

РАССМОТРЕНО

на заседании МО №1

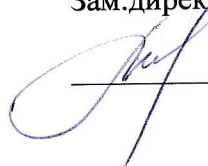
от 31.08.2020

Председатель МО



ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР



Малафеева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для детей-

сирот г.о. Чапаевск



Калабекова Н.А.
Приказ № 250/1 от 31.08.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Семьеведение»

(духовно-нравственное направление)

1-3 класс

для обучающихся с задержкой психического развития

ФГОС ОВЗ, вариант 7.2

на 2020 – 2021 учебный год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к членам своей семьи;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего сына/дочери»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты.

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать значения семьи в жизни человека и общества;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные результаты.

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

В результате ознакомления с содержанием курса обучающийся

научится: - определять учебную задачу;

- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- определять основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающие в семейной жизни проблем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практическим умениям и навыкам, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности семьи;

моделировать объекты и процессы реального мира;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в музыке, в природе, на улице и в быту.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Семьеведение» / под редакцией авторов-составителей: проф.соц.н. Карцевой Л.В., проф., д. мед. н. Садыковой Т.И., доц.к.юр.н. Низамиевой О.Н., доц., к.соц.н. Богачевой Н.В., 2016;

В соответствии с планом школы на реализацию курса 1-4 класса отводится 135 часа.

В 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 недели); во 2-4 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 недели)

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Функции семьи:

- ☐ Репродуктивная: рождение потомства.
- ☐ Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств.
- ☐ Хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.
- ☐ Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил.
- ☐ Эмоциональная: удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите.
- ☐ Духовная: совместные проведение досуга и духовное обогащение.

- ☐ Социальная: социальный контроль.

Семейные традиции

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой или функциональной семьи, а, с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.

Здоровыми считаются семьи, в которых:

- ☐ каждый член воспринимается как равный другим;
- ☐ доверие, честность и открытость являются существенными;
- ☐ внутрисемейное общение является конгруэнтным;
- ☐ члены поддерживают друг друга;
- ☐ каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом;
- ☐ отдыхают, получают удовольствие и радуются члены вместе;
- ☐ существенное место занимают традиции и ритуалы;
- ☐ члены принимают особенности и уникальность каждого из них;
- ☐ уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни);
- ☐ чувства каждого члена принимаются и прорабатываются.

Введение в предмет семейведение

Семья, её интересы, нужды должны быть в центре социальной работы, а семейная политика приоритетной в социальной политике государства.

Только такая цель позволит ослабить негативные последствия реформирования общества, социальную политику сделает более эффективной, отвечающей полностью нуждам и потребностям российских семей.

Учитывая это, в последнее десятилетие усилился интерес отечественной науки к изучению семьи. Если раньше семья была объектом изучения социологии, демографии, юриспруденции, психологии, педагогики и других наук, то теперь ее проблемами активно занимаются экономисты, философы, экологи, медики. Намечился комплексный, междисциплинарный подход к исследованию проблем российской семьи, ее социально-экономических, демографических, социально-правовых, психолого-педагогических и других аспектов.

Глубокое изучение проблем современной семьи, психологии и педагогики семейных отношений обеспечит формирование конкретных профессиональных умений и навыков на основе современных научных исследований и социальных технологий. Это позволит оказать необходимую помощь семье и ее членам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Семьеведение, как область знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике

Семьеведение—это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации.

Семьеведение—это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Объектом семьеведения, т. е. той сферой, на что направлен процесс исследования, является семья как общественная группа, процесс ее формирования и развития как устойчивой социальной системы.

Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол час
		Моя семья. Мои родители. Бабушки и дедушки.(4ч.)	
1		Моя семья-моя крепость.(загадки, стихи , сказки, притчи о семье)	1
2		Мои родители – это мое богатство. Стихи о маме, папе.	1
3		Задание «Ромашка». Игра «Для моих родных».	1
4		Мои бабушка и дедушка.	1
		Семья и здоровье. Семейный досуг.	
5-6		Как мы проводим выходные.(рассказы детей)	2
7		Читаем вместе с мамой и папой.	1
8		Семейные прогулки. (беседы)	1
		Семейные будни	
9		Как проходят в семье рабочие дни?	1
10		Выставка рисунков «Семейные будни»	1
11		Вечер с семьей.	1
		Наша дом – наша квартира	
12		История происхождения дома. (коллективное рисование)	1
13		Игра «Построим счастливый семейный дом»	1
14		Поговорки, пословицы о доме.	1
15		Расскажи о своем доме...нарисуй.	1
		Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?	
16		Уют в доме кто создает?	1
17		Игра «Все дело в шляпе»	1
18		Игра «Семейные дорожные знаки».	1
19		Игровая ситуация «Моя семья».	1
		Праздник папы, дедушки и брата	
20		Откуда произошел этот праздник?	1
21		Как в семье поздравляют мужчин?	1
22		Подарок для папы, дедушки и брата. (аппликация: открытка..)	1
23		Стихи о празднике.	1
		Праздник бабушки, мамы и сестры	
24		Как появился праздник 8 марта?	1
25		Как вы в семье празднуете этот праздник?	1
26		Стихи о маме, бабушке, сестре.	1
27		Нарисуйте подарок маме, бабушке, сестре.	1
		Генеалогическое древо семьи	
28		Что такое генеалогическое дерево?	1
29		Нарисуй свою картину «Моя семья должна быть...»	1
30		Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи.	1
31		Составляем генеалогическое древо семьи (практическая работа)	1
		Праздники в семье	
32		Особый праздник день семьи. (15мая)	1
33		А у нас в семье традиция	1
34		Любимое блюдо моей семьи	1

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол час
Моя семья – часть моего народа. (4ч.)			
1		Народное творчество о семье и семейных ценностях. Сочинить сказку о семье.	1
2		Что такое семья? Игра «Ассоциации». Сочини синквейн о семье	1
3		Изучаем родственные связи. Упражнение «Мячик», «Назови ласково», «За что меня любит мама»	1
4		Письма к любящим родителям	1
Семейный досуг.(4ч.)			
5		Занятие семьи в свободное время (рисование)	1
7		Отдыхаем вместе (Экскурсия в парк)	1
8		Посещение театров, музеев всей семьей.	1
Семья и здоровье.(4ч.)			
10		Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на свежем воздухе)	1
11		Семья – здоровый образ жизни.	1
12		Компьютерные игры – хорошо это или плохо?	1
Семейные праздники.(4ч.)			
13		Что такое праздники? Для чего они нужны?	1
14		Как нужно организовать праздник, чтобы он удался?	1
15		Праздники моей семьи.	1
16		Как проходят праздники в моей семье. (сочинение)	1
Семейный бюджет. (3ч.)			
17		Что же такое бюджет? Из чего складывается семейный бюджет?	1
18		Что означает выражение «денежная сумма»?	1
19		Семейный бюджет. (практическая работа)	1
Уход за комнатными растениями.(4ч.)			
20		Что такое комнатные растения?	1
21		Ядовитые и не ядовитые комнатные растения.	1
22		Как вы ухаживаете за комнатными растениями дома?	1
23		Мой любимый комнатный цветок (рисунок, аппликация)	1
Уход за домашними животными.(4ч.)			
24		Домашние животные. Кто они?	1
25		Какие домашние животные у вас есть? (рассказ о животном)	1
26		Как вы ухаживаете за ними?	1
27		Загадки, смешные истории, стихи о животных.	1
Особенность уклада, строя жизни семьи.(4ч.)			
28		Распорядок дня. «Мужские» и «женские» трудовые дела.	1
29		Изучаем семейные заповеди	1
30		Трудовые будни семьи. Игра «Труд – это основа жизни семьи»	1
31		Взаимоотношения в семье. Когда я испытываю чувство радости.	1
Как защитить свой дом.(3ч.)			
32		Изучаем свои права.	1
33		Как защитить свой дом от пожара	1
34		Дом охраняет человека от всяких бед	1

