

РАССМОТРЕНО

на заседании МО №1

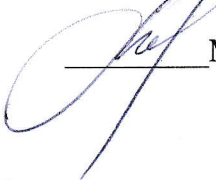
от 31.08.2020

Председатель МО



ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

 Малафеева Е.А.

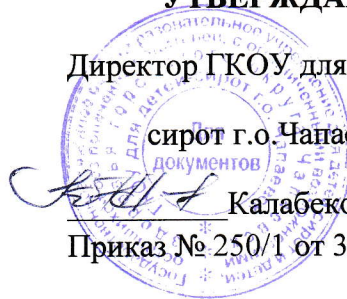
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для детей-

сирот г.о. Чапаевск

 Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Формирование функциональной грамотности»

(общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся с задержкой психического развития

6-9 класс

на 2020 – 2021 учебный год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты¹

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимани я	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимани я и применен ия	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлекси и) в рамках предметно го содержани я	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлекси и) в рамках метапред метного содержани я	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметног о содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм	объясняет гражданскую позицию в конкретных	объясняет гражданскую позицию в конкретных	оценивает финансовые действия в конкретных

¹ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

	морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	--	---	--	---

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется во внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Таким образом, общее количество часов: 170 часов.

Количество часов на один год обучения в одном

классе – 34, т.е по 1 часа в неделю, из которых:

- 8 часов на модуль «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 10 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Распределение модулей:

- 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть – модуль «математическая грамотность»,
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

Критерии оценивания планируемых результатов программ внеурочной деятельности

Проводится текущая (выполнение заданий в ходе урока), рубежная (по окончании каждого модуля), промежуточная (по окончании года обучения) и итоговая аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Личная ситуация в текстах.	1	0	1	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	
5.	Работа со сплошным текстом	1	0	1	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0,5	7,5	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	0	1	
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	
5.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0,5	7,5	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом	1	0	1	

	произведении.				Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	
4.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	0	1	
5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0	8	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	
4.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	0	1	
5.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	0	2	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0	8	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	0,5	1,5	
3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	0	2	
5.	Проведение рубежной аттестации	2		2	

Итого	8	0,5	7,5
--------------	----------	------------	------------

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	0	1	
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	
5.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в видетаблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	1	7	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	
4.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	2			
	Итого	8	2	6	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	
4.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8/16	1	7	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	
4.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	
5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		8	0,5	7,5	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
--	--------------	--------------------------------	--------	----------	--

					Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности.
1.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	
2.	Задачи с лишними данными.	1	0	1	
3.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	0	1	
4.	Решение стереометрических задач.	1	0	1	
5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		8	1	7	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
Звуковые явления					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	
Строение вещества					
3.	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	
Земля и земная кора. Минералы					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
6.	Атмосфера Земли.	1	0	1	
Живая природа					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	0,5	1,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		10	1,5	8,5	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
Строение вещества					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	
Тепловые явления					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1	0,5	0,5	Применяет информацию,

	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.				извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Земля, Солнечная система и Вселенная					
4.	Представления о Вселенной.	1	0,5	0,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	1	0,5	0,5	
Живая природа					
5.	Царства живой природы	2	0,5	1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	10	2,5	7,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Структура и свойства вещества	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	1	0	1	
3.	Земля, мировой океан.	1	0	1	
4.	Марианская впадина	1	0	1	
5.	Земные процессы	1	0,5	0,5	
6.	Человек и его здоровье	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	10	1,5	8,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Химические реакции	1	0,5	0,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Электрические явления.	1	0	1	
3.	Тепловые явления	3	1	2	
4.	Электромагнитные явления.	1	0	1	
5.	Производство электроэнергии	1	0	1	

6.	Внутренняя среда организма. Кровь.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	10	1,5	8,5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теори я	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Структура и свойства веществ	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Химические изменения состояния вещества	1	0	1	
3.	Физические состояния и изменения веществ	1	0	1	
4.	Экологические системы	2	1	1	
5.	Наследственность биологических объектов	1	0	1	
6.	Здоровье человека.	1	0	1	
7.	Земные процессы и циклы.	1	0	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	10	1	9	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	Игра, экскурсия.
3.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Игра, круглый стол.
4.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5.	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	1,5	6,5	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
--	--------------	-----------------------------------	--------	----------	--------------------

1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.«Сувенирные»деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1	0	1	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата,проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина, квест, квиз.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
Итого		8	1,5	6,5	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их Должны платить?	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии.
3.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
4.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	1,5	6,5	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
Итого		8	2	6	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	Круглый стол, игра.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1	Круглый стол, дебаты.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	Дебаты, беседы.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
Итого		8	2	6	

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.
6 класс Уровень понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i>	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	<i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий

7 класс Уровень анализа и синтеза <i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i>	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения
8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i>	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания	Оценивает информацию и принимает решение в условиях	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и

<i>Учим действовать</i>	неопределённости и многозадачности	решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)
-------------------------	---------------------------------------	--	--