

**Отчет о результатах самообследования ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск,
реализующего общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования
за 2017-2018 учебный год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск
(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса: 446112 Самарская область, г. Чапаевск, ул. Школьная, д.1

1.3. Год основания ОУ 1988 год

1.4. Телефоны (84639) 2-23-80, 2-03-89

1.5. E-mail gkou@ro.ru

1.6. WWW-сервер <http://www.scouchap.ucoz.ru>

1.7. Лицензия: номер 6417, дата выдачи 13.01.2016

срок действия бессрочно, кем выдана министерство образования и науки Самарской области

1.8. Действующий статус ОУ:

тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

1.9. Учредитель (ли) Министерство имущественных отношений Самарской области, Министерство образования и науки Самарской области.

1.10. Сведения о наличии филиалов

№ п/п	Полное наименование филиала	Юридический, фактический адреса филиалов	Реализуемые образова- тельные программы
1	2		
	<i>Филиалы отсутствуют</i>	-	-

1.11. Структура управления ОУ (Приложение 1)

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, действующим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в образовательной организации действует Совет обучающихся и Профессиональный союз работников.

Общее собрание работников Учреждения.

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

принятие устава и изменений в него;

принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

заключение Коллективного договора;

заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;

определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;

рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;

рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;

представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

избрание представителей в Совет Учреждения;

избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

Совет Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляется Советом Учреждения, являющимся выборным представительным органом. В состав Совета Учреждения входят представители всех категорий работников.

Совет Учреждения:

определяет основные направления развития Учреждения;

согласовывает перечень реализуемых образовательных программ;

рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
дает оценку работы структурных подразделений Учреждения;
решает другие вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

5.6. Педагогический совет Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете Учреждения, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет:

определяет стратегию образовательного процесса;

рассматривает образовательные программы;

рассматривает и решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;

принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также принимает решение о его оставлении на повторное обучение;

принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;

обсуждает и определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы.

Попечительский совет.

В целях оказания всестороннего содействия Учреждению по защите прав и интересов всех участников образовательного процесса в Учреждении может быть создан Попечительский совет.

Попечительский Совет является одной из форм самоуправления Учреждения. В состав Попечительского Совета входят участники образовательного процесса, а также представители заинтересованных организаций.

Попечительский Совет:

формирует условия для привлечения в Учреждение дополнительных финансовых средств;
устанавливает связи с работодателями, службой занятости населения, органами государственной власти, другими организациями;
оказывает содействие социальной защите воспитанников и сотрудников Учреждения;
оказывает материальную и иную поддержку нуждающимся воспитанникам и работникам Учреждения при наличии дополнительных привлеченных средств;
формирует общественные инициативы по совершенствованию образовательного процесса, организации досуга воспитанников;
содействует созданию оптимальных условий для охраны жизни, физического и психического здоровья детей, воспитания, оздоровления, коррекции развития, организации условий труда и отдыха, медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников;

Директор Учреждения:

действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;
выполняет обязанности законного представителя воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
заключает государственные контракты, договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;
открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;
утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;
распределяет учебную нагрузку;
устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты из специальной части ФОТ (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);
обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;
обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;
организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;
содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;
представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;
обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;

обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;

обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации;

решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

1.12. Цели и задачи образовательного учреждения

Цель и задачи на 2017-2018 учебный год

Цель:

Создание условий, обеспечивающих развитие субъектов образовательного процесса: формирование личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся при переходе на федеральные государственные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

Задачи:

1. Обеспечить поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий для получения качественного образования.

2. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального общего и основного общего образования:

успеваемость на уровне НОО - 100%

на уровне ООО - 98%

качество знаний на уровне НОО - 26%

на уровне ООО - 21%

3. Формирование духовно-нравственных ценностей через

- раскрытие азбуки нравственной культуры, общечеловеческих норм морали,

- воспитание привычки к труду

- создание благоприятных условий для самореализации учащихся;

- организацию свободного времени путем вовлечения воспитанников в полезные здоровьесохраняющие формы занятости

4. Совершенствование сотрудничества школы с общественными институтами:

- усиление роли социального партнёрства учреждения образования с организациями и учреждениями, заинтересованными в решении образовательных и здоровьесберегающих задач в области развития детей и подростков

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Программы обучения	
			Основное общее образование (ЗПР)	Специальное (коррекционное) (УО)
1-й	3	26	2	1
2-й	0	-	-	-
3-й	2	19	1	1
4-й	1	9	1	
5-й	1	10	1	-
6-й	2	19	1	1
7-й	2	16	1	1
8-й	2	24	1	1
9-й	2	19	1	1
Итого	15	142	9	6

1.14. Профильность обучения *отсутствует*

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов *отсутствует*

1.16. Многообразие системы дополнительного образования образовательного учреждения

Занятость воспитанников в кружках, спортивных секциях, в объединениях по профессиональным интересам

Объединения дополнительного образования (ОДО)	Всего	ОДО организованные	
		педагогами школы	педагогами доп.образования на основе договоров
Количество объединений дополнительного образования	13	8	5
Количество уч-ся в ОДО	139 чел	139 чел	92 чел
% охвата уч-ся в ОДО	99,3%	33,3%	66 %
Основные направления ОДО:			
1. Спортивное	66 чел.	44 чел.	19 чел.
2. Информационно-техническое	28 чел.	28 чел.	-
3. Социально- бытовое	73 чел.	28 чел.	-.

4. Эколого-биологическое	55 чел.	10 чел.	45 чел.
5. Художественно-эстетическое	55 чел.	25 чел.	30 чел.
6. Декоративно-прикладное	98 чел.	23 чел.	75 чел.
7. Военно- патриотическое	20 чел.	20 чел.	-
Кол-во уч-ся, стоящих на учете, в КДН	9 чел.	9 чел.	9 чел.

Система дополнительного образования школы-интерната.

При школе функционируют следующие кружки и секции:

- ОФП
- Бокс
- Информатика
- Друзья природы
- Хозяюшка
- Умелые руки
- Вязание
- ПДД
- Футбол
- Вокальный
- Волшебная кисточка
- Атлетическая гимнастика

Все кружки и секции работают в соответствии с календарным планом и составленному расписанию

II. Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), обеспечивающей выполнение требований ФГОС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АООП обучающихся с ЗПР осуществляется через обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения в начальной школе до 5 лет, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Образовательный процесс для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация АООП способствует:

- прочному усвоению обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможности их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенному повышению мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечению условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных и базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Учебный план учреждения разработан на основе действующего законодательства Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, в том числе, ФГОС обучающихся с ОВЗ, а так же выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и выступает в качестве одного из основных механизмов реализации содержания образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью (УО) осуществляется в объеме начального и основного общего образования. Продолжительность обучения в начальной школе – 4-5 лет, в основной школе -5 лет.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года

в 1 классе – 33 учебные недели,

во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-4 классах;

6-ти дневная учебная неделя во 5-9 классах;

Продолжительность урока

в 1-ом классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь-май);

во 2-9 классах - 40 минут.

Обучение ведется в первую смену.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной (вне зависимости от продолжительности учебной недели) и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся (в зависимости от продолжительности учебной недели).

Часы индивидуальных и групповых занятий, занятий дополнительного образования обучающихся, организуемых во второй половине дня, а также часы ежедневной динамической паузы в I классе, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и индивидуально-групповых занятий.

Обучение в 1 (1 дополнительном) классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся, с дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Четвертная промежуточная аттестация (2-9 кл.) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, контрольной работы с целью определения фактического уровня предметных знаний.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-9 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-9 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, тест и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Требования ко времени и материалам проведения годовой аттестации предъявляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в

личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, а для учащихся 9 класса - для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся не освоившие образовательной программы учебного года и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям в соответствии с Положением о промежуточной аттестации образовательного учреждения

Промежуточная аттестация	Период	Класс	Форма аттестации
Входные контрольные работы	1 четверть	2-9 классы	Контрольные работы по русскому языку, математике Проверка сформированности навыков чтения
Четвертная промежуточная аттестация	1, 3 четверти	2-9 классы	Контрольные работы по русскому языку, математике. Контрольные работы по ИНО, истории, географии, биологии, физике, химии
Промежуточная аттестация за I полугодие	2 четверть Декабрь	2-9 классы	Контрольные работы по русскому языку, математике. Контрольные тестовые работы по ИНО, истории, географии, биологии, физике, химии Проверка сформированности навыков чтения
Годовая промежуточная итоговая аттестация	4 четверть Май	2-9 классы	Контрольные работы по русскому языку, математике. Контрольные работы по ИНО, истории, географии, биологии, физике, химии Проверка сформированности навыков чтения

Прохождение учебной программы по предметам в 2017-2018 учебном году

Контроль за выполнением учебных программ за **2017-2018** учебный год показал, что программный материал, его практическая часть выполнена.

Прохождение учебной программы в начальной школе.

Количество часов по программе соответствует количеству выданных часов по предметам:

- русский язык в 1а, 3а классах
- изобразительное искусство в 1б, 3а, 3а классах,
- литературное чтение в 3а классе
- речевая практика в 1б классе,
- математика в 1а(доп), 1б, 3а классах,
- окружающий мир в 1а, 1б (мир природы и человека), 3а классах,

- технология/трудовое обучение в 1а,1б(ручной труд), 1а доп, 3а, 4а классах,
- музыка в 1а, 1а (доп), 3а, 3б, 4а классах,
- ритмике в 1а, 3б классах.
- физическая культура в 1а,1б, 3а,3б,4а классах.
- английский язык в 3а, 4а классе

Наблюдается количественное несоответствие выданных часов с количеством часов, предусмотренных программой. Недостаток количества часов (не более 2 часов) наблюдается по остальным предметам. Это объясняется объективными причинами: праздничными днями, изменением в расписании в течение года.

Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует учебному плану.

Предмет/класс	по программе	фактически	Выполнение программы в %	Примечание: праздничные дни
1"А"(первый год обучения)			100%	
русский язык	165	165		
литературное чтение	132	130	98%	6.11.17, 1.05.18
Математика	132	130	98%	6.11.17, 1.05.18
окружающий мир	66	66	100%	
технология	33	33	100%	
Музыка	33	33	100%	
Динамическая пауза	33	33	100%	
Внеурочная деятельность «Азбука безопасности»	33	33	100%	
Внеурочная деятельность «Волшебная сказка»	33	33	100%	
Внеурочная деятельность «Дело мастера боится»	33	33	100%	
Внеурочная деятельность «Занимательная грамматика»	33	33	100%	
ритмика	33	33	100%	
1 "Б" русский язык	99	98	99%	9 .05.18
чтение	99	98	99%	9 .05.18
Математика	99	99	100%	

речевая практика	66	66	100%	
музыка	66	64	100%	6.11.17,1.05.18
ручной труд	66	66	100%	
Изобразительное искусство	33	33	100%	
мир природы и человека	66	66	100%	
физическая культура	99	99	100%	
1 "А" Русский язык	165	164	99%	1.05.18
чтение	132	131	99%	1.05.18
Математика	132	132	100%	
Окружающий мир	66	65	99%	9.05.18
музыка	33	33	100%	
Технология	33	33	100%	
ритмика	33	33	100%	
физическая культура	99	99	100%	
3 "А" русский язык	136	136	100%	
литературное чтение	136	136	100%	
иностраннный язык	68	68	100%	
Математика	170	170	100%	
музыка	34	34	100%	
технология	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
окружающий мир	68	68	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
3 "Б" Изобразительное искусство	34	34	100%	
Трудовое обучение	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Ритмика	34	34	100%	
Письмо	170	169	99%	1.05.18
Чтение	170	169	99%	1.05.18
Математика	204	202	98%	1.05.18, 9.05.18

Развитие речи	68	67	98%	1.05.18
Физическая культура	68	68	100%	
4 "А" русский язык	136	135	98%	1.05.18
Математика	170	170	100%	
Литературное чтение	102	101	99%	6.11.17
Окружающий мир	68	67	99%	
ОКРЭС	34	34	100%	
Музыка	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	

Проверка реализации учебных программ за **2017-2018** учебный год показала, что программный материал, его практическая часть в **основной школе** выполнена.

Количество часов по программе соответствует количеству выданных часов по предметам:

- информатика в 8а, 9а классах,
- технология/ трудовое обучение в 5а, 6а, 7а,8а, 6б,7б, 8б, 9б классах,
- изобразительное искусство в 5а, 6а, 6б классах,
- история в 7а,6а,7а,9а,7б,8б,9б классах;
- обществознание в 5а,6а,7а,8а,9а,8б классах;
- литературное чтение/чтение и развитие речи в 9а, 9б, 7б, 8б, 6б классе;
- социально-бытовая ориентировка в 6б, 7б, 8б, 9б классах;
- география в 5а,6а,7а,8а,9а,6б,7б,8б,9б классах;
- физическая культура в 5а, 6а,7а,8а,6б,7б,8б,9б классах;
- химия в 8а,9а классе;
- физика в 7а, 8а,9а классах;
- биология в 5а, 6б,7а, 7б, 8а,9а, 9б классах;
- английский язык в 5а, 6а,7а, 8а, 9а классах;
- основы безопасности жизнедеятельности в 8а,9а классе;
- математика в 5а,6а,6б,7б,8б, классах;
- алгебра в 7а, 8а, 9а классах;
- геометрия в 7а,8а, 9а классах;
- музыка в 5а,6а,7а,8а,6б,7б,8б классах;
- русский язык/письмо и развитие речи 5а, 7б, 8б, 7а, 8а классах

Наблюдается количественное несоответствие выданных часов с количеством часов, предусмотренных программой. Недостаток количества часов (не более 2 часов) наблюдается по остальным предметам. Это объясняется объективными причинами: праздничными днями, изменениями в расписании.

Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует норме.

предмет/класс	по программе	фактически	Выполнение программы в %	Примечание: праздничные дни
6"Б" письмо и развитие речи	136	136	100%	
чтение и развитие речи	136	136	100%	
Математика	204	204	100%	
Биология	68	68	100%	
география	68	68	100%	
СБО	68	68	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
трудовое обучение	272	272	100%	
физическая культура	68	68	100%	
музыка	34	34	100%	
7"Б" письмо и развитие речи	136	136	100%	
чтение и развитие речи	102	102	100%	
Математика	170	170	100%	
Биология	68	68	100%	
география	68	68	100%	
история	68	68	100%	
СБО	68	68	100%	
Изобразительное искусство	34	33	98%	9 .05.18
трудовое обучение	340	340	100%	
физическая культура	68	68	100%	
музыка	34	34	100%	
8"Б" письмо и развитие речи	136	136	100%	
чтение и развитие речи	102	102	100%	
Математика	170	170	100%	
Биология	68	67	98%	2.05.18
география	68	68	100%	
история	68	68	100%	
СБО	68	68	100%	

Изобразительное искусство	34	34	100%	
трудовое обучение	374	374	100%	
физическая культура	68	68	100%	
музыка	34	34	100%	
обществознание	34	34	100%	
9"Б" письмо и развитие речи	136	135	98%	1.05.18
чтение и развитие речи	102	102	100%	
Математика	136	135	98%	1.05.18
Биология	68	68	100%	
география	68	68	100%	
история	68	68	100%	
СБО	68	68	100%	
Обществознание	34	33	98%	1.05.18
трудовое обучение	442	442	100%	
физическая культура	68	68	100%	
5 "А" русский язык	170	170	100%	
Литературное чтение	102	101	98%	Изменения в расписании
Английский язык	102	102	100%	
математика	170	170	100%	
Биология	34	34	100%	
география	34	34	100%	
история	68	68	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
технология	68	68	100%	
физическая культура	102	102	100%	
музыка	34	34	100%	
Обществознание	34	34	100%	
6"А" русский язык	204	203	98%	Изменения в расписании
Литературное чтение	102	101	99%	Изменения в расписании
Английский язык	102	102	100%	
математика	170	170	100%	
Биология	34	33	98%	Изменения в расписании

география	34	34	100%	
история	68	68	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
технология	68	68	100%	
физическая культура	102	102	100%	
Обществознание	34	34	100%	
7"А" русский язык	136	134	98%	Изменения в расписании 1.05.18
Литературное чтение	68	67	98,5%	Изменения в расписании
Английский язык	102	102	100%	
Алгебра	102	102	100%	
Геометрия	68	68	100%	
информатика	34	33	99%	Изменения в расписании
физика	68	68	100%	
Биология	68	68	100%	
география	68	68	100%	
история	68	68	100%	
музыка	34	34	100%	
технология	68	68	100%	
физическая культура	102	102	100%	
Изобразительное искусство	34	33	97%	Изменения в расписании
обществознание	34	34	97%	
8"А" русский язык	102	102	100%	
Литературное чтение	68	67	98,5%	Изменения в расписании
Английский язык	102	102	100%	
Алгебра	102	102	100%	
Геометрия	68	68	100%	
информатика	34	34	100%	
физика	68	68	100%	
Биология	68	68	100%	
география	68	68	100%	
история	68	67	98,5%	Изменения в расписании
музыка	34	34	100%	

технология	34	34	100%	
физическая культура	102	102	100%	
обществознание	34	34	100%	
ОБЖ	34	34	100%	
химия	68	68	100%	
Изобразительное искусство	34	33	98%	Изменения в расписании
9"А" русский язык	102	102	100%	
Литературное чтение	102	102	100%	
Английский язык	102	102	100%	
Алгебра	102	102	100%	
Геометрия	68	68	100%	
информатика	34	34	100%	
физика	102	102	100%	
Биология	68	68	100%	
география	68	68	100%	
история	102	102	100%	
физическая культура	102	102	100%	
обществознание	34	34	100%	
ОБЖ	34	34	100%	
химия	68	68	100%	

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Организация текущего контроля осуществляется на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся от 16.02.2016 года

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют педагогические работники образовательного учреждения (в соответствии с должностными инструкциями) (далее по тексту учителя), заместитель директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностными инструкциями, директор.

