

РАССМОТРЕНО

На заседании МО №1

От 31.08.2020

Председатель МО 

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

 Малафеева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для

детей-сирот г.о.Чапаяевск

 Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20



Рабочая программа
по физической культуре, 1-4 класс
для обучающихся с задержкой психического развития
на 2020-2021 учебный год
(ФГОС ОВЗ, вариант 7.2.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Физическая культура» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

Личностные результаты освоения для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Физическая культура» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам физкультуры, к школе;
- интересе к новому учебному материалу;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др.);
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты освоения для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Физическая культура» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- планировать и контролировать учебные
- действия; строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, других людей.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:
принимать участие в работе парами и группами;

- адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач на уроках физкультуры;
- активно проявлять себя в командных играх, понимая важность своих действий для конечного результата.

Учебный предмет «Физическая культура» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (переодеться в соответствующую одежду, занять свое место в строю);
- задать вопрос учителю при непонимании задания;
- сопоставлять результат с заданным образцом, видеть свои ошибки.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и ориентировке в схеме собственного тела;
- в умении ориентироваться в пространстве учебного помещения.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

2 класс

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в

культуру, овладение ими социально-культурным опытом. Личностные результаты отражают:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 7) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- 9) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) Формирование эстетической потребности, ценностей и чувств;
- 13) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 5) Использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания решения учебных и практических задач;
- 6) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач;
- 7) Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям;
- 11) Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) Овладение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты отражают:

- 1) Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- 3) Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях его физических функций, возможностях компенсации;
- 4) Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- 5) Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениями здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- 6) Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- 7) Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- 8) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

4 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств

(сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Знания по физической культуре**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Основы спортивной техники изучаемых упражнений. Значение физической культуры для формирования первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика.

Организуя команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания, лазание. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски,

умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. *Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.

Лыжная подготовка.

Передвижение на лыжах; спуски; подъёмы; торможение. **Плавание.**

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: упражнения на выносливость и координацию. *На материале спортивных игр:*

Футбол: удар по неподвижному мячу; остановка мяча; подвижные игры на материале футбола. *Баскетбол:* стойка баскетболиста; подвижные игры на материале баскетбола. *Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу. *Волейбол:* подбрасывание мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбегите к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого называли – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения).

На материале лёгкой атлетики.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок.

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах;

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности.

На материале плавания.

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («катор», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченному на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков.

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

2 класс

Знания по физической культуре. Физическая культура.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены. **Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные занятия.

Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи). Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной

осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Подвижные игры и элементы спортивных игр.

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту..

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов. «Игры народов России». Парные игры с элементами калмыцкой национальной борьбы: «Сохрани равновесие», «Собери кегли», «Вытолкай соперника из круга», «Защити своё плечо», «Перетащи соперника на свою сторону», «Наступи сопернику на ногу», «Вытолкай соперника за линию». ***Коррекционно-развивающие игры:*** «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай». Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам». Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого называли – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Общеразвивающие упражнения. **На материале гимнастики:**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости. *Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных

групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. *Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. *Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики:

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

Коррекционно-развивающие упражнения

Упражнения на дыхание:.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:

Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: « Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики Упражнения на развитие точности и координации движений:.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков:

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег. Прыжки: Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: Равновесие: Лазание, перелезание, подлезание:

4 класс

Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту с места и разбега; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту-

На материале спортивных игр. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; передача мяча, броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки), комплексы

упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево).

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в мак-симальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); равномерный 6-минутный бег.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по физической культуре 1 класс (1 год обучения)

Раздел	Кол-во часов
Знания по физической культуре	4
Физическое совершенствование. Гимнастика.	40+2(резерв)
Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика	37
Способы физкультурной деятельности.	4
Физическое совершенствование. Лыжная подготовка.	10+2(резерв)
Общее количество часов	99

Освоение разделов рабочей программы в течение учебного года

Номер урока Раздел	1	2-13	14-23	24	25	26-35	36-44	45	46	47-58	59-68	69-78	79	80	81-90	91-98	99
Знания по физической культуре	1				1				1					1			
Физическое совершенствование. Гимнастика.		12				10					10				8+2		
Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика			10				9					10				8	
Способы физкультурной деятельности.				1				1					1				1
Физическое совершенствование. Лыжная подготовка.										10+2							

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по физической культуре 1 класс (2 год обучения)

Раздел	Кол-во часов
Знания по физической культуре	4
Физическое совершенствование. Гимнастика.	34
Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика	37
Способы физкультурной деятельности.	4
Физическое совершенствование. Лыжная подготовка.	12
Общее количество часов	99

Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть		
Знания по физической культуре (1 ч.)	Физическая культура.	Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены. Общеразвивающие упражнения. Коррекционно-развивающие игры.
Физическое совершенствование. Гимнастика. (12 ч.)	Построение в шеренгу и в колонну. Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу. Упражнения без предметов и с предметами. Прыжки на двух (одной)	Простейшие виды построений. Выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя. Общеразвивающие упражнения на материале гимнастики: на развитие координации и силовых способностей. Комплексы физических упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки. Подвижные игры на материале гимнастики. Игры с бегом и прыжками. Подвижные игры разных народов. Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд.

	ноге на месте с поворотами. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Подлезание и перелезание под препятствия. Пролезание в тоннель. Поднимание и переноска грузов.	
Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика. (8 ч.)	Ходьба парами. Ходьба в чередовании с бегом. Беговые упражнения с высоким подниманием бедра. Прыжки на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением. Броски большого мяча на дальность разными способами.	Общеразвивающие упражнения на материале лёгкой атлетики: на развитие координации и быстроты. Гимнастика для глаз. Подвижные игры на материале легкой атлетики. Игры с бегом и прыжками. Игры с мячом. Коррекционно-развивающие упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд.

	Метание с места в горизонтальную цель.	
Подвижные игры и элементы спортивных игр. Пионербол. (2 ч.)	Броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу.	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.
Способы физкультурной деятельности. (1 ч.)	Самостоятельные игры и развлечения.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.
2 четверть		
Знания по физической культуре (1 ч.)	Физические упражнения.	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Общеразвивающие упражнения. Коррекционно-развивающие игры.
Физическое совершенствование. Гимнастика. (8 ч.)	Построение в шеренгу и в колонну. Ходьба и бег в различном темпе. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Передвижение по гимнастической стенке.	Выполнение простейших строевых команд. Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. Игры с бегом и прыжками. Общеразвивающие упражнения на материале гимнастики: на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев, на развитие гибкости, координации и силовых способностей. Подвижные игры на материале гимнастики. Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.

Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика. (9 ч.)	Ходьба по кругу парами. Беговые упражнения с изменением направления движения. Прыжки в длину и высоту. Спрыгивание и запрыгивание. Прыжки через предметы. Передача мяча по кругу. Метание с места в вертикальную цель.	Ходьба парами. Прыжковые упражнения. Метание мяча. Упражнения на координацию, выносливость и быстроту. Комплексы физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки. Общеразвивающие упражнения на материале лёгкой атлетики: на развитие силовых способностей, выносливости, быстроты. Подвижные игры на материале легкой атлетики. Игры с мячом. Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.
Подвижные игры и элементы спортивных игр. Футбол. (2 ч.)	Удар по неподвижному мячу и остановка мяча.	Общеразвивающие упражнения: на развитие быстроты, выносливости, силовых способностей. Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Подвижные игры на материале футбола.
Способы физкультурной деятельности (1 ч.)	Самостоятельные игры и развлечения.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

3 четверть		
Знания по физической культуре (1 ч.)	Физические упражнения.	Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Общеразвивающие упражнения. Коррекционно-развивающие игры.
Физическое совершенствование. Гимнастика. (6 ч.)	Построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения. Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами и различным положением рук. Упражнения с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи). Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление простых препятствий.	Строевые действия в шеренге и колонне. Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. Общеразвивающие упражнения на материале гимнастики. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Подвижные игры на материале гимнастики. Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.
Физическое	Ходьба с сохранением	Общеразвивающие упражнения на материале лёгкой атлетики: на развитие

совершенствование. Лёгкая атлетика. (8 ч.)	правильной осанки. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой. Равномерный 6-минутный бег. Прыжки в глубину с высоты. Прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	координации и быстроты. Подвижные игры на материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски. Коррекционно-развивающие упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.
Подвижные игры и элементы спортивных игр. Баскетбол. Волейбол. (4 ч.)	Стойка баскетболиста. Подвижные игры на материале баскетбола. Подбрасывание мяча. Подвижные игры на материале волейбола.	Общеразвивающие упражнения: на развитие быстроты, выносливости, силовых способностей. Упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища. Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.
Физическое совершенствование.	Передвижение на лыжах.	Общеразвивающие упражнения с изменением поз тела, стоя на лыжах. Перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте). Передвижение на лыжах в режиме

Лыжная подготовка. (10 ч.)	Торможение на лыжах. Подъемы на лыжах. Спуски и торможения.	умеренной интенсивности. Общеразвивающие упражнения на материале лыжных гонок: на развитие координации и выносливости. Подвижные игры на материале лыжной подготовки. Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.
Способы физкультурной деятельности (1 ч.)	Самостоятельные занятия.	Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
4 четверть		
Знания по физической культуре (1 ч.)	Физические упражнения.	Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Общеразвивающие упражнения. Коррекционно-развивающие игры.
Физическое совершенствование. Гимнастика. (6 ч.)	Строевые действия в шеренге и колонне. Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания, прыжки. Упражнения без предметов и с предметами. Преодоление простых препятствий.	Строевые действия в шеренге и колонне. Размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки. Ходьба на пятках, носках, с заданной осанкой; стилизованная ходьба под музыку. Широкие стойки на ногах, наклоны. Воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела). Подвижные игры на материале гимнастики. Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.
Физическое	Бег с изменяющимся	Общеразвивающие упражнения на материале лёгкой атлетики: на развитие

совершенствование. Лёгкая атлетика. (10 ч.)	направлением по ограниченной опоре. Бег с высокого старта на скорость. Повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта. Прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно. Прыжки по разметкам в полуприседе и приседе. Броски в стенку и ловля теннисного мяча, из разных исходных положений.	координации и быстроты. Подвижные игры на материале легкой атлетики: бег, метания и броски. Коррекционно-развивающие упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд.
Физическое совершенствование. Плавание. (6 ч.)	Вхождение в воду. Передвижение по дну бассейна. Приседания с погружением в воду с головой. Скольжение на груди и спине с задержкой дыхания.	Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна. Погружение в воду. Упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде. Общеразвивающие упражнения на материале плавания: на развитие выносливости. Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на дыхание; на развитие точности и координации движений.
Способы физкультурной деятельности (1 ч.)	Самостоятельные занятия.	Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

В связи с отсутствием возможности посещать бассейн, часы реализуемые на раздел плавание (6 часов), распределены на разделы Лыжи (2 часа), Гимнастика (2 часа), Легкая атлетика (2 часа)

Тематическое планирование 2 класс

Тема	Кол-во часов
Знания о физической культуре	4
Гимнастика с элементами акробатики	31
Легкая атлетика	28
Лыжная подготовка	12
Подвижные игры	27
Общее количество часов	102

Тематическое планирование 3 класс

Раздел программного материала	Количество часов
1. Знания о физической культуре	8
2. Способы физкультурной деятельности	7
3. Физическое совершенствование. Гимнастика с основами акробатики	24
4. Физическое совершенствование. Легкая атлетика	21
5. Физическое совершенствование. Подвижные и спортивные игры	24
6. Физическое совершенствование. Лыжные гонки	18
Итого:	102

Раздел Плавание заменен на раздел Гимнастика с основами акробатики. Вариативная часть (14 часов) распределена на разделы: Гимнастика с основами акробатики 8 часов, Легкая атлетика – 3 часа, Подвижные и спортивные игры 3 часа.

