

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Чапаевск

Конспект открытого урока  
по русскому языку в 8 классе для обучающихся с задержкой психического  
развития

«Синтаксический разбор предложения с обособленными членами»

Подготовила и провела:  
Шиловская С.В.,  
учитель русского языка

Чапаевск 2020г.

Цель урока: закрепить знания учащихся по синтаксическому разбору, нахождению обособленных членов предложения.

Задачи:

- закрепить знания учащихся по теме «обособленные члены предложения», отработать систему синтаксического разбора предложения;
- развивать словарный запас, орфографическую и пунктуационную зоркость, устную и письменную речь учащихся
- воспитывать культуру речи; поддерживать интерес к урокам, русского языка.

Оборудование: ноутбук, проектор, учебник, доска, таблица «План синтаксического разбора предложения с обособленными членами».

Ход урока

## I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас один из завершающих уроков по теме «Обособленные члены предложения». Чем заканчивается каждая большая тема в разделе «Синтаксис»?

Верно, синтаксическим разбором.

- Синтаксический разбор каких предложений мы с вами делали?

Ответы детей.

А сегодня мы попробуем конструировать предложения с обособленными членами, а для этого вам надо быть внимательными и активными.

Всем хорошей работы и хорошего настроения.

## II. Повторение. Работаем у доски.

1. Анализ предложений, данных на доске (работают два человека).

Задание: вставить орфограммы, найти обособленные члены, способ их выражения, расставить знаки препинания.

А) *Длин..ая плотина обсажен..ая с..р..бристыми тополями замыкала озеро.*

Б) *Выходец из к..зачьей семьи Казаков с детства интересовался историей своего народа.*

2. Индивидуальные карточки (двое учащихся)

К – 3 (простой уровень)

*Перепишите предложения, найдите обособленные члены, подчеркните их.*

А) Сильно устав, путешествен..ики все же упорно шли вперед.

Б) Хорек - смелый охотник, нап..дающий на животных крупнее себя.

3. С классом проводится **фронтальный опрос**:

- Что такое обособление? Какие члены предложения называются обособленными?

- Каковы условия обособления второстепенных членов предложения?
- Вспомните правила пунктуации при обособлении определений и приложений?
- Какие правила пунктуации при обособлении обстоятельств?
- Какие члены предложения называются уточняющими?
- С какой интонацией произносятся обособленные члены предложения?

Учитель: Теперь посмотрим ответы учащихся, выполнявших задания на доске. Проверяем и делаем выводы.

4. Учитель: Ребята, вы знакомы с порядком синтаксического разбора простого и сложного предложения. Кто забыл, может посмотреть таблицу с планом разбора. Ну, а если учесть, что на предыдущем уроке мы с вами завершили работу по теме «Предложения с обособленными членами», то сегодня наша основная задача научиться производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

## **II. Изучение нового материала.**

1. Работа с учебником. Знакомство с планом разбора на стр. 160.
2. Дети читают материал учебника. (Учитель в это время проверяет работу по индивидуальным карточкам).  
Беседа с обучающимися по содержанию прочитанного материала.

- Что нового нам рассказал учебник?
- Какие сведения мы должны добавлять, выполняя синтаксический разбор предложений с обособленными членами?
- Обратите внимание еще раз на образцы устного и письменного разборов. Все ли понятно?

## **III. Закрепление.**

1. Первичное закрепление: один учащийся работает у доски, остальные – в тетрадях.

(проговаривание разбора по плану с опорой на таблицу).

***Озаренные сиянием луны, дома казались иссиня – белыми.***

*(Простое, повествовательное; невосклицательное; двусоставное; распространённое; осложнено обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом).*

**ФИЗМИНУТКА**

2. Тренировка в усвоении навыков выполнения синтаксического разбора.

А) Учитель раздает карточки с текстами. Учащиеся списывают и выполняют разбор одного предложения.

***Текст для 1 варианта***

*1) В первые дни пребывания Петьки на даче богатство и сила новых впечатлений лившихся на него сверху и снизу смяли его маленькую и робкую душонку. 2) Все здесь было для него живым. (Л. Андреев)*

**Текст для 2 варианта.**

*1) Утром в степи появились орлы. 2) Немного отдохнув они вновь поднялись с земли и быстро набрав высоту достойную их могучего вольнолюбивого племени тут же ворвались в незримо кочующие над степью воздушные потоки.*

Взаимопроверка работ в парах (учащиеся обмениваются вариантами заданий, проверяют по ключу, данному учителем на доске, через проектор).

IV. Итог урока.

- Чему научились сегодня на уроке? Все ли у вас получалось?

Над чем еще нужно поработать? Довольны ли вы своей работой?

Выставление оценок за урок.

V. Домашнее задание. Устно - теория стр. 160 (план разбора);

Письменно: упр. 329 (по заданию), для слабых учеников (Данил и Алексей) – карточки с предложением.