Вопросы осуществления контроля текущей успеваемости обучающихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, заседаниях методических объединений в соответствии с планом работы школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной образовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации. Учитель в соответствии с используемыми методами оценки знаний обучающихся, системой оценки знаний проставляет обучающимся в классный журнал отметки по учебному предмету.

2.4. Текущая успеваемость оценивается: 2 «неудовлетворительно», 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично».

Балл «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и частично уровня повышенной сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизменённые вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3» зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Балл «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) контрольные работы;
- б) проверочные работы;
- в) практические работы;
- г) лабораторные работы;
- д) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- е) защита рефератов (творческих работ);
- ж) тестирование;
- з) устный опрос;
- и) проверка домашних заданий (в т. ч. индивидуальных заданий).

2.5. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

В течение учебной недели для обучающихся II-IV классов может быть проведено не более трех контрольных работ; для обучающихся V-VIII классов - не более четырех контрольных работ; для обучающихся IX классов - не более пяти контрольных работ. Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора Учреждения по учебно-воспитательной работе, согласующего время и место проведения контрольных работ.

По результатам текущего контроля учитель выставляет отметки:

- четвертные (2 - 9 классы);
- годовые (2 - 9 классы).

Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия), на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.

Отметка за четверть, год выставляется за 2 дня до начала каникул или аттестационного периода.

Текущий контроль обучающихся 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в течение всего периода изучения осуществляется без балльной фиксации их достижений в классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно образовательной программе начального образования. Четвертные и годовые отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся 1 класса не выводятся.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

Ученики, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ и в других учреждениях, проходят текущий контроль в этих учебных заведениях.

Учитель на основании текущего оценивания знаний обучающихся проставляет в классный журнал отметки обучающимся по учебному предмету за четверть, год на страницы, отведённые на данный учебный предмет. Количество текущих оценок должно быть достаточным (не менее трех) для проставления отметок за четверть, год. Текущие отметки должны быть как за письменные работы, так и за устные ответы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе при проведении проверочных работ проводит анализ ошибок, качественную оценку знаний учащихся.

Администрация анализирует текущий контроль успеваемости обучающихся, предупреждает появление недостатков в работе учителя, оказывают ему необходимую методическую помощь. По результатам анализа текущей успеваемости обучающихся проверка образовательной деятельности учителя может быть внесена в план внутришкольного контроля.

Четвертная промежуточная аттестация (2-9 кл.) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть). Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-9 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-9 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, тест и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

2.4. Анализ результатов учебной деятельности в 2017-2018 учебном году свидетельствуют о следующем:

Успеваемость на уровне начального общего образования – **100%**

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость
1а	5	0
1а (доп)	12	0
1б	9	0
3а	9	100%
3б	10	100%
4а	9	100%
На уровне НОО	54	100%

Успеваемость на уровне основного общего образования - **98,8%**

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость
5а	10	100%
6а	9	100%
6б	10	100%
7а	5	100%
7б	11	100%
8а	12	100%
8б	12	100%
9а	10	90%
9б	9	100%
На уровне ООО	88	98,8%

Успеваемость по школе - **99,4%**

Фактический результат превышает прогнозируемый на 1,4%

Качество знаний на уровне начального общего образования - **36%**

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний	Хорошисты
1а	5	0	0
1а (доп)	12	0	0
1б	9	0	0
3а	9	22%	2
3б	10	33%	2
4а	9	55%	5
На уровне НОО	54	36%	9 чел

Качество знаний обучающихся на уровне НОО **превышает** запланированный показатель на **10%**

Качество знаний на уровне основного общего образования - **16%**

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний	Хорошисты
5а	10	30%	3
6а	9	11%	1
6б	10	30%	3
7а	5	0%	0
7б	11	27%	3
8а	12	17%	2
8б	12	8%	1
9а	10	0%	0
9б	9	22%	2
На уровне ООО	88	16%	15 чел

Качество знаний на уровне ООО ниже заявленного на 5%

Качество знаний по школе - 26%

Фактический результат превышает прогнозируемый на 5%

100% обучающихся показали результаты на ГИА не ниже годовых оценок

Программы обучения	Кол-во выпускников, вышедших на ГИА	Успешно сдали ГИА	% успешности
АООП для детей с ЗПР	9	9	100%
АООП для детей с УО	9	9	100%
ИТОГО:	18	18	100%

Обучение

осуществляется в 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классах

Обучение на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляется в 1а, 1б, 1а (дополнительном) классах

Педагоги используют традиционные и современные технологии, их элементы, что позволяет решить проблемы повышения качества обучения, снижения учебной нагрузки, развития интеллектуальных способностей ученика, повышению мотивации обучающихся

на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО

Один из показателей повышения безопасности школьной инфраструктуры – лицензирование (Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.01.16 №6417, выдана бессрочно) и аккредитация образовательной деятельности (Свидетельство об аккредитации от 08.06.16 №734-16, выдана сроком до 08.06.28)

Большое внимание уделяется антитеррористической безопасности: в зданиях установлено видеонаблюдение, осуществляется обслуживание тревожных кнопок, во всех зданиях установлены противопожарные датчики.

С воспитанниками и педагогами в 2017-2018 учебном году велась работа по антитеррористической и пожарной безопасности с привлечением сотрудников полиции и пожарной службы. Проводились инструктажи по технике безопасности.

Условия обучения и воспитания соответствуют санитарному законодательству.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии (Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 15.04.16 № ЛО-63-01-003639, бессрочная)

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется на основе программы «Здоровье». В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течение года были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, праздник здоровья, воспитательные часы по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников, велось взаимодействие с Молодёжным объединением «Выбор», которые проводили совместные мероприятия направленные на профилактику табакокурения и употребление психотропноактивных веществ. В школе прошёл конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». А также прошли воспитательные часы по формированию культуры здоровья детей и цикл воспитательных часов «Разговор о правильном питании».

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

Школа имеет типовой пищеблок, оснащен пищеблок посудой в достаточном количестве. Укомплектованность пищеблоков поварами, помощниками и кухонными работниками (согласно штатному расписанию) полная.

- организация рационального питания учащихся

Число посадочных мест в столовой на 180 человек.

Питание осуществляется в 2 смены

Контроль за рациональным питанием детей, полнотой доведения натуральных норм осуществляет медицинская служба школы. Медицинские работники осуществляют бракераж готовых блюд с последующей отметкой в бракеражном журнале. Обеспеченность продуктами питания, фруктами, овощами хорошая. Меню разнообразное.

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (в том числе для детей-инвалидов);
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, психолог, медицинские работники).
- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в том числе и для детей-инвалидов).

Ежегодно обучающие проходят углубленный медицинский осмотр, оздоравливаются в санаториях Самарской области. При необходимости все дети получают лечение и наблюдаются у специалистов.

В школе работают спортивные секции, дети посещают бассейн, проводятся Дни здоровья. На больших переменах в учебное время проводятся подвижные перемены. Воспитатели проводят с детьми ежедневные прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, беседы, векторины, лектории по здоровьесбережению.

Дети принимают активное участие в спортивных соревнованиях, становятся победителями и призерами

2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2017-2018 учебном году методическая работа велась в соответствии с методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Данная цель была достигнута путем решения следующих задач:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
 - Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
 - Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
 - Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа традиционно осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с кадрами осуществлялась через:

повышение квалификации с целью совершенствования работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности.

Данное направление реализовывалось через курсы повышения квалификации. В этом году курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 18 человек; по гос.заданию – 9 чел, всего курсовую подготовку прошли 22 человека, что составляет 34,37%

(Список педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2017-2018 учебном году прилагается)

Аттестация педагогических работников в 2017-2018 году.

В ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск имеют квалификационные категории

Категория работников	Численность работников	Из них имеют квалификационную категорию		Соответствие занимаемой должности
		высшую	первую	
Руководители	5	0	0	3
Пед. работники	59	9	32	18
Итого (чел.)	63	9	32	21
Итого (%)		14,28%	50,7%	28,5% пед.раб
Всего в %		64,98%		33%

За 2017-2018 учебный год аттестацию прошли 13 человек:

На первую категорию – чел. (Муртазина Р.Р. , Лабудина Н.П.– учитель СКОУ, Благодарова Е.Е., Незус И.В., Путинцева Н.А., Степанычева А.И., Алашеевская В.И., Кожевникова, Ягодарова И.А. – воспитатель СКОУ, Токтарова И.П. – учитель-дефектолог)

Соответствие занимаемой должности – 2 чел (Быстрова Е.А.- методист, Царева Т.В.– воспитатель СКОУ)

В рамках **обобщения и распространения педагогического опыта** в ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск были проведены следующие мероприятия:

19 декабря 2017 года в целях повышения методического и профессионального мастерства педагогов был проведен окружной единый методический день «Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ на разных уровнях образования», на котором делились опытом работы педагоги школы, и групп дошкольного обучения. На базе школы работало две площадки. Площадка № 2, на которой педагоги начальной школы, учителя дефектологи, логопеды, учителя основной школы делились опытом работы по теме: «Особенности организации образовательного процесса и создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы». Площадка №3, на которой педагоги групп дошкольного образования представляли материал из опыта работы по теме: «Создание условий в дошкольном образовательном учреждении для комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья».

14 декабря педагоги ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск приняли участие в региональной научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт проблемы, перспективы». Конференция проводилась в целях обобщения опыта реализации стандартов образования лицами с ограниченными возможностями

здоровья. Педагоги Быстрова Е.А., Торопова И.А., Черепкова Н.В., Вильдина С.Ю., Богданчикова И.Г. представили свой опыт работы в данной области, и их выступления были опубликованы на сайте ЦСО в электронном журнале.

В апреле 2018 года в ГКОУ для детей-сирот был проведен Всероссийский военно-патриотический фестиваль «Майский ветер» - мероприятие, направленное на сохранение памяти победы в Великой Отечественной войне, популяризацию военно-патриотического воспитания молодежи и раскрытие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в детских домах, школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В конкурсе приняли участие дети Самарской, Ульяновской, Саратовской, Нижегородской областей, республик Башкортостан, Казахстан, Татарстан, Чувашия, Северная Осетия-Алания, Ханты-Мансийского автономного округа, Краснодарского края. 170 детей из 34 образовательных учреждений в возрасте от 7 до 18 лет представили конкурсные работы в номинациях «чтец», «хореография», «вокал», «литературно-музыкальная композиция».

Учредители и организаторы фестиваля:

- Администрация городского округа Чапаевск
- Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области
- Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Самарской области
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

27 апреля 2018г. в 11.00 в МБУ «СКДК» г.о.Чапаевск (Самарская область г.Чапаевск, улица Комсомольская, дом 16) состоялась церемония награждения и гала-концерт лауреатов Всероссийского военно-патриотического фестиваля «Майский ветер».

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения и обмена опыта работы коллег было организовано взаимопосещение 22 уроков учителей Быстровой Е.А., Метальникова Н.Н., Истрашкиной О.Н., Кургановой Н.А., Сережкиной Т.П., Лабудиной Н.П., Бочарниковой Л.М., Шиловской С.В., Карпова Е.Г., Карповой Н.П., Медниковой Н.Ю., Ильина Д.В., Смирнова В.Г., Детиной Е.Ю.; взаимопосещение 10 уроков начальной школы и коррекционно-развивающих занятий педагогов методического объединения службы психолого-педагогического и социального сопровождения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов психологов и социальных педагогов Вильдина С.Ю., Черепковой Н.В., Ашихминой А.А., Медниковой Н.Ю., Усовой Н.В., Токтаровой И.П., Зверевой С.В., Сережкиной Т.П., Тороповой И.А.

В целях повышения уровня педагогического и методического мастерства, в рамках методической недели «Использование современных образовательных технологий» педагогами школы были проведены открытые уроки, занятия и воспитательные часы, мастер-классы с использованием современных образовательных технологий:

ФИО воспитатели	Технология	Форма представления методическим объединением		
		Открытый в\час	Мастер - класс	Творческий отчет

		(тема, дата)	(тема, дата)	и т.д.
Кошурова Н. С.	ИКТ	Мы едем на футбол.	Журавлики (группы дошкольного воспитания) От сердца к сердцу.-СРЦ г.о. Чапаевск	
Бученкова И.А.	Шоу технологии ИКТ	Как государство заботится о детях. 13.12.17г		Праздничная программа к 14 февраля «День всех влюблён- ных»
Мамаева М.В.	Шоу технологии ИКТ игровая технология	Хвойные растения. 14.12.17г		Праздничная программа к 14 февраля «День всех влюблён- ных» Праздник осени.
Дёктева О.В.	Шоу технология			Праздничная программа к 23 февраля
Захарова Н.Н.	ИКТ			Развлекательная игровая про- грамма «Самый лучший день»(выложена на наш сайт)

Цицилина М.П. Зими́на И.Ю. Насырова Т.А.	Шоу технологии			Новогодняя программа в начальной школе.
ФИО учителя	Технология	Открытый урок (тема, дата)	Мастер-класс(тема, дата)	Создание методической папки
Сережкина Т. П.	Игровая технология	13.12.2017 г. Математика «Запись и чтение чисел второго десятка		
Черепкова Н.В.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	«Растениеводство» 22.03.2018 г.	Мастер-класс «Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальных классах»	
Медникова Н.Ю.	Игровая технология			Методическая папка « Игры и упражнения на уроках развития речи»
Лабудина Н.П.	Здоровьесберегающая технология			Картотека «Пальчиковая гимнастика»
Цицилина М.П.	Информационно-коммуникационные технологии	4.04.2018 г. «Встречное движение»		Создание банка презентаций по математике, 4 класс
Мартынова Е.В.	технология групповой деятельности			Презентация «Опыт работы по технологии групповой деятельности»
Детина Е.Ю.	Здоровьесберегающая, игровая, тестовая, технология сотрудничества, личностно-ориентированная, игро-	Урок по истории 9 класс «Коллективизация сельского хозяйства»		