Тематическое планирование 4 класс

Раздел программного материала	Количество часов
1. Знания о физической культуре	8
2. Способы физкультурной деятельности	7
3. Физическое совершенствование. Гимнастика с основами акробатики	24
4. Физическое совершенствование. Легкая атлетика	21
5. Физическое совершенствование. Подвижные и спортивные игры	24
6. Физическое совершенствование. Лыжные гонки	18
Итого:	102

Раздел Плавание заменен на раздел Гимнастика с основами акробатики. Вариативная часть (14 часов) распределена на разделы: Гимнастика с основами акробатики 8 часов, Легкая атлетика – 3 часа, Подвижные и спортивные игры 3 часа.

Календарно-тематическое планирование 1 класс (1 год обучения)

№ урока	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
Знания о физической культуре 1 час							
1.		1.	ТБ. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Спортивная одежда и обувь.	объяснять правила поведения и требования к экипировке на занятиях физической культурой.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека	Развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни	Коррекционные развивающие игры.
Легкая атлетика 12 час							
2		1	Правила построения. Ходьба под счет, на носках, на пятках.	Описывать технику беговых упражнений. Осваивать технику бега различными способами.	Коммуникативные: осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений Регулятивные: осуществлять действия по	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Использовать физическую культуру как	Развитие общей выносливости Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем
3		1	Бег в чередовании с ходьбой по размеченным участкам дорожки. Эстафета.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений			

4		1	Сочетание различных видов ходьбы. Бег с ускорением.		образцу, сохранять заданную цель <i>Познавательные:</i> описывать технику выполнения ходьбы, беговых упражнений	средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности.	
5		1	Челночный бег. Эстафеты.				
6		1	Бег с высоким подниманием бедра, с преодолением препятствий.				
7		1	Прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперед. Прыжки на скакалке.	Знать технику выполнения прыжка, правила техники безопасности при выполнении прыжков	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. <i>Познавательные:</i> излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	Развитие общей выносливости . Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности
8		1	Прыжки в длину с места. Эстафета с мячом				
9		1	Прыжки на одной и двух ногах на месте, с поворотами.				

							ориентирован ия в пространстве.
10		1	Лазанье по гимнастической стенке	Знать технику лазанья по гимнастической стенке, правила техники безопасности при выполнении прыжков	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. <i>Познавательные:</i> излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	Развитие координацион ных и силовых способностей. Коррекционна я игра для активизации речевой деятельности
11		1	Лазанье по гимнастической стенке				
12		1	Лазанье по гимнастической стенке. Игра «Салки».				
13		1	Подлезание и перелезание под препятствия разной высоты.				
Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика (10 час)							
14		1	Ходьба	Осваивают технику равномерного бега, чередование ходьбы и бега, прыжки.	<i>Коммуникативные:</i> осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение	Развитие общей выносливости . Развитие сердечнососу дистой и
15		1	Ходьба в умеренном темпе				
16		1	Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега.				
17		1	Понятие «Бег на выносливость».	Учатся соблюдать			

			<i>Подвижная игра «Пятнашки»</i>	правила техники безопасности на занятиях кроссовой подготовкой.	упражнений <i>Регулятивные:</i> учиться правильно оценивать свое самочувствие, выбирать индивидуальный темп передвижения, <i>Познавательные:</i> описывать технику выполнения ходьбы, беговых упражнений	социальной роли учащегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	дыхательной систем. Опосредованное закаливание.
18		1	Равномерный бег (3 мин). Преодоление малых препятствий.				
19		1	Челночный бег				
20		1	Прыжки на одной ноге и двух ногах на месте.				
21		1	Понятие «Бег на выносливость». <i>Подвижная игра «Пятнашки»</i>				
22		1	Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.				
23		1	Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.				
Способы физкультурной деятельности 1 час							
24		1	Чередование ходьбы и бега. Игра «Конники-спортсмены»	Осваивают технику равномерного бега, чередование ходьбы и бега, прыжки. Учатся соблюдать правила техники	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений <i>Регулятивные:</i>	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцир

				безопасности на занятиях кроссовой подготовкой.	оценивание своего самочувствия, выбор индивидуального темпа передвижения, <i>Познавательные:</i> описывание техники выполнения ходьбы, беговых упражнений		ование пространстве нных и силовых параметров движения.
Знания о физической культуре 1 час							
25		1	ТБ на занятиях с подвижными играми. Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.	Соблюдать правила безопасности. Выполнять разминку, знать правила подвижных игр.	<i>Коммуникативные:</i> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании подвижных игр, слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои действия и действия партнера, контролировать процесс и результат своей деятельности <i>Познавательные:</i> рассказывать правила проведения подвижных игр	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Развитие скоростных и координационных способностей. дифференцирование пространства нных и силовых параметров движения.
Физическое совершенствование. Гимнастика. 10 часов							

26			ТБ на уроках гимнастики. Основная стойка. Построение в колонну по одному.	Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и моста.	<i>Коммуникативные:</i> осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении акробатических упражнений <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результата своей деятельности <i>Познавательные:</i> описывать технику выполнения акробатических упражнений, иметь представление о правильной осанке.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Развитие общей выносливости Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционные развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.
27			Основная стойка. Построение в шеренгу Группировка. Перекаты в группировке . Игра «Совушка»				
28		1	Основная стойка. Построение в круг.				
29		1	Перекаты в группировке Упражнения на развитие гибкости.				
30		1	Стойка на лопатках.				
31		1	Мост из положения лежа. Кувырок вперед.				
32		1	Опорный прыжок.				
33		1	Передвижение по наклонной гимнастической скамейке				
34		1	Передвижение по гимнастической стенке.				

			Игра «Ниточка и иголочка»				
35		1	Поднимание и переноска грузов				
Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика. 9 ч.							
36		1	Прыжки с продвижением вперёд.	Знать строевые команды и правила их выполнения, осваивать навыки равновесия, соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений с мячом. Знать технику выполнения прыжка, правила техники безопасности при выполнении прыжков	<i>Коммуникативные:</i> оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, анализировать их технику и выявлять ошибки <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель <i>Познавательные:</i> описывать технику выполнения упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Развитие общей выносливости . Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционные-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие
37		1	Прыжки в длину с места толчком двух ног.				
38		1	Прыжки в длину с места толчком двух ног				
39		1	Подпрыгивание вверх				
40		1	Передача набивного мяча по кругу из разных исходных положений.				
41		1	Передача набивного мяча по кругу из разных исходных положений.				
42		1	Метание набивных мячей одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами.				
43		1	Метание набивных мячей				

			одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами.				общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.
44		1	Метание малого мяча в горизонтальную цель				
Способы физкультурной деятельности 1 час							
45		1	Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку»	Осваивают технику бега с прыжками, чередование ходьбы и бега, прыжки. Учатся соблюдать правила техники безопасности.	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений <i>Регулятивные:</i> оценивание своего самочувствия, выбор индивидуального темпа передвижения, <i>Познавательные:</i> описывание техники выполнения ходьбы, беговых упражнений	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения.
Знания о физической культуре 1 час							

46		1	Современные Олимпийские игры.	объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр, называть известных чемпионов Олимпийских.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели. <i>Познавательные:</i> излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека	Развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни	Общеразвивающие упражнения. Коррекционные-развивающие игры.
----	--	---	-------------------------------	---	---	---	---

Физическое совершенствование. Лыжная подготовка. 12 ч.

47		1	Инструктаж по ТБ. Подготовка инвентаря, построение с лыжами в руках в шеренгу.	Осваивают технику ходьбы на лыжах. Учатся соблюдать правила техники безопасности.	Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. <i>Коммуникативные:</i>	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Общеразвивающие упражнения на материале лыжных гонок: на развитие координации и выносливости Подвижные игры на
48		1	Укладка лыж, надевание креплений.				
49		1	Повороты, переступанием на месте.				
50		1	Ступающий шаг. Зимние Олимпийские виды спорта.				

51		1	Передвижение скользящим шагом		Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании Упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели.		материале лыжной подготовки. Коррекционн о-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формировани е правильной осанки.
52		1	Передвижение скользящим шагом без палок.				
53		1	Подъём на склон 12-15гр. ступающим шагом.				
54		1	Спуск в высокой стойке со склона 12-15гр.				
55		1	Спуск в низкой стойке без палок. Значение занятиями, лыжной подготовкой.				
56		1	Прохождение дистанции в медленном темпе до 1000 м. комбинированным ходом.				
57		1	Свободное катание с горки. Игра «Смелее с горки»				
58		1	Лыжная гонка на дистанцию 500м.				
Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика. (8 ч+2.)							
59		1	Ходьба в умеренном темпе в колонне в обход	Осваивают технику ходьбы и бега, прыжки. Учатся соблюдать	Коммуникативные: анализируют ответы своих сверстников	Развитие мотивов учебной деятельности и	Коррекционн о-развивающие

			зала за учителем.	правила техники безопасности.	Регулятивные: оценивать собственное выполнение требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями, а также рекомендаций по уходу за спортивной одеждой и обувью <i>Познавательные:</i> Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. <i>Коммуникативные:</i> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, <i>Регулятивные:</i> Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений	осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.
60		1	Ходьба с сохранением правильной осанки.				
61		1	Ходьба в чередовании с бегом				
62		1	Ходьба по гимнастической скамейке.	Осваивают технику ходьбы по гимнастической скамейке, прыжки. Учатся соблюдать	К: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	
63		1	Прыжковые упражнения.				

