

РАССМОТРЕНО

на заседании МО №1

от 31.08.2020



ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Малафеева Е.А.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для детей-

сирот г.о. Напаевск

Калабекова Н.А.

Приказ № 250/Г от 31..08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

физическая культура

1-4 классы

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью)

ФГОС УО, вариант 1

на 2020 – 2021 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплыwanie учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и за-прыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплыwanie учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

3. Тематическое планирование 1 класс (1 год обучения)

Раздел программного материала	Кол-во часов
Основы знаний	4
Гимнастика	32
Легкая атлетика	37
Подвижные игры	26
Общее количество часов	99

1 класс (2 год обучения)

Раздел программного материала	Кол-во часов
Основы знаний	4
Гимнастика	32
Легкая атлетика	37
Подвижные игры	26
Общее количество часов	99

2 класс

Раздел программного материала	Кол-во часов
Знания о физической культуре	4
Гимнастика с элементами акробатики	31
Легкая атлетика	28
Лыжная подготовка	12
Подвижные игры	27
Общее количество часов	102

3 класс

Раздел программного материала	Количество часов
1. Знания о физической культуре	8
2. Способы физкультурной деятельности	7
3. Физическое совершенствование. Гимнастика с основами акробатики	24
4. Физическое совершенствование. Легкая атлетика	21
5. Физическое совершенствование. Подвижные и спортивные игры	24
6. Физическое совершенствование. Лыжные гонки	18
Итого:	102

Раздел Плавание заменен на раздел Гимнастика с основами акробатики. Вариативная часть (14 часов) распределена на разделы: Гимнастика с основами акробатики 8 часов, Легкая атлетика – 3 часа, Подвижные и спортивные игры 3 часа.

4 класс

Раздел программного материала	Количество часов
1. Знания о физической культуре	8
2. Способы физкультурной деятельности	7
3. Физическое совершенствование. Гимнастика с основами акробатики	24
4. Физическое совершенствование. Легкая атлетика	21
5. Физическое совершенствование. Подвижные и спортивные игры	24
6. Физическое совершенствование. Лыжные гонки	18
Итого:	102

Раздел Плавание заменен на раздел Гимнастика с основами акробатики. Вариативная часть (14 часов) распределена на разделы: Гимнастика с основами акробатики 8 часов, Легкая атлетика – 3 часа, Подвижные и спортивные игры 3 часа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

16 класс (1 год обучения)

№ урока	Дата	Кол-во часов	Тема	Предметные результаты	Личностные результаты	Коррекционные задачи
Раздел программы основы знаний – 1 час						
1		1	Сообщение теоретических сведений. Тестирование.	Знать: Правила поведения на уроках легкой атлетики, оборудование и инвентарь. Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ	Формирование гигиенических понятий и навыков. Виды основных движений человека.	коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве.
Раздел программы легкая атлетика -26 часов						
2		1	Ходьба и бег в колонне.	Уметь: выполнять строевые упражнения (Построение в колонну), ходьбу за учителем в колонне по одному в обход зала (темп умеренный). Бег в колонне за учителем.	Формирование гигиенических понятий и навыков. Виды основных движений человека	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
3		1	Ходьба и бег в колонне.	Уметь: выполнять строевые упражнения (Построение в колонну и шеренгу), ОРУ, ходьба и бег.	Формирование гигиенических понятий и навыков. Виды основных движений человека	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве

4		1	Ходьба и бег в колонне.	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ, ходьбу и бег за учителем в колонне по одному в заданном направлении (темп умеренный).	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
5		1	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ в движении, ходьбу и бег в различных направлениях.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
6		1	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ в движении, ходьбу на носках, на пятках. Чередование бега и ходьбы по сигналу.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве. «Самолеты»
7		1	Бег в среднем темпе с	Уметь: выполнять строевые	Овладение навыками	Развитие общей

			переходом на ходьбу	упражнения, ОРУ в движении, ходьбу с различным положением рук: на пояс, к плечам.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Погрузка овощей»
8		1	Непрерывный бег с изменением темпа	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ с хлопками, ходьбу с сохранением правильной осанки, ходьбу на носках, на пятках, с различным положением рук.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Погрузка овощей».
9		1	Непрерывный бег с изменением темпа	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ с хлопками ходьба и бег.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Погрузка овощей»
10		1	Непрерывный бег с изменением темпа	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ с	Овладение навыками коммуникации и	Развитие общей выносливости. Развитие

				хлопками, ходьбу с высоким подниманием бедра, непрерывный бег в среднем темпе.	принятыми нормами социального взаимодействия	сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Горячий камень».
11		1	Прыжки на двух ногах	Уметь: выполнять прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед. Ходьбу приставным шагом правое, левое плечо вперед	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Горячий камень».
12		1	Прыжки на двух ногах	Уметь: выполнять прыжки на двух ногах на месте вперед, назад, вправо, влево. Ходьбу приставным шагом правое, левое плечо вперед. Комплекс ОРУ в кругу.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Горячий камень».
13		1	Прыжки на двух ногах	Уметь: выполнять прыжки на двух ногах на месте вперед, назад, вправо, влево., ОРУ с флажками.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Невод» для формирования способности вести

						совместные действия с партнером, развитие точности движений.
14		1	Подпрыгивание вверх	Уметь: выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Бег на носках.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Невод» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
15		1	Подпрыгивание вверх	Уметь: выполнять прыжки с ноги на ногу на заданное расстоянии. Ходьба сочетании с движениями рук. ОРУ с флажками.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Невод» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
16		1	Подпрыгивание вверх	Уметь: выполнять прыжки через предметы толчком двумя ногами. Комплекс ОРУ с набивными мешочками	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Невод» для формирования

						способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
17		1	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Уметь: выполнять прыжки через предметы толчком двумя ногами. Комплекс ОРУ с набивными мешочками, ходьбу с пятки на носок.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Мишка на льдине» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений «Мишка на льдине».
18		1	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Уметь: выполнять Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов. Ходьба перекатом с пятки на носок. Комплекс ОРУ с набивными мешочками	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений «Мишка на льдине».
19		1	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Уметь: выполнять ходьбу в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Море, берег, парус». Бег с захлестом голени	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Море, берег,

					соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	парус».для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти
20		1	Метание с места в горизонтальную цель	Уметь: выполнять захват, метание набивного мешочка снизу ведущей рукой.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие скоростно- силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Море, берег, парус».для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти
21		1	Метание с места в горизонтальную цель	Уметь: выполнять метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие скоростно- силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Море, берег, парус».для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти
22		1	Метание с места в горизонтальную цель	Уметь: выполнять метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Развитие скоростно- силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Карлики-Великаны» для активизации психических процессов:

					социальных ролей	восприятия, внимания, памяти
23		1	Метание с места в горизонтальную цель	Уметь: выполнять метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель увеличивая расстояние до цели. Комплекс ОРУ в парах, ходьбу змейкой.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Карлики-Великаны» для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти
24		1	Метание с места в вертикальную цель	Уметь: выполнять захват мяча, движение руки, туловища при метании. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Совушка» для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти
25		1	Метание с места в вертикальную цель	Уметь: выполнять Комплекс ОРУ с кубиками. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Зайчики-пальчики».
26		1	Метание мяча из седа	Уметь: выполнять метание	Формирование	Развитие скоростно-

			из-за головы	мяча из седа из-за головы двумя руками Комплекс ОРУ с кубиками. Ходьбу и бег змейкой.	способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Зайчики-пальчики».
27		1	Метание мяча из седа из-за головы	Уметь: выполнять ходьбу и бег по ориентирам. Метание мяча из и.п. стоя двумя руками. Метание мяча из седа из-за головы двумя руками. Комплекс ОРУ с кубиками	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Зайчики-пальчики».
		Раздел программы основы знаний – 1 час				
28		1	Сообщение теоретических сведений.	Знать: основы знаний: Чистота зала, снарядов. Технику безопасности на уроках гимнастики. Гигиенические требования к одежде и обуви гимнаста.	формировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Веселая гимнастика»
		Раздел программы гимнастика – 21 час				
29		1	Коррекция нарушений здоровья	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Веселая гимнастика».

30		1	Коррекция нарушений здоровья	Уметь: выполнять строевые упражнения, комплекс ОРУ со скакалками.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Веселая гимнастика».
31		1	Коррекция нарушений здоровья	Уметь: выполнять строевые упражнения, комплекс ОРУ с обручами.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности «Хитрая лиса»
32		1	Ползание гимнастический скамейке по	Уметь: выполнять ползание по гимнастический скамейке на четвереньках	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности «Хитрая лиса»
33		1	Ползание гимнастический скамейке по	Уметь: выполнять Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности «Хитрая лиса»

					духовным ценностям.	
34		1	Ползание гимнастической скамейке по	Уметь: выполнять ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой-левой рукой с помощью. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности «Мышеловка».
35		1	Ползание по наклонной гимнастической скамейке	Уметь: выполнять ползание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности «Мышеловка».
36		1	Ползание по наклонной гимнастической скамейке	Уметь: выполнять ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности «Мышеловка».
37		1	Ползание по наклонной гимнастической скамейке	Уметь: выполнять ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой и левой руками. Комплекс ОРУ на стульчиках	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в

						пространстве «По местам»
38		1	Упражнения в равновесии	Уметь: выполнять ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой и левой руками. Комплекс ОРУ на стульчиках, ходьбу по веревке, руки в стороны	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве. «По местам»
39		1	Упражнения в равновесии	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ на стульчиках, ходьбу по веревке с мешочком на голове и бег.	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве. «По местам»
40		1	Упражнения в равновесии	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ с гимнастической скамейкой, ходьбу по гимнастической скамейке и бег.	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра «Найди себе пару» для развития способности ориентирования в пространстве.
41		1	Упражнения в равновесии	Уметь выполнять: ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра. Ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой.	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве. «Найди себе пару»
42		1	Упражнения в	Уметь выполнять: ходьбу	Формировать навыки	Развитие динамического

			равновесии	по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед, ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед перешагивая мелкие предметы. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой.	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве. «Найди себе пару»
43		1	Упражнения в равновесии	Уметь выполнять: ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Передай кубик»
44		1	Лазание по гимнастической стенке	Уметь выполнять: Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с помощью. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом без помощи. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Передай кубик»
45		1	Лазание по гимнастической стенке	Уметь выполнять: Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние с	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для

				помощью. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние самостоятельно. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом без помощи. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках.	разных социальных ситуациях»	развития тактильно-кинестетической способности рук «Передай кубик»
46		1	Лазание по гимнастической стенке	Уметь выполнять: Комплекс ОРУ с гантелями. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние самостоятельно.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Мяч водящему»
47		1	Лазание по гимнастической стенке	Уметь выполнять: Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет с помощью. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет самостоятельно. Комплекс ОРУ с гантелями.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Мяч водящему»
48		1	Лазание по гимнастической стенке	Уметь выполнять: Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет. Комплекс ОРУ с гантелями	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической

						способности рук «Мяч водящему»
		Раздел программы основы знаний – 1 час				
49		1	Сообщение теоретических сведений.	Знать: Основы знаний: Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Виды подвижных игр.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме. Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения. Игра «Ловишки». Игровое упражнение «Задуй свечу».
Раздел программы подвижные игры – 26 часов						
50		1	Подвижные игры с бегом	Знать: технику безопасности при занятиях подвижными играми. Уметь играть в сюжетные игры	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие быстроты. Коррекционная игра «Паровозик» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
51		1	Подвижные игры с бегом	Знать: технику безопасности при занятиях подвижными играми. Уметь играть в сюжетные игры	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие быстроты. Коррекционная игра «Паровозик» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
52		1	Подвижные игры с	Знать: технику	Формировать навыки	Развитие скоростно-

			прыжками	безопасности при занятиях подвижными играми. Уметь играть в сюжетные игры	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	силовых способностей ног. Коррекционная игра «Волк во рву» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений
53		1	Подвижные игры с прыжками	Знать: технику безопасности при занятиях подвижными играми. Уметь играть в сюжетные игры	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра «Волк во рву» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений
54		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: упражнения: Броски мяча об пол. Броски мяча об пол и ловля двумя руками, подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Комплекс ОРУ с большими мячами	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра «Перебежки в парах» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений
55		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: упражнения: Подбрасывание мяча вверх. Броски мяча об пол и ловля двумя руками, подбрасывание мяча вверх	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров

				и ловля двумя руками.	отношению к материальным и духовным ценностям.	движения. Коррекционная игра «Охотники и зайцы». для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений
56		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: упражнения: Подбрасывание мяча вверх с хлопком.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра «Части тела» для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
57		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять упражнения: Броски мяча снизу двумя руками о стену. Перебрасывание мяча снизу в парах. Подбрасывание мяча вверх с хлопком.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра «Части тела» для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.

58		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: упражнения: Броски мяча от груди двумя руками о стену. Броски мяча от груди двумя руками в парах. Комплекс ОРУ со средними мячами.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра «Части тела», «Перестрелка» для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
59		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять упражнения: Броски мяча от головы двумя руками о стену. Броски мяча от головы двумя руками с отскока от пола в парах. Комплекс ОРУ со средними мячами. Броски мяча от груди двумя руками в парах.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти. «Что пропало?». Игра «Перестрелка»
60		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять упражнения: Пас ведущей ногой в воротники. Пас ведущей ногой в парах. Броски мяча от головы двумя руками с отскока от пола в парах. Комплекс ОРУ со	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для

				средними мячами.	духовным ценностям»	активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти. «Что пропало?». Игра «Перестрелка»
61		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять упражнения: Пас правой, левой ногой в воротики. Пас правой, левой ногой в парах. Сюжетные ОРУ. Пас ведущей ногой в парах.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти. «Что пропало?». Игра «Попрыгушки»
62		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять упражнения: Пас правой, левой ногой в парах с разного расстояния. Сюжетные ОРУ. Пас правой, левой ногой в парах.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики» для развития мелкой моторики рук. Игра «Попрыгушки»
63		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять упражнения: Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат,	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и

				Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно.	бережному отношению к материальным и духовным ценностям	силовых параметров движения. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики» для развития мелкой моторики рук. Игра «Попрыгунки»
64		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой на месте. Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой в движении вперед. Комплекс ОРУ с малыми мячами.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра «С кочки на кочку» для развития мелкой моторики рук.
65		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно на месте. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно в движении вперед. Комплекс ОРУ с малыми мячами.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Заяц, коза, гребешок, замок», «С кочки на кочку»
66		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на	Формировать установки на безопасный, здоровый	Развитие скоростных и координационных способностей:

				месте. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом вправо. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно в движении вперед.	образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям».	дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Заяц, коза, гребешок, замок», «С кочки на кочку»
67		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте. Разучивание. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом влево. Сюжетные ОРУ. Игра «Филин и пташки» Повторение. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом вправо. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук
68		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте. Разучивание. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в сочетании с движением вперед. Коррекционная игра «Гуси-	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой

				Лебеди» Повторение. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом влево. Игра «Филин и пташки»		деятельности, способности к звукоподражанию. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди»
69		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вправо. Повторение. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в сочетании с движением вперед. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди». Игра «Филин и пташки»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию
70		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Разучивание. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом влево. Игра «Платочек» Повторение. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию

				руками в сочетании с шагом вправо. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди».		
71		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вперед. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов» Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом влево.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию
72		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с движением в заданном направлении. Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с движением вперед, вправо, влево. Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию

				сочетании с шагом вперед. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов»		
73		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Разучивание. Броски мяча о стену снизу двумя руками в цель. Сюжетные ОРУ. Повторение. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «бой петухов».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
74		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Разучивание. Броски мяча о стену снизу двумя руками в сочетании с движениями рук (хлопки в ладоши и т.п). Игра «Ловишки-хвостики». Дыхательные упражнения «Часы», «Веселый петушок». Повторение. Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками в цель.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.
75		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-	Формировать установки на безопасный, здоровый	Развитие скоростных и координационных способностей:

				дверь». Повторение.Броски мяча о стену снизу двумя руками в сочетании с движениями рук (хлопки в ладоши и т.п). Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Игра «Ловишки-хвостики».	образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.
Раздел программы основы знаний – 1 час						
76		1	Сообщение теоретических сведений.	Гимнастическое оборудование: название, назначение, техника безопасности, страховка. Значение физических упражнений, питания и закаливания в жизни человека. Уметь выполнять. Ходьба по кругу и змейкой. Разучивание. Комплекс ОРУ со скакалками. Повторение. Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь».Игра «Ловишки-хвостики».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.
Раздел программы гимнастика – 12 часов						
77		1	Корректирующие упражнения	Разучивание. Корректирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок» Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации

						психических процессов: восприятия, внимания, памяти
78		1	Корригирующие упражнения	Разучивание. Корригирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Повторение. Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти
79		1	Корригирующие упражнения	Разучивание. Корригирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища. Комплекс ОРУ с обручами. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев Повторение. Корригирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти

80		1	Корригирующие упражнения	Разучивание. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Коррекционная игра «Лови-не лови». Повторение. Комплекс ОРУ с обручами. Корригирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти
81		1	Корригирующие упражнения	Разучивание. Корригирующие упражнения для расслабления мышц. Повторение. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Лови-не лови»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти
82		1	Корригирующие упражнения	Разучивание. Дыхательные упражнения. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Повторение. Корригирующие упражнения для расслабления мышц. Коррекционная игра «Лови-не лови»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для активизации психических процессов:

						восприятия, внимания, памяти.
83		1	Ползание	Подводящие упражнения. Ползание под дугами на четвереньках. Разучивание. Ползание под дугами, на четвереньках на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Коррекционная игра «Лохматый пес». Повторение. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Дыхательные упражнения.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
84		1	Ползание	Подводящие упражнения. Ползание под дугами правым, левым боком. Разучивание. Ползание под дугами правым, левым боком на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Повторение. Ползание под дугами, на четвереньках на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Лохматый пес».	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие ритмической способности, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
85		1	Ползание	Подводящие упражнения. Ползание по пластунски. Разучивание. Комплекс	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие

				ОРУ на стульчиках. Повторение. Ползание под дугами правым, левым боком на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Коррекционная игра «Лохматый пес»	сверстниками в разных социальных ситуациях»	согласованности движений Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
86		1	Упражнения равновесия	в Подводящие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра с помощью. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра самостоятельно. Коррекционная игра «Кот и воробьи» Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Ползание по пластунски.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
87		1	Упражнения равновесия	в Подводящие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 с помощью. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 самостоятельно. Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках Коррекционная игра «Кот и воробьи». Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

				бедра самостоятельно.		
88		1	Упражнения в равновесии	Подводящие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке с полуприседом на середине. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине. Комплекс ОРУ без предметов. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 самостоятельно. Коррекционная игра «Кот и воробы»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия, Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
Раздел программы легкая атлетика – 11 часов						
89		1	Медленный бег.	Подводящие упражнения. Быстрая ходьба, держась за канат. Разучивание. Высокий старт. Поддержание заданного ритма бега держась за канат. Коррекционная игра «Бабочки» Повторение. Комплекс ОРУ без предметов.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве
90		1	Медленный бег	Разучивание. Дыхание во время бега. Поддержание заданного ритма бега за учителем. Повторение. Высокий старт. Поддержание заданного ритма бега	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.

				держась за канта. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Бабочки»		
91		1	Медленный бег	Разучивание. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бабочки» Повторение. Дыхание во время бега. Поддержание заданного ритма бега за учителем.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
92		1	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Подводящие упражнения. Чередование быстрой и медленной ходьбы. Разучивание. Бег и ходьба в чередовании по самочувствию. Коррекционная игра «Бездомный заяц» Повторение. Комплекс ОРУ в движении.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве
93		1	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Подводящие упражнения. Бег и ходьба в чередовании Разучивание. Бег и ходьба в чередовании по сигналу. Повторение. Бег и ходьба в чередовании по самочувствию. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бездомный заяц»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
94		1	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Подводящие упражнения. Бег и ходьба в чередовании Разучивание. Бег и ходьба	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра на

				в чередовании по сигналу с постепенным увеличением нагрузки. Комплекс ОРУ с хлопками. Повторение. Бег и ходьба в чередовании по сигналу. Коррекционная игра «Бездомный заяц»	сверстниками в разных социальных ситуациях»	развитие способности ориентирования в пространстве
95		1	Быстрый бег.	Подводящие упражнения. Бег на короткую дистанцию: старт, финиширование. Разучивание. Челночный бег. Коррекционная игра «Медведь и пчелы». Повторение. Комплекс ОРУ с хлопками.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
96		1	Быстрый бег	Подводящие упражнения. Команды: «На старт!», «Внимание!», «Марш!» Разучивание. Бег по команде. Повторение. Челночный бег. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Медведь и пчелы».	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
97		1	Быстрый бег	Подводящие упражнения. Бег на короткую дистанцию в парах. Разучивание. Комплекс ОРУ в кругу. Повторение. Бег по команде. Коррекционная	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

				игра «Медведь и пчелы».		
98		1	Метание с места на дальность. Тестирование	Подводящие упражнения. Захват предмета. Положение рук и туловища. Имитация бросков без предмета. Разучивание. Метание мяча с места на дальность ведущей рукой. Коррекционная игра «Мышка и огуречики». Повторение. Комплекс ОРУ в кругу.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
99		1	Метание с места на дальность	Подводящие упражнения. Метание мяча с места на дальность ведущей рукой. Разучивание. Метание мяча с места на дальность правой, левой рукой. Повторение. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Мышка и огуречики»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию. Итоговый контроль физической подготовленности.