	вая, ИКТ			
Фролова М.В.	Развивающее обучение	«Географические координаты» декабрь		
	Технология сотрудничества	«Математическое кафе» февраль		
Муртазина Р.Р.	Технологии сотрудничества; Информационно - коммуникационные технологии Уроки – презентации Игровые технологии	По изобразительному искусству: Тема « Хохлома » Изображение и украшение предмета травным орнаментом в последовательности, определенной народной традицией. 06.12.2017г.	Решение кроссворда «В мире информатики»	
Быстрова Е.А.	ИКТ, здоровьесберегающая, Личностно-ориентированная,	8б класс «Внутреннее строение пресмыкающихся» 9б класс «Органы кровообращения» - конкурс с использованием здоровьесберегающей технологии		
Курганова Н.А.	Здоровьесберегающая, Личностно-ориентированная	8б класс «Вязание крючком»	«Вязание коврика из полосок ткани»	Коллективная работа подарок ветеранам на 8 марта «Прикроватный коврик»
Метальников Н.Н.	Здоровьесберегающая, Личностно-ориентированная,	8а класс «Электрическая цепь и её составные части»	7а класс «Силы и давление»	
Карпова Н.П.	Развивающее обучение	Урок закрепление: "Сложение и вычитание нату-		

		ральных чисел", 5 класс, декабрь		
	Игровые технологии	Математическое Поле Чудес", 5,6 классы, февраль		
Карпов Е.Г.	Метод проектов			Выставка поделок
Смирнов В.Г.	Здоровьесберегающая, Личностно-ориентированная,	Открытый урок в 3а классе «Подвижные игры»		
Ашихмина А.А.	Здоровьесберегающая технология, игровая технология, дифференцированного обучения; информационно - коммуникационных технологий.	«Путешествие в «Белую сказку»»		Выступление на МО «Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ»
Вильдина С.Ю.	Здоровьесберегающая технология, игровая технология, дифференцированного обучения; информационно - коммуникационных технологий.	Работа с деформированным текстом «Какого цвета нос у грача?»		
Торопова И.А.	Здоровьесберегающая технология, игровая технология, дифференцированного обучения; информационно - коммуникационных технологий.	«Путешествие по сказкам», «Путешествие в зоопарк»		
Зверева С.В.	Здоровьесберегающая технология; игровая технология.		Мастер-класс «Роль мелкой моторики в развитии речи у детей дошкольного возраста»	

			та при использовании тестопластики.	
Усова Н.В.	Здоровьесберегающая технология; игровая технология.		Развитие объема зрительной памяти у ребенка подготовительной группы для детей с ЗПР в процессе индивидуального занятия.	
Кирсанова А.А.	Здоровьесберегающая технология; игровая технология.		«Применение игр с камнями Марблс в логопедической работе»	
Токтарова И.П.	Здоровьесберегающая технология; игровая технология.	«Лесная сказка» «Весна»		

Повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов осуществлялось через проведение внеклассных мероприятий по предмету, в рамках которых были проведены:

- в ноябре месяце походили школьные олимпиады по литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку в начальной школе. Олимпиадные задания носили комплексный характер, были составлены с учетом программного материала, занимательного характера. Призовые места заняли 18 учащихся, что составляет 45% от всех принявших участие детей. Анализ результатов проведенных олимпиад показал, что учителя начальных классов используют проблемные, частично-поисковые методы, групповые формы работы с учащимися, творческие задания.
- в феврале олимпиады по русскому языку, истории, английскому языку в которых принимали участие обучающиеся 5-9 классов. Победителями и призерами стали: по русскому языку 2 чел, по истории -3 чел.
- в марте олимпиады по математике, физике, биологии, в которых принимали участие учащиеся 5-9 классов. Победителями и призерами стали: по физике – 4 чел, биологии – 3 чел, математике – 4 чел.
- В течение года педагоги организовывали участие обучающихся в дистанционных интернет-олимпиадах. В начальной школе в Международной онлайн-олимпиаде по русскому языку, математике. Учи. Ру, 3 Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (15 человек имеют диплом победителя). В основной школе в интернет олимпиадах «Я-энциклопедия», «Молодежное движение», «Инфоурок» по физике, математике, биологии (14 чел, 1 чел – призер 3 место), приняли участие в ежегодном Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «ЧИП 2018» - 30 чел, Экологических олимпиадах «Экология России» (5 человек).

Результаты выполнения заданий олимпиад свидетельствуют о том, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем заданий, испытывают затруднения при выполнении нестандартных заданий.

- в октябре были проведены мероприятия методического объединения воспитателей. Цель: поиск путей решения повышения качества воспитательного процесса через освоение и внедрение в практику современных технологий. Мероприятия проводились в соответствии с планом работы. В рамках методической недели были даны открытые мероприятия.
- в декабре была проведена предметная неделя русского языка и литературы. «Великий и могучий?»... Цель: воспитание у учащихся творческих способностей, самостоятельности, формирование познавательного интереса к родному языку, развитие активной жизненной позиции. Были проведены: игра-викторина по басням И.А. Крылова, викторина по русскому языку и литературе для учащихся 7 класса «Юный филолог», на больших переменах разгадывались кроссворды, ребусы, загадки. Учащиеся активно принимали участие в перечисленных мероприятиях. По результатам проведения лучшие учащиеся были отмечены на школьной линейке.
- с 9 по 28 февраля 2017 года были проведены внеклассные мероприятия «Знатоки естественных наук» по математике, физике, химии, информатике, биологии, технологи, физической культуре. Цель: повышение уровня мотивации обучающихся к предметам политехнического цикла, развитие творческих способностей учащихся. В этот период были проведены: игра «Математическое кафе», конкурс рисунков «В мире животных», день Здоровья, викторина по физике, выставка-экскурсия лучших работ по трудовому обучению, все события недели освещались школьным радиожурналом. Учащиеся активно принимали участие в перечисленных мероприятиях. По результатам проведения лучшие учащиеся были отмечены на школьной линейке.
- в марте была проведена предметная неделя методического объединения учителей начальных классов. Были проведены мероприятия:
 Турнир по русскому языку "Мой верный друг, язык мой русский" - Черепкова Н.В.
 «Весёлый урок в Школе грамотеев»- Мартынова Е.В.
 Мероприятие «Занимательная грамматика»- Лабудина Н.П.
 Викторина «Письмо бабушки-загадушки» - Цицилина М.П.
 Викторина «В гостях у сказки» - Сережкина Т.П.
 «Волшебница-речь» (игровая программа с использованием презентации)- Медникова Н.Ю. Мероприятия в начальной школе проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, инновационные технологии, поддерживалась связь с библиотекой.
- В апреле была проведена неделя педагогов методического объединения службы психолого-педагогического и социального сопровождения учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Смекай, говори, отгадывай» для учащихся начальной школы. Цель: развитие логического мышления, развитие творческих способностей и память учащихся. В этот период были проведены: конкурсы, викторины, задания занимательного характера.

Проведение внеурочных мероприятий позволило повысить уровень мотивации учащихся к предметам, углубить знания, развить творческие способности учащихся, их интеллект, расширить кругозор, формировать мировоззрение.

В период проведения предметных недель преподаватели делились своим опытом урочной и внеурочной деятельности. В рамках предметных недель пропагандировались новые подходы в организации учебного процесса, нестандартные формы ведения уроков, методики, которые способствуют повышению успеваемости и качества знаний учащихся, был проведен мастер-класс «Использование сигнального оборудования на уроках физики».

Наиболее эффективный путь профессионального роста – *работа над темами самообразования*. Каждый педагог в течение 5 лет работает над методической проблемой. Отчет о работе над темой заслушивается на заседаниях методических объединений. В апреле-мае 2018 года педагоги проводили открытые мероприятия и уроки в рамках темы самообразования. В мае педагоги сдали отчет по теме самообразования за 2017-2018 уч.год

№ п/ п	ФИО педагога	Тема самообразования
1	Сережкина Т. П.	«Формы и методы активации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»
2	Медникова Н.Ю.	«Способы формирования БУД на уроках в начальной школе»
3	Черепкова Н. В.	«Технология дифференцированного обучения как механизм личностно-ориентированного обучения в начальной школе»
4	Цицилина М.П.	«Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе с целью развития интеллектуальных способностей учащихся»
5	Лабудина Н.П.	«Создание здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей»
6.	Мамаева М.В.	«Дидактическая игра как средство воспитания»
7.	Мартынова Е.В.	«Развитие читательского интереса у младших школьников »
8.	Благодарова Е.Е.	Здоровье сберегающие технологии в процессе обучения и воспитания
9.	Белякова Е.Н.	Экологическое воспитание, как аспект нравственного воспитания младших школьников
10.	Насырова Т.А.	«Игровая деятельность у детей с ОВЗ»
11.	Незус И.В.	«Профессиональное самоопределение учащихся»

12.	Кошурова Н.С.	«Профориентация как важнейший компонент по подготовке детей с особыми образовательными потребностями к будущей профессионально трудовой деятельности»
13.	Дёгтева О.В.	«Формирование социально-коммуникативной компетентности»
14.	Уколова Т.Г.	Приобщение обучающихся к ЗОЖ. Формирование здоровые сберегающих навыков и привычек.
15.	Захарова Н.Н.	«Формирование учебно-познавательного интереса у школьников»
16.	Бученкова И.А.	«Формирование у детей навыков деловых отношений»
17.	Синельников А.Я.	« Адаптация к самостоятельной жизни учащихся старшего звена с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения интернатного типа»
18.	Царёва Т.В.	Воспитание у обучающихся с ОВЗ основ правовой культуры
19.	Зими́на И.Ю.	«Нравственное воспитание в подростковом возрасте детей с ОВЗ
20.	Цицилина М.П.	Нравственное воспитание в подростковом возрасте детей с ОВЗ ограниченными возможностями здоровья»
21	Ашихмина А.А.,	Использование приёмов мнемотехники в коррекцион-но-развивающей работе с детьми с ОВЗ.
22	Торопова И.А.	Использование приёмов мнемотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.
23	Вильдина С.Ю.	Артикуляционная гимнастика как средство для правильного звукопроизношения.
24	Кирсанова А.А.,	Изучение возможностей проведения пассивной артикуляционной гимнастики с целью включения в процесс артикулирования новых групп мышц.
25	Усова Н.В.	Использование ИКТ в расширении представлений детей об окружающем.
26	Белозерцева Т.А.	Создание современной коррекционно-развивающей среды для успешной социальной адаптации обучающихся
27	Котельникова Е.В.	
28	Зверева С.В.	Развитие наглядно-образного мышления дошкольников с УО посредством конструирования.
29	Метальников Н.Н.	«Совершенствование условий для формирования самообразования у обучающихся в условиях коррекционной школы»
30	Курганова НА,	«Проектный метод обучения на уроках технологии и швейного дела»

31	Истрашкина О.Н.	«Проектный метод обучения на уроках технологии и швейного дела»
32	БыстроваЕА	«Активизация мыслительной деятельности на уроках биологии»
33	Карпова Н.П.	Развитие критического мышления на уроках математики.
34	Карпов Е.Г.	«Проектный метод обучения на уроках технологии».
35	ИльинД.В.	«Подвижные игры как средство развития физических качеств школьника»
36	Смирнов В. Г.	«Лечебная физкультура в коррекционной школе».
37	Муртазина Р.Р.	«Разнообразие форм методов и приемов художественного творчества на уроках изобразительного искусства и внеурочной деятельности»
38	Бочарникова Л.М.	Коррекция письменной и устной речи на уроках учащихся с ограниченными возможностями здоровья
39	Шиловская С.В.	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы
40	Детина Е.Ю.	Патриотическое воспитание для детей с ОВЗ на уроках истории
41	Буканова Г.С.	Формирование коммуникативных компетенций обучающихся при изучение иностранного языка

В 2017-2018 учебном году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах. Результаты участия представлены в таблице:

ФИО педагога	Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия	ФИО обучающегося	Класс	Результат участия
Городские конкурсы					
Карпов Е.Г.	Март 2018	Городская экологическая акция, Юго-Западное управление министерства и науки Самарской обл			Диплом 3 степени
Вильдина С.Ю.	Октябрь 2017	Конкурс «Матрёшкин вернисаж» МКУ «Департамент культуры и молодёжного развития администрации г.о. Чапаевск»			Диплом

Вильдина С.Ю.	Октябрь 2017	Конкурс «Матрёшкины» МКУ «Департамент культуры и молодёжного развития администрации г.о. Чапаевск»			Диплом
Бученкова И.А., Мамаева М.В.	Декабрь 2017	Городской конкурс «Открытка для Рыжика»	Сахарова Д. Герасимов А., Головина Я.	9а 3а	I место
Дегтева О.В.	Ноябрь, 2017	Городской конкурс «Урок добра»		8а	I место
Региональные конкурсы, олимпиады, видеоконференции, акции					
Муртазина Р.Р. Бочарникова Л.М. Карпова Н.П.	Октябрь 2017	Окружной фестиваль «Красной кистью рябина за- жглась...»	Овсяников М. Панаморенко И.. Мастерова В. Попов А.	9б 8б 5а 9б	Диплом лауреата I сте- пени Диплом лауреата II сте- пени I место III место
Истрашкина О.Н. Курганова Н.А.	Сентябрь 2017	Региональный этап окружной выставки приклад- ного творчества воспитанников детских домов «Мастерок»	Пономаренко И. Левкин С. Гришина К.	8б 9б	III место I место III место
Истрашкина О.Н. Курганова Н.А.	Декабрь, 2017	Межзональный конкурс «Незабываемые ремесла»	Пономаренко И., Шилова П.	8б	Дипломы 1 степени Диплом 3 степени
Муртазина Р.Р. Бочарникова Л.М.	Апрель, 2018	Окружные Кирилло-Мефодиевские чтения «Художественное чтение»	Агишев Н. Мастерова В.	9а 5а	Сертификат участника Сертификат

Карпова Н.П.			Попов А	9б	участника Диплом 3 степени
Черепкова Н.В.	Апрель 2018	ЦДО СИПКРО. Дистанционный конкурс социальной рекламы «Будущее зависит от нас	Нагорнова В. Герасимов А.	3а	Сертификат участника
Черепкова Н.В.	Март 2018	ЦДО СИПКРО. Дистанционный творческий конкурс "Семейные традиции"	Нагорнова В. Колчин М.	3а	Сертификат участника
Дегтева О.В.	2017	Областной фестиваль военно-патриотической песни «Белый журавлик»	Абрамова Н.	8а	Грамота
Кошурова Н.С. Богданчикова И.Г.	май 2017	VII региональный творческий фестиваль-конкурс юных талантов		1-7 класс Группы д/о	Сертификат Участника Победители
		«Творчество. Успех. Радость»			
Международные конкурсы и олимпиады					
Черепкова Н.В.	Сентябрь, 2017г.	Международная онлайн-олимпиада Учи. ру	Пахомов Никита	3а	Диплом победителя
Черепкова Н.В.	25.09.17г.	Всероссийская викторина для дошкольников и детей младшего школьного возраста «Что мы знаем об осени?!»	Герасимов Алексей	3а	Диплом за 1 место
Черепкова Н.В.	Октябрь, 2017г.	3 Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Нагорнова Виктория	3а	Похвальная грамота
Черепкова Н.В.	Ноябрь, 2017г.	Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы	Колчин Максим	3а	Диплом победителя
Черепкова Н.В.	Декабрь, 2017г.	Международная онлайн-олимпиада по математике Учи. Ру «Заврики»	Головина Яна	3а	Похвальная грамота
Черепкова Н.В.	23.03.18г.	Педагогика XXI век. Всероссийская викторина «Профессия космонавт»	Гаврилин Иван	3а	Диплом за 1 место
Черепкова Н.В.	Декабрь 17-январь 18г.	Международная онлайн-олимпиада Учи.Ру«Дино»	Нагорнова Виктория	3а	Диплом победителя
Черепкова Н.В.	25.12.17г.	Всероссийская викторина для дошкольников и детей младшего школьного возраста «Дорога БЕЗ-опасности»	Пахомов Никита	3а	Диплом за 1 место
Черепкова Н.В.	26.03.18г.	9 открытые всероссийские олимпиады «Знание»	Гаврилин Иван	3а	Диплом за 1 место
Черепкова Н.В.	26.03.18г.	9 открытые всероссийские олимпиады «Знание»	Тимофеева Виолетта	3а	Диплом за 2 место