				правила техники безопасности во время выполнения упражнений	Р. Умение технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.	основе представлений о нравственных нормах.	
64		1	Чередование бега и ходьбы. Правильное дыхание.		К: К: Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Р: Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	
65		1	Прыжковые упражнения.		П: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Коррекционные-развивающие упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия,

66		1	Прыжки в глубину с высоты.		К: Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. П: Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений Р: Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.
67		1	Прыжки в глубину с высоты.	Осваивают технику прыжков. Учатся соблюдать правила техники безопасности во время выполнения упражнений			
68		1	Броски и метания мяча.	Осваивают технику бросков мяча. Учатся соблюдать правила техники безопасности во время выполнения упражнений	К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. Р: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий П: Осмысление,	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	

					объяснение своего двигательного опыта.		
Физическое совершенствование. Гимнастика. 10 ч.							
69		1	Построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения.	Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки. Осваивать технику ходьбы, упражнений на гимнастической стенке.	Коммуникативные: анализируют ответы своих сверстников Регулятивные: оценивать собственное выполнение требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями, а также рекомендаций по уходу за спортивной одеждой и обувью <i>Познавательные:</i> Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. <i>Коммуникативные:</i> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, <i>Регулятивные:</i> Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Коррекционные-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.
70		1	Ходьба широким шагом				
71		1	Строевые действия в шеренге и колонне. Размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки				
72		1	Ходьба между различными ориентирами.				
73		1	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами и различным положением рук.				
74		1	Упражнения с предметами (гимнастические палки).				

75		1	Упражнения с предметами (обручи).		выполнения упражнений		
76		1	Прыжки со скакалкой				
77		1	Передвижение по гимнастической стенке				
78		1	Преодоление простых препятствий.				

Способы физкультурной деятельности 1 час

79		1	Игра «Собери урожай»	<i>Определять</i> и кратко <i>характеризовать</i> физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми	П: Находить нужную информацию в учебнике К: Участвовать в диалоге на уроке Р: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека	Общеразвивающие упражнения. Коррекционные-развивающие игры.
----	--	---	----------------------	---	---	---	---

Знания о физической культуре 1 час

80		1	Разнообразные формы занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья	<i>Определять</i> и кратко <i>характеризовать</i> физическую культуру как занятия	П: Находить нужную информацию в учебнике К: Участвовать в диалоге на уроке	Формирование первоначальных представлений о значении	Общеразвивающие упражнения. Коррекционные
----	--	---	---	---	---	--	---

				физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми	Р: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	физической культуры для укрепления здоровья человека	о-развивающие игры. «Порядок и беспорядок»
Физическое совершенствование. Гимнастика. (8 ч+2.)							
81		1	Построение в колонну по одному. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.	Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки. Осваивать технику ходьбы, гимнастических упражнений прикладного характера, упражнений на гимнастической стенке	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать эффективной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) <i>Регулятивные:</i> видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. <i>Познавательные:</i> описывать технику выполнения упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Коррекционные о-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.
82		1	Из положения «группировка» перекаты назад и вперед.				
83		1	Размыкание на вытянутые руки. Ходьба по гимнастической скамейке.				
84		1	Повороты направо, налево. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке.				
85		1	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через набивные мячи.				
86		1	Преодоление полосы из 5-ти препятствий. Игра «Змейка».				
87		1	Комплекс упражнений на гимнастической скамейке 4-5 элементов.				

88		1	Лазание по наклонной скамейке. Игра «Зайцы в огороде».				
89		1	Эстафета с мячами.				
90		1	Упражнения у гимнастической стенки				
Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика. (8 ч.)							
91		1	Различные виды ходьбы. Игра «Смена номеров».	Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики. Осваивать технику бега с изменяющимися направлениями.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать эффективной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Познавательные: описывать технику выполнения упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Коррекционные-развивающие упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд. Развитие выносливости.
92		1	Бег с изменением направлений, многоскоки с ноги на ногу.				
93		1	Бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре				
94		1	Бег с высокого старта на скорость.				
95		1	Встречная эстафета с этапом до 30м.				
96		1	Бег 30 м. Игра «два мороза».				
97		1	Бег 1000м. без учёта времени				
98		1	Броски в стенку и ловля теннисного мяча				
Способы физкультурной деятельности 1 час							

99		1	Игры «Вышибалы», «Охотник и утки»	<i>Организовывать и проводить</i> подвижные игры с элементами соревновательной деятельности	П: Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения игровой ситуации. К: Умение объяснять свой выбор и игру. Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
----	--	---	--------------------------------------	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по физической культуре 1 класс (2 год) обучения

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				предметные результаты	Метапредметные результаты	личностные результаты	
Знания по физической культуре (1 ч.)							
1		1	Экскурсия в страну «Спортландия». Правила поведения в спортивном зале на уроке	Научится: выполнять действия по образцу, построение в шеренгу, колонну; соблюдать правила поведения в спортивном зале; выполнять простейший комплекс УГГ	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями,	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд.

					подвижными и спортивными играми. Коммуникативные: <i>инициативное</i> <i>сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью		
Физическое совершенствование. Гимнастика. (12 ч.)							
2-3		2	Строевые упражнения. Подвижная игра «Займи свое место»	Научится: выполнять действия по образцу, построение в шеренгу, колонну; исполнять команды: «Смирно», «Равняйсь»	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: <i>инициативное</i> <i>сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, внешняя)	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд.
4-5		2	Освоение строевых упражнений. Подвижная игра «Поймай меня»	Научится выполнять организующие строевые команды и приемы	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного

					Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач		дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд.
6-7		2	Выявление уровня физической подготовленности обучающихся. Тестирование двигательных качеств: бег 20 м, прыжки вверх на месте	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения (прыжки, бег 20 м); измерять показатели физического развития (рост и массу тела). Освоит технику движений рук и ног в прыжках вверх на месте	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд.

8-9		2	Прыжки на одной и двух ногах вверх на опору. Подвижная игра «Смена мест»	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения (прыжки, 20 м); упражнения – прыжки на одной и двух ногах вверх и вниз, – соблюдая правила безопасности во время приземления	Регулятивные: <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд.
10		1	Прыжки со скакалкой.	Знать технику выполнения прыжков со скакалкой правила техники безопасности при выполнении прыжков	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд.

					взаимодействии для решения коммуникативных задач		
11		1	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Знать технику бега, ходьбы, правила техники безопасности при выполнении прыжков	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд.
12		1	Передвижение по гимнастической стенке	Знать технику лазанья по гимнастической стенке, правила техники безопасности при выполнении прыжков	Регулятивные: <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях,	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд.

					Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью	умение не создавать конфликтов и находить правильное решение	
13		1	Подлезание и перелезание под препятствия.	Знать технику лазанья по гимнастической стенке, правила техники безопасности при выполнении прыжков	Регулятивные: <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд.
Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика. (8 ч.)							
14-15		2	Организационные приемы и навыки с физкультурной деятельностью, игра по легкой	Научится: выполнять передачу в эстафете, подчинять свои интересы интересам команды;	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> – вносить изменения в способ	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная	Коррекционно-развивающие упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на

			атлетике	соблюдать правила взаимодействия с игроками	действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд.
16		1	Подвижная игра «Салки»	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки. Познакомится с правилами игры	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего	<i>Самоопределе-ние</i> – готовность и способность к саморазвитию	

					действия	
17		1	Ходьба парами.	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки. Познакомится с правилами игры	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределе-ние</i> – готовность и способность к саморазвитию
18		1	Ходьба в чередовании с бегом.	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и	<i>Самоопределе-ние</i> – готовность и способность к саморазвитию

				упражнений для утренней зарядки. Познакомится с правилами игры	формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
19		1	Беговые упражнения с высоким подниманием бедра.	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки. Познакомится с правилами игры	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию
20		1	Прыжки на одной ноге и двух ногах на месте и с	Научится: выполнять упражнения на	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к

			продвижением	развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки. Познакомится с правилами игры	учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	саморазвитию
21		1	Броски большого мяча на дальность разными способами.	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки. Познакомится с правилами игры	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию

					активность; использовать речь для регуляции своего действия		
Подвижные игры и элементы спортивных игр. Пионербол.(2 ч.)							
22-23		2	Броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу.	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки. Познакомится с правилами игры	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределе-ние</i> – готовность и способность к саморазвитию	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.
Способы физической деятельности. (1 час)							
24		1	Эстафеты и подвижные игры.	Научится: организовывать места занятий физическими	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу	<i>Самоопределе-ние</i> – принятие образа хорошего ученика	Коррекционно-развивающие упражнения: на дыхание, на

				упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия		формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд.
Знания по физической культуре (1 ч.)							
25		1	Основы знаний о физкультурной деятельности	Научится: раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Коррекция психических функций
Физическое совершенствование. Гимнастика.(8 ч.)							
26		1	Построение в	Научится	Регулятивные:	<i>Нравственно-этическая</i>	Коррекционно-

			шеренгу и в колонну.	выполнять действия по образцу, соблюдая правила техники безопасности	<i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.
27		1	Расчет по порядку, ходьба на носках по линии, по скамейке	Научится выполнять действия по образцу, соблюдая правила техники безопасности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.
28		1	Ходьба и бег в различном темпе.	Научится выполнять	Регулятивные: <i>целеполагание</i> –	<i>Самоопределение</i> – внутренняя	Коррекционно-развивающие

				упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений	формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач	позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры	упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.
29-30		2	Лазание по гимнастической лестнице, по наклонной лестнице, скамейке, переползание под гимнастической скамейкой	Научится выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач	<i>Самоопределе-ние</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.
31-32		2	Положения	Научится:	Регулятивные:	<i>Самоопределе-</i>	Коррекционно-

			в гимнастике, перекаты, группировки, удержание туловища, ног	выполнять акробатические элементы – кувырки, стойки, перекаты; соблюдать правила	<i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями.	<i>ние</i> – проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической	развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.
33		1	Равновесие. Строевые упражнения. Игра «Змейка»	Научится: выполнять упражнения и команды по строевой подготовке; оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.
Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика. (9 ч.)							
34		1	Ходьба по кругу	Научится: выполнять	Регулятивные: <i>осуществление учебных</i>	<i>Самоопределе-ние</i> – готовность и	Коррекционно-развивающие

			парами.	упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки.	<i>действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	способность к саморазвитию	упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.
35		1	Беговые упражнения с изменением направления движения. Игра «Салки»	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки. Познакомится с правилами игры	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать	<i>Самоопределе-ние</i> – готовность и способность к саморазвитию	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.

					вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия		
36		1	Прыжки в длину и высоту.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; правильно принимать положение перед прыжком и после приземления	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог по технике прыжка	<i>Самоопределение</i> – принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.
37		1	Спрыгивание и запрыгивание.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; правильно принимать положение перед прыжком и после приземления	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог по технике прыжка	<i>Самоопределение</i> – принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.
38		1	Прыжки через	Научится:	Регулятивные: <i>контроль и</i>	<i>Самоопределе-</i>	Коррекционно-

			предметы.	выполнять легкоатлетические упражнения; правильно принимать положение перед прыжком и после приземления	<i>самоконтроль</i> – различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог по технике прыжка	<i>ние</i> – принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.
39-40		2	Прием, передача и прокат малого мяча. Правила выполнения упражнений с мячом	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения в метании и броске мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> – вносить изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.

