уроке.	развитие произносительной и содержательной стороны речи речемыслительных'
5	М. Плещинский «Шишки»	1			Осознанно читать и ответчать на вопросы.	

6	По Ю. Степанову1 «Портрет»		ценностное отношение к природе	Уметь отвечать на	развитие связной устной р орфоэпически правильного
---	-------------------------------	--	-----------------------------------	-------------------	---

					вопросы.	произношения
7	М. Бородинская «Булочная песенка»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Правильное чтение текста	Расширение словарного запаса.
8	Обобщение по разделу.	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального		Развитие словесно - логическое мышления.

10 раздел Родина любимая 9 часов						
1	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		воспитание уважительного отношения к иному	Читать выразительно.	развитие мысли деятельности(выделение главного)
2	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать учебником.	Расширение словарного Развитие словесно - логическое мышления.
3	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1		Осознание себя как ученика.	Уметь работать с книгой.	развитие связной устной орфоэпически правильной произношения

4	М. Ильин «Главный город страны»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Коррекция индивидуальных проб в знаниях.
5	В. Степанов «Песня»	1			Работать самостоятельно с книгой.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
6	А.Усачёв «День Победы»	1			Уметь отвечать на вопросы.	Расширение словарного Развитие словесно - логического мышления.
7	По С. Баруздину «Страшный клад»	1			Правильное чтение текста	развитие связной устной орфоэпически правильного произношения
8	По С.Алексееву «Тульские пряники»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Расширение словарного Развитие словесно - логического мышления.
9	Обобщение по разделу					развитие связной устной орфоэпически правильного произношения

11 раздел Здравствуй, лето! 9 часов						
1	А. Усачёв «Что такое лето?»	1		владение навыками коммуникации и	Умение слушать, отвечать на вопросы	развитие связной устной орфоэпически правильного

				принятыми ритуалами социального	учителя,	произношения
2	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	1		проявление готовности самостоятельной жизни.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Коррекция индивидуальных про
3	М. Дружинина «Земляника»	1		ценностное	Читать выразительно.	развитие мыслит
4	По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	1		отношение к природе	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Расширение словарного Развитие словесно - логич
5	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	1		Осознание себя как ученика.	Уметь отвечать на вопросы.	развитие связной устной орфоэпически прави
6	Р. Фархади «Жарко»	1			Уметь работать с книгой.	Расширение словарного Развитие словесно - логич
7	По Э.Шиму «Верное время»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие связной устной орфоэпически прави

8	Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние	1		владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, Знать правила поведения на уроке.	развитие связной устной речи, орфоэпически произношения, развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
9	Обобщающий урок по теме	1				

Календарно-тематический план, 4 класс

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	личностные	
	Школьная жизнь 11ч					
1	По Н.Носову «Скоро в школу»	1		пересказывать прочитанное по вопросам;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развивать словесно логическое мышление при составлении и озаглавливания рассказа по мотивам стихотворения, используя нужной последовательности предложения, данные в учебнике.
2	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и	сформировать адекватных представлений о	Развивать устную речь пополнять словарь при составлении характеристики

				целыми словами;	собственных возможностях, о насуточно необходимом жизнеобеспечении;	героев рассказа и ответах на вопросы после текста.
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1		пересказывать прочитанное по вопросам;	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ;	Развивать аналитическую синтетическую деятельность учащихся при выполнении упражнений: «Подбери нужную иллюстрацию».
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление»	1		- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развивать фонематический слух при выполнении упражнений «Что услышал в тишине» «Повтори звуки».
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»	1		отвечать на вопросы по прочитанному;	способность к осмыслению социального	развивать аналитическую синтетическую деятельность учащихся при выполнении

					окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	упражнения: «Подбери нужную иллюстрацию»
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок»	1		читать про себя, выполняя задания учителя;	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать зрительное внимание при выполнении упражнений «Сравни слова».
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1		выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнений «Установи соответствие».
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	1		- читать диалоги по ролям;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	развивать навык зрит. и слуш. восприятия, связное высказывания на основе выборочного чтения по заданиям и вопросам после

						текста, пересказа отрывков текста и характеристике героев рассказа.Развивать зрительное восприятие при выполнении упражнения «Читаем глазами».
9	В.Берестов «Читалочка»	1		Читать стихотворение наизусть	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насуточно необходимом жизнеобеспечении;	Развивать зрительное внимание при выполнении упражнения «Сравни слова».
10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу»..	1		выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;	Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, учебниками)	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения «Установи соответствие».
11	Загадки. Обобщение по теме: «Школьная	1		- читать диалоги по ролям	Умение работать с информацией	Формировать умение обоснованного выбора

	жизнь»				(понимать изображение, текст,	понравившегося произведения Развивать долговременную память, на основе пересказа
Время листьям опадать» (17ч.)						
12	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	1		- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развивать словесно логическое мышление при составлении и озаглавливании рассказа по мотивам стихотворения, используя нужной последовательности предложения, данные в учебнике.
13	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	1		отвечать на вопросы по прочитанному;	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ;	Развивать устную речь пополнять словарь при составлении характеристик героев рассказа и ответах на вопросы после текста.