Календарно-тематическое планирование, 1 класс (2 года об)

№ урока	Дата	Кол-во часов	Тема	Коррекционные задачи	Предметные результаты	Личностные результаты
Раздел программы основы знаний – 1 час						
1		1	Сообщение теоретических сведений. Тестирование.	Коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве.	Знать: Правила поведения на уроках легкой атлетики, оборудование и инвентарь Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета. Разучивание. Построение в одну шеренгу по разметке. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Найди свое место в шеренге».	Формирование гигиенических понятий и навыков.
Раздел программы легкая атлетика -26 часов						
2		1	Ходьба и бег в колонне.	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Построение в одну колонну. Ходьба и бег за учителем в колонне по одному в обход зала (темп умеренный). Разучивание. Ходьба и бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне. Повторение. Построение в одну шеренгу по разметке. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Найди свое место в шеренге».	Формирование гигиенических понятий и навыков. Виды основных движений человека
3		1	Ходьба и бег в колонне.	Развитие общей выносливости. Развитие	Уметь выполнять: Ходьба и бег за учителем в колонне по одному	Формирование гигиенических

				сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	в заданном направлении (темп умеренный). Разучивание. Ходьба и бег в колонне со сменой направления движения по сигналу «Кругом!» Повторение. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Найди свое место в шеренге и колонне».	понятий и навыков. Виды основных движений человека
4		1	Ходьба и бег в колонне.	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Ходьба и бег в различных направлениях. Разучивание. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Веселые ракеты». Повторение. Ходьба и бег в колонне со сменой направления движения по сигналу «Кругом!»	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
5		1	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Ходьба на носках, на пятках. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Разучивание. Чередование бега и ходьбы по разметке. Повторение. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Веселые ракеты».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
6		1	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Развитие общей выносливости. Развитие	Уметь выполнять: Ходьба с различным положением рук: на	Овладение навыками

				сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	пояс, к плечам. Разучивание. Бег и ходьба с преодолением препятствий. Повторение. Чередование бега и ходьбы по разметке. Ходьба по носкам, на пятках. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Веселые ракеты».	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
7		1	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Ходьба группами в быстром темпе. Разучивание. Перебежки группами на 15-20 м. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Передача обручей по кругу». Повторение. Бег и ходьба с преодолением препятствий. Ходьба по носкам, на пятках, с различным положением рук. Чередование бега и ходьбы.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
8		1	Непрерывный бег с изменением темпа	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Ходьба со сменой темпа по сигналу. Разучивание. Бег со сменой темпа по сигналу. Повторение. Перебежки группами на 15-20 м. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Передача обручей по кругу».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
9		1	Непрерывный бег с изменением темпа	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Уметь выполнять: Ходьба с преодолением препятствий. Разучивание. Бег с преодолением препятствий	Овладение навыками коммуникации и принятыми

				Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Повторение. Бег со сменой темпа по сигналу. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Передача обручей по кругу».	нормами социального взаимодействия
10		1	Непрерывный бег с изменением темпа	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	Уметь выполнять: Ходьба в быстром темпе с подлезанием по дугам. Разучивание. Бег с подлезанием по дугам. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Уголек» Повторение. Бег с преодолением препятствий	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
11		1	Прыжки на двух ногах	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед. Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед. Разучивание. Прыжки вверх из глубокого приседа. Повторение. Бег с подлезанием по дугам. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Уголек».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
12		1	Прыжки на двух ногах	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической	Уметь выполнять: Прыжки на двух ногах на месте вперед, назад, вправо, влево. Разучивание. Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие h- 20 см. Повторение. Прыжки вверх из	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

				способности рук	глубокого приседа. Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Уголек»	
13		1	Прыжки на двух ногах	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	Уметь выполнять: Прыжки вверх из глубокого приседа. Разучивание. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод». Ходьба приставным шагом с приседанием. Повторение. Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие h- 20 см.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
14		1	Подпрыгивание вверх	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	Уметь выполнять: Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Разучивание. Подпрыгивание вверх толчком двумя на месте с захватом или касанием висящего предмета Повторение. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод». Ходьба приставным шагом с приседанием.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
15		1	Подпрыгивание вверх	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	Уметь выполнять: Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние . Ходьба сочетанием с движениями рук. Разучивание. Подпрыгивание вверх с разбега с касанием висящего предмета. Повторение. Подпрыгивание вверх толчком двумя на	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

					месте с касанием висящего предмета. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод»	
16		1	Подпрыгивание вверх	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	Уметь выполнять: Прыжки через мелкие предметы толчком двумя ногами. Разучивание. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине» Повторение. Подпрыгивание вверх с разбега с касанием висящего предмета. Ходьба в сочетании с движениями рук.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
17		1	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	Уметь выполнять: Ходьба перекатом с пятки на носок. Прыжки через мелкие предметы толчком двумя ногами. Разучивание. Обучение приземлению. Спрыгивание с низкой гимнастической скамейки. Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине».	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
18		1	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие	Уметь выполнять: Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов. Разучивание. Запрыгивание и спрыгивание с низкой гимнастической скамейки. Уметь выполнять: Обучение приземлению. Спрыгивание с	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

				точности движений	низкой гимнастической скамейки. Ходьба перекатом с пятки на носок. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине».	
19		1	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Ходьба в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками. Бег с захлестом голени. Разучивание. Коррекционная игра «Повтори движение». Повторение. Запрыгивание и спрыгивание с низкой гимнастической скамейки.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
20		1	Метание с места в горизонтальную цель	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Обучение захвату, движению рук и туловища. Метание набивного мешочка снизу ведущей рукой. Разучивание. Обучение захвату, движению рук и туловища. Метание малого мяча снизу ведущей рукой. Повторение. Ходьба в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Повтори движение». Бег с захлестом голени.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
21		1	Метание с места в горизонтальную цель	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для	Уметь выполнять: Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Разучивание. Метание малого	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего

				активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх. Повторение. Обучение захвату, движению рук и туловища. Метание малого мяча снизу ведущей рукой. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Повтори движение» Бег.	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
22		1	Метание с места в горизонтальную цель	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель с увеличением расстояния до цели. Комплекс ОРУ в парах. Коррекционная игра «Овощи-Фрукты» Повторение. Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
23		1	Метание с места в горизонтальную цель	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Ходьба змейкой. Разучивание. Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель с различного расстояния. Повторение. Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель с увеличением расстояния до цели. Комплекс ОРУ в парах. Коррекционная игра «Овощи-Фрукты»	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

24		1	Метание с места в вертикальную цель	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Захват мяча, движение руки, туловища при метании. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой. Разучивание. Метание малого мяча сверху ведущей рукой в вертикальную цель. Повторение. Комплекс ОРУ в парах. Игра «Совушка-сова». Коррекционная игра «Овощи-Фрукты». Ходьба змейкой	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
25		1	Метание с места в вертикальную цель	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой. Разучивание. Комплекс ОРУ с кубиками. Ходьба и бег змейкой. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика». Повторение. Метание малого мяча сверху ведущей рукой в вертикальную цель.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
26		1	Метание мяча из седа из-за головы	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Метание мяча из седа из-за головы двумя руками. Разучивание. Метание набивного мяча из седа из-за головы двумя руками. Повторение. Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика». Ходьба и бег змейкой.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
27		1	Метание мяча из седа из-за головы	Развитие скоростно-силовых способностей рук и	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Ходьба и бег по	Формирование способности к

				координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	ориентирам. Метание мяча из и.п. стоя двумя руками. Разучивание. Метание набивного мяча из и.п. стоя. Повторение. Метание набивного мяча из седа из-за головы двумя руками Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика».	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Раздел программы основы знаний – 1 час						
28		1	Сообщение теоретических сведений.	Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Основы знаний: Чистота зала, снарядов. Техника безопасности на уроках гимнастики. Гигиенические требования к одежде и обуви гимнаста. Уметь выполнять: Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Веселая гимнастика». Повторение. Ходьба и бег по ориентирам, змейкой. Метание набивного мяча из и.п. стоя.	формировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
Раздел программы гимнастика – 21 час						
29		1	Коррекция нарушений здоровья	Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

30		1	Коррекция нарушений здоровья	Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы. Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика». Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
31		1	Коррекция нарушений здоровья	Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	Уметь выполнять: Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Совушка-сова». Повторение. Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
32		1	Ползание по гимнастической скамейке	Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	Уметь выполнять: Ползание на четвереньках на заданное расстояние. Разучивание. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Повторение. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Совушка-сова».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
33		1	Ползание по гимнастической скамейке	Развитие координационных и силовых способностей.	Уметь выполнять: Ползание по гимнастической скамейке на	Формировать установки на

				Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	животе, подтягиваясь двумя руками с помощью. Разучивание. Ползание по гимнастический скамейке на животе подтягиваясь двумя руками самостоятельно. Повторение. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Совушка-сова».	безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
34		1	Ползание по гимнастической скамейке	Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	Уметь выполнять: Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь поочередно правой, левой рукой с помощью. Разучивание. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь поочередно правой, левой рукой самостоятельно. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Два мороза» Повторение. Ползание по гимнастической скамейке на живот, подтягиваясь двумя руками	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
35		1	Ползание по наклонной гимнастической скамейке	Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	Уметь выполнять: Ползание на четвереньках на заданное расстояние. Разучивание. Ползание вверх по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках. Повторение. Ползание вверх и	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному

					вниз наклонной по гимнастической скамейке на четвереньках. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Два мороза»	отношению к материальным и духовным ценностям.
36		1	Ползание по наклонной гимнастической скамейке	. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	Уметь выполнять: Ползание вверх и вниз наклонной по гимнастической скамейке на четвереньках с помощью. Разучивание. Ползание вверх и вниз наклонной по гимнастической скамейке на четвереньках самостоятельно. Повторение. Ползание вверх по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Два мороза»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
37		1	Ползание по наклонной гимнастической скамейке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «Пустое место» Повторение. Ползание по гимнастической скамейке различными способами самостоятельно.	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
38		1	Упражнения в равновесии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в	Уметь выполнять: Ходьба по веревке, руки в стороны. Разучивание. Ходьба по веревке с мешочком на голове, руки в стороны. Повторение. Ползание по наклонной гимнастический	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

				пространстве.	скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой и левой руками. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «Пустое место»	ситуациях
39		1	Упражнения в равновесии	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Ходьба по веревке выложенной змейкой руки в стороны. Разучивание. Ходьба по веревке выложенной змейкой перешагивая мелкие предметы, руки в стороны. Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «Пустое место» . Ходьба по веревке с мешочком на голове, руки в стороны.	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
40		1	Упражнения в равновесии	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Ходьба по гимнастической скамейке. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Стрелки» Повторение. Ходьба по веревке выложенной змейкой, перешагивая мелкие предметы, руки в стороны.	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
41		1	Упражнения в равновесии	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра.	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

					Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Стрелки»	социальных ситуациях
42		1	Упражнения в равновесии	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо, вперед перешагивая мелкие предметы. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Стрелки»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
43		1	Упражнения в равновесии	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Разучивание. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Колокольчик» Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо, вперед перешагивая мелкие предметы.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
44		1	Лазание по гимнастической стенке	Развитие силовых и координационных	Уметь выполнять: Лазание по гимнастической стенке	Формировать навыки

				способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	одноименным способом с помощью. Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом без помощи. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Колокольчик»	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
45		1	Лазание по гимнастической стенке	Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние с помощью. Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние самостоятельно. Повторение. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом без помощи. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Колокольчик»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
46		1	Лазание по гимнастической стенке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. коррекционная игра для	Уметь выполнять: Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Угадай предмет» Повторение. Лазание по гимнастической стенке	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