Черепкова Н.В.	12 апреля 2017	Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Пахомов Никита Гаврилин Иван Нагорнова Виктория Тимофеева Виллоетта	3а	
Черепкова Н.В.	Март, 2018г.	Международная онлайн-олимпиада по математике Учи. Ру «Заврики»	Нагорнова Виктория	3а	Диплом победителя
Сережкина Т.П.	11.10. 2017 г.	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по математике «Математика вокруг нас»	Галеев Николай Николаевич	1а доп	Диплом (1 место)
Сережкина Т.П.	19.12. 2017 г.	Международный конкурс «Мириады открытий» по окружающему миру «Мир на ладони»	Нагорнова Дарья Сергеевна	1а доп	Сертификат (4 место)
Сережкина Т.П.	10.02. 2018 г.	Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018 год» по математике	Проскурин Артем Юрьевич	1а доп	Диплом (1 место)
Сережкина Т.П.	10.02. 2018 г.	Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018 год» по русскому языку	Нагорнова Дарья Сергеевна	1а доп	Диплом (1 место)
Сережкина Т.П.	05.04. 2018 г.	Международная олимпиада «Весна -2018 год» по математике	Кирдяшкина Ольга Васильевна	1а доп	Диплом (1 место)
Сережкина Т.П.	05.04. 2018 г.	Международная олимпиада «Весна -2018 год» по русскому языку	Проскурин Артем Юрьевич	1а доп	Диплом (2 место)
Сережкина Т.П.	05.04. 2018 г.	Международная олимпиада «Весна -2018 год» по русскому языку	Тимофеев Николай Денисович	1а доп	Диплом (3 место)
Медникова Н.Ю.	Осень, 2017г	Международный конкурс «Я –энциклопедия»	Безруков Николай	1б	Диплом (2 место)
Медникова Н.Ю.	Ноябрь,2017г.	Всероссийская викторина «Лесные жители»	Сорокин Вячеслав	1б	Диплом (1 место)
Медникова Н.Ю.	Зима,2018г.	Умный мамонтенок	Безруков Николай	1б	Диплом (1 место)
Медникова Н.Ю.	Зима,2018г.	Умный мамонтенок	Сорокин Вячеслав	1б	Диплом (2 место)
Медникова Н.Ю.	Зима,2018г.	Умный мамонтенок	Зув Кирилл	1б	сертификат
Медникова Н.Ю.	Январь, 2018г.	Международный творческий конкурс «Наша елочка-красавица»	Салмина Виктория	1б	Диплом (1 место)
Лабудина Н.П.	Ноябрь, 2017	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Мешков Максим	1а	Диплом, 3 место
Лабудина Н.П.	Ноябрь, 2017	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Ведяшкин Владислав	1а	Диплом II место

Лабудина Н.П.	Зима,2018г	Конкурс «Мамонтёнок»	Тимергалиева Елена Ведяшкин Влади- слав Мешков Максим	1а	Участник
Лабудина Н.П.	Январь, 2018	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	Ведяшкин Влади- слав	1а	Победитель I место
Лабудина Н.П.	Февраль,2018	Всероссийский конкурс «Хочу всё знать»	Мешков Максим	1а	Победитель II место
Цицилина М.П.	сентябрь,2017	Международный марафоне «Марафоша»	Добровольский Никита Головин Иван	4а	Сертификат участника
Незус И.В.	Октябрь 2017	Всероссийского конкурса детского творчества «Ярче всех!»	Пономаренко И.	8б	Диплом 1 степени
Муртазина Р.Р.	Декабрь 2017	Всероссийская выставка рисунка, живописи, графики и прикладного творчества школьников с ОВЗ «Краски всей России»	Кореньков Ю.	9б	Сертификат участника
			Вашарин М.	7б	
Метальников Н.Н.	Осень 2017 Весна 2018	Международная олимпиада по физике «Я- энциклопедия»		7а	Дипломы 2 степени, ди- плом 3 степени
Метальников Н.Н.	Осень 2017 Весна 2018	Международная олимпиада по физике «Молодеж- ное движение»		7а 9а	Диплом 3,4 степени
Метальников Н.Н.	Март 2018	Всероссийские соревнования по шахматам «Вос- хождение -2018» Лоо.	Сахарова Д. Кузнецов Н Аргасцев М. Хван А.	9а 7б	Сертификат участника
Быстрова Е.А.	Март 2018	Международный конкурс «Экология России»	Иванчин М, Мои- сеичев А, Кузне- цов А, Харитонов А, Алешкова Е.	5а	Сертификат участника
Быстрова Е.А.	Май 2018	Международный конкурс «Зеленая планета»	Иванчин М, Мои- сеичев А, Кузне-	5а	Сертификат участника

			цов А, Харитонов А, Алешкова Е.		
Быстрова Е.А.	Осень 2017	Международная олимпиада по биологии «Молодежное движение»	Иванчин М, Мои-сеичев А, Кузнецов А, Харитонов А, Алешкова Е.	5а	Сертификаты участников
Быстрова Е.А.	Апрель 2018	Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»	Иванчин М, Мои-сеичев А, Кузнецов А, Харитонов А, Алешкова Е.	5а	
Карпова Н.П.	Осень 2017	Международная олимпиада по математике «Молодежное движение»		5-6	диплом 2 степени, сертификаты
Карпова Н.П.	2017	Международный конкурс Я - энциклопедия, математика		5-6	диплом 3 степени, сертификаты,
Карпов Е.Г.	2017	Международный педагогический портал Солнечный свет, в номинации "Декоративное прикладное творчество			диплом 3 степени
Все педагоги школы	Май 2018	Международная акция «Читаем детям о войне»		1-9	Диплом участника
Детина Е.Ю.	Май 2018	Акция «Нет брошенных могил»	Юнармейцы	6-8	
Детина Е.Ю.	2017	Общероссийский конкурс «Мультитест 2017»	Колоколова О, Максимов Д, Будаев А, Грошев Д, ВалеевД, ЧереповВ, Сахарова Д.	6,7,8	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Детина Е.Ю.	2017	11 Всероссийская Спартакиада по военно-спортивному многоборью «Призывники России-2017	Аргасцев М.	7б	Сертификат участника

Обучающиеся, под руководством учителей физической культуры Ильина Д.В. и Смирнова В.Г. принимали участие в спортивных соревнованиях. Результаты показаны в таблице.

Дата проведения	Название соревнования	Результат	Ответственный
8-9.09.17	Поволжский федеральный округ по волейболу среди детских домов и домов –интернатов.	2 место	Ильин Д.В.
8-9.09.17	Поволжский федеральный округ среди детских домов и домов – интернатов. Настольный теннис (старшие)	2 место	Ильин Д.В.
8-9.09.17	Поволжский федеральный округ среди детских домов и домов – интернатов. Настольный теннис (младшие)	3 место	Ильин Д.В.
11.10.17	Областные соревнования по дартсу	3 место	Ильин Д.В.
18.09.17	Городские соревнования по настольному теннису	1,2,3 место	Ильин Д.В.
29.11.17	Областные соревнования по баскетболу	1 место	Ильин Д.В.
10.2017	Областные соревнования по мини-гольф	1,2 место	Смирнов В.Г.
20.12.17	Областные соревнования по мини-гольф	3 место	Смирнов В.Г.
31.01.18	Областные соревнования по бадминтону	1 место	Ильин Д.В.
15-16.02.18	Городские соревнования по настольному теннису	1, 2, 3 место	Ильин Д.В.
14.03.18	Областные соревнования по настольному теннису	1, 2, 3 место	Ильин Д.В.
3.04.18	Паралимпийский фестиваль. Мини-гольф	3 место	Смирнов В.Г.
3.04.18	Паралимпийский фестиваль. Настольный теннис, стрельба.	1 место	Ильин Д.В.

11.04.18	Областные соревнования по волейболу	1 место	Ильин Д.В.
16.05.18	Областные соревнования по легкой атлетике		Ильин Д.В.
7.02.18	Первенство области по мини-гольф для детей с ОВЗ	5 место	Смирнов В.Г.
12.04.18	Областные соревнования по плаванию	2 место	Смирнов В.Г.
28.04.18	Соревнования по футболу «Ашан»	4 место	Смирнов В.Г.

В 2017-2018 учебном году педагоги повышали квалификацию, проявляя свою педагогическую активность, принимая участие в конкурсах, семинарах педагогического мастерства.

	Название конкурса	дата	ФИО участников, результаты
Городские конкурсы и семинары			
1.	«Ведущий за собой»	2017	Детина Е.Ю. – I место
Региональные конкурсы и семинары, конференции			
1	Областной семинар «Формирование начального уровня инженерно-технических компетенций у учащихся и воспитанников на основе проектной и научно-исследовательской деятельности»	2017	Токтарова И.П. - слушатель
2	Областная научно-практическая конференция с всероссийским участием «Проблемы экологического инклюзивного образования» Доклад «Использование проектно-исследовательской деятельности в воспитании экологической культуры у детей с ОВЗ г.о. Чапаевск	16 ноября 2017	Быстрова Е.А.- докладчик
3	Окружной семинар «Экологическое воспитание как приоритетное направление ОО в урочной и внеурочной деятельности» ГБОУ СОШ № 23	23 ноября 2017	Быстрова Е.А.- слушатель
4	Областной конкурс педагогического мастерства «Учитель СКОУ», «Учитель начальных классов», «Воспитатель СКОУ»	апрель 2018	Кошурова Н.С., Быстрова Е.А., Черепкова Н.В.
5	ГБУ дополнительного профессионального образования Самарской области « Чапаевский ресурсный центр» Выступление с докладом « Коррекционная направленность занятий по изобразительному искусству	2017	Муртазина Р.Р. Справка о участии в заседании окружного учебно- методического объединения учителей изобразительного искусства и технологии
6	Региональная научно- практическая конференция « Духовно – нравственное воспитание	9 февраля	Муртазина Р.Р.

	детей и молодёжи средствами искусства»	2017	сертификат участника
7	Межзональный семинар-практикум «Незабываемые ремесла», направление «Художественная обработка нити» 2017	2017	Курганова Н.А. сертификаты участников
8	Региональная научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»	Декабрь 2017	Быстрова Е.А., Черепкова Н.В., Богданчикова И.Г., Вильдина С.Ю. докладчики
9	Окружной методический день «Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ на разных уровнях образования»	Декабрь 2017	Быстрова Е.А., Черепкова Н.В., Ашихмина А.А., Торпова И.А, Лабудина Н.П., Вильдина С.Ю.
10	Методический день образовательных организаций м.р. Безенчук «Организация и проведение работы с детьми с особыми возможностями здоровья»	2017	Токтарова И.П. слушатель
11	Областной семинар «Формирование начального уровня инженерно-технических компетенций у учащихся и воспитанников на основе проектной и научно-исследовательской деятельности»	2017	Токтарова И.П. слушатель
12	Областной семинар «Использование инновационных технологий».	2017	Детина Е.Ю. - сертификат участника
13	Окружной конкурс «Лучший музей»	2018	Детина Е.Ю. – диплом 3 место
Всероссийские, международные конкурсы, конференции			
1.	Международная педагогическая конференция «Коррекционная работа в образовательном учреждении»	22.01.18	Быстрова Е.А. - докладчик
2	Межрегиональная научно-методическая сессия «Профессиональный стандарт педагога: инновационные модели профессионального развития педагогических работников.» Ханты-Мансийск.	27 ноября 2017	Быстрова Е.А. Малафеева Е.А. - участники
3	Всероссийский конкурс профмастерства педагогических работников, посвященный 130 летию рождения Макаренко	2018	Все педагоги
4	Всероссийское тестирование педагогов по биологии	2017	Быстрова Е.А.
5	Всероссийский конкурс «Школа-территория здоровья»	10.10.2017	Быстрова Е.А.
6	Всероссийский конкурс педагогов	2018	Быстрова Е.А. – диплом I степени

	«Использование современных образовательных технологий в практике обучения детей с ОВЗ на уроках биологии»		
7	Всероссийская образовательная акция "Час кода"	2018	Карпов Е.Г., Карпова Н.П., Дитина Е.Ю. – сертификаты участника
8	Всероссийские соревнования по шахматам «Восхождение 2017»	2018	Метальников Н.Н. – тренер, Белозерцева Т.А. – диплом руководителя команды
9	Всероссийская акция «Марафон добрых дел»	Март 2018	Кошурова Н.С. - сертификаты
10	V Всероссийская конференция «Коррекция развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительного творчества в школьном и дополнительном образовании» г. Москва	2017	Муртазина Р.Р. - Доклад (сайт Материалы VI конференции bf-marathon.com)
11	Всероссийский конкурс "ФГОС ООО как основной механизм повышения качества Основного общего образования"	2017	Карпова Н.П. – диплом 2 место
12	Всероссийский конкурс на сайте просвещения в номинации "Лучшая авторская публикация"	2018	Карпова Н.П. – диплом 1 место
13	Всероссийский конкурс Радуга талантов, сертификат за Лучшую методическую разработку	2017	Карпов Е.Г. – сертификат участника
14	Всероссийская конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями»	2018	Кошурова Н.С. - докладчик
15	Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием	2017	Кошурова Н.С., Незус И.В. – диплом 1 степени
16	Всероссийского дистанционного конкурса «Современный педагог»	2018	Кошурова Н.С. – диплом 3 степени
17	Международный педагогический конкурс «Лучший оригинальный сценарий»	Сентябрь 2017	Незус И.В. Сертификат.
18	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Я-воспитатель».	20 ноября 2017	Незус И.В. – диплом 2 степени
19	X Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессиональный мониторинг»,	21.12.2017	Мамаева М.В. диплом победителя (2 место)-

	«Современные образовательные технологии»		
20	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	03.01.18	Мамаева М.В. диплом 3 место
21	X Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессиональный мониторинг», «Профессиональные компетенции педагога в сфере прав ребёнка»	Декабрь 2018	Бученкова И.А., Дегтева О.В., Захарова Н.Н., Цицилина М.П. - диплом 2 место, 3 место
22	Всероссийское тестирование «Радуга Талантов» «Здоровье сберегающие технологии в образовательной деятельности» Январь 2018г	Январь 2018	Бученкова И.А. - диплом 1 место
23	12 Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний»(диплом 3 место) , «Компетенции педагога в сфере возрастной психологии в соответствии с ФГОС»	2018	Захарова Н.Н., Дегтева О.В. – диплом 2,3 место
24	VI Всероссийском педагогическом конкурсе "В ПОИСКАХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ" - ИРСО "Сократ", с 03.07.2017 по 28.12.2017 г.; Диплом 2. Сентябрь 2017»;	Сентябрь 2017	Цицилина М.П. диплом 2 место
25	Всероссийский дистанционный конкурс на лучший новогодний сценарий	2017	Черепкова Н.В. - сертификат
26	Профессиональное тестирование в номинации: «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС»	2017	Черепкова Н.В., Сережкина Т.П.
27	Всероссийский дистанционный конкурс на лучший современный урок с презентацией	2017	Черепкова Н.В. (сертификат)
28	Всероссийский конкурс для педагогов	2018	Черепкова Н.В. (диплом 1 место)
29	Всероссийский педагогический конкурс «Белая сова». Номинация «Современный урок»	2018	Черепкова Н.В. (3 место)
30	Всероссийский педагогический конкурс «Современные образовательные технологии методики в профессиональной деятельности педагога»	2018	Черепкова Н.В. диплом 1 степени
31	Всероссийская педагогическая конференция « Российское образование: проблемы и пути решения»	2018	Черепкова Н.В. - докладчик

32	Международная олимпиада «Формирование навыка чтения в начальной школе.	2017	Сережкина Т.П. Диплом (1 место)
33	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса»	2017	Сережкина Т.П. Диплом (2 место)
34	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшее календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности.	2018	Сережкина Т.П. Диплом победителя
35	Международный конкурс «Виды универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе»	2018	Сережкина Т.П. Диплом (1 место)
36	Международная олимпиада « Методические основы формирования навыка чтения у младших школьников»	2018	Сережкина Т.П. Диплом (1 место)
37	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»	2018	Лабудина Н.П. (диплом 3 место)
38	Всероссийское тестирование «Радуга Талантов.рф»	2018	Лабудина Н.П. (диплом 3 место)
39	Международный конкурс «Евроконкурс» «Моя профессия – основа счастливой жизни»	Декабрь 2017	Белозерцева Т.А. Победитель (1 место)
40	Всероссийский творческий конкурс «Мое итоговое мероприятие»	2017	Детина Е.Ю. урок истории – победитель 1 место)
41	Всероссийский конкурс на лучшее КТП	2018	Детина Е.Ю.(сертификат участника)
42	Региональная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание детей».	2017	Детина Е.Ю.(сертификат участника)
43	Всероссийская профессиональная конференция «социальная адаптация детей с ОВЗ»	2017	Детина Е.Ю.(сертификат участника)
44	Всероссийский конкурс «Безопасность дорожного движения	2017	Шиловская С.В. – 1 место

Педагоги принимали активное участие в вебинарах, участвовали в экспертных группах, составе жюри.