					различные позиции во взаимодействии		
41		1	Метание с места в вертикальную цель.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения в метании и броске мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> – вносить изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.
42		1	Организационные приемы и навыки прыжков. Подвижные игры: «Прыгающие	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и

			воробушки», «Зайцы огороде»	отталкиваться и приземляться	отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения		навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.
--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------	--	--	--

Подвижные игры и элементы спортивных игр. Футбол. (2 ч.)

43-44		2	Удар по неподвижному мячу и остановка мяча.	Научится: выполнять удары по мячу, упражнения с футбольным мячом; Правила игры в футбол	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> –	<i>Самоопределе- ние</i> – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Коррекционно- развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.
-------	--	---	--	--	---	---	--

					формулировать свои затруднения		
Способы физкультурной деятельности (1 ч.)							
45		1	Общеразвивающие упражнения (скорость, бег по кругу). Подвижная игра «Салки»	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки. Познакомится с правилами игры	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости и скоростных качеств.
Знания по физической культуре (1 ч.)							
46		1	Техника безопасности на уроках гимнастики.	Научится понимать, как выполнять поставленную задачу и	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная,	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости и скоростных качеств.

			Подвижная игра «Займи свое место»	соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	<i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	внешняя)	
Физическое совершенствование. Гимнастика.(6 ч.)							
47		1	Построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения.	Научится: выполнять упражнения и команды по строевой подготовке; оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки.
48		1	Группировка, перекаты, упоры присев,	Научится: выполнять перекаты,	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе успешной деятельности	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие

			укрепление пресса	упражнения в группировке и возвращаться в исходное положение; организовывать и проводить подвижные игры	задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	и показателей результатов	двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки.
49		1	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами различным положением рук	Научится выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки.
50		1	Упражнения с предметами	Научится	Регулятивные: <i>контроль и</i>	<i>Нравственно-этическая</i>	Коррекционно-

			(гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).	выполнять упражнение на внимание, игровые действия из подвижных игр разной функциональной направленности	<i>самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	<i>ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки.
51		1	Передвижение по гимнастической стенке.	Научится выполнять упражнения на гимнастической стенке на развитие координации движений	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки.

					Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач		
52		1	Преодоление простых препятствий. Игра «Змейка»	Научится: преодолевать препятствия, оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки.
Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика. (8 ч.)							
53		1	Ходьба с сохранением правильной	Научится: выполнять упражнения и команды по строевой	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков. Игры на

			осанки.	подготовке; оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодейст-</i> <i>вие</i> – строить для партнера понятные высказывания		переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.
54		1	Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой.	Научится: выполнять упражнения чередования ходьбы и бега, оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодейст-</i> <i>вие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>Нравственно-этическая</i> <i>ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Коррекционно- развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.

55		1	Равномерный 6-минутный бег.	Научится: выполнять упражнения чередования ходьбы и бега, оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.
56		1	Прыжки в глубину с высоты	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; правильно принимать положение перед прыжком и после приземления	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог по технике прыжка	<i>Самоопределение</i> – принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.

57		1	Прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; правильно принимать положение перед прыжком и после приземления	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог по технике прыжка	<i>Самоопределение</i> – принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.
58		1	Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения в метании и броске мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> – вносить изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> –	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.

					координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
59		1	Равновесие. Развитие координационных способностей. Игра «Змейка»	Научится: выполнять организующие строевые команды, приемы в равновесии; отбирать и выполнять комплексы упражнений для физкультминуток	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	<i>Самоопределение</i> – принятие образа «хорошего ученика»	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.
60		1	Эстафеты с обручем, скакалкой.	Научится правильно передавать эстафету для развития координации движений	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного</i>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.

					сотрудничества – определять общую		
Подвижные игры и элементы спортивных игр. Баскетбол. Волейбол. (4 ч.)							
61-62		2	Стойка баскетболиста. Подвижные игры на материале баскетбола	Научится: выполнять игровые действия и упражнения из спортивных игр волейбол, баскетбол, разной функциональной направленности; соблюдать правила игры для развития координации	Регулятивные: планирование – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. Познавательные: знаково-символические – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.
63-64		2	Подбрасывание мяча. Подвижные игры на материале волейбола.	Научится: выполнять игровые действия и упражнения из спортивных игр волейбол, баскетбол, разной	Регулятивные: планирование – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. Познавательные: знаково-	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков. Игры на переключение внимания, на

				функциональной направленности; соблюдать правила игры для развития координации	<i>символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		расслабление мышц рук, ног, туловища.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

Физическое совершенствование. Лыжная подготовка. (10+2 ч.)

65		1	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	Научится выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости). Ознакомится с правилами поведения на уроках и способами использования спортивного инвентаря	Регулятивные: <i>планирование</i> – составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.
66		1	Практическое	Научится ходьбе	Регулятивные: <i>оценка</i> –	<i>Смыслообразование</i> –	Коррекционно-

			значение занятий лыжным спортом для укрепления здоровья	на лыжах. Познакомится с историей зарождения лыжного спорта	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, строить высказывание	эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.
67		1	Подготовка спортивного инвентаря для занятий на лыжах	Научится: надевать лыжные ботинки, вставлять в крепления и правильно подбирать лыжные палки; характеризовать роль и значение прогулок на свежем воздухе	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.

					достижения		
68		1	Построение и передвижение с лыжами на учебное занятие и обратно	Научится: строиться в шеренгу и колонну с лыжами, передвигаться к месту занятий; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.
69		1	Повороты переступанием на месте	Научится: выполнять повороты на лыжах переступанием вправо или влево; ориентироваться в понятии «физическая подготовка»; характеризовать основные физические	Регулятивные: <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправлению ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной деятельности и достижения хорошего результата	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.

				качества	реализации. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество – обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</i>		
70		1	Ступающий шаг. Его особенности и преимущества в начальной стадии обучения катанию на лыжах	Научится поочередно поднимать носки лыж и прижимать пятки, совершая продвижение вперед	Регулятивные: <i>контроль – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; коррекция – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</i> Познавательные: <i>общеучебные – уметь применять полученные знания в различных вариантах.</i> Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество – обращаться за помощью и задавать вопросы</i>	<i>Нравственно-этическая ориентация – этические потребности, ценности, чувства</i>	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.
71-72		2	Передвижение скользящим шагом без палок	Научится скользить на одной лыже (если правая нога впереди, то левая	Регулятивные: <i>коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей, родителей и других людей по</i>	<i>Смыслообразование – адаптированная мотивация учебной деятельности</i>	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и

				рука выносится вперед и наоборот)	исправлению допущенных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, задавать вопросы, строить монологическое высказывание		туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.
73		1	Передвижение скользящим шагом с палками	Научится выполнять упражнение толчка правой и левой ногой с поочередным выносом рук	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения в действие после его завершения на основе оценки учета сделанных ошибок; <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.

					различные позиции во взаимодействии, контролировать и оценивать процесс и результат действия		
74		1	Спуски в средней стойке с прокатом в высокой стойке	Научится передвигаться на лыжах; выполнять спуск в средней стойке, не падая на снег	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.
75		1	Эстафеты с надеванием и снятием лыж, переноска лыж в школу	Научится правильно и быстро надевать и снимать лыжи и переносить их	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> –	<i>Самоопределение</i> – экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые

					ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	нормам здоровьесберегающего поведения	на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.
76		1	Эстафеты с поворотом вокруг флажка	Научится: передвигаться на лыжах; выполнять поворот для обратного движения вокруг флажка	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия во время эстафеты. Познавательные: <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – этические чувства, прежде всего доброжелательность при решении проблем различного характера	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.
Способы физической деятельности (1 ч.)							
77		1	Подвижные игры на развитие координации	Научится: выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной	Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. Познавательные: <i>знаково-</i>	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию

				направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации	<i>символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		и формирование правильной осанки.
Знания по физической культуре (1 ч.)							
78		1	Правила закаливания (солнечные и воздушные ванны)	Научится отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодейст-</i>	<i>Самоопределе-</i> <i>ние</i> – установка на здоровый образ жизни	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.

					вие – формулировать собственное мнение; слушать собеседника, задавать вопросы, обращаться за помощью		
Физическое совершенствование. Гимнастика. (6+2 ч.)							
79		1	Построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения.	Научится: выполнять упражнения и команды по строевой подготовке; оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки.
80		1	Группировка, перекаты, упоры присев, укрепление	Научится: выполнять перекаты, упражнения в группировке и возвращаться в	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-</i>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе успешной деятельности и показателей результатов	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных

			пресса	исходное положение; организовывать и проводить подвижные игры	<i>символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника		И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки.
81		1	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами и различным положением рук	Научится выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки.
82		1	Упражнения с предметами (гимнастические)	Научится выполнять упражнение на внимание,	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> –	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и

			палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).	игровые действия из подвижных игр разной функциональной направленности	предвосхищать результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников		навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки.
83		1	Передвижение по гимнастической стенке.	Научится выполнять упражнения на гимнастической стенке на развитие координации движений	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки.

					активность во взаимодействии для решения задач		
84		1	Преодоление простых препятствий. Игра «Змейка»	Научится: преодолевать препятствия, оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки.
85-86		2	Обучение висам на перекладине и шведской стенке	Научится: правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки.

				культуры для укрепления здоровья	познавательную цель. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения		Выполнение команд.
Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика. (10+2 ч.)							
87		1	Бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре.	Научится: выполнять упражнения бега в разных направлениях, оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Коррекционно-развивающие упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд.
88-89		2	Бег с высокого старта на	Научится: выполнять упражнения бега с высокого старта,	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому	Коррекционно-развивающие упражнения: на дыхание, на

			скорость.	оценивать величину нагрузки по частоте пульса	решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	мнению	формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд.
90		1	Повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта.	Научится: выполнять упражнения бега с высокого старта, оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Коррекционно-развивающие упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд.

91		1	Прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.	Научится: выполнять прыжки ; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<i>Самоопределе-ние</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие	Коррекционно-развивающие упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд.
92-93		2	Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Солнышко»	Научится: выполнять прыжки со скакалкой; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<i>Самоопределе-ние</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие	Коррекционно-развивающие упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд.
94		1	Прыжки по	Научится:	Регулятивные: <i>контроль и</i>	<i>Самоопределе-</i>	Коррекционно-

			разметкам в полуприседе и приседе.	выполнять прыжки ; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	<i>самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<i>ние</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие	развивающие упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд.
95		1	Броски в стенку и ловля теннисного мяча, из разных исходных положений.	Научится выполнять легкоатлетические упражнения – метание теннисного мяча с правильной постановкой руки	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – строить	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Коррекционно-развивающие упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд.