				развития тактильно-кинестетической способности рук	одноименным способом на заданное расстояние самостоятельно.	социальных ситуациях»
47		1	Лазание по гимнастической стенке	Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет с помощью. Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет самостоятельно. Повторение. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Угадай предмет».	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
48		1	Лазание по гимнастической стенке	Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения. Повторение. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет самостоятельно. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Угадай предмет»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
Раздел программы основы знаний – 1 час						
49		1	Сообщение теоретических сведений.	Основы знаний: Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Оборудование и инвентарь. Виды подвижных игр.	Беседа. Разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки». Игровое упражнение «Задуй свечу». Повторение. Лечебно-	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на

				Взаимодействие игроков во время игры. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения.	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Раздел программы подвижные игры – 26 часов						
50		1	Подвижные игры с бегом	Развитие быстроты. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	Уметь выполнять: Коррекционная игра «Паровозик» Повторение. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
51		1	Подвижные игры с бегом	Развитие быстроты. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	Уметь выполнять: Повторение. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки» Коррекционная игра «Паровозик»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
52		1	Подвижные игры с прыжками	Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	Уметь выполнять: Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Волк во рву» Повторение. Коррекционная игра «Паровозик»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
53		1	Подвижные игры с прыжками	Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра для	Уметь выполнять: Комплекс ОРУ с большими мячами Игра «Волк во рву»	Формировать навыки сотрудничества с

				формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
54		1	«Школа мяча»	Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	Уметь выполнять: Броски мяча об пол. Разучивание. Броски мяча об пол и ловля двумя руками, подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Повторение. Комплекс ОРУ с большими мячами Игра «Волк во рву». Коррекционная игра «Перебежки в парах»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»»
55		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	Уметь выполнять: Подбрасывание мяча вверх. Разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Повторение. Броски мяча об пол и ловля двумя руками, подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Коррекционная игра «Перебежки в парах».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
56		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная	Уметь выполнять: Подбрасывание мяча вверх с хлопком. Коррекционная игра «Части тела» Повторение. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному

				игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.		отношению к материальным и духовным ценностям.
57		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Уметь выполнять: Броски мяча снизу двумя руками о стену. Разучивание. Перебрасывание мяча снизу в парах. Повторение. Подбрасывание мяча вверх с хлопком. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Коррекционная игра «Части тела».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
58		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Уметь выполнять: Броски мяча от груди двумя руками о стену. Разучивание. Броски мяча от груди двумя руками в парах. Комплекс ОРУ со средними мячами. Игра «Перестрелка» Повторение. Коррекционная игра «Части тела» Перебрасывание мяча снизу в парах.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
59		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов:	Уметь выполнять: Броски мяча от головы двумя руками о стену. Разучивание. Броски мяча от головы двумя руками с отскока от пола в парах. Коррекционная игра «Что пропало?» Повторение. Комплекс ОРУ со средними мячами. Броски мяча	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и

				восприятия, внимания, памяти.	от груди двумя руками в парах. Игра «Перестрелка»	духовным ценностям
60		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Уметь выполнять: Пас ведущей ногой в воротики. Разучивание. Пас ведущей ногой в парах. Повторение. Броски мяча от головы двумя руками с отскока от пола в парах. Комплекс ОРУ со средними мячами. Коррекционная игра «Что пропало?». Игра «Перестрелка»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям»
61		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Уметь выполнять: Пас правой, левой ногой в воротики. Разучивание. Пас правой, левой ногой в парах. Сюжетные ОРУ. Игра «Попрыгушки» Повторение. Пас ведущей ногой в парах. Коррекционная игра «Что пропало?»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
62		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Пас правой, левой ногой в парах с разного расстояния. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Повторение. Сюжетные ОРУ. Пас правой, левой ногой в парах. Игра «Попрыгушки»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

63		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно. Повторение. Сюжетные ОРУ. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Игра «Попрыгушки»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
64		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой на месте. Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой в движении вперед. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «С кочки на кочку» Повторение. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям».
65		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно на месте. Уметь выполнять: Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно в движении вперед. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «С кочки на кочку»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

						ценностям».
66		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Подводящие упражнения. Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте. Разучивание. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом вправо. Повторение. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно в движении вперед. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок». Игра «С кочки на кочку».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям».
67		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом влево. Сюжетные ОРУ. Повторение. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом вправо. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
68		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров	Уметь выполнять: Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте. Разучивание. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в сочетании с движением вперед.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат,

				движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Коррекционная игра «Гуси-Лебеди» Повторение. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом влево. Игра «Филин и пташки»	бережному отношению к материальным и духовным ценностям
69		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Уметь выполнять: Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вправо. Повторение. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в сочетании с движением вперед. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди». Игра «Филин и пташки»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
70		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Уметь выполнять: Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Разучивание. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом влево. Игра «Платочек» Повторение. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вправо. Коррекционная игра «Гуси-	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

					Лебеди».	
71		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Уметь выполнять: Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вперед. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов» Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом влево.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
72		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Уметь выполнять: Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с движением в заданном направлении. Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с движением веред, вправо, влево. Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вперед. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
73		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование	Уметь выполнять: Броски мяча о стену снизу двумя руками. Разучивание. Броски мяча о стену снизу двумя руками в	Формировать установки на безопасный, здоровый образ

				пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	цель. Сюжетные ОРУ. Повторение. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «бой петухов».	жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
74		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	Уметь выполнять: Броски мяча о стену снизу двумя руками. Разучивание. Броски мяча о стену снизу двумя руками в сочетании с движениями рук (хлопки в ладоши и т.п). Игра «Ловишки-хвостики». Дыхательные упражнения «Часы», «Веселый петушок». Повторение. Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками в цель.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
75		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	Уметь выполнять: Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь». Повторение. Броски мяча о стену снизу двумя руками в сочетании с движениями рук (хлопки в ладоши и т.п). Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Игра «Ловишки-хвостики».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Раздел программы основы знаний – 1 час						
76		1	Сообщение теоретических сведений.	Коррекция психических процессов	Знать: Гимнастическое оборудование: название,	Формировать установки на

					назначение, техника безопасности, страховка. Значение физических упражнений, питания и закаливания в жизни человека. Уметь выполнять: Ходьба по кругу и змейкой. Разучивание. Комплекс ОРУ со скакалками. Повторение. Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь».Игра «Ловишки-хвостики».	безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Раздел программы гимнастика – 12 часов						
77		1	Корригирующие упражнения	Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок» Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
78		1	Корригирующие упражнения	Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Корригирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Повторение. Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
79		1	Корригирующие упражнения	Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная	Уметь выполнять: Корригирующие упражнения для формирования правильного	Формировать навыки сотрудничества с

				игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	положения и движений рук, ног, головы, туловища. Комплекс ОРУ с обручами. Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев Повторение. Корректирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок»	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
80		1	Корректирующие упражнения	Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев Коррекционная игра «Лови-не лови» Повторение. Комплекс ОРУ с обручами. Корректирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
81		1	Корректирующие упражнения	Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Корректирующие упражнения для расслабления мышц Повторение. Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев Комплекс ОРУ с обручами Коррекционная игра «Лови-не лови»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
82		1	Корректирующие упражнения	Коррекция двигательных нарушений. Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для	Уметь выполнять: Дыхательные упражнения. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Повторение. Корректирующие	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и

				активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	упражнения для расслабления мышц. Коррекционная игра «Лови-не лови»	сверстниками в разных социальных ситуациях»
83		1	Ползание	Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Ползание под дугами на четвереньках. Разучивание. Ползание под дугами, на четвереньках на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Коррекционная игра «Лохматый пес». Повторение. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Дыхательные упражнения.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
84		1	Ползание	Развитие ритмической способности, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Ползание под дугами правым, левым боком. Разучивание. Ползание под дугами правым, левым боком на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Повторение. Ползание под дугами на четвереньках на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Лохматый пес».	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
85		1	Ползание	Развитие согласованности движений Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Ползание по пластунски. Разучивание. Комплекс ОРУ на стульчиках. Повторение. Ползание под дугами правым, левым боком на заданное расстояние в сочетании	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

					с ходьбой. Коррекционная игра «Лохматый пес»	ситуациях»
86		1	Упражнения в равновесии	Развитие динамического равновесия, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра с помощью. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра самостоятельно. Коррекционная игра «Кот и воробы» Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Ползание по пластунски.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
87		1	Упражнения в равновесии	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 с помощью. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 самостоятельно. Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «Кот и воробы». Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра самостоятельно.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
88		1	Упражнения в равновесии	Развитие динамического равновесия, Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Ходьба по гимнастической скамейке с полуприседом на середине. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине. Комплекс ОРУ без предметов.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

					Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 самостоятельно. Коррекционная игра «Кот и воробы»	ситуациях»
Раздел программы легкая атлетика – 11 часов						
89		1	Медленный бег.	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве	Уметь выполнять: Быстрая ходьба, держась за канат. Разучивание. Высокий старт. Поддержание заданного ритма бега держась за канат. Коррекционная игра «Бабочки» Повторение. Комплекс ОРУ без предметов.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
90		1	Медленный бег	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Дыхание во время бега. Поддержание заданного ритма бега за учителем. Повторение. Высокий старт. Поддержание заданного ритма бега держась за канта. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Бабочки»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
91		1	Медленный бег	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бабочки» Повторение. Дыхание во время бега. Поддержание заданного ритма бега за учителем.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
92		1	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для	Уметь выполнять: Чередование быстрой и медленной ходьбы. Разучивание. Бег и ходьба в	Формировать навыки сотрудничества с

				развития способности ориентирования в пространстве	чередовании по самочувствию. Коррекционная игра «Бездомный заяц» Повторение. Комплекс ОРУ в движении.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
93		1	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Бег и ходьба в чередовании Разучивание. Бег и ходьба в чередовании по сигналу. Повторение. Бег и ходьба в чередовании по самочувствию. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бездомный заяц»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
94		1	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве	Уметь выполнять: Бег и ходьба в чередовании Разучивание. Бег и ходьба в чередовании по сигналу с постепенным увеличением нагрузки. Комплекс ОРУ с хлопками. Повторение. Бег и ходьба в чередовании по сигналу. Коррекционная игра «Бездомный заяц»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
95		1	Быстрый бег.	Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Бег на короткую дистанцию: старт, финиширование. Разучивание. Челночный бег. Коррекционная игра «Медведь и пчелы». Повторение. Комплекс ОРУ с хлопками.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
96		1	Быстрый бег	Развитие скоростных способностей.	Уметь выполнять: Команды: «На старт!», «Внимание!», «Марш!»	Формировать навыки

				Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Разучивание. Бег по команде. Повторение. Челночный бег. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Медведь и пчелы».	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
97		1	Быстрый бег.	Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Бег на короткую дистанцию в парах. Разучивание. Комплекс ОРУ в кругу. Повторение. Бег по команде. Коррекционная игра «Медведь и пчелы».	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
98		1	Метание с места на дальность	Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Захват предмета. Положение рук и туловища. Имитация бросков без предмета. Разучивание. Метание мяча с места на дальность ведущей рукой. Коррекционная игра «Мышка и огуречики». Повторение. Комплекс ОРУ в кругу.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
99		1	Метание с места на дальность. Тестирование.	. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию. Итоговый контроль физической подготовленности.	Уметь выполнять: Метание мяча с места на дальность ведущей рукой. Разучивание. Метание мяча с места на дальность правой, левой рукой. Повторение. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Мышка и огуречики» .	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Кол-во часов	Коррекционные задачи	Планируемые результаты		
		план	факт			Предметные	БУД	Личностные
Знания о физической культуре (1 час)								
1.	Организационно-методические указания. Что такое физическая культура	1 нед. сент.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд	Дифференцировать понятия «шеренга» и «колонна», строиться в колонну в движении, выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки с домиками	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
Легкая атлетика (5 часов)								
2.	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1 нед. сент.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег.	Выполнять беговую разминку, знать правила тестирования бега на 30 м, играть в игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.; Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П: рассказывать правила тестирования и правила игр «Ловишка», «Салки»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о