ФИО педагога	Участие в вебинарах	Участие в работе экспертной группы, участие в составе жюри
Черепкова Н.В.	- Корпорация «Русский учебник» Вебинар «Готовимся к ВПР. Решаем логические и геометрические задачи»(слушатель) - Проект « Мерсибо». Вебинар «Игровые методы развития мышления, логики и внимания у детей с ОВЗ» - Корпорация «Русский учебник»Вебинар «От языковых знаний к речевому развитию» - Просвещение. Вебинар «Рекомендации по выбору образовательной организацией программ и учебников для обеспечения качества начального образования» - Просвещение. Вебинар «Проблема преемственности дошкольного и начального уровней образования.Пути решения» - Просвещение. Вебинар «Использование проблемных ситуаций на уроках как средство формирования УУД» - Просвещение. Вебинар «Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках математики» - Просвещение. Вебинар «Формирование личностных УУД» - Просвещение. Вебинар «Роль метапредметной компетенции в становлении и развитии личности обучающегося» - Корпорация «Русский учебник» Вебинар «Деятельностный подход в курсе «Технология» - Издательство «БИНОМ» Вебинар «Диагностика метапредметных образовательных результатов в четвертом классе» (слушатель) - ООО «Центр онлайн- обучения Нетология – групп» «Образование: новые технологии, новые возможности» (слушатель)	Общественное обсуждение концепции формата образовательных мероприятий «Единый урок»-эксперт Дистанционный конкурс «Классный час с презентацией»(Урок.рф)- член жюри Дистанционный конкурс «Лучший современный урок с презентацией»(Урок.рф) - член жюри Участие в деятельности экспертного совета СМИ «Альманах педагога» помощь в оценке работ Всероссийских мероприятий.
Медникова Н.Ю.	Вебинар «Деятельностный подход в курсе «Техноло-	Всероссийский конкурс учителей начальных классов на лучшую

	гия»(2ч) (слушатель) - Всероссийская неделя профориентации. Проект организован онлайн-школой Фоксворд(ноябрь, 17г) - Просвещение. Вебинар «Рекомендации по выбору образовательной организацией программ и учебников для обеспечения качества начального образования» (слушатель) - Школа Бином. Вебинар «Диагностика метапредметных образовательных результатов во 2 классе»(слушатель) - Российский учебник. Вебинар «Формирование УУД на уроке технологии в 4 классе» - Российский учебник. Вебинар «Практическая геометрия и элементы черчения в курсе технологии»	методическую разработку «Культура речи» (сайт Педагогическое сообщество МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)- член жюри
Серезкина Т.П.	- Вебинар «Основные пути развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации системы образования РФ и введения ФГОС» (2 часа) (слушатель) - Вебинар " Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС" (2 часа)(слушатель)	Участие в деятельности экспертного совета СМИ «Педразвитие» помощь в оценке работ Всероссийских мероприятий.
Цицилина М.П.	вебинар «Успешный учитель-успешный ученик» (слушатель)	
Лабудина Н.П.	- Вебинар «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как требования ФГОС»(слушатель) .	Всероссийские мероприятия «Страна образования» (участие в работе экспертной группы)
Кирсанова А.А.	Вебинар школа молодого логопеда «Ребёнок не говорит, что делать логопеду»	
Белозерцева Т.А.	Всероссийский вебинар: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет»	
Торопова И.А.	«Игровые приёмы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий».	

	«Игровые приёмы развития ВПФ у детей с ОВЗ» «Повышение уровня грамотности у младших школьников с помощью интерактивных заданий» «Развитие ВПФ с помощью игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ» Разработка индивидуального образовательного маршрута для аттестации специалиста коррекционного профиля	
Вильдина С.Ю.	Вебинар «Использование элементов сюжетно-ролевой игры в процессе постановки и автоматизации «трудных» звуков у детей с ОВЗ» «Особенности коррекционной работы над развитием фонематического слуха у детей с ОВЗ»	
Детина Е.Ю.		Сертификат жюри (Солнечный свет)

Сайты, наиболее используемые учителями при подготовке к урокам и внеурочной деятельности:

- Учительский портал.ru
- nsportal.ru
- infourok.ru
- мультиурок-проект для учителей
- НаЧалоЧка
- prodlenka.org
- metodsovet.su
- Страна мастеров
- Завуч.инфо
- proshkolu.ru
- kopilkaurokov.ru
- metod-kopilka.ru
- pedportal.net
- maam.ru
- n-shkola.ru
- Дефектолог.ru

- Логопед.ру

В целях транслирования своего педагогического опыта учителя размещали свой методический материал на сайтах.

ФИО учителя	Дата публикации	Публикация	Место публикации	Документ, подтверждающий публикацию
Черепкова Н.В.	6.10.17	Рабочая программа по музыке, 3 класс	infourok.ru	свидетельство
Черепкова Н.В.	21.10.2017	Классный час «Футбольный урок»	infourok.ru	свидетельство
Черепкова Н.В.	Ноябрь, 2017	Конспект урока «Ю. Ермолаев. Два пирожных»	Урок.рф	сертификат
Черепкова Н.В.	24.11.2017	Звук и буква Р,р	Сайт «Мультиурок»	свидетельство
Черепкова Н.В.	24.11.2017	Звук и буква К,к	Сайт «Мультиурок»	свидетельство
Черепкова Н.В.	Декабрь, 2017	Сценарий утренника «Приключение у новогодней елки»	Урок.рф	сертификат
Черепкова Н.В.	Февраль, 2018г.	Коррекционная направленность уроков в начальной школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ	ЦСО Самарской области «Практика инклюзивного образования»	
Черепкова Н.В.	14.03.2018г.	Методическое пособие «Пропись, 1 класс»	Альманах педагога	свидетельство
Черепкова Н.В.	23 .03.18г.	Презентация к сказке «Волк и семеро козлят»	«Знанию»	свидетельство
Черепкова Н.В.	23 .03.18г.	Рабочая образовательная программа по русскому языку, 3 класс	«Знанию»	свидетельство
Черепкова Н.В.	14.03.2018г.	Программа по развитию речи, 3 класс	infourok.ru	свидетельство
Черепкова Н.В.	14.03.2018г.	Литературный праздник «В гостях у дедушки Корнея»	infourok.ru	свидетельство
Черепкова Н.В.	14.03.2018г.	Статья «Особенности использования электронных тренажеров и тестов на уроках математики»	infourok.ru	свидетельство
Черепкова Н.В.	14.03.2018г.	Рабочая программа по ритмике, 2 класс	infourok.ru	свидетельство
Черепкова Н.В.	29.03.18г.	Статья «Конфликтные ситуации: причины, пути решения»	infourok.ru	свидетельство
Черепкова Н.В.	29.03.18г.	Мероприятие «Самый веселый писатель на свете»(по творчеству Н.Н.Носова)	infourok.ru	свидетельство
Черепкова Н.В.	29.03.18г.	Мероприятие «Все профессии важны,	infourok.ru	свидетельство

		все профессии нужны»		
Черепкова Н.В.	29.03.18г.	Классный час «Парад победы в г. Куйбышеве»	infourok.ru	свидетельство
Сережкина Т.П.	14.03.2018 г.	Презентация « Викторина по сказкам»	https://infourok.ru	Свидетельство
Сережкина Т.П.	05.04.2018 г.	Воспитательный план (1 класс).	https://infourok.ru	Свидетельство
Сережкина Т.П.	05.04.2018 г.	Индивидуальная образовательная программа (3 класс)	https://infourok.ru	Свидетельство
Сережкина Т.П.	08.11.2017 г.	Рабочая программа по внеурочной деятельности (1 класс)	https://infourok.ru	Свидетельство
Сережкина Т.П.	08.11.2017 г.	Тренажёр по математике « Школа для игрушек» (1 класс)	https://infourok.ru	Свидетельство
Медникова Н.Ю.	Ноябрь, 17г	«Особенности работы с детьми с умственной отсталостью»	https://infourok.ru	Свидетельство
Медникова Н.Ю.	Ноябрь, 17г.	«Разноуровневое обучение в начальной школе»	Копилка уроков	Свидетельство
Медникова Н.Ю.	Ноябрь, 17 г.	«Счет в пределах 10»	Уроки начальной школы	Свидетельство
Цицилина М.П.	05.04.18г.	Статья в педагогическом журнале «Познание»	«Познание»	Свидетельство
Цицилина М.П.	14.09.17г.	Доклад во всероссийском сборнике «Портал педагога»	«Портал педагога»	Свидетельство
Цицилина М.П.	С 09.09.17г.	Материалы на образовательном портале «Мультиурок»	портале «Мультиурок»	Свидетельство
Цицилина М.П.	08.90.17г.	Материалы на образовательном портале «Знание»	«Знанию»	Свидетельство
Лабудина Н.П.	Сентябрь, 2017г.	«Адаптированная образовательная программа 3 класса для учащихся с ЗПР»	Всероссийский образовательный портал «Завуч»	Свидетельство
Детина Е.Ю.		Программа по истории для 8 класса	Всероссийское педаго-	Свидетельство о

		школ 8 вида Презентация по истории для 7 класса Рабочая программа по истории для 7 класса школ 8 вида Урок по истории для школ 8 вида Программа военно-патриотического клуба	гическое сообщество Урок .РФ	публикации
Детина Е.Ю.		Программа по истории для школ 8 вида	Сайт инфоурок	Свидетельство о публикации
Детина Е.Ю.		Конспект урока по истории для школ 8 вида	Образовательный портал Продленка	Свидетельство о публикации
Детина Е.Ю.		Патриотическое воспитание детей с ОВЗ	Электронный сборник «Центр Феникс»	Свидетельство о публикации
Карпов Е.Г.		КТП по трудовому обучению	Публикация в международном сетевом издании "Солнечный свет"	Свидетельство о публикации
Карпова Н.П.		Открытый урок по математике	Публикации методического материала на сайте всероссийского сообщества "Урок. РФ",	Свидетельство о публикации

Быстрова Е.А.		Активизация познавательной деятельности через коррекционно-развивающие игры и упражнения на уроках биологии	Всероссийский Образовательный Портал «Продленка.орг»	Свидетельство о публикации
Быстрова Е.А.		Рабочие листы по биологии 7 класс. Методическое пособие	Альманах педагога	Свидетельство о публикации

Методические объединения школы способствуют совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Работа МО проводилась в соответствии с планом методической работы школы. Основными формами работы МО по повышению квалификации являются: совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся, открытые уроки и внеклассные мероприятия, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам спец.педагогике и психологии, изучение и обобщение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков и мероприятий. В течение данного учебного года было проведено 5 заседаний МО. Ведется документация в соответствии с Положением о МО педагогов.

В 2017-18 учебном году в соответствии планом работы и Положением о школьном смотре-конкурсе был проведен школьный смотр-конкурс методических объединений, посвященный использованию современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Конкурс состоял из двух этапов. На первом этапе конкурса методические объединения представляли презентацию с обобщенным опытом работы по использованию современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Конкурс оценивался жюри, в соответствии с критериями. На втором этапе оценивалась работа методического объединения за 2017-2018 учебный год. Председатель каждого методического объединения представлял аналитический отчет за год, который оценивался жюри в соответствии с критериями, разработанными в Положении о конкурсе. По итогам конкурса I место заняло методическое объединение учителей начальных классов, II место методическое объединение воспитателей групп дошкольного образования, III место – методическое объединение учителей политехнического цикла.

С помощью данного конкурса были выявлены положительные моменты работы и недостатки работы каждого объединения, из анализа была видна работа каждого объединения.

По результатам аналитического отчета было выявлено, что наибольшую активность (более 70%) проявляют педагоги методических объединений учителей начальных классов, учителей политехнического цикла, воспитателей дошкольных групп образования, педагогов службы психолого-педагогического сопровождения.

Наименьшую активность (менее 50%) проявляют педагоги методических объединений воспитателей, учителей гуманитарного цикла. Методическое объединение воспитателей проявило наименьшую активность в транслировании опыта работы на семинарах, конференциях. Недостаточная работа проводится по участию детей в конкурсах различного уровня.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с задержкой психического развития

Предмет	Реализуемая программа	Учебники
Начальная школа		
Русский язык	Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4., подготовительный класс- Авторы программ: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, И.Н. Волкова М: Издательство Парадигма Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.	1 класс (1 дополнительный класс) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Ч.1,2 Учебник для 1 класса. М.: Просвещение, 2014. 3 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык». Учебник для 3 класса. М., Просвещение, 2013. 4 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык». Для 4 класса М., Просвещение, 2013.
Литературное чтение	Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4., подготовительный класс- Авторы программ: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, И.Н. Волкова М: Издательство Парадигма,	1 класс (1 дополнительный класс) В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука» 1 класс, М., Просвещение, 2013 В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, Голованова М.В. «Литературное чтение». Учебник 1 класс. Книга 1., 2 М. Просвещение, 3 класс Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. «Литературное чтение». 3 класс. – М. Просвещение, 2013 4 класс Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. «Литературное чтение». 4 класс – М. Просвещение, 2013
Математика	Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4., подготовительный класс- Авторы программ:	1 класс (1 дополнительный класс) М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика». Учебник для 1 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2014. 3 класс Математика: учебник для 3 класса. В 2-х частях. М.И. Моро, М.А. Бантова. М.: Просвещение, 2014, 2015.

	Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, И.Н. Волкова М: Издательство Парадигма,	4 класс Учебник М.И. Моро «Математика» 4 класс, М.: Просвещение, 2015.
Иностранный язык (английский)	Программы для общеобразовательных учреждений	3 класс В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Стрельникова Английский язык. 3 класс. М.: Просвещение 4 класс В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Стрельникова Английский язык. 4 класс. М.: Просвещение
Окружающий мир	Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4., подготовительный класс- Авторы программ: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, И.Н. Волкова М: Издательство Парадигма, Согласно авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2014г.)	1 класс (1 дополнительный класс) А.А. Плешаков «Окружающий мир», Учебник для 1 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2013 3 класс А. А. Плешаков «Окружающий мир» : учебник для 3 класса. М.: Просвещение, 2013. 4 класс Учебник А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» 2-е части, 2013.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.2010.	1 класс (1 дополнительный класс) А.П. Матвеев «Физическая культура» 1 класс, М., Просвещение, 2013, 2014 3 класс А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 3-4 класса, М., Просвещение, 2013, 2014.
Изобразительное искусство	Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4., подготовительный класс- Авторы программ: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М.	1 класс (1 дополнительный класс) Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 1 класс, М., Просвещение, 2013, 2014 3 класс Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 3 класс, М., Просвещение, 2013 4 класс Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 4 класс, М.,

	Капустина, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, И.Н. Волкова М: Издательство Парадигма, Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 192 с	Просвещение, 2013, 2015.
Музыка	Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4., подготовительный класс- Авторы программ: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, И.Н. Волкова М: Издательство Парадигма, Программы общеобразовательной школы. Музыка. 1-8 классы». Под редакцией Д.Б.Кабалевского, М.: Просвещение, 2013	1 класс (1 дополнительный класс) Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 1 класса М., Просвещение, 2013, 2015 3 класс Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 3 класса М., Просвещение, 2013, 2014 4 класс Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 4 класса М., Просвещение, 2013, 2014.
Основы религиозных культур и светской этики	Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (авторы Данилюк А. Я. Издательство «Просвещение», 2014),	4 класс Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. А.Я. Данилюк. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. А.В. Кураев
Ритмика	Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4., подготовительный класс- Авторы программ: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, И.Н. Волкова М: Издательство Па-	

	радика, Технология	
	Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4., подготовительный класс- Авторы программ: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, И.Н. Волкова М: Издательство Парадигма,	
Основная школа		
Русский язык	Программа общего образования для общеобразовательных учреждений. Русский язык 8-9 классы/авт.- Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова., Просвещение, 2014	5 класс Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцов и др. – М.Просвещение – 2013, 2014. 6 класс «Русский язык». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.Просвещение – 2014. 7 класс «Русский язык». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.Просвещение – 2015 8 класс Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова., Просвещение, 2014, 2015. 9 класс Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина «Русский язык». Учебник для 9 класса. М., Просвещение, 2013, 2014
Литературное чтение	Программа общеобразовательных учреждений. Программа по литературе (5-11 классы) под редакцией В.Я. Коровина, М., Просвещение.	5 класс Литература. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М., Просвещение, 2013. 6 класс Литература. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М., Просвещение, 2013. 7 класс Литература. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Автор-

		составитель В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М., Просвещение, 2013. 8 класс Литература. Учебник для 8 кл общеобразовательных учреждений. Авторы-составители В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2012. 9 класс Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия общеобразовательных учреждений. Автор- составитель В.Я. Коровина и др. 18-изд. М., Просвещение, 2012.
Математика	Примерная программа основного общего образования по математике 5-6 классы, к учебному комплексу для 5-6 классов (Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.)	5 класс Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М.С. Математика, 5 класс, Изд-во.:Вентана-граф 6 класс Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М.С. Математика, 6 класс, Изд-во.:Вентана-граф
Математика. Алгебра	Программа общеобразовательных учреждений для 7 – 9 классов. Алгебра./ Составитель: Бурмистрова Т.А. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г	7 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, «Алгебра» 7 класс, 20-е издание М., Просвещение, 2011, 2015. 8 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, «Алгебра» 8 класс, 19-е издание М., Просвещение, 2011, 2015. 9 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, «Алгебра. 9 класс».18-е изд. М., Просвещение, 2011, 2014.
Математика. Геометрия	Программа для общеобразовательных учреждений: Геометрия. 7-9 кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова - Москва, «Просвещение» 2014 г.	7 класс Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия. Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений». М: - Просвещение, 2013 8 класс Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия. Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений». М: - Просвещение, 2013 9 класс Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия. Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений». М: - Просвещение, 2011
Иностранный язык (английский)	Программы для общеобразовательных учреждений	5 класс В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Э.Ш. Перегудова Английский язык. 5 класс. 2015 6 класс В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Э.Ш. Перегудова Английский язык. 6 класс. 2015 7 класс В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Э.Ш. Перегудова Английский язык. 7 класс. 2015 8 класс В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Э.Ш. Перегудова Английский язык. 8 класс. 2015 9 класс В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Э.Ш. Перегудова Английский язык. 9 класс. 2015
История России. Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеб-	5 класс А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая «История Древнего мира». М., Просвещение, 2015 6 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. Исто-

	разоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014.	рия России.М.: Просвещение Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков». Учебник для 6 класса. М., Просвещение, 2011 7 класс А.А. Данилов «История. Россия в XVII – XVIII век» для 7 класса, М., Просвещение, 2013 А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина. «Всеобщая история». Учебник для 7 класса. М., Просвещение, 2011 8 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история» М., Просвещение, 2011 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. 19век» М., 9 класс А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. 20-21 век» М., Просвещение, 2014. О.С. Сорока-Цюпа, «Всеобщая история» М., Просвещение, 2011
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы / автор - составитель И.Б. Морзунова. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа. 2011	5 класс А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. «Биология. Введение в биологию». 5 класс М., Дрофа, 2013. 6 класс Н.И. Сонин. «Биология. Живой организм». 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2013. 7 класс «Биология 7 класс. Многообразие живых организмов. Учебник для общеобразовательных учебных заведений». / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. М., Дрофа, 2013. 8 класс Сонин Н.Н., Сапин, М.Р. «Биология. Человек». 8 класс, М., Дрофа, 2013, 2014. 9 класс С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова «Биология». 9 кл.: Учебник для общеобразовательных М.: Дрофа, 2013, 2014.
География	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013.	5 класс Алексеев А.И., Николина В.В. «География 5-6 класс». М., Просвещение. 6 класс Алексеев А.И., Николина В.В. «География 5-6 класс». М., Просвещение 7 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов. «География 7 класс». М., Просвещение, 8 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.Б. Большов, «География 8 класс» М., Просвещение 9 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, Липкина Е.К.. «География 9 класс». М., Просвещение
Информатика	Программа и планирование по информатике 5-6, 7-9 классы, под ред. Босова Л.Л, М: Бином. Лаборатория знаний. - 2013	5 класс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 5 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013 6 класс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 6 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013 7 класс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 7 класса, изд-во «Би-

		ном. Лаборатория знаний», 2013 8 класс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 8 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013, 9 класс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 9 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013, 2014.
Физика	Программа: Физика 7-9 классы. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Москва, «Дрофа».	7 класс А. В. Перышкин «Физика. 7 класс». М., Дрофа, 8 класс А.В. Перышкин «Физика. 8 класс». М., Дрофа. 9 класс А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс». М., Дрофа
Химия	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы / автор-составитель Гара Н.Н. – М.: Просвещение. 2011	8 класс Фельдман Ф.Г., Рудзитис Г.Е. «Химия: неорганическая химия» Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – 15-е изд., М., Просвещение. 9 класс Фельдман Ф.Г., Рудзитис Г.Е. Химия: неорганическая. Химия: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – 15-е изд., М.: Просвещение
Обществознание	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н., М: Просвещение – 2014г.	6 класс Боголюбов Л.Н. Матвеев А.И., Жильцова Е.И. , Обществознание. 6 класс М.: Просвещение 7 класс Боголюбов Л.Н. Матвеев А.И., Жильцова Е.И. , Обществознание. 7 класс М.: Просвещение. 8 класс Боголюбов Л.Н. Матвеев А.И., Жильцова Е.И. , Обществознание. 8 класс М.: Просвещение. 9 класс Боголюбов Л.Н. Матвеев А.И., Жильцова Е.И. , Обществознание. 9 класс М.: Просвещение.
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 кл»./Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев/Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - 2-е изд.-М.: Просвещение,	8 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О, Основы безопасности жизнедеятельности, М.: Просвещение 9 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О, Основы безопасности жизнедеятельности, М.: Просвещение
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т. Я. Шпикаловой. 5—8 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой — М.: Просвещение, 2011	5 класс Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 5 класс, М., Просвещение, 2013, 2015. 6 класс Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 6 класс, М., Просвещение, 2013, 2015. 7 класс Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 7 класс, М., Просвещение, 2014.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. 2010.	5 класс А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 5 класса, М., Просвещение, 2013 6 класс А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 6-7 класса, М., Про-

		свещение, 2013 7 класс А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 6-7 класса, М., Просвещение, 2013 8 класс А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 8-9 класса, М., Просвещение, 2013 9 класс А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 8-9 класса, М., Просвещение, 2013
Основы проектной деятельности	Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности для учащихся основной школы (5-9 классы)» (Кировский ИПК и ПРО, 2006)	
Музыка	Программы общеобразовательной школы. «Музыка. 1-8 классы». Под. редакцией Д.Б.Кабалевского, М.: Просвещение, 2013	
Технология (девочки)	Технология: программа 5-8 классы, под ред. Тищинко А.Т., Синица Н.В., М: - Вентана Граф -2015	
Технология (мальчики)	Технология: программа 5-8 классы, под ред. Тищинко А.Т., Синица Н.В., М: - Вентана Граф -2015	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с умственной отсталостью

Предмет	Реализуемая программа	Учебники
Начальная школа		
Письмо и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	1 класс Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, Букварь 1 класс в 2-х частях, М.: Просвещение 3 класс А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 3 класс, М., Просвещение, 4 класс А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Русский язык». 4 класс М., Просвещение, 2013, 2015.
Чтение и развитие речи.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвеще-	1 класс Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, Букварь 1 класс в 2-х частях, М.: Просвещение 3 класс Ильина С.Ю., Матвеева Л.В, Чтение. 3 класс М.: Просвещение 4 класс Ильина С.Ю., Матвеева Л.В, Чтение. 4 класс М.: Просвещение

	ние.2013	
Речевая практика (Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	<u>1 класс</u> С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс М., Просвещение, 2013 <u>3 класс</u> С.В. Комарова «Устная речь», 3 класс, М., Просвещение, <u>3 класс</u> Кудрина С.В. Окружающий мир <u>4 класс</u> С.В. Комарова «Устная речь» 4 класс М., Просвещение, 2013 <u>4 класс</u> Кудрина С.В. Окружающий мир
Математика.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	<u>1 класс</u> Т.В. Алышева «Математика», 1 класс, Ч1,2, М., Просвещение <u>3 класс</u> В.В. Эк «Математика», 3 класс, М., Просвещение, 2012, 2013 <u>4 класс</u> Перова М.Н. «Математика». 4 класс М., Просвещение, 2012, 2013, 2015.
Ручной труд	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	<u>1 класс</u> Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс, М., Просвещение, 2013, 2014 <u>3 класс</u> Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс, М., Просвещение, 2013 <u>4 класс</u> Л.А. Кузнецова, Симукова Я.С.«Технология. Ручной труд» 3 класс, М., Просвещение, 2013, 2015
Трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	<u>3 класс</u> Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс, М., Просвещение, 2013 <u>4 класс</u> Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова «Технология. Ручной труд» 4 класс, М., Просвещение, 2013, 2015.
Мир природы и человека (окружающий мир)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	<u>1 класс</u> Кудрина С.В. Окружающий мир <u>3 класс</u> Кудрина С.В. Окружающий мир <u>4 класс</u> Кудрина С.В. Окружающий мир
Физическая культура	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	
Ритмика	Программы специальных (коррекционных) об-	

	разовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	
Музыка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	
Основная школа		
Письмо и развитие речи.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	6 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 6 класс, М., Просвещение, 2012 7 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 7 класс М., Просвещение, 2013 8 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 8 класс М., Просвещение, 2013 9 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 9 класс М., Просвещение, 2013
Чтение и развитие речи.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	6 класс И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение» для 6 класса, 9-е издание М., Просвещение, 2015 7 класс А.К. Аксенова «Чтение», 7 класс, 7-е издание, М., Просвещение, 2013 8 класс З.Ф.Малышева «Чтение», 8 класс, М., Просвещение, 2013 9 класс А.К. Аксенова, М.И. Шишкова «Чтение» для 9 класса, М., Просвещение, 2013
Математика	Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией Воронковой - М., Владос.	6 класс Г.М. Капустина, «Математика» для 6 класса, М., Просвещение, 2012 7 класс Т.В. Алышева «Математика», 7 класс, М., Просвещение, 2013 8 класс В.В. Эк «Математика», 8 класс, М., Просвещение, 2011, 2013 9 класс М.Н. Перова, «Математика» для 9 класса, М., Просвещение, 2013, 2014
Биология	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	6 класс А.И. Никишов «Биология. Неживая природа» 6 класс, 2-е изд., М., Просвещение, 2013 7 класс З.А. Клепенина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» для 7 класса М.,

		Просвещение, 2013. 8 класс А.И. Никишов. Биология. Животные М.: Просвещение, 2013, 2014 9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек», М., Просвещение, 2013
География	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	6 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 6 класса, М., Просвещение, 2012, 2013. 7 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 7 класса, М., Просвещение, 2013 8 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 8 класс М., Просвещение, 2012, 2013 9 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 9 класс, М., Просвещение, 2012, 2013
История	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	6 класс Бгажнокова И.М., Мир истории, М: Просвещение 7 класс Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 7 класс, из-во «Просвещение», 2013 И.М., Бгажнокова. История Отечества, М.: Просвещение. 8 класс Б.П. Пузанов, «История России», М.: «Просвещение», 2013 9 класс Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 9 класс, из-во «Просвещение», 2013
Обществознание	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	8 класс Обществознание. Боголюбов Л.Н., М.: Просвещение 9 класс Обществознание. Боголюбов Л.Н., М.: Просвещение
Музыка	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	
Физическая культура	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	
Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	
Трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) обще-	6 класс Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 6

(девочки)	образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	класса, М., Просвещение, 2013 <u>7 класс</u> Г.Б. Картушина , Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 7 класса, М., Просвещение, 2014 <u>8 класс</u> Г.Б. Картушина , Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 8 класса, М., Просвещение, 2013, 2014 <u>9 класс</u> Г.Б. Картушина , Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 9 класса, М., Просвещение, 2013, 2014
Трудовое обучение (мальчики)	Рабочая программа Технология. Слесарное дело. (VIII вид) Патракеев В. Г.	<u>5 класс</u> В.Г. Патракеев «Технология. Слесарное дело», 5 класс, М., Просвещение, 2013

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2007 года
1-4 классы	975	975
5-9 классы	1166	1166
10-11 классы	-	-
ИТОГО	2141	2141

2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням (ЗПР)										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	10	8	7		7	12	11	12	10		
Литература (литературное чтение)	10	8	7		7	12	11	12	10		
Иностранный язык					7	12	11	12	10		
Математика (алгебра, геометрия)	10	8	7		7	12	11	12	10		
Информатика и ИКТ					7	12	11	12	10		
История					7	12	11	12	10		
Обществознание						12	11	12	10		
География						12	11	12	10		
Окружающий мир (природоведение)	10	8	7								

Биология					7	12	11	12	10		
Физика							11	12	10		
Химия								12	10		
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	10	8	7		7	12	11	12	10		
Технология											
Физическая культура	10	8	7		7	12	11	12	10		
Основы безопасности жизнедеятельности											
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	10	8	7		7	12	11	12	10		
Численность учащихся по классам (чел.)	10	8	7		7	12	11	12	10		
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	10	8	7		7	12	11	12	10		
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	10	8	7		7	12	11	12	10		
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100 %	100 %	100 %		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
Численность учащихся по ступеням (чел.)	25				52						
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	150				613						
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	150				613						
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100 %				100 %						

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням (УО)										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык			8	10	10	9		10	8		
Литература (литературное чтение)			8	10	10	9		10	8		
Иностранный язык											
Математика (алгебра, геометрия)			8	10	10	9		10	8		
Информатика и ИКТ											
История								10	8		

Обществознание											
География						9		10	8		
Окружающий мир (природоведение)					10						
Биология						9		10	8		
Физика											
Химия											
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)											
Технология			8	10	10	9		10	8		
Физическая культура											
Основы безопасности жизнедеятельности											
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося			8	10	10	9		10	8		
Численность учащихся по классам (чел.)			8	10	10	9		10	9		
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего			8	10	10	9		10	9		
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего			8	10	10	9		10	9		
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)			100 %	100 %	100 %	100 %		100 %	100 %		
Численность учащихся по ступеням (чел.)	18				38						
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	72				210						
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	72				210						
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100 %				100 %						

2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся от 16.02.2016
Носит плановый характер	Имеется план, утвержден ли администрацией

Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть контрольно-измерительные материалы
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты)
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Протокол совещания при директоре от: 31.10.17 07.11.17 16.01.18 30.01.18 05.04.18 24.04.18 Протоколы пед.советов: 12.09.17 26.12.17 15.01.18 27.02.18 20.03.18 25.04.18 17.05.18 22.05.18 18.06.18

2.10. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется на основе программы «Здоровье»

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация рационального питания учащихся
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, ЛФК, педагоги дополнительного образования, психолог, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа на основе индивидуальных коррекционных программ.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

Программы, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов, воспитательных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течении года были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, праздники здоровья, воспитательные часы по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников, велось взаимодействие с Молодёжным объединением "Выбор, которые проводили совместные мероприятия направленные на профилактику табакокурения и употребление психотропноактивных веществ. В школе прошёл конкурс рисунков « Мы за здоровый образ жизни».. А также прошли воспитательные часы по формированию культуры здоровья детей и цикл воспитательных часов « Разговор о правильном питании».