14	Е.Благинина «Подарки осени».	1		читать про себя, выполняя задания учителя;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развивать аналитическую и синтетическую деятельность учащихся при выполнении упражнения: «Подбери нужную иллюстрацию».
15	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	1		выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Развивать фонематический слух учащихся при выполнении упражнения: «Что услышал в тишине?» «Повтори звуки».
16	А.Твардовский «Лес осенью».	1		- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	развивать аналитическую и синтетическую деятельность учащихся при выполнении упражнения: «Подбери нужную иллюстрацию»
17	По В.Путиловой «В осеннем лесу».	1		отвечать на вопросы по прочитанному;	Умение слушать и понимать инструкцию к	Развивать зрительное внимание учащихся при выполнении упражнения: «Сравни слова».

					учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
18	Н.Некрасов «Славная осень».	1		читать про себя, выполняя задания учителя;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнений «Установи соответствие».
19	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	1		выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	развивать навык зрит. и слуш. восприятия, связного высказывания на основе выборочного чтения по заданиям
20	К.Бальмонт «Осень».	1		Заучить стихотворение наизусть	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Развивать словесно логическое мышление при составлении и озаглавливании рассказа по мотивам стихотворения, используя

					деятельности и быту.	нужной последовательности предложения, данные учебнике.
21	По Ю.Ковалю «Три сойки»	1		выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развивать устную речь пополнять словарь при составлении характеристик героев рассказа и ответах на вопросы после текста.
22	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1		выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;	Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, учебниками)	Развивать словесно логическое мышление при составлении и озаглавливания рассказа по мотивам стихотворения, используя нужной последовательности предложения, данные учебнике.
23	А.Плещеев «Скучная картина».	1		- читать диалоги по ролям	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст,	Развивать устную речь пополнять словарь при составлении характеристик героев рассказа и ответах на вопросы после текста.

24	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать связную устную речь воображение
25	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	1		пересказывать прочитанное по вопросам;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать зрительную память
26	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза
27	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	1		Выразительное чтение наизусть	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно	Формировать навыки самостоятельной работы учебником,

					необходимом жизнеобеспечении;	
28	Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать связную устную речь воображение
Делу - время, потехе- час» (7 ч.)						
29	Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	1		Выразительное чтение наизусть	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать зрительную память
30	Сенокос». (чешская потешка).	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза
31	По Л.Пантелееву «Карусели».	1		пересказывать прочитанное по	владение навыками коммуникации и	Формировать навыки самостоятельной работы

				вопросам;	принятыми нормами социального взаимодействия;	учебником,
32	По Н.Носову «Прятки».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развивать связную устную речь воображение
33	Считалки	1		Заучить считалки наизусть	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать зрительную память
34	По М.Булатову «Жмурки».	1		пересказывать прочитанное по вопросам;	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза

35	Обобщение по теме: «Делу - время, потехе- час».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Формировать навыки самостоятельной работы учебником,
«В мире животных» (13ч.)						
36	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	1		- читать диалоги по ролям	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развивать связную устную речь воображение
37	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении;	Развивать зрительную память

38	По В.Гаранжину «Пушок».	1		пересказывать прочитанное по вопросам;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза
39	По Е.Чарушину «Томка».	1		выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст,	Формировать навыки самостоятельной работы учебником,
40	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	1		- читать диалоги по ролям	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать связную устную речь воображение
41	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать зрительную память
42	Г.Снегирев «Хитрый	1		пересказывать	Умение работать с	Развивать мыслительные