								нравственных норм.
3.	Техника челночного бега	1 нед. сент.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег	Выполнять разминку в движении, знать технику выполнения челночного бега, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Салки - дай руку»	К.: сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели. П.: рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
4.	Тестирование челночного бега 3x10м	2 нед. сент.		1	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Знать правила тестирования челночного 3x10 м, правила подвижной игры «Колдунчики»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: рассказывать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м и правила подвижной игры «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие

								самостоятельности и личной, ответственности
5.	Техника метания мешочка на дальность	2 нед. сент.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Знать технику метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками, понимать правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики»	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-собствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения метания на дальность, правила игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки
6.	Тестирование метания мешочка на дальность	2 нед. сент.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками, понимать правила подвижной игры «Хвостики»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и

							«Хвостики»	взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций
Гимнастика с элементами акробатики (1 час)								
7.	Упражнения на координацию движений	3 нед. сент.		1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, понимать правила подвижной игры «Командные хвостики»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать и показывать технику выполнения метания гимнастической палки ногой, правила - игры «Командные хвостики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
Знания о физической культуре (1 час)								
8.	Физические ка-	3 нед. сент.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие	Называть физические	К.: с достаточной полнотой и точностью	Развитие мотивов учебной

	чества				общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	качества, выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Командные хвостики»	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать о физических качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, играть в игру «Командные хвостики»	деятельности и осознание личностного смысла учения, "принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
Легкая атлетика (3 часа)								
9.	Техника прыжка в длину с разбега	3 нед. сент.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей.	Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне»	К.: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

							через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в игру «Флаг на башне»	нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
10.	Прыжок в длину с разбега	4нед. сент.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей.	Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне»	К.: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в игру «Флаг на башне»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
11.	Прыжок в	4нед.		1	Развитие скоростно-силовых	Выполнять прыжок	К.: представлять конк-	Принятие и освоение

	длину с разбега на результат	сент.			способностей ног, Координационных способностей.	в длину с разбега на результат, знать правила подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»	ретенное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П.: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила игры «Флаг на башне»	социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни
Подвижные игры (1час)								

12	Подвижные игры	4 нед. сент.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей.	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, договариваться и выбирать подвижные игры для совместной игры	К.: организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. Р.: использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. П.: выполнять прыжок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры и играть в них	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Легкая атлетика (1 час)								
13.	Тестирование метания малого мяча на точность	1 нед. октяб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Выполнять разминку с малыми мячами, знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: рассказывать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из

								спорных ситуаций
Гимнастика с элементами акробатики (2 часа)								
14.	Тестирование наклона вперед из положения стоя	1 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
15.	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища, правила подвижной игры «Вышибалы»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных

								нормах, со-циальной справедливости
Легкая атлетика (1 час)								
16.	Тестирование прыжка в длину с места	2 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила теста прыжка в длину с места, понимать правила игры «Волк во рву»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: пройти тест прыжка в длину с места, играть в игру «Волк во рву»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на здоровый образ жизни
Гимнастика с элементами акробатики (2 часа)								

17.	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	2 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила теста подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Вышибалы»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тест подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
18.	Тестирование виса на время	2 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей	Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила тестирования виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование виса на время, играть в игру «Ловля обезьян»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе социальной справедливости и свободе

Подвижные игры (1 час)								
19.	Подвижная игра «Кот и мыши»	3 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей	Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила тестирования виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: выполнять подлезания, играть в игру «Кот и мыши»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
Знания о физической культуре (1 час)								
20.	Режим дня	3 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с малыми мячами, упражнения в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: рассказывать о режиме	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование

							дня, подлезать под препятствие, играть в игру «Кот и мыши»	установки на безопасный и здоровый образ жизни
Подвижные игры (3часа)								
21.	Ловля и броски мяча в парах	3нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Выполнять разминку с маленькими мячами, знать, как выполняются броски и ловля маленького мяча в парах, правила подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками»	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Р.: адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П.: повторить упражнения с маленьким мячом, играть в игру «Салки с резиновыми кружочками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
22.	Подвижная игра «Осада города»	4нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками,

							про- цесс и оценивать резуль- тат своей деятельности. П.: выполнять броски и ловлю мяча в парах, иг- рать в игру «Осада города»	умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки
23.	Броски и ловля мяча в парах	4нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила по- движной игры «Осада города»	К.: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавли- вать рабочие отноше- ния, представлять конк- ретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: определять новый уровень отноше- ния к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегу- ляцию и рефлекссию деятельности. П.: вы- полнять упражнения с мячом в парах, играть в игру «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки
Знания о физической культуре (1 час)								
24.	Частота сердечных сокращений, способы ее измерения	4нед. октяб.		1		Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять раз- минку с мячами, знать технику ведения мяча и	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: контроли- ровать процесс и оцени- вать результат своей дея- тельности, видеть указан-	Развитие мотивов учебной деятельности и осо- знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

						правила подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами»	ную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кольцами»	эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные игры (3 часа)								
25.	Ведение мяча	1 нед. нояб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Ночная охота»	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни

26.	Упражнения с мячом	1 нед. нояб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Знать, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры «Ночная охота»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Л.: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в игру Ночная охота»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
-----	--------------------	--------------	--	---	--	--	---	--

27.	Подвижные игры	1 нед. нояб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом, знать правила выбранных подвижных игр	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П.: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со умением не создавать конфликты и находить сверстниками и взрослыми, выходы из спорных ситуаций
Гимнастика с элементами акробатики (21 час)								
28.	Кувырок вперед	3 нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, правила подвижной игры «Удочка»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей,

								ценностей и чувств, формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни
29.	Кувырок вперед	3 нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, правила проведения подвижной игры «Удочка»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей
30.	Кувырок вперед с разбега	3 нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение	Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега	К.: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу сво-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз-

					команд.		его научения, свою способ ность к преодолению препятствий и самокоррек ции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и кувырок вперед с разбега	витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей и ценностей
31.	Услож- ненные варианты выполнени я кувырка вперед	4нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, с разбега и усложненные варианты кувырка вперед	К.: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических

								потребностей, ценностей и чувств
32.	Стойка на лопатках, «мост»	4 нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполняются усложненные варианты кувырка вперед, технику выполнения стойки на лопатках и моста, правила игры Волшебные елочки»	К.: устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ

							лопатках, мост, играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка	жизни, формирование эстетических ценностей и чувств
33.	Круговая тренировка	4нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать, как сохранять правильную осанку, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки»	К.: слушать и слышать учителя и друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. П.: выполнять круговую тренировку, играть в игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
34.	Стойка на голове	1нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать, какую первую помощь нужно оказать при мелких травмах, технику выполнения стойки на голове	К.: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть указан	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических

							ную ошибку и исправлять ее П.: оказывать первую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове и упражнения на внимание	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
35.	Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	1 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать технику выполнения стойки на голове, как лазать и перелезать по гимнастической стенке, какую помощь оказывать при травмах, правила игры «Белочка-защитница»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке, играть в игру «Белочка-защитница»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

36.	Различные виды перелезаний	1 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать технику выполнения стойки на голове, различные виды перелезаний, правила игры «Удочка»	К. находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее. П.: выполнять стойку на голове, разные варианты перелезания, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
37.	Вис за весом одной и двумя ногами на перекладине	2 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной	Знать, как подбирать правильный способ перелезания, как выполняется вис за весом одной и двумя ногами	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Р.: сохранять заданную цель, осуществлять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли

					осанки. Выполнение команд.		действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять вис завесом одной и двумя ногами, перелезать различными способами	обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
38.	Круговая тренировка	2нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка»	Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,социально й справедливости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
39.	Прыжки в скакалку	2нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и	Знать, как выполняются прыжки в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»	К.: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р.: осознавать самого себя	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче-ния, принятие и освоение

					формирование правильной осанки. Выполнение команд.		как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять прыжки в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»	социальной роли обучающего, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
40.	Прыжки в скакалку в движении	3 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать, как выполняются прыжки в скакалку в движении, правила подвижной игры «Горячая линия»	К.: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять прыжки в скакалку на месте и в движении, играть в подвижную игру «Горячая линия»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со

								сверстниками в различных ситуациях, развитие самостоятельности, и личной ответственности за свои поступки
41.	Круговая тренировка	3 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами, правила станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Медведи и пчелы» прохождения	К.: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять вис завесом одной и двумя ногами, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
42.	Вис согнувшись, вис прогнувшись	3 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику выполнения вися согнувшись и виса прогнувшись, правила подвижной игры «Медведи и пчелы»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять вис согнувшись и вис прогнувшись, играть в подвижную игру.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование

								установки на безопасный и здоровый образ жизни
43.	Переворот назад и вперед на перекладине	4нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику выполнения виса согнувшись, виса прогнувшись, переворотов назад и вперед на гимнастических кольцах, правила подвижной игры «Шмель»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед, играть в подвижную игру «Шмель»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
44.	Комбинация на перекладине	4нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Шмель»	К.: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим

							подвижную игру «Шмель»	людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
45.	Вращение обруча	4нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К.: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
46.	Варианты вращения обруча	5нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие

							сверстника. П.: выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
47.	Лазанье по канату и круговая тренировка	5 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются лазанье по канату, захват каната ногами, круговая тренировка, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
48.	Круговая тренировка	5 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной	Знать, как выполняется захват каната ногами, правила прохождения станций круговой тренировки, как выбирать по-	К.: слушать и слышать друг друга и учителя, находить общее решение практической задачи. Р.: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,

					осанки.	движную игру	оценивать результат своей деятельности. П.: лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижную игру	развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Лыжная подготовка (12 часов)								
49.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок	2 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. П.: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
50.	Повороты переступанием на лыжах без палок	2 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и	Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р.: определять новый	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и

					формирование правильной осанки.	ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием	эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
51.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками	2 нед. янв.			Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Р.: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыж	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

52.	Торможение падением на лыжах с палками	3 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила подвижной игры «Салки на снегу»	К.: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Р.: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П.: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падением	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
53.	Прохождение дистанции 1 км на лыжах	3 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: проходить дистанцию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

54.	Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон	3 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах	К.: работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П.: выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
55.	Подъем на склон «полуелочкой» и спуск на лыжах	4 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке	К.: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полуелочкой»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

								нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
56.	Подъем на склон «елочкой»	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, ,сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни
57.	Передвижение на лыжах змейкой	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, как выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