					монологическое высказывание, вести устный диалог		
96		1	Совершенствование метания и ловли теннисного мяча	Научится: грамотно использовать технику метания мяча при выполнении упражнений; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Коррекционно-развивающие упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд.
97		1	Эстафеты с обручем, скакалкой. Выполнение команд в разных ситуациях	Научится правильно передавать эстафету для развития координации движений	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> –	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Коррекционно-развивающие упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на

					в различных ситуациях	<i>планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения</i>	развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд.
98		1	Эстафеты на развитие координации, челночный бег, прыжки со скакалкой, метание в цель	Научится выполнять задания на развитие физических качеств	Регулятивные: <i>целеполагание – преобразовывать познавательную задачу в практическую.</i> Познавательные: <i>общеучебные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</i> Коммуникативные: <i>взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания</i>	<i>Самоопределение – осознание ответственности человека за общее благополучие</i>	Коррекционно-развивающие упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд.
Способы физической деятельности (1 ч.)							
99		1	Эстафеты и подвижные игры. Тестирование	Научится: организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми;	Регулятивные: <i>целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную.</i> Познавательные: <i>общеучебные – использовать</i>	<i>Самоопределение – принятие образа хорошего ученика</i>	Коррекционно-развивающие упражнения: на дыхание, на формирование правильной осанки и профилактику

				соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия		плоскостопия, на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков. Выполнение команд.
--	--	--	--	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Кол-во часов	Коррекционные задачи	Планируемые результаты		
		план	факт			Предметные	УУД	Личностные
Знания о физической культуре (1 час)								
1.	Организационно-методическое указание. Что такое физическая культура	1 нед. сент.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд	Дифференцировать понятия «шеренга» и «колонна», строиться в колонну в движении, выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки с домиками	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и пере-строение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

Легкая атлетика (5часов)								
2.	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1нед. сент.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег.	Выполнять беговую разминку, знать правила тестирования бега на 30 м, играть в игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.; Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П: рассказывать правила тестирования и правила игр «Ловишка», «Салки»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
3.	Техника челночного бега	1нед. сент.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег	Выполнять разминку в движении, знать технику выполнения челночного бега, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Салки - дай руку»	К.: сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели. П.: рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
4.	Тестирование челночного бега 3x10м	2нед. сент.		1	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Знать правила тестирования челночного 3x10 м, правила подвижной игры «Колдунчики»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: рассказывать правила тестирования челночного	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

[illegible]

7.	Упражнения на координацию движений	3 нед. сент.		1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, понимать правила подвижной игры «Командные хвостики»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать и показывать технику выполнения метания гимнастической палки ногой, правила - игры «Командные хвостики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
----	------------------------------------	--------------	--	---	--	--	--	--

Знания о физической культуре (1 час)

8.	Физические качества	3 нед. сент.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Называть физические качества, выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила подвижной	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать о физических	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, "принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций,
----	---------------------	--------------	--	---	---	---	---	---

						игры «Командные хвостики»	качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, играть в игру «Командные хвостики»	формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
Легкая атлетика (3 часа)								
9.	Техника прыжка в длину с разбега	3 нед. сент.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей.	Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне»	К.: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в игру «Флаг на башне»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

10.	Прыжок в длину с разбега	4нед. сент.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей.	Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне»	К.: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в игру «Флаг на башне»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
11.	Прыжок в длину с разбега на результат	4нед. сент.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей.	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, знать правила подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П.: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила игры «Флаг на башне»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни

Подвижные игры (1час)								
12	Подвижные игры	4нед. сент.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей.	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, договариваться и выбирать подвижные игры для совместной игры	К.: организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. Р.: использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. П.: выполнять прыжок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры и играть в них	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Легкая атлетика (1час)								
13.	Тестирование метания малого мяча на точность	1нед. октяб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Выполнять разминку с малыми мячами, знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: рассказывать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Гимнастика с элементами акробатики (2 часа)								
14.	Тестирование накло-	1нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног,	Выполнять разминку, на-	К.: сохранять доб-рожелательное отношение	Развитие этических чувств, доброжелательности и

	на вперед из положения стоя				Координационных способностей	правленную на развитие гибкости, знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Бездомный заяц»	эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
15.	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища, правила подвижной игры «Вышибалы»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости
Легкая атлетика (1 час)								
16.	Тестирование прыжка в длину с места	2 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила теста прыжка в длину с места, понимать правила игры «Волк во рву»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тест прыжка в длину с места, играть в игру «Волк во рву»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на здоровый образ жизни

Гимнастика с элементами акробатики (2 часа)

17.	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	2 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила теста подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Вышибалы»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тест подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
18.	Тестирование виса на время	2 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей	Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила тестирования виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование виса на время, играть в игру «Ловля обезьян»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе социальной справедливости и свободы
Подвижные игры (1 час)								
19.	Подвижная игра «Кот и мыши»	3 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей	Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила тестирования виса на время, правила	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со

						подвижной игры «Ловля обезьян»	самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: выполнять под лазания, играть в игру «Кот и мыши»	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
Знания о физической культуре (1час)								
20.	Режим дня	3 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с малыми мячами, упражнения в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: рассказывать о режиме дня, подлезать под препятствие, играть в игру «Кот и мыши»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
Подвижные игры (3 часа)								
21.	Ловля и броски мяча в парах	3 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Выполнять разминку с малыми мячами, знать, как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со

						подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками»	Р.: адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П.: повторить упражнения с малым мячом, играть в игру «Салки с резиновыми кружочками»	сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
22.	Подвижная игра «Осада города»	4нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в игру «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки
23.	Броски и ловля мяча в парах	4нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	К.: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие

						саморегуляцию и рефлекссию деятельности. П.: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в игру «Осада города»	личной ответственности за свои поступки	
Знания о физической культуре (1час)								
24.	Частота сердечных сокращений, способы ее измерения	4нед. октяб.		1		Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами»	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кольцами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные игры (3часа)								

25.	Ведение мяча	1 нед. нояб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Ночная охота»	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни
26.	Упражнения с мячом	1 нед. нояб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Знать, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры «Ночная охота»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.:	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

							заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в игру Ночная охота»	справедливости и свободе
27.	Подвижные игры	1 нед. нояб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом, знать правила выбранных подвижных игр	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П.: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со умение не создавать конфликты и находить сверстниками и взрослыми, выходы из спорных ситуаций
Гимнастика с элементами акробатики (21 час)								
28.	Кувырок вперед	3 нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, правила подвижной игры «Удочка»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование уста-

							деятельности. П.: выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка»	новки на безопасный и здоровый образ жизни
29.	Кувырок вперед	3 нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, правила проведения подвижной игры «Удочка»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей
30.	Кувырок вперед с разбега	3 нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега	К.: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и кувырок вперед с разбега	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей и ценностей

31.	Усложненные варианты выполнения кувырка вперед	4 нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, с разбега и усложненные варианты кувырка вперед	К.: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
32.	Стойка на лопатках, «мост»	4 нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполняются усложненные варианты кувырка вперед, технику выполнения стойки на лопатках и моста, правила игры Волшебные елочки»	К.: устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять усложненные	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических ценностей и чувств

							варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, мост, играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка	
33.	Круговая тренировка	4нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать, как сохранять правильную осанку, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки»	К.: слушать и слышать учителя и друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. П.: выполнять круговую тренировку, играть в игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
34.	Стойка на голове	1нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать, какую первую помощь нужно оказать при мелких травмах, технику выполнения стойки на голове	К.: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее П.:	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия

							оказывать первую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове и упражнения на внимание	другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
35.	Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	1 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать технику выполнения стойки на голове, как лазать и перелезать по гимнастической стенке, какую помощь оказывать при травмах, правила игры «Белочка-защитница»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке, играть в игру «Белочка-защитница»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

36.	Различные виды перелезаний	1 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать технику выполнения стойки на голове, различные виды перелезаний, правила игры «Удочка»	К. находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее. П.: выполнять стойку на голове, разные варианты перелезания, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
37.	Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине	2 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать, как подбирать правильный способ перелезания, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Р.: сохранять заданную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять вис завесом одной и двумя ногами, перелезать различными способами	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
38.	Круговая тренировка	2 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и	Знать правила прохождения станций круговой	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

					навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	тренировки, правила подвижной игры «Удочка»	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка»	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, социальной справедливости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
39.	Прыжки в скакалку	2 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать, как выполняются прыжки в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»	К.: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять прыжки в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
40.	Прыжки в скакалку в движении	3 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и	Знать, как выполняются прыжки в скакалку	К.: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,

					навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	в движении, правила подвижной игры «Горячая линия»	вопросов. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять прыжки в скакалку на месте и в движении, играть в подвижную игру «Горячая линия»	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, развитие самостоятельности, и личной ответственности за свои поступки
41.	Круговая тренировка	3нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами, правила станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Медведи и пчелы» прохождения	К.: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять вис завесом одной и двумя ногами, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
42.	Вис согнувшись, вис прогнувшись	3нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику выполнения вися согнувшись и виса прогнувшись, правила подвижной игры «Медведи и пчелы»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.:	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый

							выполнять вис согнувшись и вис прогнувшись, играть в подвижную игру.	образ жизни
43.	Переворот назад и вперед на перекладине	4нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику выполнения вися согнувшись, виса прогнувшись, переворотов назад и вперед на гимнастических кольцах, правила подвижной игры «Шмель»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед, играть в подвижную игру «Шмель»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
44.	Комбинация на перекладине	4нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Шмель»	К.: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Шмель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
45.	Вращение обруча	4нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации	Знать, как составляется комбинация на	К.: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,

					движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	слышать друг друга и учителя. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
46.	Варианты вращения обруча	5нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П.: выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
47.	Лазанье по канату и круговая тренировка	5нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей	Знать, как выполняются лазанье по канату, захват каната ногами, круговая тренировка,	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

					и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	учителя. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
48.	Круговая тренировка	5 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется захват каната ногами, правила прохождения станций круговой тренировки, как выбирать подвижную игру	К.: слушать и слышать друг друга и учителя, находить общее решение практической задачи. Р.: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Лыжная подготовка (12 часов)								
49.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без	2 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на	Выполнять организационные требования на уроках, посвященных	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли

	палок				месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок	недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. П.: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок	обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
50.	Повороты переступанием на лыжах без палок	2нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
51.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с	2нед. янв.			Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудни-

	палками				туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них	Р.: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыж	чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
52.	Торможение падением на лыжах с палками	3 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила подвижной игры «Салки на снегу»	К.: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Р.: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П.: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падением	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
53.	Прохождение дистанции 1 км на лыжах	3 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: проходить дистанцию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

54.	Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон	3нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах	К.: работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П.: выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
55.	Подъем на склон «получелочкой» и спуск на лыжах	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются подъем на склон «получелочкой» и спуск со склона в основной стойке	К.: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «получелочкой»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
56.	Подъем на склон «елочкой»	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и	Знать, как выполняются подъем на склон «елочкой» и «получелочкой», спуск в основной стойке	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: осуществлять действия по образцу и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности

					формирование правильной осанки.		заданному правилу. П.: выполнять подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах	и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни
57.	Передвижение на лыжах змейкой	4 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, как выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск в основной стойке	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
58.	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	1 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные:	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

							передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	
59.	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	1 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
60.	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	1 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Гимнастика с элементами акробатики (1 час)

61.	Круговая тренировка	2 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Вышибалы»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
-----	---------------------	-------------	--	---	---	--	--	--

Подвижные игры (1 час)

62.	Подвижная игра «Белочка-защитница»	2 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать технику лазанья по гимнастической стенке, правила игры «Белочка-защитница»	Коммуникативные: слушать и слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: лазать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
-----	------------------------------------	-------------	--	---	---	--	--	--

Легкая атлетика (6 часов)

63.	Преодоление полосы препятствий	2 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения	Знать, как проходить полосу	К добывать недостающую информацию с помощью	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание
-----	--------------------------------	-------------	--	---	--	-----------------------------	--	---

	ий				головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	препятствий, правила игры «Удочка»	вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: проходить полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка»	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
64.	Усложненная полоса препятствий	3 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как проходить усложненную полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка»	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: проходить усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
65.	Прыжок в высоту с прямого разбега	3 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных

							и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	ситуациях
66.	Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	3 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега на результат, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: выполнять прыжки в высоту с прямого разбега на результат, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
67.	Прыжок в высоту спиной вперед	4 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки — дай руку»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: прыгать в высоту спиной вперед и с	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни

							разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку»	
68.	Прыжки в высоту	4нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику выполнения прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки — дай руку»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: владеть средствами саморегуляции, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: выполнять прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
Подвижные игры (6 часов)								
69.	Броски и ловля мяча в парах	4нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
70.	Броски мяча в баскет-больное	1нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие	Знать, как выполняется бросок мяча в	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,

	кольцо способом «снизу»				двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	баскетбольное кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и Защитниками»	чами и условиями коммуникации. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
71.	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	1 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы»	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
72.	Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	1 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на	Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие

					формирование правильной осанки.	«Охотники и утки	оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
73.	Эстафеты с мячом	2 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
74.	Упражнения и подвижные игры с мячом	2 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств,

					формирование правильной осанки.		деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Легкая атлетика (2 часа)								
75	Знакомство с мячами-хопами	2 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, что такое мячи-хопы, как на них прыгать, правила игры «Ловишка на хобах»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. P: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: прыгать на мячах-хобах, играть в подвижную игру «Ловишка на хобах»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни
76	Прыжки на мячах-хобах	3 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются прыжки на мячах-хобах, правила игры «Ловишка на хобах»	К: владеть навыками речевого отображения (описание, объяснение), слушать и слышать друг друга и учителя. P: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: прыгать на мячах-хобах, играть в подвижную игру «Ловишка на хобах»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни
Подвижные игры (7 часов)								

77	Круговая тренировка	3 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила игры «Ловишка с мячом и защитниками»	К: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
78	Подвижные игры	3 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», как выбирать подвижные игры и играть в них	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Р: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: выполнять броски в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», выбирать подвижные игры и играть в них	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

79	Броски мяча через волейбольную сетку	1 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять заданную цель. П: выполнять броски мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты
80	Броски мяча через волейбольную сетку на точность	1 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на точность, правила подвижной игры «Точно в цель»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, играть в игру «Точно в цель»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям
81	Броски	1 нед.		1	Коррекционно-развивающие	Знать технику	К: устанавливать рабочие	Развитие мотивов учебной

	мяча через волей-больную сетку с дальних дистанций	апр.			упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	бросков мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	деятельности и осознание личностного смысла учения -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
82	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	2нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. П: выполнять броски мяча через сетку, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
83	Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку	2нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на	Знать, как проходит контрольный урок по броскам мяча через сетку на дальность и точность, правила игры «Вышибалы	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обосновать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника,	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и

[illegible]

86	Тести- рование виса на время	3нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику брос- ка набивного мяча из-за головы на дальность, правила тестирования виса на время правила подвижной игры «Точно в цель»	К: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной фор- ме. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверст- ника, осуществлять итогов- ый контроль. П: выпол- нять броски набивного мяча из-за головы на дальность, проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игра «Точно в цель»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
87	Тести- рование наклона вперед из поло- жения стоя	3нед. апр.		1	Коррекционно- развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тести- рования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответст- вии с задачами и услови- ями коммуникации Р: само- стоятельно формулиро- вать познавательные цели, адекватно понимать оцен- ку взрослого и сверстника П: проходить тестирова- ния наклона вперед из по- ложения стоя, правила по- движной игры «Точно в цель»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо- ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са- мостоятельности и личной ответственности за свои по- ступки, развитие навыков сотрудничества со сверстни- ками
Легкая атлетика (1час)								
88	Тести- рование	4нед.		1	Коррекционно-развивающие	Знать правила тести	К: эффективно сотрудни-	Развитие этических чувств,

	прыжка в длину с места	апр.			упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	рования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Собачки»	чать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Собачки»	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
Гимнастика с элементами акробатики (2 часа)								
89	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	4нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Собачки»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать — продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П.: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
90	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30	4нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей	Знать правила тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Земля, вода,	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Регулятивные:	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной

	с				и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	воздух»	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Легкая атлетика (2 часа)								
91	Техника метания на точность (разные предметы)	1 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполнять различные варианты метания и бросков на точность, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	К: слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: правильно подбирать вариант метания или броска предмета на точность, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
92	Тестирование метания малого мяча на точность	1 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование ме-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

							тания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	
Подвижные игры (1 час)								
93	Подвижные игры для зала	1 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Легкая атлетика (4 часа)								
94	Беговые упражнения	2 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, какими бывают беговые упражнения, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка»	К: устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять беговые упражнения и играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
95	Тестирование бега на 30 м с высокого	2 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации	Знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять кон-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

	старта				движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	подвижной игры «Хвостики»	кретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Хвостики»	сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
96	Тестирование челночного бега 3 x 10м	2нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования челночного бега 3 x 10м, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: проходить тестирование челночного бега 3x 10м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
97	Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность	3нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Хвостики»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на

							П: проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Хвостики»	безопасный образ жизни
Подвижные игры (2 часа)								
98	Подвижная игра «Хвостики»	3 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать варианты подвижной игры «Хвостики», правила подвижной игры «Совушка»	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, владеть средствами саморегуляции. П: играть в различные варианты подвижной игры «Хвостики», в игру малой подвижности «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
99	Подвижная игра «Воробы — вороны»	3 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила подвижных игр «Воробы — вороны» и «Хвостики»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: играть в подвижные игры «Хвостики» и «Воробы — вороны»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
Легкая атлетика (1 час)								
100	Бег на 1000 м	4 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и	Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха,	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, разви-

					навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	правила подвижной игры «Воробьи — вороны»	другу. Р: осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. П: пробегать 1000м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробьи — вороны»	тие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
Подвижные игры (2 часа)								
101	Подвижные игры с мячом	4нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать упражнения для разминки, подвижные игры с мячом, правила тестирования	К: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. П: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры с мячом, проходить тестирование	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
102	Подвижные игры	4нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры	К: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. П: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата проведени я		Кол- во часо в	Коррекционные задачи	Планируемые результаты		
		пла н	факт			Предметные	УУД	Личностные
Знания о физической культуре (1 час)								
1.	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Как и когда возникли физическая культура и спорт.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд	Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры.	Коммуникативные: работать в группе, уста-навливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить не-обходимую информацию Познавательные: объяснять, для чего нуж-но построение и пере-строение, как оно выпол-няется, что необходимо для успешного прове-дения уроков физкультуры	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированно-сть, трудолюбие
Легкая атлетика (8 часов)								
2.	Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег.	Выполнять беговую разминку, знать правила те-стирования бега на 30 м,	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями. К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и	Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений

							содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	
3.	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Бег 30 м. Современные Олимпийские игры.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег	Знать историю зарождения Древних Олимпийских игр.	К.: сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели. П.: рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку»	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
4.	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. П.: рассказывать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м и правила подвижной игры «Колдунчики»	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности

5.	Входной контроль. Подтягивания. Прыжки в длину с места.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения прыжков в длину	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
6.	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения прыжков в длину	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
7	Что такое физическая культура. Метания мяча. Подвижная игра			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых	Уметь выполнять броски набивного мяча на дальность	П: Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями	Проявлять трудолюбие и упорство в

[illegible]

10.	Техника безопасности на уроке по гимнастике. Группировка присев, сидя, лёжа.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь применять правила техники безопасности на уроках гимнастики	П:Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики К:Ведущие спортсмены России в разных видах спорта. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р:Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России
11	Группировка присев, сидя, лёжа. Прыжки через скакалку. Первая помощь при травмах.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки	П:Знать физические упражнения, их отличие от естественных движений К:Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Р:Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
12	Акробатические упражнения. Группировка присев, сидя, лёжа.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки	П:Знать физические упражнения, их отличие от естественных движений К:Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания

							конкретных учебных заданиях и ситуациях Р:Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	
13	Строевые упражнения. Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь применять правила техники безопасности на уроках акробатики	Знать о закаливании организма: воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах. Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
14	Акробатические упражнения. Лазание по гимнастической стенке.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке	Уметь выполнять утреннюю зарядку и гимнастику под музыкальное сопровождение. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
15	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке. Уметь прыгать через скакалку.	Составление комплекса утренней зарядки Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

							совместную деятельность в игровых ситуациях	
16	Строевые упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Упражнения в равновесии.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке, уметь выполнять строевые упражнения	Составление комплекса утренней зарядки Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Подвижные игры 6 ч								
17	Техника безопасности на уроке подвижные игры. Личная гигиена. Строевые упражнения.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь правильно выполнять строевые упражнения соблюдать правила личной гигиены.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения прыжков в длину	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
18	Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву».			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за головы из	П: Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К: Осуществлять продуктивное	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

						исходных положений: сидя и стоя, знать правила игры.	взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	
19	Эстафеты. Передачи и ловли мяча на месте. Закаливание.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать правила закаливания организма.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
20	Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву».			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать правила закаливания организма.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
21	Ведение мяча на месте. Эстафеты.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать правила	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями	Проявлять трудолюбие и упорство в

					внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	закаливания организма.	К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	достижении поставленных целей.
22	Подвижная игра «Волки во рву». Ведение мяча на месте. Спортивная одежда и обувь.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать спортивную одежду.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
Способы физкультурной деятельности 2 ч								
23	Ведение мяча на месте. Эстафеты. Органы дыхания.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать правила игры.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

							или ошибочность результата	
24	Эстафеты. Подвижная игра «Мяч на полу».			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать правила игры.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
Знания о физической культуре 1 ч								
25	Физические качества			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Называть физические качества, выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Командные хвостики»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать о физических качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, играть в игру «Командные хвостики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, "принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций,

								формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
Гимнастика 6 ч								
26	Медленный бег. Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей.	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. П.: рассказывать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности
27	Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности
28	Лазание по наклонной скамейке. Подтягивания. Бодрость, грация, координация.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности

