

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Чапаевск

Конспект открытого урока
по русскому языку в 5 классе для обучающихся с задержкой психического
развития

Тема урока
«Имя существительное. Три склонения имени существительного»

Подготовила и провела:
Шиловская С.В.,
учитель русского языка

Чапаевск 2016г.

Тема урока «Имя существительное. Три склонения имени существительного»

Цель урока:

Обобщение и систематизация знаний обучающихся об имени существительном как части речи и о склонениях имен существительных.

Задачи:

1. **Образовательные:** закрепление знаний и умения определять склонения имен существительных, опираясь на содержание таблицы и схемы; уточнение понятия “склонение имен существительных”.
2. **Коррекционно-развивающие:** развитие внимания и памяти при работе с опорными схемами, таблицами, при работе с учебниками, текстами упражнений; коррекция функций анализа и синтеза в процессе мыслительной деятельности.
3. **Воспитательные:** способствовать воспитанию любви к родному языку, интереса к предмету, воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, фантазию, целеустремленность.

Оборудование: доска, проектор; наглядный материал: картина «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского», раздаточный материал: сигнальные карточки, конверт с пословицей.

Применяемые технологии: коррекционно-развивающие технологии; игровые технологии; здоровье-сберегающие технологии.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята. На улице солнечный, но холодный день. Какое настроение у вас? (радостное, веселое, хорошее, отличное)

Учитель: я хочу, чтобы на протяжении всего урока у вас сохранилось хорошее настроение.

-Давайте начнем наш урок с упражнения «Колечко»

Упражнение «Колечко».

Учитель: Ребята, вам нужно как можно быстрее перебирать пальчики рук, соединяя по очереди большой пальчик с каждым остальными, образуя колечко. Выполняем в прямом и обратном направлении. Сначала выполняем каждой рукой отдельно, затем вместе.

2. Работа по теме урока.

Подведение к теме урока

Учитель: Ребята, перед вами лежат конверты со словами. Из этих слов вам нужно составить пословицы и записать их в тетрадь. Работаем в парах.

Знания делают человека сильным.

Знай больше, а говори меньше.

Учитель: Как вы понимаете значение пословиц? А какие вы еще помните пословицы об учении?

3. Словарная работа (на доске)

А) С(е,и)ло

Учитель: Кто из вас, ребята, живет в селе?

Б) Обл(а,о)сть

Учитель: В какой области мы живем? (Самарская)

Учитель: От какого города наша область получила название? (город Самара)

Записываем слова: СЕЛО, ГОРОД, ОБЛАСТЬ

4. Работа над темой урока

Учитель: Ребята, скажите, к какой части речи относятся все слова, которые мы сейчас записали? (Имя существительное)

Учитель: Что обозначает имя существительное? (Предмет)

Учитель: На какие вопросы отвечает имя существительное? (Кто? Что?)

Учитель: Какие бывают имена существительные? (собственные или нарицательные, одушевленные или неодушевленные)

Учитель: Как изменяются имена существительные? (По родам, числам и падежам.). определим у данных слов падеж, род, число.

а) Работа у доски

Учитель: Ребята, нужно определить склонение данных существительных.

К доске выходит ученик и выполняет задание.

Учитель: Давайте проверим, как выполнял ученик задание у доски при помощи сигнальных карточек. Поднимите вверх зеленую карточку, если задание выполнено верно, и красную – если задание выполнено с ошибкой.

Физминутка

Мы немножечко устали.

А сейчас мы дружно встали.

Отдохнём мы на привале.
Влево, вправо повернитесь,
Наклонитесь, поднимитесь.
Руки вверх и руки в бок
И на месте прыг да скок.
А теперь бежим в припрыжку:
Молодцы, мои мальчишки!
Замедляем, тише шаг-
И на месте стой. Вот так!

Б) Упражнение на закрепление «Найди лишнее слово»

Учитель: Для того чтобы выполнить это упражнение, нам с вами нужно вспомнить, какие существительные относятся к 1, 2, 3 склонениям. Для этого обратимся к презентации. (Рассматривают презентацию, комментируют слайды).

Учитель: На слайде вам даны слова. Вам нужно найти одно лишнее слово.

- Русалка, земля, радость, улыбка, мечта
- Двор, тополь, облако, скамейка, урок
- Метель, церковь, строка, честь, морковь

В) Самостоятельная работа

Учитель: Ребята, распределите слова в три столбика.

1 склонение

2 склонение

3 склонение

Краска, доброта, дочь, телефон, осень, робот, мальчик, степь, лето, елка, скалка, печь, слово, рожь, река, ось.

Г) Задание на развитие речи

Учитель: Составьте по картине несколько предложений, чтобы получился текст.

На слайде картина «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского и вопросы, которые помогут в построении предложений.

- Какое время года изображено на картине?

- Что выпало на землю?

-Какое настроение вызывает у вас данная картина?

Закрепление изученного материала

Учитель: Сейчас мы с вами выполним небольшой тест. Я вам буду читать задание, а вам нужно будет ответить да или нет.

1. Существительное – часть речи, которая отвечает на вопрос кто? что? и обозначает предмет.
2. Одушевлённые предметы отвечают на вопрос – кто?
3. Имена существительные изменяются по родам.
4. Имена существительные изменяются по числам.
5. В русском языке шесть падежей.
4. Подведение итогов урока. Домашнее задание.

5. Рефлексия

Учитель: Вот и подошел к концу наш урок. Как вы поработали на уроке, оцените себя.

Учитель: Довольны ли вы своей работой? Оцените, как вы усвоили материал по теме: «Имя существительное». Для этого выберите один из значков.

- ! – все понял
- ? – в основном понял
- - - не понял, нужно повторить еще раз.

Учитель: Вы все большие молодцы и хорошо справились с предложенными заданиями. Спасибо. Оценки за урок.

6. Домашнее задание: индивидуальные карточки с заданием.