					формирование правильной осанки.	'в основной стойке	вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
58.	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	1 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

59.	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	1 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
60.	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	1 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

						склона в основной стойке	выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	справедливости и свободе
Гимнастика с элементами акробатики (1 час)								
61.	Круговая тренировка	2нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Вышибалы»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные игры (1 час)								
62.	Подвижная игра «Белочка-защитница»	2нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и	Знать технику лазанья по гимнастической стенке, правила игры «Белочка-защитница»	Коммуникативные: слушать и слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение

					формирование правильной осанки.		формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: лазать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Легкая атлетика (6 часов)								
63.	Преодоление полосы препятствий	2 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как проходить полосу препятствий, правила игры «Удочка»	К добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: проходить полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
64.	Усложненная полоса препятствий	3 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как проходить усложненную полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка»	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств,

							своей деятельности. П.: проходить усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка»	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
65.	Прыжок в высоту с прямого разбега	3 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
66.	Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	3 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега на результат, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков

							информацию. П: выполнять прыжки в высоту с прямого разбега на результат, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
67.	Прыжок в высоту спиной вперед	4нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки — дай руку»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: прыгать в высоту спиной вперед и с разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
68.	Прыжки в высоту	4нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику выполнения прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки — дай руку»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: владеть средствами саморегуляции, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: выполнять прыжок в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на

							высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку»	основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
Подвижные игры (6 часов)								
69.	Броски и ловля мяча в парах	4 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
70.	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом	1 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способом	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,

	«снизу»				и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	«снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и Защитниками»	коммуникации. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
71.	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	1 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы»	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
72.	Ведение мяча и	1 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие	Знать технику броска мяча в	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной	Развитие мотивов учебной

	броски в баскет-больное кольцо				точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
73.	Эстафеты с мячом	2 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и сочувствия другим людям, развитие

							эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
74.	Упражнения и подвижные игры с мячом	2 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Легкая атлетика (2 часа)								
75	Знакомство с мячами-хопами	2 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей	Знать, что такое мячи-хопы, как на них прыгать, правила игры «Ловишка на хопках»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учи-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и

					и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.		теля. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хоп»	освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни
76	Прыжки на мячах-хопах	3 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются прыжки на мячах-хопах, правила игры «Ловишка на хоп»	К: владеть навыками речевого отображения (описание, объяснение), слушать и слышать друг друга и учителя. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хоп»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование

								установки на безопасный образ жизни
Подвижные игры (7 часов)								
77	Круговая тренировка	3 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила игры «Ловишка с мячом и защитниками»	К: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
78	Подвижные игры	3 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», как выбирать подвижные игры и играть в них	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Р: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных

							контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: выполнять броски в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», выбирать подвижные игры и играть в них	социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
79	Броски мяча через волейбольную сетку	1 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять заданную цель. П: выполнять броски мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты
80	Броски мяча через волейбольную сетку на точность	1 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей	Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на точность, правила подвижной игры «Точно в цель»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из

					и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.		умение убеждать). Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, играть в игру «Точно в цель»	спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям
81	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	1 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
82	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	2 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Р:	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

					и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	«Вышибалы через сетку»	контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. П: выполнять броски мяча через сетку, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
83	Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку	2 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как проходит контрольный урок по броскам мяча через сетку на дальность и точность, правила игры «Вышибалы через сетку»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обосновать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: выполнять контрольные броски на дальность и точность, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Легкая атлетика (2 часа)								
84	Броски набивного мяча от груди и способом «снизу»	2 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной	Знать, как выполняются броски набивного мяча от груди и снизу, правила игры «Точно в цель»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: самостоятельно	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,

					осанки.		формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию П: бросать набивной мяч от груди и снизу играть в подвижную игру «Точно в цель»	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
85	Бросок набивного мяча из-за головы на дальность	3 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику броска набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, правила подвижной игры «Точно в цель»	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять цель. П: бросать набивной мяч от груди и «снизу», из-за головы играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Гимнастика с элементами акробатики (2 часа)								
86	Тестирование виса на время	3 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику броска набивного мяча из-за головы на дальность, правила тестирования виса на время правила подвижной игры «Точно в цель»	К: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять итого-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной

							вый контроль. П: выполнять броски набивного мяча из-за головы на дальность, проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель»	ответственности за свои поступки.
87	Тестирование наклона вперед из положения стоя	3 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: проходить тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
Легкая атлетика (1 час)								
88	Тестирование прыжка в длину с	4 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие	Знать правила тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной	К: эффективно сотрудничать и способствовать про дуктивной кооперации,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо-

	места				двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	игры «Собачки»	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Собачки»	ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
Гимнастика с элементами акробатики (2 часа)								
89	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	4нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Собачки»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать — продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П.: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
90	Тестирование подъема	4нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации	Знать правила тестирования подъема туловища	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать	Развитие этических чувств, доброжелатель-

	туловища из положения лежа за 30 с				движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Легкая атлетика (2 часа)								
91	Техника метания на точность (разные предметы)	1 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполнять различные варианты метания и бросков на точность, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	К: слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: правильно подбирать вариант метания или броска предмета на точность, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

92	Тестирование метания малого мяча на точность	1 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные игры (1 час)								
93	Подвижные игры для зала	1 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать подвижные игры, учитывая	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных

							инте- ресы одноклассников, про ходить тестирование	ситуаций
Легкая атлетика (4 часа)								
94	Беговые упражнения	2 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, какими бывают беговые упражнения, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка»	К: устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять беговые упражнения и играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
95	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	2 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Хвостики»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование бега на 30	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред-

							м с высокого старта, играть в подвижную игру «Хвостики»	ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
96	Тестирование челночного бега 3 x 10м	2нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования челночного бега 3 x 10м, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: проходить тестирование челночного бега 3x 10м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
97	Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность	3нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Хвостики»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие само-

							оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Хвостики»	стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
Подвижные игры (2 часа)								
98	Подвижная игра «Хвостики»	3 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать варианты подвижной игры «Хвостики», правила подвижной игры «Совушка»	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, владеть средствами саморегуляции. П: играть в различные варианты подвижной игры «Хвостики», в игру малой подвижности «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
99	Подвижная игра «Воробьи — вороны»	3 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и	Знать правила подвижных игр «Воробьи — вороны» и «Хвостики»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостаю-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и

					навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.		шую информацию с помощью вопросов. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: играть в подвижные игры «Хвостики» и «Воробыи — вороны»	освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
Легкая атлетика (1час)								
100	Бег на 1000 м	4нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры «Воробыи — вороны»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. П: пробегать 1000м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробыи — вороны»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
Подвижные игры (2 часа)								

101	Подвижные игры с мячом	4нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать упражнения для разминки, подвижные игры с мячом, правила тестирования	К: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. П: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры с мячом, проходить тестирование	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
102	Подвижные игры	4нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры	К: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. П: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата проведени я		Кол- во часо в	Коррекционные задачи	Планируемые результаты		
		пла н	факт			Предметные	БУД	Личностные
Знания о физической культуре (1 час)								
1.	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Как и когда возникли физическая культура и спорт.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд	Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры.	Коммуникативные: работать в группе, уста- навливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить не- обходимую информацию Познавательные: объяснять, для чего нуж-но построение и пере-строение, как оно выпол-няется, что необходимо для успешного проведе-ния уроков физкультуры	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированно сть, трудолюбие
Легкая атлетика (8 часов)								
2.	Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег.	Выполнять беговую разминку, знать правила те-стирования бега на 30 м,	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями. К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать	Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений

							свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	
3.	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Бег 30 м. Современные Олимпийские игры.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег	Знать историю зарождения Древних Олимпийских игр.	К.: сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели. П.: рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерван- ные пятнашки» и «Салки — дай руку»	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
4.	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями	К.: сохранять доб- рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. П.: рассказывать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м и правила подвижной игры «Колдунчики»	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности

5.	Входной контроль. Подтягивания. Прыжки в длину с места.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения прыжков в длину	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
6.	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения прыжков в длину	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
7	Что такое физическая культура. Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на переключение внимания, на	Уметь выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за головы из	П: Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К: Осуществлять продуктивное	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

[illegible]

10.	Техника безопасности на уроке по гимнастике. Группировка присев, сидя, лёжа.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь применять правила техники безопасности на уроках гимнастики	П:Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики К:Ведущие спортсмены России в разных видах спорта. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р:Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России
11	Группировка присев, сидя, лёжа. Прыжки через скакалку. Первая помощь при травмах.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки	П:Знать физические упражнения, их отличие от естественных движений К:Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Р:Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
12	Акробатические упражнения. Группировка присев, сидя, лёжа.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять	П:Знать физические упражнения, их отличие от естественных движений К:Способность осуществлять	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности

						комплексы утренней зарядки	коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Р:Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	, взаимопомощи и сопереживания
13	Строевые упражнения. Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь применять правила техники безопасности на уроках акробатики	Знать о закаливании организма: воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах. Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
14	Акробатические упражнения. Лазание по гимнастической стенке.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке	Уметь выполнять утреннюю зарядку и гимнастику под музыкальное сопровождение. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

15	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке. Уметь прыгать через скакалку.	Составление комплекса утренней зарядки Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
16	Строевые упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Упражнения в равновесии.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке, уметь выполнять строевые упражнения	Составление комплекса утренней зарядки Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Подвижные игры 6 ч								
17	Техника безопасности на уроке подвижные игры. Личная гигиена. Строевые упражнения.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь правильно выполнять строевые упражнения соблюдать правила личной гигиены.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

							прыжков в длину	
18	Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву».			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за головы из исходных положений: сидя и стоя, знать правила игры.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
19	Эстафеты. Передачи и ловли мяча на месте. Закаливание.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать правила закаливания организма.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
20	Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву».			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать правила закаливания организма.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

							содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	
21	Ведение мяча на месте. Эстафеты.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать правила закаливания организма.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
22	Подвижная игра «Волки во рву». Ведение мяча на месте. Спортивная одежда и обувь.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать спортивную одежду.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
Способы физкультурной деятельности 2 ч								
23	Ведение мяча на месте. Эстафеты. Органы дыхания.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать правила игры.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

							сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	
24	Эстафеты. Подвижная игра «Мяч на полу».			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать правила игры.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
Знания о физической культуре 1 ч								
25	Физические качества			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Называть физические качества, выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Командные хвостики»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать о физических качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, "принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон-

							играть в игру «Командные хвостики»	фликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
Гимнастика 6 ч								
26	Медленный бег. Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей.	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	К.: сохранять доб-рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. П.: рассказывать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности
27	Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	К.: сохранять доб-рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности
28	Лазание по наклонной скамейке. Подтягивания. Бодрость, грация, координация.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	К.: сохранять доб-рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: Эффективно сотрудничать со сверстниками,	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности

					осанки. Выполнение команд.		оказывать поддержку друг другу.	
29	Лазанье по канату произвольным способом. Лазание по наклонной скамейке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности
30	Строевые упражнения. Лазанье по канату произвольным способом. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности
31	Лазанье по канату произвольным способом. Утренняя гимнастика.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности

							содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	
Подвижные игры 6 ч								
32.	Техника безопасности на уроке по подвижным играм. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; технику безопасности на уроках физической культуры	Регулятивные: осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: общеучебные – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию
33	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; технику безопасности на	Регулятивные: осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные:	Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию

						уроках физической культуры	общеучебные – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
34	Эстафеты. Ведение мяча в шаге.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения в метании, ведении и броске мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
35	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения в метании, ведении и броске мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими	исправлять Умение доносить информацию в доступной, эмоционально – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности .Волевая саморегуляция,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

						упражнениями	контроль в форме сличения	
36	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения в метании, ведении и броске мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	способа действия и его результата с заданным эталоном Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
37	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».Бросок мяча 1кг.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения в метании, ведении и броске мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
Легкая атлетика 9 ч								
38.	Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку

					и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
39	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Прыжки через скакалку.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
40	Ходьба и медленный бег. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической

					формирование правильной осанки	упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
41	Челночный бег 3х10. Прыжки через скакалку. Подтягивания. Осанка.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	П. Правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью до 60 м К. использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Р. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

							способы достижения результата.	
42	Прыжки в длину с места. Подтягивания. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
43	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Прыжки в длину с места.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег);	П. Правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью до 60 м К. использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями,	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ

						технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	подвижными и спортивными играми. Р. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	жизни
44	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
45	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации	Называть игры и формулировать их	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом,	Внутренняя позиция школьника на

	легкой атлетики.				движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
46	Метание мяча. Интеллектуальная игра «Проверь себя».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Способы физкультурной деятельности 2 ч								
47	Бег 30 м. Подвижная игра с элементами				Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие	Называть игры и формулировать их	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом,	Внутренняя позиция школьника на

[illegible]

49	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки			
Лыжная подготовка (18 часов)								
50.	Безопасное падение на лыжах.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. П.: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
51.	Передвижение на лыжах без палок. Посадка лыжника.	2 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

						переступанием на лыжах без палок	оценивать результат своей деятельности. П.: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием	сочувствия другим людям
52.	Ступающий шаг(без палок).Передвижение на лыжах без палок.	2нед. янв.			Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Р.: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыж	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
53.	Посадка лыжника. Ступающий шаг(без палок).	3нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и	Знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять тор-	К.: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Р.: осуществлять действие по образцу и заданному	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков

					формирование правильной осанки.	можение падением, правила подвижной игры «Салки на снегу»	правилу. П.: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падени-ем	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, форми-рование установки на безопасный и здоровый образ жизни
54.	Ступающий шаг(без палок). Повороты переступанием.	Знед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	К.: с достаточной полно-той и точностью выра-жать свои мысли в соот-ветствии с задачами и условиями коммуни-кации. Р.: самостоя-тельно формировать по-знавательные цели, со-хранять заданную цель. П.: проходить дистан-цию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
55.	Безопасное падение на лыжах. Повороты переступанием.	Знед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах	К.: работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному пра-вилу, сохранять заданную цель. П.: выполнять обгон на лыжах и поворот	Развитие мотивов учебной деятельности и осо-знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелатель-

							переступанием на лыжах с палками	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
56.	Повороты переступанием. Скользящий шаг (без палок).	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке	К.: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полуелочкой»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
57.	Скользящий шаг (без палок). Спуск в низкой стойке.	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные	Знать, как выполняются	К.: сохранять доброжелательное	Развитие мотивов учебной

					положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке	отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах	деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни
58.	Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (без палок).	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, как выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск в основной стойке	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

59.	Скользкий шаг (с палками). Движения руками во время скольжения.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
60.	Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (с палками).			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

								свободе
61.	Скользкий шаг (с палками). Ступающий шаг (с палками).	1 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются ступающий и скользкий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
62	Посадка лыжника. Ступающий шаг (с палками).			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие силы, общей выносливости.	Знать, как выполняются ступающий и скользкий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных

						спускаться со склона в основной стойке	«полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	нормах, социальной справедливости и свободе
63	Ступающий шаг (с палками). Подъём ступающим шагом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие силы, общей выносливости.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
64	Спуск в низкой стойке. Подъём ступающим шагом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие силы, общей выносливости.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «по-	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

						луелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
65	Подъём ступающим шагом. Спуск в низкой стойке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие силы, общей выносливости.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
66	Эстафеты «Лыжные гонки»			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие силы, общей выносливости.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

						подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
67	Подвижная игра на лыжах «Накаты»			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Гимнастика с элементами акробатики 5ч								
68	Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость.	.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать правила прохождения станций круговой тренировки,	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: определять новый уровень отношения к самому себе	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных

							как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П: проходить станции круговой тренировки,	социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
69	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
70	Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры

							Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	
71	Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
72	Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
Подвижные игры 5 ч								
73.	Ведения мяча в шаге.			1	Коррекционно-развивающие	Знать, как	К: эффективно сотрудничать	Развитие мотивов

	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».				упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
74.	Эстафеты. Ведения мяча в шаге.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и Защитниками»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
75.	Ведения мяча в шаге.			1	Коррекционно-развивающие	Знать, как вы-	К: слушать и слышать друг	Развитие мотивов

	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».				упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	полняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы»	друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы»	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
76.	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки	К: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми

77.	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».Бросок мяча 1кг.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
78.	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие

								самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Способы физкультурной деятельности 1 ч								
79	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Знания о физической культуре 1 ч								
80	Техника безопасности на уроке по гимнастике.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Формировать представления о правилах безопасности поведения на занятиях; ознакомить с	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,

						содержанием занятий физической культурой, гигиеническими и эстетическими требованиями к комплекту одежды для занятий физкультурой;	военной деятельностью Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	взаимопомощи и сопереживания
Гимнастика 6 ч								
81	Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
82	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры

							Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	
83	Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
84	Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
85	Акробатические упражнения. Лазанье			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие	Выполнять упражнения на	П. Уметь лазать по гимнастической стенке,	Внутренняя позиция школьника на

	по канату произвольным способом.				точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	основе положительного отношения к уроку физической культуры
86	Группировка присев, сидя, лёжа. Лазание по наклонной скамейке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
Подвижные игры 7 ч								
87	Подвижная игра «Волки во рву». Ведения мяча в шаге			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Волки во рву»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли

					формирование правильной осанки.		деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом,	обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
88	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
89	Подвижная игра «Попади в мяч». Бросок и ловля руками от груди.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом,	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

					движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	играть в подвижную игру	слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
90	Ведения мяча в шаге. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

								поступки
91	Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
92	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости,

								развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
93	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Легкая атлетика 7 ч								
94	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Научится: выполнять легкоатлетические	П. Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги К. использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающегося; формирование установки на

						упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться.	характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Р. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	безопасный, здоровый образ жизни
95	Высокий старт. Бег 1000 м.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м К. Использовать общие приемы решения поставленных задач; Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
96	Бег 30 м. Метания мяча.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие	Описывать технику метания малого	П. Уметь правильно выполнять основные	Развитие мотивов учебной

					точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	мяча. Осваивать технику метания малого мяча. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча	движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений К. формулировать учебные задачи вместе с учителем; коррекция – вносить изменения в план действия.. Р.формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
97	Итоговый контроль. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м К. Использовать общие приемы решения поставленных задач; Р.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

							наиболее эффективные способы достижения результата.	
98	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться.	П. Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги К. использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Р. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
99	Бег 1000 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м К. Использовать общие приемы решения поставленных задач;	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование

					осанки.	правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	установки на безопасный, здоровый образ жизни
100	Бег 30 м. Многоскоки с ноги на ногу.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м К. Использовать общие приемы решения поставленных задач; Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
Способы физкультурной деятельности 2ч								
101	Наклон вперед из положения сед на полу. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические упражнения	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м К. Использовать общие	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли

					и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	(ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	приемы решения поставленных задач; Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
102	Итоговая игра «Первая помощь при травмах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила оказания первой помощи при травмах	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м К. Использовать общие приемы решения поставленных задач; Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ уро	Тема урока	Дата проведения	Кол-во	Коррекционные задачи	Планируемые результаты
-------	------------	-----------------	--------	----------------------	------------------------

ка		я		часо в				
		план	факт			Предметные	БУД	Личностные
Знания о физической культуре (1 час)								
1.	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Когда и как возникла физическая культура и спорт.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд	Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие
Легкая атлетика (8 часов)								
2.	Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег.	Выполнять беговую разминку, знать правила тестирования бега на 30 м,	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями. К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений
3.	Подвижная игра с элементами легкой			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие	Знать историю зарождения	К.: сотрудничать со сверстниками, слушать и	Оценивать собственную

	атлетики. Бег 30 м. Современные Олимпийские игры.				двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег	Древних Олимпийских игр.	слышать друг друга. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели. П.: рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку»	учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
4.	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. П.: рассказывать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м и правила подвижной игры «Колдунчики»	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности

5.	Входной контроль. Подтягивания. Прыжки в длину с места.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения прыжков в длину	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
6.	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения прыжков в длину	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
7	Что такое физическая культура. Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на переключение внимания, на	Уметь выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за головы из	П: Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К: Осуществлять продуктивное	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

[illegible]

10.	Техника безопасности на уроке по гимнастике. Группировка присев, сидя, лёжа.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь применять правила техники безопасности на уроках гимнастики	П:Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики К:Ведущие спортсмены России в разных видах спорта. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р:Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России
11	Группировка присев, сидя, лёжа. Прыжки через скакалку. Тренировка ума и характера.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки	П:Знать физические упражнения, их отличие от естественных движений К:Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Р:Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
12	Акробатические упражнения. Группировка присев, сидя, лёжа.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки	П:Знать физические упражнения, их отличие от естественных движений К:Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания

							заданиях и ситуациях Р:Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	
13	Строевые упражнения. Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь применять правила техники безопасности на уроках акробатики	Знать о закаливании организма: воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах. Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
14	Акробатические упражнения. Лазание по гимнастической стенке.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке	Уметь выполнять утреннюю зарядку и гимнастику под музыкальное сопровождение. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
15	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку. Спортивная одежда и обувь.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке. Уметь прыгать через скакалку.	Составление комплекса утренней зарядки Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

							игровых ситуациях	
16	Строевые упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Упражнения в равновесии.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке, уметь выполнять строевые упражнения	Составление комплекса утренней зарядки Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Подвижные игры 6 ч								
17	Техника безопасности на уроке по подвижным играм. Строевые упражнения.			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
18	Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя;	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли

	«Волки во рву». Сердце и кровеносные сосуды.					травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
19	Эстафеты. Передачи и ловли мяча на месте. Личная гигиена.			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
20	Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву».			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

						способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
21	Ведение мяча на месте. Эстафеты.			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
22	Подвижная игра «Волки во рву». Ведение мяча на месте.			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

						бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	личностного смысла учения
Способы физкультурной деятельности 2 ч								
23	Ведение мяча на месте. Эстафеты. Закаливание.			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
24	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч». Органы дыхания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук,	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