	бурундук».			прочитанное по вопросам;	информацией (понимать изображение, текст,	процессы анализа и синтеза
43	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Формировать навыки самостоятельной работы учебником,
44	По А.Дорохову «Гостя».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать словесно логическое мышление при составлении и озаглавливания рассказа по мотивам стихотворения, используя нужной последовательности предложения, данные учебнике.
45	Г.Корольков «Игрушки лисят».	1		пересказывать прочитанное по вопросам;	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать устную речь пополнять словарь при составлении характеристик героев рассказа и ответах на вопросы после текста.
46	По Ю.Дмитриеву	1		читать про себя,	Умение слушать и	Развивать связную устную речь

	«Лиса».			выполняя задания учителя;	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	воображение
47	Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны"	1		выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза
48	Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	1		Уметь разгадывать загадки по признакам животных	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Формировать навыки самостоятельной работы учебником,
Жизнь дана на добрые дела» (8ч.)						
49	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать зрительное внимание

50	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1		пересказывать прочитанное по вопросам;	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст,	развивать мыслительные процессы анализа и синтеза
51	В.Хомченко «Михаськин сад».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза
52	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	1		пересказывать прочитанное по вопросам; осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насуточно необходимом жизнеобеспечении;	Развивать навык зрительного слухового восприятия
53	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Развивать фонематический слух

					деятельности и быту.	
54	Е.Благинина «Котенок».	1		пересказывать прочитанное по вопросам;	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать фонематический слух
55	В.Голявкин «Птичка».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать зрительное слуховое внимание, память дикцию
56	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза, памяти
Зима наступила» (23ч)						
57	По Л.Воронковой «Снег идет».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза

					взаимодействия;	
58-59	А.Слащев «Снегурочка».	2		выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насуточно необходимом жизнеобеспечении;	Развивать у учащихся связную устную речь при составлении рассказа по картинке.
60	И.Суриков «Зима».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать связную устную речь при пересказе по плану.
61	С.Маршак «Декабрь».	1		Заучить стихотворение наизусть	Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза
62-63	По В.Сутееву «Елка».	2		пересказывать прочитанное по вопросам;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	Развивать связную устную речь слуховую память при выполнении упражнений «Закончи предложение».

					разных видах деятельности и быту	
64	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать у учащихся связную устную речь при выполнении упражнения «Озвучивае героев».
65	М.Садовский «Где лежало спасибо ?»	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать у учащихся воображение
66-67	По Н.Носову «На горке».	2		пересказывать прочитанное по вопросам;	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать зрительное восприятие, внимание
68-69	Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	2		читать про себя, выполняя задания учителя;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся воображение

70	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1		- читать диалоги по ролям	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развивать слуховую память
71	П.Головкин «Зимняя сказка».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся связную устную речь
72-73	Г.Скребицкий «Митины друзья».	2		выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развивать слуховую память

74	В.Бирюков «Снежная шапка».	1		- читать диалоги по ролям	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся связную устную речь
75	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся связную устную речь при проведении игры: «Выбери правильный ответ», «Составь предложение»
76	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1		Выразительное чтение стихотворение наизусть	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза
77	По В.Бианки «Находчивый медведь».	1		- читать диалоги по ролям	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о	Развивать у учащихся связную устную речь при выполнении упражнения «Дополни предложение»

					насушно необходимом жизнеобеспечении;	
78	По А.Спирину «Зимние приметы».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза
79	Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	1		пересказывать прочитанное по вопросам;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формировать навыки самостоятельной работы учебником, используя вопросы и задания по теме
Весёлые истории»9 ч						
80-81	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	2		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся слуховое восприятие
83	Г.Остер «Одни	1		пересказывать	владение навыками	Развивать у учащихся

	неприятности».			прочитанное по вопросам;	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	мыслительные процессы анализа и синтеза
84	М.Пляцковский «Однажды утром».	1		читать про себя, выполняя задания учителя;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развивать у учащихся связную устную речь при выполнении упражнения «Дополнить предложение»
85	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	1		- читать диалоги по ролям	Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать у учащихся воображение
86	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1		Пересказ произведения по плану	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать зрительное восприятие, внимание
87	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1		читать про себя, выполняя задания	Умение слушать и понимать	Развивать у учащихся воображение

				учителя;	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
88	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.	1		- читать диалоги по ролям	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза
89	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правды ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Формировать навыки самостоятельной работы учебником,
Полюбуйся, весна наступает» (13ч.)						
90	В.Алферов «Март».	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать у учащихся воображение, зрительное восприятие
91-92	По М.Фроловой «Восьмое марта».	2		Пересказ произведения по плану	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать у учащихся связную устную речь

