

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО №1

от 31.08.2020



**ПРОВЕРЕНО**

Зам.директора по УВР



Малафеева Е.А.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ для детей-

сирот г.о.Чапаявск



Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

русский язык

1-4 классы

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью)

ФГОС УО, вариант 1

на 2020 – 2021 учебный год

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **1 дополнительный класс**

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

## 1 класс

### Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты\* на конец **добукварного** периода

### **Достаточный уровень**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

### **Минимальный уровень**

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

### **Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте**

#### **Достаточный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

## **Минимальный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2-4 классах**

Обучающиеся должны уметь:

- 1-й уровень
  - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
  - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
  - с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
  - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
  - делить текст на предложения;
  - выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.
- 2-й уровень
  - делить слова на слоги для переноса;
  - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
  - писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
  - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
  - выделять из текста предложения на заданную тему;
  - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- 3-й уровень
  - знать буквы, обозначать звуки буквами;
  - списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
  - записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
  - участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
  - находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2-4 классах**

Обучающиеся должны уметь:

#### **2 класс**

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;

- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения- вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

### **3 класс**

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения- вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

### **4 класс**

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

## **2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **1 дополнительный класс**

#### **Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:**

##### **1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:**

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

##### **2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:**

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

##### **3. Речевое развитие:**

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;



- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

### **Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

### **Работа над звукопроизношением**

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

### **Слово**

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

### **Предложение**

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

### **Часть слова (слог)**

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

### **Буква**

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

### **Звук и буква**

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

### **Слог**

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

### **Слово**

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

### **Звук**

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двусишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие моторных умений**

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

## **1 класс**

### **Добукварный период**

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период (письмо)**

#### **1-й этап**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

## **2-й этап**

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

## **3-й этап**

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

## 2 класс

Повторение (8 часов)

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы (20 часов)

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика (4 часа)

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово (25 часов)

Понятие «слово».

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.



Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог (4 часа)

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (3 часа)

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание (8 часов)

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Родственные слова (6 часов)

Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение (14 часов)

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи (10 часов)

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из двух предложенных. Восстановление деформированных предложений.

### **3 класс**

Повторение (8 часов)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы (20 часов)

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Графика (4 часа)

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.

Слово (25 часов)

Закрепление знаний о словах.

Слова, обозначающие название предметов.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?

Согласование их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог (4 часа)

Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (3 часа)

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание (6 часов)

Разделительный ь перед гласными (е, ё, я, ю, и). Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова (6 часов)

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение (16 часов)

Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи (10 часов)

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из двух/трех предложенных.

Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения с опорой на серию сюжетных картинок или вопросы).

#### **4 класс**

##### **Повторение (8 часов)**

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

##### **Звуки и буквы (20 часов)**

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода - воды) или подбора по образцу родственных слов (вода - водный). Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.

##### **Графика (4 часа)**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

##### **Слово (25 часов)**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный *ъ*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог (4 часа)

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (3 часа)

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание (6 часов)

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

Родственные слова (8 часов)

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение (14 часов)

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) .

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи (10 часов)

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### 3. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

| №п/п | Содержание                                                                                                                                             | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1    | Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»                                                                        | <i>Лепка, складывание и разрезание</i> бумаги ножницами по прямым линиям.<br><br><i>Составление фигурок</i> из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.                                                  | 2            |
| 2    | Ознакомление с шаблонами простой конфигурации                                                                                                          | <i>Рисование мелом</i> на доске и <i>карандашом</i> на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.                  | 6            |
| 3    | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6            |
| 4    | «Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6            |
| 5    | «Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6            |
| 6    | «Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии | <i>Обведение</i> карандашом на бумаге простейших фигур <i>по трафаретам</i> (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). | 4            |

|    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7  | «Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке | <p><i>Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадах в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька.</i></p> | 6 |
| 8  | «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми и наклонными линиями                   |                                                                                                                                                                                                                                               | 9 |
| 9  | «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий         |                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |
| 10 | Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении     |                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |
| 11 | Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               | 8 |