					ног, туловища. Игры с мячом.	способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	деятельности и формирование личностного смысла учения
Знания о физической культуре 1 ч								
25	Первая помощь при травмах. Физкультминутка.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Называть физические качества, выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Командные хвостики»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать о физических качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, играть в игру «Командные хвостики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, "принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоро-

								вый образ жизни
Гимнастика 6 ч								
26	Самоконтроль. Медленный бег. Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Развитие скоростно-силовых способностей , Координационных способностей.	Уметь выполнять упражнения в равновесии, подтягивание, медленный бег.	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать о физических качествах и о технике выполнения медленного бега,	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
27	Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке.			1	Развитие скоростно-силовых способностей , Координационных способностей.	Уметь выполнять упражнения в равновесии, лазать по наклонной скамейке	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать о физических качествах.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
28	Лазание по наклонной скамейке.			1	Развитие скоростно-силовых способностей ,	Уметь выполнять упражнения в	Составление комплекса утренней зарядки	Способность к самооценке на

	Подтягивания. Утренняя гимнастика.				Координационных способностей.	равновесии, лазать по наклонной скамейке	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях	основе критериев успешности учебной деятельности
29	Лазанье по канату произвольным способом. Лазание по наклонной скамейке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
30	Строевые упражнения. Лазанье по канату произвольным способом. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
31	Лазанье по канату			1	Коррекционно-развивающие	Выполнять	П. Уметь лазать по	Внутренняя позиция

	произвольным способом.				упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
Подвижные игры 6 ч								
32.	Техника безопасности на уроке по подвижным игра. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
33	Эстафеты. Подвижная игра			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом	Выделяют и формулируют познавательные цели с	Ориентируются на принятие и освоение

	«Попади в мяч».				общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
34	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

						проведении игры		
35	Эстафеты. Подвижная игра «Мяч на полу».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
36	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей;	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

						способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	используют речь для регуляции своего действия	
37	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».Бросок мяча 1кг.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Легкая атлетика 9 ч								
38.	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Прыжки через скакалку.			1	Развитие скоростно-силовых способностей , Координационных способностей	Учатся технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления; прыжок в длину с места;	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях

						взаимодействовать со сверстниками во время игры	приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
39	Ходьба и медленный бег. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Развитие скоростно-силовых способностей , Координационных способностей	Уметь правильно выполнять ходьбу и челночный бег и подтягивания	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
40	Челночный бег 3x10. Прыжки через скакалку. Подтягивания. Твой организм.			1	Развитие скоростно-силовых способностей , Координационных способностей	Знать особенности строения организма. Уметь правильно выполнять челночный бег и подтягивания	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
41	Прыжки в длину с места. Подтягивания. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Развитие скоростно-силовых способностей , Координационных способностей	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять

						две ноги; соблюдать правила игры.	задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
42	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
43	Эстафеты. Ведения мяча в шаге.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Учатся взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча; выполнять передачи разными способами;		Оказывают посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебной задачи, объясняют

						организовывать и проводить игры, соблюдая правила		ошибки и способы их устранения
44	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Учатся взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча; выполнять передачи разными способами; организовывать и проводить игры, соблюдая правила		Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
45	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Учатся взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча; выполнять передачи разными способами; организовывать и проводить игры, соблюдая правила		Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
46	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».Бросок мяча 1кг.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Учатся взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча; выполнять передачи разными способами; организовывать и проводить игры,		Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

						соблюдая правила		
Способы физкультурной деятельности 2 ч								
47	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Прыжки в длину с места.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
48	Прыжки в длину с места. Интеллектуальная игра «Проверь себя».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Знания о физической культуре 1 ч								
49	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного

	Спортивная одежда и обувь.				туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	лыжах; выполнять команды с лыжами в руках, в переноске лыж, надевании лыж; технически правильно выполнять движение на лыжах.	работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. П.: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок	смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Лыжная подготовка (18 часов)								
50.	Безопасное падение на лыжах.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. П.: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
51.	Передвижение на лыжах без палок. Посадка лыжника. Оказание первой помощи при обморожениях.	2нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

						переступанием на лыжах без палок	оценивать результат своей деятельности. П.: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием	сочувствия другим людям
52.	Ступающий шаг (без палок). Передвижение на лыжах без палок.	2нед. янв.			Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Р.: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыж	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
53.	Посадка лыжника. Ступающий шаг (без палок). Одежда и обувь для зимних видах спорта.	3нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и	Знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять тор-	К.: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Р.: осуществлять действие по образцу и заданному	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков

					формирование правильной осанки.	можение падением, правила подвижной игры «Салки на снегу»	правилу. П.: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падени-ем	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, форми-рование установки на безопасный и здоровый образ жизни
54.	Ступающий шаг (без палок). Повороты переступанием.	Знед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	К.: с достаточной полно-той и точностью выра-жать свои мысли в соот-ветствии с задачами и условиями коммуни-кации. Р.: самостоя-тельно формировать по-знавательные цели, со-хранять заданную цель. П.: проходить дистан-цию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
55.	Безопасное падение на лыжах. Повороты переступанием. Прохождение дистанции до 1км.	Знед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах	К: работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному пра-вилу, сохранять заданную цель. П.: выполнять обгон на лыжах и поворот	Развитие мотивов учебной деятельности и осо-знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелатель-

							переступанием на лыжах с палками	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
56.	Повороты переступанием. Скользящий шаг (без палок).	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке	К.: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полуелочкой»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
57.	Скользящий шаг (без палок). Спуск в низкой стойке.	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные	Знать, как выполняются	К.: сохранять доброжелательное	Развитие мотивов учебной

	Прохождение дистанции до 1,5 км.				положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке	отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах	деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни
58.	Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (без палок).	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, как выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск в основной стойке	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

59.	Скользкий шаг (с палками). Движения руками во время скольжения. Прохождение дистанции 2 км.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
60.	Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (с палками).			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

								свободе
61.	Скользкий шаг (с палками). Ступающий шаг (с палками). Прохождение дистанции до 2,5 км.	1 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются ступающий и скользкий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
62	Посадка лыжника. Ступающий шаг (с палками).			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, координации движений.	Знать, как выполняются ступающий и скользкий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных

						спускаться со склона в основной стойке	«полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	нормах, социальной справедливости и свободе
63	Ступающий шаг (с палками). Подъём ступающим шагом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, координации движений.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
64	Спуск в низкой стойке. Подъём ступающим шагом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, координации движений.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

						«полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
65	Подъём ступающим шагом. Спуск в низкой стойке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, координации движений.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
66	Эстафеты «Лыжные гонки»			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, координации движений.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности

						подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
67	Подвижная игра на лыжах «Накаты»			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Гимнастика с элементами акробатики 5ч								
68	Группировка присев, . сидя, лёжа. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знакомятся с ТБ на уроках гимнастики; учатся выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; правильному	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: определять новый уровень отношения к самому себе	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных

						положению при выполнении висов и упоров; повторяют «хваты»; знакомятся с дыхательными упражнениями	как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. II: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру	социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
69	Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
70	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие	Учатся выполнять упражнения для развития гибкости,	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и

	через скакалку.				двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	ловкости и координации; сохранять равновесие, выполняя ходьбу по гимнастической скамейке, организовывать и проводить подвижные игры	и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
71	Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Учатся выполнять упражнения для развития гибкости, ловкости и координации; сохранять равновесие, выполняя ходьбу по гимнастической скамейке, организовывать и проводить подвижные игры	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
72	Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на	Учатся выполнять упражнения для развития гибкости, ловкости и координации; сохранять	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре;	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

					формирование правильной осанки.	равновесие, выполняя ходьбу по гимнастической скамейке, организовывать и проводить подвижные игры	принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
Подвижные игры 5 ч								
73.	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
74.	Подвижная игра «Мяч на полу». Бросок и ловля руками от груди.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и Защитниками»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять бросок	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических

							мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
75.	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы»	К: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
76.	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей	Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры	К: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доб-

					и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	«Охотники и утки	Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
77.	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
78.	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом,	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание

					движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Способы физкультурной деятельности 1 ч								
79	Строевые упражнения. Подвижная игра «Волки во рву».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Учатся выполнять организующие строевые команды и приемы; правилам взаимодействия при выполнении упражнений в паре, контролировать развитие двигательных качеств, выполняя подъем туловища на скорость; выполнять	Самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, используют установленные правила в контроле способа решения, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются о	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

						упражнения добываясь конечного результата	распределении функций и ролей в совместной деятельности	
Знания о физической культуре 1 ч								
80	Техника безопасности на уроке по гимнастике. Твой организм.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знакомятся с ТБ на уроках гимнастики; учатся выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; правильному положению при выполнении висов и упоров; повторяют «хваты»; знакомятся с дыхательными упражнениями	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Гимнастика 6 ч								
81	Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке,	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей;	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при

						упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	общении со сверстниками и взрослыми
82	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
83	Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие	Закрепляют навык выполнения простейших	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и

					двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
84	Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми

						взаимодействия с игроками		
85	Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
86	Группировка присев, сидя, лёжа. Лазание по наклонной скамейке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты,	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности;	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми

						соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
Подвижные игры 7 ч								
87	Подвижная игра «Волки во рву». Ведения мяча в шаге			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется ведение мяча в шаге	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: вести мяч в шаге	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
88	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется бросок и ловля мяча	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со

							правилу. П: выполнять бросок и ловлю мяча	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
89	Подвижная игра «Попади в мяч». Бросок и ловля руками от груди.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется бросок и ловля мяча	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять бросок и ловлю мяча	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
90	Ведения мяча в шаге. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется ведение мяча в шаге	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: вести мяч в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и

							шаге	взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
91	Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется бросок и ловля мяча	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять бросок и ловлю мяча	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
92	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется бросок и ловля мяча	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять бросок и ловлю мяча	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных

								социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
93	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется бросок и ловля мяча	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять бросок и ловлю мяча	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
Легкая атлетика 8 ч								
94	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления; прыжок в длину с места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях

95	Высокий старт. Бег 1000 м.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростно-силовые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
96	Бег 30 м. Метания мяча.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростно-силовые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
97	Итоговый контроль. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростно-силовые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях

							взаимодействии	
98	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления; прыжок в длину с места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
99	Бег 1000 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростно-силовые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
100	Бег 30 м. Многоскоки с ноги на ногу.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростно-силовые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях

							партнера в общении и взаимодействии	
101	Наклон вперед из положения сед на полу.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся технически правильно выполнять наклон, соблюдая правила безопасного приземления; прыжок в длину с места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
Способы физкультурной деятельности 2ч								
102	Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся технически правильно выполнять наклон, соблюдая правила безопасного приземления; прыжок в длину с места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
102	Итоговая игра «Первая помощь при травмах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Получают знания в области оказания первой помощи; закрепляют навык прыжков через низкие барьеры во время бега; развивают силу,	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя;	

						ловкость, прыгучесть и координацию во время выполнения прыжков разными способами	формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
--	--	--	--	--	--	---	--	--