93	Е.Благинина «Забота».	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся слуховую память
94	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1		Краткий пересказ текста	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза, зрительное внимание при выполнении упражнения «Подбери предложение к картинке».
95	По В.Бианки «Последняя льдина».	1		Пересказ произведения по плану	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся связную устную речь, воображение при проведении упражнения «Нарисуй словами».
96	А.Плещеев «Весна».	1		Навык правильного и осознанного чтения	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	Развивать у учащихся слуховую память п

					разных видах деятельности и быту.	
97	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	1		Навык правильного и осознанного чтения на основе рассказа	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся слуховую память
98	По Э.Шиму «Всему свой срок».	1		Осознанного выразительного чтения	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст,	Развивать у учащихся связную устную речь
99	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1		Краткий пересказ текста	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза
100	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	1		Пересказ произведения по плану	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Развивать у учащихся зрительное восприятие

					деятельности и быту.	
101	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1		Краткий пересказ текста	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся слуховую память
102	Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	1		Обобщить знания детей по теме: «Полюбуйся, весна наступает....	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся связную устную речь
В мире волшебной сказки 11ч						
103-104	Хаврошечка	2		Навык правильного и осознанного чтения на основе рассказа	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза
105-106	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	2		Осознанного выразительного чтения	Умение слушать и понимать инструкцию к	Развивать у учащихся связную устную речь

					учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
107	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1		Краткий пересказ текста	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст,	Развивать у учащихся зрительное восприятие
108-109	По Ш. Перро. "Подарки феи"	2		Пересказ произведения по плану	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза, связную устную речь
110	Братья Гримм. "Горшочек каши"	1		пересказывать прочитанное по вопросам;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся слуховую память
111	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1		читать про себя, выполняя задания учителя;	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст,	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза,

112	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	1		- читать диалоги по ролям	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать умение передавать голосом эмоциональное состояние персонажей в протяжении всей сказки.
113	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	1		Пересказ произведения по плану	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Формировать навыки самостоятельной работы
Родная земля"12 ч						
114	М. Ильин. "Царь-колокол"	1		- читать диалоги по ролям	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай что звучит»
115	С. Васильева. "Город на Неве"	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение слушать и понимать инструкцию к	Развивать у учащихся связную устную речь

					учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
116	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1		Полюбуйся, весна наступает» (13ч.)	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст,	Развивать у учащихся зрительное восприятие
117	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1		осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся фонематическое восприятие при выполнении упражнения «Повтори слоги».
118-120	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	3		Пересказ произведения по плану	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся связную устную речь
121	У. Усачёв. "Защита"	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	Развивать у учащихся воображение

					разных видах деятельности и быту	
122	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1		Краткий пересказ текста	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст,	Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза
123	Т. Белозёров. "День Победы"	1		Пересказ произведения по плану	Развивать слуховую память учащихся при разучивании стихотворения наизусть.	Развивать у учащихся связную выразительную устную речь
124	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"	1		Краткий пересказ текста	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развивать навыки самостоятельной работы с текстом.
125	Обобщение по разделу "Родная земля"	1		Обобщить знания детей по теме:	Развивать слуховую память	Формировать навыки самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названий произведений)

						иллюстрациям). Развивать долговременную память на основе пересказа понравившегося произведения
Лето пришло"11ч						
126-127	С. Козлов. "Ливень"	2		Навык правильного и осознанного чтения на основе рассказа	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развивать у учащихся мыслительные процессы сравнения, анализа и синтеза
128-129	Г. Граубин. "Тучка"	2		Осознанного выразительного чтения	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать у учащихся слуховую память при разучивании стихотворения наизусть, выполнения упражнений «Доскажи словечко».
130-131	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	2		Краткий пересказ текста	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развивать у учащихся связную устную речь
132-133	Е. Благинин.	2		Пересказ произведения	Умение обращаться	Формировать навыки

	"Одуванчик"			по плану	за помощью и принимать помощь.	самостоятельной работы
134	По А. Дорохову. "Встреча со змеей"	1		Краткий пересказ текста	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Формировать навыки самостоятельной работы
135	Обобщение по разделу "Лето пришло"	1		Формирование навыка правильного и осознанного чтения	Уметь самостоятельно работать	Развивать у учащихся связную устную речь
136	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета" Итоговый урок. "Что читать летом"	1		Проверка состояния знаний, умений, навыков по чтению в конце учебного года	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Проверить у учащихся навыки правильного и осознанного чтения (целыми словами, соблюдением синтаксических пауз, выразительности). Умение самостоятельно пересказывать прочитанное.