Воспитатели каждого класса работают по программе «Здоровье», цель которой формировать здоровый образ жизни.

В декабре прошёл день профилактики с привлечением инспекторов ГИБДД, КДН, врачей, узких специальностей.

Отсутствуют случаи употребления алкоголя, токсических веществ. Но проблема курения у старшеклассников остаётся очевидной

В этом учебном году воспитанники 5а и 1а классов (35чел) оздоравливались в санатории «Салют».

При ГКОУ организована работа спортивных секций:

«ОФП» (общая физическая подготовка) 30 чел. руководитель Ильин Д.В. «Атлетическая гимнастика», «Футбол» - 32 чел. Горланов В.И.

Воспитанники активно принимали участие в областных, городских и внутришкольных спортивных соревнованиях. Имеют призовые места за участие в областных и городских соревнованиях.

I. Штат медицинского персонала.

1. Романова С.А. – фельдшер. Стаж работы 15 лет. В учреждении работает с 16.09.2011 года.
2. Галкина О.П. – дежурная мед. сестра. Стаж работы 45 лет. В учреждении работает с 1986 года.
3. Скарговская Н.В. – мед. сестра. Стаж работы 14 лет. В учреждении работает с 04.2006 года.
4. Батавина И.И. - мед. сестра. Стаж работы 30 лет. В учреждении работает с 2016 года.
5. Пожиленкова А.С. – диетическая мед. сестра. Стаж работы 2 года. В учреждении работает с 2016 года.
6. Камаева О.А. – врач-психиатр. Работает по совместительству. Стаж работы 24 года.
7. Маломахова А.Н. – врач стоматолог. В учреждении работает с 01.12.2015г.
8. Звягина М.А. – мед. сестра. Стаж работы 22 года. В учреждении работает с 2003 года.

График работы сотрудников составляется ежемесячно, утверждается директором.

Работа всей службы осуществляется в соответствии с методическими указаниями «Организация лечебно-оздоровительных работ в школе-интернате» от 20.08.1982г. действующими приказами и инструкциями, МЗ РФ, согласно годового комплексного и месячных планов работы, утвержденными директором школы.

Служба имеет постоянные рабочие связи с детской городской поликлиникой: учащиеся направляются на консультации к врачам: хирургу, ЛОР врачу, окулисту, неврологу, эндокринологу, ортопеду, урологу, проводится комплексное обследование детей.

Поддерживается постоянная рабочая связь с психоневрологическим диспансером, противотуберкулезным диспансером, производится связь со специалистами данных диспансеров с целью профилактики профильных заболеваний. По итогам мониторинга в 2017г. снято с «Д» учета в противотуберкулезном диспансере – 6 человек.

Ежегодно наши воспитанники проходят углубленный мед. осмотр. В отчетном году подлежало осмотру 160 человек.

Осмотрено – 160 человек.

Школьное отделение:

1. Некоторые инфекционные и паразитарные болезни.
- а) ВИЧ инфекция - 1
2. Новообразования -
3. Болезни эндокринной системы расстройства питания и нарушения обмена – 20
- а) недостаточность питания –
- б) ожирение – 1
- в) задержка полового развития – 2
4. психические расстройства – 133
- а) УО – 69
5. болезни нервной системы – 20
- а) церебральный паралич -
6. болезни глаза – 12
7. болезни уха - 2
8. Болезни системы кровообращения –
9. Болезни органов дыхания -
10. Болезни органов пищеварения – 2
11. Болезни костно-мышечной системы – 13
- а) сколиоз -3
12. Болезни мочеполовой системы
- а) болезни мужских половых органов -
13. Врожденные аномалии – 2

Из них:

- а) системы кровообращения –
- б) костно-мышечной системы –
- в) развития нервной системы - 2

Группы дошкольного образования:

1. Болезни эндокринной системы расстройства питания и нарушения обмена – 2
- а) недостаточность питания – 2
2. Психические расстройства – 33
- а) УО – 17
3. Болезни нервной системы – 26
4. Болезни глаза – 4
5. Болезни органов дыхания – 3
6. Болезни органов пищеварения –
7. Врожденные аномалии –

III. Диспансеризация за 2017 год.

№ п/п	Заболевание	Состояло на «Д» учете на начало отчетного года	Взято на «Д» учет	Снято с «Д» учета	Состоит на «Д» учете на конец отчетного года
1	Болезни крови	-	-	-	-
2	Болезни эндокринной системы	22	8	6	24
3	Болезни нервной системы	27	4	6	25
4	Болезни глаза	16	2	4	14

5	Бронхиальная астма	-	-	-	-
6	болезни уха и сосцевидного отростка	2	1	-	3
7	Заболевание мочевыделительной системы	4	-	-	4
8	Заболевания органов кровообращения	2	-	-	2
9	ВИЧ - инфекция	1	-		1
		77	15	19	69

IV. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в медицинском пункте, расположенном в отдельно стоящем здании.

Лечебная помощь осуществляется на базе медицинского пункта медицинскими сестрами, фельдшером и врачами специалистами (педиатр, психиатр, стоматолог) в течение рабочего дня.

В мед. пункте оборудован кабинет врача, кабинет дежурных медсестер, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, кабинет эмоциональной разгрузки, изолятор на 12 коек. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Медицинский пункт соответствует требованиям пожарной и технической безопасности.

Обеспеченность медикаментами и перевязочными средствами в течение отчетного года была достаточная.

В отчетном году в лечебных учреждениях города и области пролечены 28 человек.

№ п/п	Лечебное учреждение	Кол-во	Диагноз
1.	Инфекционная больница г.о. Чапаевск	12 чел	ОРИ средней степени тяжести
2		1 чел	Лакунарная Ангина средней степени тяжести
3.		1 чел	Двухсторонний острый гнойный средний отит
4	Детская больница г.о. Чапаевск	1 чел.	Острый левосторонний отит
5		1 чел	ПППЦНС Эпилепсия. Острый синусит
6		1 чел	ПППЦНС Эпилепсия. Состояние после эпилептического припадка. ВСД с артериальной гипотензией

7		1 чел	Острый двухсторонний отит
8	СОКБ им. В.Д. Середавина (неврологическое отделение)	1 чел	ПППЦНС Эпилепсия.
9	Самарская психиатрическая больница (5-ое отделение)	1 чел	F 91.1
10		1 чел	F 70.12
11	Городская больница г.о. Чапаевск (Хирургическое отделение)	1 чел	Грыжесечение (по плану)

V. Профилактическая работа

В течение 2017-2018 уч. года медицинской службой проводилась работа с воспитанниками. Профилактические прививки детям выполнялись в соответствии с календарем.

№ п/п	Привито против	Сколько планировалось привить	Привито (школьное отделение)	Привито (дошкольное отделение)
1	Дифтерии	16	16	-
2	Столбняка	16	16	-
3	Туберкулеза (R Манту и Д/Т)	170	120	50
4	Полиомиелита	16	16	-
5	Эпид. паротита	10	-	10
6	Кори	10	-	10
7	Коревой краснухи	10	-	10
8	Гриппа	185	35	50
	ИТОГО:	433	203	130

Отчет по стоматологическому кабинету за 2017-2018 уч год.

	Школьники	Дошкольники	Всего
--	-----------	-------------	-------

Осмотрено	120	50	170
Нуждались в санации	30	10	40
Санировано	30	6	36

IV. Санитарно-просветительная работа.

В школе имеются плакаты, различные брошюры для гигиенического воспитания детей. Стены оформлены наглядной агитацией. Медицинским персоналом читаются лекции и проводятся беседы с детьми в классах и индивидуально. Регулярно организуются различные лекции, презентации, тематические вечера, праздники здоровья, спортивные праздники, вечера вопросов и ответов.

Тематика лекций различна:

1. Что такое близорукость. Профилактика заболевания.
2. Профилактика простудных заболеваний. Сезонность простудных заболеваний.
3. Туберкулез. Профилактика заболевания.
4. Грипп и его профилактика.
5. Личная гигиена школьников. Заболевание грязных рук.
6. Закаливание. Прививки. Их значение.
7. Алкоголь, токсикомания и наркомания среди подростков. Значение здорового образа жизни.
8. Педикулез. Профилактика педикулеза.
9. Детский травматизм. Меры предосторожности.
10. ВИЧ инфекция. Меры предосторожности. Половое воспитание.
11. Первая неотложная помощь при аварийных ситуациях.
12. Нарушение осанки. Профилактика заболевания.
13. Девочка. Девушка. Женщина.
14. Значение работы летней оздоровительной компании.

Личная гигиена воспитанников – осуществляется под непосредственным контролем воспитателей и медицинских работников. Во всех спальнях школьного и дошкольного отделения имеются гигиенические уголки, укомплектованные зубными щетками, зубной пастой, туалетным мылом. Помывка детей в душе осуществляется 1 раз в 7 дней согласно графику. Смена постельного белья проводится 1 раз в 7 дней. Медицинскими работниками осуществляется контроль личной гигиены в спальном корпусе, при обходе классов и во время посещения столовой.

Вопросы самообслуживания – вопросом самообслуживания в школе уделяется большое внимание. Оно принимает разнообразные формы. С первых дней пребывания в школе детей приучают к аккуратности, правильно заправлять кровать, делать влажную уборку, ухаживать за цветами, содержать в порядке обувь, одежду, свое рабочее место, накрывать на стол в столовой. Учителя и воспитатели знакомят учащихся с различными профессиями. В школе проводится обучение пекарскому делу и парикмахерскому делу.

Организация физического воспитания – в школе проводятся уроки физкультуры в спортивном зале и на улице. Спортивная площадка отвечает санитарным требованиям. Оснащенность спортивным инвентарем достаточная. Спортивная форма имеется у всех учащихся. На основании углубленного медицинского осмотра учащихся созданы 2 группы по ЛФК:

I группа с Д: Сколиоз. Нарушение осанки.

II группа с Д: Плоскостопие.

Занятия проводятся в специальном зале ЛФК. Проводится медико-педагогический контроль за уроками физкультуры, где подсчитывается общая и моторная плотность урока. А в заключении делается вывод: «Правильно ли проведено занятие?» «Соответствует ли физическая нагрузка возрастным нормам».

Питание – контроль за рациональным питанием, полнотой доведения натуральных норм осуществляет медицинская служба школы. Медицинские работники осуществляют бракераж готовых блюд с последующей отметкой в бракеражном журнале. Обеспеченность продуктами питания, фруктами, овощами хорошая. Меню разнообразное. Циклическое меню регистрируется в органах СЭС г.о. Чапаевска.

Сроки реализации сырья готовых блюд соблюдается. Оптимальным является 5-кратный прием пищи с интервалом 3,5-4 часа. Суточная калорийность рациона распределена: на завтрак – 25%, второй завтрак- 10%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%.

Всем детям с 1 ноября по 31 мая проводится витаминизация сладких блюд и напитков аскорбиновой кислотой из расчета 35% средней суточной потребности.

Содержание аскорбиновой кислоты в одной порции витаминизированного блюда составляет: для школьников от 0-3 лет – 0,17 мг/чел, 6 до 10 лет - 20 мг/чел, от 11 до 17 лет – 25 мг/чел.

Школа имеет типовой пищеблок, оснащен пищеблок оборудованием и посудой в достаточном количестве. Укомплектованность пищеблоков поварями, помощниками и кухонными работниками (согласно штатному расписанию) полная.

Число посадочных мест в столовой на 180 человек.

Питаются учащиеся в 2 смены:

2.12. Воспитательная работа

Школа выполняет как обучающую, так и воспитывающую функцию. Деятельность образовательного учреждения призвана вооружать подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщать его к культуре, готовить его к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования. Не менее важной является функция, связанная с формированием у школьников ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего “Я”, с нахождением своего места среди других людей. Эта функция не может быть реализована только в процессе обучения. Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов.

В школе проводятся мероприятия, способствующие повышению общей активности школьников, проявлению их способностей и возможностей, в том числе, способности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности. При этом прослеживается тенденция повышения уровня активности воспитанников. Увеличивается количество участников и призеров в городских и областных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях

Воспитательная работа осуществляется на основе плана воспитательной работы, который включает в себя следующие разделы: ЗОЖ, личностное развитие и социализация, трудовое воспитание и профориентация, гражданская активность, патриотическое воспитание и правовое знание, духовно-нравственное воспитание.

В школе действует музейная комната, в которой собраны экспонаты, позволяющие расширить представления детей об окружающей действительности, привив любовь к родному краю, к людям, труду.

В учреждении действует военно-патриотический клуб «Гардемарины». В организации работы по данному направлению принимает активное участие председатель общественной организации участников боевых служб военно-морского флота патриотического клуба «Контингент».

Во внеурочной деятельности, через организацию досуга детей использовались следующие формы работы: школьные праздники, школьные традиционные мероприятия (предметные недели, олимпиады, воспитательные часы, экскурсии и т.д.); народные праздники (Рождество, масленица, Пасха, Новый год и др.; традиционные акции (акция «Память» по уборке братских могил, акция «Живи и помни», «От сердца к сердцу» и т.п.), цикл мероприятий, посвященных 70-летию Победы.

В ГКОУ для детей-сирот созданы условия для развития духовно-нравственных качеств личности. Это создание положительной эмоциональной обстановки, личный пример педагога, его заинтересованность в положительном результате, формировании нравственных взаимоотношений в коллективе. Формирование духовно-нравственных качеств личности осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Ведущими формами внеурочной деятельности, направленными на развитие нравственных качеств личности, являются кружки и спортивные секции, факультативы, работа над проектами, массовые музыкальные, театральные праздники, выставки детских работ, экскурсии, различного рода школьные соревнования, конкурсы, олимпиады.

В 2017-2018 учебном году прошли традиционные общешкольные мероприятия.

1. День знаний.
2. Золотая осень России
3. Новый год
4. «Россия – Родина моя»
5. День профессий.
6. День Святого Валентина
7. Масленица
8. День защитника Отечества.
9. Международный женский день
10. День Победы
11. Последний звонок

Огромную роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения играет **библиотека**. Работа строится на основании плана, в который включены разнообразные формы работы: выбор книги с ее последующим обсуждением, литературные вечера, выставки способствуют не только повышению интереса к чтению, но и становятся прекрасным подспорьем в формировании нравственных качеств у воспитанников

Неоспорима роль **школьного музея** в формировании нравственных ценностей: патриотизм, гражданственность. Ребята с большим удовольствием посещают школьную музейную комнату. А некоторые учащиеся пробуют себя в качестве экскурсоводов.

Проблема духовного здоровья подрастающего поколения решается и через введение в школьную программу **курса ОРКСЭ** в 4 классе, который на уровне ООО реализуется через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Такие традиционно христианские моральные ценности, как добро, любовь к Родине, людям, самопожертвование собою ради ближних, целомудрие, чистота, верность отеческим заветам являются и в современном мире общечеловеческими нравственными ценностями реализуется через Православный кружок.

Приобщению к православному образу жизни не является явной целью воспитательной работы в школе, однако понимание основ христианского мировоззрения актуально и важно. И этому во многом способствуют поездки по святым местам

Обстановка и отношения в коллективе оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника в связи с этим педагоги проводят внутригрупповые праздники, «семейные» чаепития, создаются «семейные» альбомы, собираются портфолио класса

Для реализации целей и задач духовно-нравственного воспитания школа взаимодействует в рамках договора и плана совместной деятельности с организациями города и области.

В течении года воспитанники совершали поездки по культурным центрам города и области. Дети побывали на спектаклях и концертах в филармонии, в кинотеатры, в зоопарке, в приюте для животных. Совместно с центром «Контингент» наши воспитанники стали участниками парада Памяти и парада Победы в г. Самара. Волонтерами были организованы поездки по храмам и монастырям Самары и области, на Святой источник в с. Ташла.