29	Лазанье по канату произвольным способом. Лазание по наклонной скамейке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности
30	Строевые упражнения. Лазанье по канату произвольным способом. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности
31	Лазанье по канату произвольным способом. Утренняя гимнастика.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности

							обосновывать правильность или ошибочность результата	
Подвижные игры 6 ч								
32.	Техника безопасности на уроке по подвижным играм. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; технику безопасности на уроках физической культуры	Регулятивные: осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: общеучебные – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию
33	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; технику безопасности на уроках физической культуры	Регулятивные: осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: общеучебные – ставить и формулировать проблемы.	Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию

							Коммуникативные: инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
34	Эстафеты. Ведение мяча в шаге.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения в метании, ведении и броске мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять Умение доносить информацию в доступной, эмоционально – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности .Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
35	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения в метании, ведении и броске мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

36	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения в метании, ведении и броске мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	результата с заданным эталоном Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
37	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».Бросок мяча 1кг.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения в метании, ведении и броске мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
Легкая атлетика 9 ч								
38.	Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической

					формирование правильной осанки	упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
39	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Прыжки через скакалку.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
40	Ходьба и медленный бег. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из

						и предупреждения травматизма во время занятий	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	спорных ситуаций
41	Челночный бег 3x10. Прыжки через скакалку. Подтягивания. Осанка.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	П. Правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью до 60 м К. использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Р. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
42	Прыжки в длину с места. Подтягивания. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической

					и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	движений.	активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	культуры
43	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Прыжки в длину с места.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	П. Правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью до 60 м К. использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Р. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
44	Прыжки в длину с			1	Коррекционно-развивающие	Называть игры и	П. Уметь играть в	Внутренняя позиция

	места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики				упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
45	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
46	Метание мяча. Интеллектуальная игра «Проверь себя».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку

					и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Способы физкультурной деятельности 2 ч								
47	Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.				Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
48	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.				Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и

						правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	находить выходы из спорных ситуаций
Знания о физической культуре 1 ч								
49	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки			
Лыжная подготовка (18 часов)								
50.	Безопасное падение на лыжах.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. П.: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
51.	Передвижение на лыжах без палок.	2 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные	Знать, как пристегивать	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать	Принятие и освоение социальной роли об-

	Посадка лыжника.				положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок	рабочие отношения, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием	учающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
52.	Ступающий шаг(без палок).Передвижение на лыжах без палок.	2нед. янв.			Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Р.: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыж	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
53.	Посадка лыжника.	3нед.		1	Коррекционно-развивающие	Знать, как	К.: устанавливать рабочие	Развитие мотивов

	Ступающий шаг(без палок).	январь.			упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила подвижной игры «Салки на снегу»	отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Р.: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П.: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падением	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
54.	Ступающий шаг(без палок). Повороты переступанием.	3нед. январь.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: проходить дистанцию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
55.	Безопасное падение на лыжах. Повороты переступанием.	3нед. январь.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на	Знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками,	К.: работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному пра-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,

					месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	как передвигаться на лыжах	вилу, сохранять заданную цель. П.: выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
56.	Повороты переступанием. Скользящий шаг (без палок).	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке	К.: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полуелочкой»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
57.	Скользящий шаг (без	4нед.		1	Коррекционно-развивающие	Знать, как	К.: сохранять	Развитие мотивов

	палок). Спуск в низкой стойке.	янв.			упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	выполняются подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке	доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни
58.	Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (без палок).	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, как выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск в основной стойке	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
59.	Скользящий шаг (с			1	Коррекционно-развивающие	Знать, как пе-	К: с достаточной полно-	Развитие этических

	палками). Движения руками во время скольжения.				упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	редвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	той и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
60.	Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (с палками).			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
61.	Скользящий шаг (с палками). Ступающий	1 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные	Знать, как выполняются	К: эффективно сотрудничать и способствовать	Развитие этических чувств, доброжела-

	шаг (с палками).				положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
62	Посадка лыжника. Ступающий шаг (с палками).			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие силы, общей выносливости.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
63	Ступающий шаг (с палками). Подъём			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие	Знать, как выполняются	К: эффективно сотрудничать и способствовать	Развитие этических чувств, доброжела-

	ступающим шагом.				силы, общей выносливости.	ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
64	Спуск в низкой стойке. Подъём ступающим шагом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие силы, общей выносливости.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
65	Подъём ступающим шагом. Спуск в низкой			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие	Знать, как выполняются	К: эффективно сотрудничать и способствовать	Развитие этических чувств, доброжела-

	стойке.				силы, общей выносливости.	ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
66	Эстафеты «Лыжные гонки»			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие силы, общей выносливости.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
67	Подвижная игра на лыжах «Накаты»			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные	Знать, как выполняются	К: эффективно сотрудничать и способствовать	Развитие этических чувств, доброжела-

					положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Гимнастика с элементами акробатики 5ч								
68	Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость.	.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать правила прохождения станций круговой тренировки,	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П: проходить станции круговой тренировки,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

								свободе
69	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
70	Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
71	Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку

					навыков	координации движений.	сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	физической культуры
72	Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
Подвижные игры 5 ч								
73.	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

							сотрудничества, П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
74.	Эстафеты. Ведения мяча в шаге.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и Защитниками»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
75.	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы»	К: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков

							образцу и заданному правилу. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы»	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
76.	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
77.	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».Бросок мяча 1кг.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной	Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: проектировать траектории раз-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз-

					осанки.		вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	витие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
78.	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Способы физкультурной деятельности 1 ч								
79	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать тра-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,

					навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.		ектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Знания о физической культуре 1 ч								
80	Техника безопасности на уроке по гимнастике.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Формировать представления о правилах безопасности поведения на занятиях; ознакомить с содержанием занятий физической культурой, гигиеническими и эстетическими требованиями к комплекту одежды для занятий физкультурой;	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
Гимнастика 6 ч								
81	Акробатические упражнения.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие	Выполнять упражнения на	П. Уметь лазать по гимнастической стенке,	Внутренняя позиция школьника на

	Упражнение на гибкость.				точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	основе положительного отношения к уроку физической культуры
82	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
83	Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры

							задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	
84	Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
85	Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры

86	Группировка присев, сидя, лёжа. Лазание по наклонной скамейке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
Подвижные игры 7 ч								
87	Подвижная игра «Волки во рву». Ведения мяча в шаге			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Волки во рву»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
88	Бросок и ловля руками			1	Коррекционно-развивающие	Знать, как	К: добывать недостающую	Развитие мотивов

	от груди. Эстафеты.				упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
89	Подвижная игра «Попади в мяч». Бросок и ловля руками от груди.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

								поступки
90	Ведения мяча в шаге. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
91	Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и

								личной ответственности за свои поступки
92	Бросок мяча 1 кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
93	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости,

								развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Легкая атлетика 7 ч								
94	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться.	П. Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги К. использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Р. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
95	Высокий старт. Бег 1000 м.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл

					двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	60 м К. Использовать общие приемы решения поставленных задач; Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
96	Бег 30 м. Метания мяча.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Описывать технику метания малого мяча. Осваивать технику метания малого мяча. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча	П. Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений К. формулировать учебные задачи вместе с учителем; коррекция – вносить изменения в план действия.. Р. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

							результата.	
97	Итоговый контроль. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м К. Использовать общие приемы решения поставленных задач; Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
98	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться.	П. Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги К. использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

							Р.формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
99	Бег 1000 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м К. Использовать общие приемы решения поставленных задач; Р.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
100	Бег 30 м. Многоскоки с ноги на ногу.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические упражнения	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м К. Использовать общие	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли

					и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	(ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	приемы решения поставленных задач; Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
Способы физкультурной деятельности 2ч								
101	Наклон вперед из положения сед на полу. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м К. Использовать общие приемы решения поставленных задач; Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
102	Итоговая игра «Первая помощь при травмах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации	Знать правила оказания первой помощи при	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с	Развитие мотивов учебной деятельности и

					движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	травмах	максимальной скоростью до 60 м К. Использовать общие приемы решения поставленных задач; Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
--	--	--	--	--	--	---------	--	--

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата проведени я		Кол- во часо в	Коррекционные задачи	Планируемые результаты		
		пла н	факт			Предметные	УУД	Личностные
Знания о физической культуре (1 час)								
1.	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Когда и как возникла физическая культура и спорт.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд	Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие
Легкая атлетика (8 часов)								
2.	Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег.	Выполнять беговую разминку, знать правила тестирования бега на 30 м,	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями. К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно	Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений

							обосновывать правильность или ошибочность результата	
3.	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Бег 30 м. Современные Олимпийские игры.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег	Знать историю зарождения Древних Олимпийских игр.	К.: сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели. П.: рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку»	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
4.	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. П.: рассказывать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м и правила подвижной игры «Колдунчики»	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности

5.	Входной контроль. Подтягивания. Прыжки в длину с места.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения прыжков в длину	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
6.	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения прыжков в длину	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
7	Что такое физическая культура. Метания мяча. Подвижная игра с			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на	Уметь выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за	П.: Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К.: Осуществлять	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении

[illegible]

10.	Техника безопасности на уроке по гимнастике. Группировка присев, сидя, лёжа.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь применять правила техники безопасности на уроках гимнастики	П:Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики К:Ведущие спортсмены России в разных видах спорта. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р:Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России
11	Группировка присев, сидя, лёжа. Прыжки через скакалку. Тренировка ума и характера.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки	П:Знать физические упражнения, их отличие от естественных движений К:Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Р:Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
12	Акробатические упражнения. Группировка присев, сидя, лёжа.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки	П:Знать физические упражнения, их отличие от естественных движений К:Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания

							конкретных учебных заданиях и ситуациях Р:Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	
13	Строевые упражнения. Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь применять правила техники безопасности на уроках акробатики	Знать о закаливании организма: воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах. Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
14	Акробатические упражнения. Лазание по гимнастической стенке.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке	Уметь выполнять утреннюю зарядку и гимнастику под музыкальное сопровождение. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
15	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку. Спортивная одежда и обувь.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке. Уметь прыгать через скакалку.	Составление комплекса утренней зарядки Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

							совместную деятельность в игровых ситуациях	
16	Строевые упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Упражнения в равновесии.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке, уметь выполнять строевые упражнения	Составление комплекса утренней зарядки Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Подвижные игры 6 ч								
17	Техника безопасности на уроке по подвижным играм. Строевые упражнения.			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
18	Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя;	Ориентируются на принятие и освоение

	«Волки во рву». Сердце и кровеносные сосуды.					травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
19	Эстафеты. Передачи и ловли мяча на месте. Личная гигиена.			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
20	Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву».			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

						координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
21	Ведение мяча на месте. Эстафеты.			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
22	Подвижная игра «Волки во рву». Ведение мяча на месте.			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности,	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

						глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	формирование личностного смысла учения
Способы физической деятельности 2 ч								
23	Ведение мяча на месте. Эстафеты. Закаливание.			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
24	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося,

	Органы дыхания.				и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Знания о физической культуре 1 ч								
25	Первая помощь при травмах. Физкультминутка.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Называть физические качества, выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Командные хвостики»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать о физических качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, играть в игру «Командные хвостики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, "принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных

								ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
Гимнастика 6 ч								
26	Самоконтроль. Медленный бег. Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Развитие скоростно-силовых способностей , Координационных способностей.	Уметь выполнять упражнения в равновесии, подтягивание, медленный бег.	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать о физических качествах и о технике выполнения медленного бега,	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
27	Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке.			1	Развитие скоростно-силовых способностей , Координационных способностей.	Уметь выполнять упражнения в равновесии, лазать по наклонной скамейке	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

							действия партнеров. П.: рассказывать о физических качествах.	
28	Лазание по наклонной скамейке. Подтягивания. Утренняя гимнастика.			1	Развитие скоростно-силовых способностей, Координационных способностей.	Уметь выполнять упражнения в равновесии, лазать по наклонной скамейке	Составление комплекса утренней зарядки Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
29	Лазанье по канату произвольным способом. Лазание по наклонной скамейке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
30	Строевые упражнения. Лазанье по канату произвольным способом. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры

							Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	
31	Лазанье по канату произвольным способом..			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
Подвижные игры 6 ч								
32.	Техника безопасности на уроке по подвижным игра. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей;	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

						способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	используют речь для регуляции своего действия	
33	Эстафеты. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Оrientируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
34	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной	Оrientируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

						выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	учения
35	Эстафеты. Подвижная игра «Мяч на полу».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Оrientируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
36	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания,	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие	Оrientируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

					на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	деятельности и формирование личностного смысла учения
37	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».Бросок мяча 1кг.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Легкая атлетика 9 ч								
38.	Подвижная игра с			1	Развитие скоростно-силовых	Учатся технически	Ориентируются в	Проявляют

	элементами легкой атлетики. Прыжки через скакалку.				способностей , Координационных способностей	правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления; прыжок в длину с места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
39	Ходьба и медленный бег. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Развитие скоростно-силовых способностей , Координационных способностей	Уметь правильно выполнять ходьбу и челночный бег и подтягивания	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
40	Челночный бег 3x10. Прыжки через скакалку. Подтягивания. Твой организм.			1	Развитие скоростно-силовых способностей , Координационных способностей	Знать особенности строения организма. Уметь правильно выполнять челночный бег и подтягивания	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях

							приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
41	Прыжки в длину с места. Подтягивания. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Развитие скоростно-силовых способностей , Координационных способностей	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
42	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость,	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

						быстроту при проведении игры		
43	Эстафеты. Ведения мяча в шаге.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Учатся взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча; выполнять передачи разными способами; организовывать и проводить игры, соблюдая правила		Оказывают посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебной задачи, объясняют ошибки и способы их устранения
44	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Учатся взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча; выполнять передачи разными способами; организовывать и проводить игры, соблюдая правила		Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
45	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Учатся взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча; выполнять передачи разными способами; организовывать и проводить игры,		Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

						соблюдая правила		
46	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».Бросок мяча 1кг.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Учатся взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча; выполнять передачи разными способами; организовывать и проводить игры, соблюдая правила		Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Способы физкультурной деятельности 2 ч								
47	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Прыжки в длину с места.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
48	Прыжки в длину с места. Интеллектуальная игра «Проверь себя».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

							позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	личностного смысла учения
Знания о физической культуре 1 ч								
49	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Спортивная одежда и обувь.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на лыжах; выполнять команды с лыжами в руках, в переноске лыж, надевании лыж; технически правильно выполнять движение на лыжах.	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. П.: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Лыжная подготовка (18 часов)								
50.	Безопасное падение на лыжах.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим и	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. П.: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных

						скользящим шагом на лыжах без палок	ступающим шагом на лыжах без палок	социальных ситуациях
51.	Передвижение на лыжах без палок. Посадка лыжника. Оказание первой помощи при обморожениях.	2нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
52.	Ступающий шаг (без палок). Передвижение на лыжах без палок.	2нед. янв.			Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Р.: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыж	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование

								установки на безопасный и здоровый образ жизни
53.	Посадка лыжника. Ступающий шаг (без палок). Одежда и обувь для зимних видах спорта.	3 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила подвижной игры «Салки на снегу»	К.: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Р.: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П.: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падением	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
54.	Ступающий шаг (без палок). Повороты переступанием.	3 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: проходить дистанцию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
55.	Безопасное падение	3 нед.		1	Коррекционно-развивающие	Знать, как	К: работать в группе,	Развитие мотивов

	на лыжах. Повороты переступанием. Прохождение дистанции до 1км.	янв.			упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах	слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П.: выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
56.	Повороты переступанием. Скользящий шаг (без палок).	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке	К.: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полуелочкой»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование

								установки на безопасный и здоровый образ жизни
57.	Скользкий шаг (без палок). Спуск в низкой стойке. Прохождение дистанции до 1,5 км.	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни
58.	Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (без палок).	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, как выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск в основной стойке	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать кон-

							склон «елочкой» и спускаться в основной стойке	фликты и находить выходы из спорных ситуаций
59.	Скользящий шаг (с палками). Движения руками во время скольжения. Прохождение дистанции 2 км.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
60.	Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (с палками).			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

								справедливости и свободе
61.	Скользкий шаг (с палками). Ступающий шаг (с палками). Прохождение дистанции до 2,5 км.	1 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются ступающий и скользкий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
62	Посадка лыжника. Ступающий шаг (с палками).			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, координации движений.	Знать, как выполняются ступающий и скользкий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой»,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

						склона в основной стойке	спускаться со склона в основной стойке	справедливости и свободе
63	Ступающий шаг (с палками). Подъём ступающим шагом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, координации движений.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
64	Спуск в низкой стойке. Подъём ступающим шагом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, координации движений.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой»,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

						склона в основной стойке	спускаться со склона в основной стойке	справедливости и свободе
65	Подъём ступающим шагом. Спуск в низкой стойке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, координации движений.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
66	Эстафеты «Лыжные гонки»			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, координации движений.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой»,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

						склона в основной стойке	спускаться со склона в основной стойке	справедливости и свободе
67	Подвижная игра на лыжах «Накаты»			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Гимнастика с элементами акробатики 5ч								
68	Группировка присев, сидя, лёжа. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знакомятся с ТБ на уроках гимнастики; учатся выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; правильному положению при выполнении висов и упоров;, повторяют «хваты»; знакомятся с дыхательными	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

						упражнениями		представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
69	Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
70	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Учатся выполнять упражнения для развития гибкости, ловкости и координации; сохранять равновесие, выполняя ходьбу по гимнастической	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со

						скамейке, организовывать и проводить подвижные игры	пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	сверстниками и взрослыми
71	Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Учатся выполнять упражнения для развития гибкости, ловкости и координации; сохранять равновесие, выполняя ходьбу по гимнастической скамейке, организовывать и проводить подвижные игры	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
72	Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Учатся выполнять упражнения для развития гибкости, ловкости и координации; сохранять равновесие, выполняя ходьбу по гимнастической скамейке, организовывать и	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми

						проводить подвижные игры	к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
Подвижные игры 5 ч								
73.	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
74.	Подвижная игра «Мяч на полу». Бросок и ловля руками от груди.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и Защитниками»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и за-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

							щитниками»	отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
75.	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы»	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
76.	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

							действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
77.	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
78.	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз-

					осанки.		сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	витие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Способы физкультурной деятельности 1 ч								
79	Строевые упражнения. Подвижная игра «Волки во рву».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Учатся выполнять организующие строевые команды и приемы; правилам взаимодействия при выполнении упражнений в паре, контролировать развитие двигательных качеств, выполняя подъем туловища на скорость; выполнять упражнения добываясь конечного результата	Самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, используют установленные правила в контроле способа решения, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
Знания о физической культуре 1 ч								
80	Техника безопасности на			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные	Знакомятся с ТБ на уроках гимнастики;	К: добывать недостающую информацию с помощью	Принятие и освоение социальной роли об-

	уроке по гимнастике. Твой организм.				положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	учатся выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; правильному положению при выполнении висов и упоров;; повторяют «хваты»; знакомятся с дыхательными упражнениями	вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру	учающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Гимнастика 6 ч								
81	Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми

						травматизма и правила взаимодействия с игроками		
82	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
83	Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль;	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и

						правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	взрослыми
84	Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
85	Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и	Закрепляют навык выполнения простейших элементов	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в

	способом.				навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
86	Группировка присев, сидя, лёжа. Лазание по наклонной скамейке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми

						взаимодействия с игроками		
Подвижные игры 7 ч								
87	Подвижная игра «Волки во рву». Ведения мяча в шаге			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется ведение мяча в шаге	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: вести мяч в шаге	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
88	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется бросок и ловля мяча	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять бросок и ловлю мяча	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие

								самостоятельности и личной ответственности
89	Подвижная игра «Попади в мяч». Бросок и ловля руками от груди.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется бросок и ловля мяча	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять бросок и ловлю мяча	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
90	Ведения мяча в шаге. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется ведение мяча в шаге	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: вести мяч в шаге	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие

								самостоятельности и личной ответственности
91	Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется бросок и ловля мяча	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять бросок и ловлю мяча	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
92	Бросок мяча 1 кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется бросок и ловля мяча	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять бросок и ловлю мяча	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие

								самостоятельности и личной ответственности
93	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется бросок и ловля мяча	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять бросок и ловлю мяча	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
Легкая атлетика 8 ч								
94	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления; прыжок в длину с места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
95	Высокий старт. Бег			1	Коррекционно-развивающие	Учатся равномерно	Самостоятельно	Проявляют

	1000 м.				упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростно-силовые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
96	Бег 30 м. Метания мяча.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростно-силовые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
97	Итоговый контроль. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростно-силовые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях

							взаимодействии	
98	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления; прыжок в длину с места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
99	Бег 1000 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростно-силовые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
100	Бег 30 м. Многоскоки с ноги на ногу.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростно-силовые качества во время различного бега и преодолевая	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя;	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях

						препятствия	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
101	Наклон вперед из положения сед на полу.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся технически правильно выполнять наклон, соблюдая правила безопасного приземления; прыжок в длину с места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
Способы физкультурной деятельности 2ч								
102	Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся технически правильно выполнять наклон, соблюдая правила безопасного приземления; прыжок в длину с места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
102	Итоговая игра «Первая помощь при травмах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Получают знания в области оказания первой помощи; закрепляют навык прыжков через низкие барьеры во	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия;	

						время бега; развивают силу, ловкость, прыгучесть и координацию во время выполнения прыжков разными способами	адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