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол час
Родственное пространство семьи. Дом и уют.(4ч)			
1.		Родственное пространство семьи: кто кому кто. О ком заботишься ты, кто заботится о тебе?	1
2		Кто в семье следит за порядком в доме и создаёт уют?	1
3		Как создать уют в своей комнате.	1
4		Составление меню на выходной день для своей семьи.	1
Генеалогическое древо семьи.(4ч)			
5		Генеалогическое древо семьи.	1
6		Герб моей семьи.	1
7		Девиз моей семьи.	1
8		Генеалогическое древо семьи. Практическая работа.	1
Свободное время и семья.(4ч.)			
9		Семейные будни	1
10		Занятия семьи в свободное время. Коллективное рисование.	1
11		Организация свободного времени семьи. Тестирование.	1
12		Изготовление подарков к празднику для всех членов семьи. Практическая работа.	1
Здоровье и спорт в семье.(4ч.)			
13		Физическая культура в семье	1
14		Комплекс упражнений для утренней гимнастики.	1
15		Спортивные игры в моей семье.	1
16		«Светофор здоровья» - игра-тестирование.	1
Мой класс – моя семья.(4ч.)			
17		Уход за комнатными растениями классной комнаты. Практическая работа.	1
18		Порядок и уют в нашем классе. Уборка классной комнаты.	1
19		Летопись жизни нашего класса как семьи.	1
20		Летопись жизни нашего класса. Практическая работа.	1
Экономия, бережливость - бюджет моей семьи.(4ч.)			
21		Семейный бюджет, как вести?	1
22		Экономия и бережливость	1
23		Сберегательная книжка.	1
24		Откуда в семье берутся деньги?	
Семейные праздники (4ч.)			
25		Какие праздники вы празднуете всей семьей?	1
26		Дни рождения в нашей семье.	1
27		Празднование Нового года и Рождества.	1
28		Сервировка праздничного стола. Практическая работа.	1
Семейная память и история моей семьи. (4ч.)			
29		Памятные даты моей семьи. Беседа.	1
30		Ветераны ВОВ в семье.	1
31		История происхождения фамилии и имени в семье.	1
32		«Интересный случай из истории моей семьи» - сочинение.	1
Семейные реликвии и ценности.(2ч.)			
33		Фотографии, портреты, документы, книги, дневники,	1

		письма - как реликвия моей семьи – как семейные реликвии.	
34		Стихи о семье и семейных ценностях	1

Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол час
Я тоже хозяин/хозяйка в своём доме!			
1		Что я умею делать в доме? Во дворе? Что мне разрешают делать?	1
2		Что я делаю с удовольствием? Что делать не люблю?	1
3		Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела	1
4		Что значит – красивый и уютный дом?	1
Деньги – зачем они нужны?			
5		Как мы проводим выходные.(рассказы детей) Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи	1
6		Как нужно деньги беречь? На что тратят их чаще всего мама? Папа?	1
7		Если есть деньги у ребёнка, на что он их расходует?	1
8		Как правильно вести бюджет в семье? Что главное, а что второстепенное в нём?	
Спортивные занятия - правило жизни семьи			
9		Всякая ли семья занимается спортом? Какие виды спорта семья приветствует летом, зимой?	1
10		Занимаются ли ими дети с папой, с мамой, друг с другом, с бабушкой, дедушкой или с тренером	1
11		Какие занятия нравятся и почему? Какие не нравятся?	1
12		Зачем нужны спортивные занятия дома?	1
Музыка в доме			
13		Есть ли в доме музыкальные инструменты? Кто на них играет?	1
14		Учатся ли музыке дети? Зачем нужна музыка? Какая она бывает? Какая нравится больше? Почему?	1
15		Куда ходит семья, чтобы послушать музыку? Кто чаще всего сопровождает ребёнка на концерты? Когда музыка утомляет?	1
Если кто-то тебя обидел			
16		Случаются ли в доме раздоры? Ссорятся ли дети между собой?	1
17		Обижаются ли родители на детей, дети на родителей? Кто как себя ведёт в таких случаях? Кто первым идёт извиняться?	1
18		Как правильно выразить сожаление о случившемся?	1
19		Важность прощения обидчика. Главная цель – мир и лад в семье.	1
Я поздравляю родных с праздником			
20		Праздник – это что? Какие бывают праздники?	1
21		Кто в них участвует чаще всего? Как ведёт себя виновник торжества?	1

22		Как принято дарить подарки и что дарить?	1
23		Как вести себя за столом имениннику и остальным членам семьи? Когда на празднике бывает грустно?	1
Поздравляем мам и бабушек с Женским днём			
24		Откуда взялся такой праздник? Что такое женщина в семье, в мире?	1
25		Почему быть женщиной трудно? За что мы любим своим мам и бабушек?	1
26		Какие поступки детей более всего нравятся мамам и бабушкам? За что мамы и бабушки обижаются на детей и внуков? Читаем им стихи, поём песни, радуем их своими подарками.	1
Отец в семье – главный мужчина!			
27		За что любят отцов сыновья? А за что дочери?	1
28		Какие отцы - лучшие? Что важнее – быть отцом сильным физически или много знающим о жизни	1
29		Если отец наказывает – это неприятно или тяжело? Какие наказания самые обидные? Кого дети слушаются чаще – пап или мам? Или слышат одинаково обоих родителей?	1
Как я берегу своё здоровье			
30		Что такое здоровье? Как заботиться о здоровье? Режим дня школьника	1
31		Отдых от занятий – какой, когда?	1
32		Как есть, спать, трудиться, чтобы не заболеть	1
33		Я и здоровье моих друзей	1
34		Мы с друзьями – здоровая команда	1