В рамках плана воспитательной работы, который разрабатывается каждым воспитателем на год, систематически проводятся воспитательные часы по тематике духовно-нравственного воспитания.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 5-9 классов посещали занятия «В мире профессий». На занятиях проводилась профориентационная работа, знакомство профессиями, профессиональными училищами, требованиями, предъявляемыми к людям различных профессий

Социальные партнеры в 2017-2018 учебном году

- Молодёжная организация « Выбор»
- Православный Приход храма во имя Пророка Божия Ильи
- Духовный центр « Радуга»
- Дом детского творчества.
- Школа искусств.
- Центральная городская библиотека Им. В. Бондаренко.
- Городская библиотека «Берегиня»
- Спорткомитет г.о. Чапаевск.
- Департамент культуры г.о. Чапаевск.
- Благотворительный фонд «Радость»
- Благотворительный фонд «Детские домики»
- Центр патриотического воспитания «Контингент»

Оказывая помощь в выборе будущей профессии, упор делается на возможности и особенности детей с ОВЗ, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности. Поэтому особое внимание уделялось: а) комплексной диагностической оценке (исходя из характера функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка; б) развитию наиболее универсальных умений, и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии. В рамках работы по данному направлению воспитанники ГКОУ 8-а, 9-а, 9-б классов были включены в проект ЦСМ «Семь шагов к профессии». В соответствии с данным проектом были проведены следующие мероприятия:

-неделя труда (проведение профориентационных мероприятий с приглашением людей различных профессий: столяр, повар, кондитер мед. сестра, автомеханик) ;

-экскурсии в учреждения профессионального образования Самарской области: (ПУ 43 с. Домашка, ЧГК, Самарский колледж сервиса производственного оборудования);

-участие в областных видеоконференциях по профессиям;

-участие в профессиональных мастер классах по профессии «Сварщик»;

Проведена профдиагностика (ДДО) учащихся 8-9 классов;

Проводились профориентационные занятия в соответствии с учебным планом, во внеурочной деятельности проходил кружок «Мир профессий», по программе которого, кроме профориентационных занятий проходили занятия по написанию заявлений в училище, о приеме на работу, в органы ОМВД об утере паспорта и др.

Проведено 18 индивидуальных консультаций с учащимися 9-х классов. Основными темами консультаций были: «Основные ошибки правильного выбора профессии», «Самые востребованные профессии на рынке труда», «Способы поиска работы»; «Как вести себя при устройстве на работу», «Какие льготы вы имеете по окончании ПУ», «Как составить резюме».

Результат работы: учащиеся в состоянии сформулировать свои профессиональные планы в соответствии со своими интересами.

В 2018 году выпускаются 9 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и 9 воспитанников, относящихся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. **Из 9 выпускников-сирот и оставшихся без попечения родителей** профориентационные установки следующие:

-ГБОУ СПО «Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Золотухина 2 чел. (1 чел. автомеханик, 1 чел. сварщик)

-ГБОУ СПО Самарский многопрофильный техникум 4 чел. (2-столяр строительный, 2 чел. маляр)

-ЧГК – 2 чел (сварщик)

-Хворостянский государственный техникум- 1 чел. (повар)

9 выпускников категории ТЖС:

-ГБОУ НПО ПУ Красный Яр 1 чел. (мастер машинно-тракторного парка)

-ГБОУ НПО ПУ 43 с. Домашка 1 чел. (воспитатель ДОУ).

-ГБОУ СПО Самарский многопрофильный техникум 5 чел. (3 переплетчик, 2 столяр строительный)

-ГБОУ СПО «Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Золотухина 1 чел (автомеханик)

-Безенчукский аграрный техникум – 1 чел.(повар)

По специальностям:

1.Повар, кондитер-3 чел.- 17 %

2.Столяр строительный -4 чел.-22 %

3.Автомеханик 2 чел.- 11%

4. Сварщик 2 чел. -11 %

5. Переплетчик -3 чел.-17 %

6.Маляр-2 чел.-11%

7. Мастер по ТО- 1 чел.-6 %

8. Воспитатель ДОУ - 1 чел.-6 %

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенная работа позволила достигнуть 100% профессионального самоопределения. Анализируя специальности, на которые поступали выпускники нашего учреждения за в прошедший год: профессия автомеханик уменьшила свою популярность, профессия столяр увеличила рейтинг до 22 %, в анализируемом году выпускниками была выбрана новые специальности:воспитатель ДОУ, мастер по ТО

Открытость школы местному сообществу, многообразие его социальных связей, активность педагогов в организации взаимодействия с социальными институтами и учреждениями, использовании их воспитательного потенциала обеспечивает выпускникам достаточный уровень социализации, формирование социально зрелой личности.

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Степень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
2013-2014	1-4	НОО	53	100%
	5-9	ООО	107	97%
2014-2015	1-4	НОО	44	100%
	5-9	ООО	98	98%
2015-2016	1-4	НОО	43	100%
	5-9	ООО	99	100%
2016-2017	1-4	НОО	41	100%
	5-9	ООО	85	98,8%
2017-2018	1-4	НОО	54	100%
	5-9	ООО	88	98,8%

3.2. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся:

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в форме ГВЭ	Средний балл (по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2013-2014	15	12	3,2	0	10	2		100%	16,6%
2014-2015	9	7	4,57	0		3	4	100%	100%
2015-2016	10	10	3,6	0	5	4	1	100%	50%
2016-2017	10	9	4	0	3	3	3	100%	66%
2017-2018	10	9	4,2	0	1	5	3	100%	88%

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Средний балл(по пяти-	Кол-во получивших	Кол-во получивших	Кол-во получивших	Кол-во получивших	% успеваемости	% качества
-----	-----------------	------------------	-----------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	----------------	------------

		ГИА в новой форме	балль- ной шкале)	«2»	«3»	«4»	«5»		
2013- 2014	15	12	3,1	0	11	1	0	100%	8,3%
2014- 2015	9	7	5	0			7	100%	100%
2015- 2016	10	10	3,3	0	7	3	0	100%	30%
2016- 2017	10	9	4,1	0	3	2	4	100%	66%
2017- 2018	10	9	3,4	0	5	4	0	100%	44,4%

3.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за текущий учебный год

На начало учебного года выявлены и поставлены на внутришкольный учет 9 чел. воспитанников группы риска (столько же на учете в ПДН О МВД при администрации г.о. Чапаевск, КДН и ЗП), что составляет 6 % от общего количества учащихся школьного отделения.

На конец учебного года 6 воспитанников сняты с учета в ОДН О МВД по г. Чапаевску и 5 поставлены. Следует отметить что вновь поставленные на учет в ОДН это дети, поступившие в этом учебном году с различных территорий Самарской области и уже ранее состоявшие на учете по месту жительства за различные правонарушения. Т.о. на конец учебного года на внутришкольном учете и учете в ОДН и КДН состоят 8 человек.

Работа с обучающимися «группы риска» велась в соответствии с планом работы школы, с совместным планом с О МВД РФ по г. Чапаевск, с планом по профилактике правонарушений и употребления ПАВ учреждения. Проводились индивидуальные и групповые беседы, в особых случаях с привлечением инспектора ПДН и закрепленных офицеров полиции. С 12 воспитанниками проведены беседы совместно с инспектором ОДН О МВД Монаховой Т.С.. Основными темами бесед были: «Уголовная и административная ответственность», «Я не нарушаю закон», «ПАВ - угроза жизни», «Опасность безнадзорности» и т.д. На заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.о. Чапаевск рассмотрено поведение 8 воспитанников. В анализируемом году не было вынесено ни одного штрафа. На сегодняшний день в Чапаевском наркодиспансере состоит на учете один воспитанник, относящийся к категории находящийся в «трудной жизненной ситуации» (поставлен до поступления в учреждение).

Огромное значение в воспитательном процессе имеет профилактическая работа, которая включает такие виды деятельности как правильная организация досуга, привлечение детей к занятиям спортом, постоянная забота и внимание, глубокое изучение личности ребенка, контроль над посещаемостью и успеваемостью. За анализируемый период организованы кружки для реализации задач по духовно-нравственному развитию: «Волшебная кисточка», «Домоводство», «Умелые руки», «Экологическая тропа», действует ВПК «Гардемарины. В рамках программы по духовно-нравственному воспитанию систематически проводятся встречи с настоятелем Православного Прихода храма во имя Пророка Божия Ильи иеромонахом Агафангелом. В рамках трудового воспитания и профориентации организован кружок «Мир профессий». Организована работа спортивных секций. Все 9 воспитанников группы риска занимаются в кружках и секциях, работающих на базе учреждения. В январе 2018 г. на основании договора о сотрудничестве с ГКУ «Центром социальной помощи семье и детям Юго-Западного округа» психологом Центра помощи семье и детям были проведены тренинги по профилактике ПАВ с воспитанниками 9-х классов. В мае был проведен тренинг «Противодействие манипуляциям» с учащимися 8-9 классов

3.4. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием

Выпускники, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, *отсутствуют*

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

Наименование	Численность работников	Высшая категория	Первая категория	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
Всего работников	133	10	23	47	37	41	24	3	3	9	11	23	84
В том числе руководящих работников	5			5	4	1					1	1	3
В том числе: директор	1			1	1						1		
В том числе: Зам.директора	4			4	3	1						1	3
Педагогические работники	59	10	23	33	31	25	23	1	3	3	2	12	38
В том числе: учителя	18	4	7	18	14	3	1		2	2		4	10
Педагог-психологи	1		1	1	1			1					
Соц.педагоги	3	1	1	3	2						1	2	
Воспитатели	28	4	12	7	6	22	22		1		2	6	19
Другие пед.работники	2		3	1	2								2
Учебно-вспомогательный персонал	39				2	11	1	1		5	6	6	20

Характеристика кадрового состава начальной школы

Должность ФИО	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Категория Образование	КПК
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и	Высшее	СИПКРО

	административно-хозяйственную работу образовательного учреждения		Проектирование организационной структуры управления
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей разрабатывает учебно-методическую документацию	Соответствие занимаемой должности Высшее	ЦСО «Введение ФГОС для детей с ОВЗ» Удостоверение 72 ч Семинар ЦСО «Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ОВЗ» Апрель 2016 ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе. 72 часа ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации (управленческий аспект) Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр профессионального образования 120ч
Методист	Координирует работу преподавателей руководитель методической работы, ответственная за общее школьное расписание.	Высшая кат Высшее	Проектирование образовательного процесса по биологии в контексте ФГОС ООО Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр профессионального образования 120ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины СИПКРО «Управление методической работой школы» 36 часов
Учитель начальных классов	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Первая кат. Высшая кат Высшее	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов СИПКРО Психолого-педагогические проблемы образования младших школьников 36 ч. СИПКРО Особенности организации учебного процесса в классах КРО 36 ч «Разработка примерных основных образовательных программ начального образования в части учебных предметов адаптированных к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью» СПКСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» СПКСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление регио-

			нальной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Соотв.заним. должн. Средне-спец.	ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36ч СИПКРО "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины 36ч СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» ЦСО «Организация и содержание воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ» - 72ч.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и других детей с ОВЗ. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития	Первая кат. Высшее	ЦСО «Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) в СКОУ» 12 ч. ЦСО Свидетельство «Современные подходы к организации и содержанию коррекционной работы в школе 8 вида» 144ч ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе. 72 часа СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия Обучающихся с ОВЗ	Высшее	СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»

Учитель– дефектолог	Осуществляет коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений у обучающихся	Первая кат. Высшее	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов СИПКРО Формирование образовательной среды для школьников с трудностями в обучении СИПКРО "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч Семинар ЦСО Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ 120 часов СГСПУ. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья»
Социальный педагог – 2 чел	Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки	Высшая кат. Высшее Первая кат. Высшее	ЦСО Краткосрочное повышение квалификации «Особенности деятельности социальных педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет им.Баумана» по программе «Профилактика асоциального поведения обучающихся и защита несовершеннолетних от жестокого обращения и насилия» в объеме 72 часа СГСПУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»
Учитель физической культуры	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ.	Высшая кат. Высшее	ЦСО 72ч Методология введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ОО СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»

			СГПСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» 36ч
Учитель музыки	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ	Соотв. зан. должности Высшее	ЦСО 72ч Методология введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ОО

Характеристика кадрового состава основной школы

Должность ФИО	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Категория Образование	КПК
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее	СИПКРО Проектирование организационной структуры управления
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей разрабатывает учебно-методическую документацию	Соответствие занимаемой должности Высшее	ЦСО «Введение ФГОС для детей с ОВЗ» Удостоверение 72 ч Семинар ЦСО «Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ОВЗ» ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе 72 ч ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации (управленческий аспект) Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр профессионального образования 120ч
Методист	Координирует работу преподавателей руководитель методической работы, ответственная за общее школьное расписание.	Высшая кат Высшее	Проектирование образовательного процесса по биологии в контексте ФГОС ООО Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр профессионального образования 120ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Первая кв.кат Высшее обр	ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36ч СИПКРО "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины 36ч СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление регио-

			нальной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» ЦСО «Организация и содержание воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ» - 72ч.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и других детей с ОВЗ. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития	Первая кат. Высшее	ЦСО «Психолого- педагогическое сопровождение (ППС) в СКОУ» 12 ч. ЦСО Свидетельство «Современные подходы к организации и содержанию коррекционной работы в школе 8 вида» 144ч ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе. 72 часа СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия Обучающихся с ОВЗ	Высшее	СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»
Учитель–дефектолог	Осуществляет коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений у обучающихся	Первая кат. Высшее	ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе. 72 ч СИПКРО "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч СИПКРО Формирование образовательной среды для школьников с трудностями в обучении СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»

Социальный педагог	Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору профессионального самоопределения	Первая кат. Высшее Высшая кат. Высшее	ЦСО Краткосрочное повышение квалификации «Особенности деятельности социальных педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет им.Баумана» по программе «Профилактика асоциального поведения обучающихся и защита несовершеннолетних от жестокого обращения и насилия» в объеме 72 часа СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»
Учитель физической культуры	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, и освоения образовательных программ.	Высшая кат. Высшее Отсутствует Высшее	ЦСО 72ч Методология введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ОО СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» СГПСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» 36ч
Учитель музыки	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ	Соотв. зан. должности Высшее	ЦСО 72ч Методология введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ОО
Учитель математики	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Первая кат Высшее обр	СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» СГПСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» 36ч
Учитель русского	Осуществляют обучение и воспитание обучаю-	Первая	СГСПУ.

языка и литературы	щихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Высшее	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»
Учитель биологии	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Высшая кат Выш.обр	СИПКРО Основное направление региональной образовательной политики в контексте модернизации и российского образования 72 ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины ЦПО Проектирование образовательного процесса по биологии в контексте ФГОС ООО
Учитель ИЗО	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	- Среднее профес обр	СИПКРО Основное направление региональной образовательной политики в контексте модернизации и российского образования 72 ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов
Учитель технологии и трудового обучения	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ		СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» СГПСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» 36ч
Учитель иностранного языка	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	- Высшее обр	СИПКРО Основное направление региональной образовательной политики в контексте модернизации и российского образования 72 ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов
Учитель физики	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию об-	Высшая кат	СИПКРО Основное направление региональной образовательной политики в контексте мо-

	щей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Высшее обр	дернизации и российского образования 72 ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов
Учитель истории	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Первая кат. Высшее обр	СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» СГПСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» 36ч

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие указать
28	0	0	2	2	Почетная грамота Минобразования РФ 7 Почётная грамота МОиН Сам.обл 5 Почётная грамота ЮЗУ 38

4.6. Сведения о совместителях: 11 педагогов имеют внутреннее совместительство

4.7. Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев.

Вакантных мест не было

4.8. Количество штатных педагогов прошедших повышение квалификации за последние 5 лет

Учебный год	Кол-во педагогов, прошедших повышение квалификации (человек)
2012-2013	51
2013-2014	21
2014-2015	14
2015-2016	17
2016-2017	44
2017-2018	22

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	95
Количество ПК, используемых в учебном процессе	28
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	0
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/11 1/7
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество видеотехнических устройств	3
Количество аудиотехнических устройств	0

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	24

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета _____имеется_____.

Наличие медицинского кабинета _____имеется_____.

Наличие процедурного кабинета ² _____ имеется _____
Наличие спортивного зала _____ имеется _____
Наличие актового зала _____ имеется _____
Наличие столовой _____ имеется _____
Охват горячим питанием _____ 100% _____

Дата составления 24.07.2018



Директор
М.П.

_____. Калабекова Н.А.