|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 12 | Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А  | <p>Правильное и отчётливое <i>произношение</i> изучаемого звука, <i>различение</i> его в начале и в конце слова.</p> <p><i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения);</p> <p><i>сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами.</p> <p><i>Соотнесение</i> звука с соответствующей буквой, <i>определение</i> места звука и буквы в слове (в начале или в конце).</p> <p><i>Подбор слов</i> с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p><i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).</p> <p><i>Соединение</i> букв в слоги, слова.</p> <p><i>Составление</i> из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.</p> <p><i>Различение</i> при чтении и письме гласных и согласных;</p> <p>согласных звонких и глухих (в сильной позиции);</p> <p>твёрдых и мягких.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</p> | 4 |
| 13 | Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У. | <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.</p> <p><i>Письмо под диктовку</i> букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 14 | Запись печатного варианта букв А и У                                     | Правильное и отчётливое <i>произношение</i> изучаемого звука, <i>различение</i> его в начале и в конце слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
| 15 | Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М | <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения);<br><br><i>сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами.                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |
| 16 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами                 | <i>Соотнесение</i> звука с соответствующей буквой, <i>определение</i> места звука и буквы в слове (в начале или в конце).                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |
| 17 | Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О | <i>Подбор слов</i> с заданным звуком и <i>определение</i> его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
| 18 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами              | <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |
| 19 | Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х | <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.<br><br><i>Составление</i> из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.                                                                                                                                                                                                                 | 4 |
| 20 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами           | Самостоятельное <i>составление</i> из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| 21 | Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С | <i>Различение</i> при чтении и письме гласных и согласных;<br><br>согласных звонких и глухих (в сильной позиции);<br><br>твёрдых и мягких.                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
| 22 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |
| 23 | Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н | <i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.<br><br><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.<br><br><i>Письмо под диктовку</i> букв, слогов после предварительного звуко- | 4 |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                      | буквенного анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 24 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами | Правильное и отчётливое <i>произношение</i> изучаемого звука, <i>различение</i> его в начале и в конце слова.<br><br><i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения);<br><br><i>сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами.<br><br><i>Соотнесение</i> звука с соответствующей буквой, <i>определение</i> места звука и буквы в слове (в начале или в конце).<br><br><i>Подбор слов</i> с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).<br><br><i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).<br><br><i>Соединение</i> букв в слоги, слова.<br><br><i>Составление</i> из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.<br><br><i>Самостоятельное составление</i> из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.<br><br><i>Различение</i> при чтении и письме гласных и согласных;<br><br>согласных звонких и глухих (в сильной позиции);<br><br>твёрдых и мягких.<br><br><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.<br><br><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов. | 6 |
| 25 | Повторение пройденного материала                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |

|  |       |                                                                                          |    |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |       | <i>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</i> |    |
|  | Итого |                                                                                          | 99 |

1 класс

| №п/п | Содержание               | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1    | Букварный период. 1 этап | <p>Правильное и отчётливое <i>произношение</i> изучаемого звука, <i>различение</i> его в начале и в конце слова.</p> <p><i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения);</p> <p><i>сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами.</p> <p><i>Соотнесение</i> звука с соответствующей буквой, <i>определение</i> места звука и буквы в слове (в начале или в конце).</p> <p><i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).</p> <p><i>Соединение</i> букв в слоги, слова.</p> <p><i>Составление</i> из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.</p> <p><i>Различение</i> при чтении и письме гласных и согласных;</p> <p>согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.</p> | 27           |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                          | <p><i>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</i></p> <p><i>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.</i></p> <p><i>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</i></p> <p><i>Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</i></p> <p><i>Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения.</i></p> <p><i>Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).</i></p> |    |
| 2 | Букварный период. 2 этап |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 72 |
|   | Итого                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 99 |

**2 класс**

| №  | Тема          | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Повторение    | 6            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. | Звуки и буквы | 39           | <p><i>Анализ слов по звуковому составу, различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании.</i></p> <p><u><i>Знакомство с ударением:</i></u><br/> <i>определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.</i></p> |

|    |             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Слово       | 28 | <p><u>Слогообразующая роль гласных:</u><br/> Уточнение представления о слоге как части слова;<br/> различение количества слогов в слове по количеству гласных;<br/> деление слов на слоги;<br/> усвоение правила переноса части слова при письме.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>ь, е, ё, и, ю, я</b>.</p> <p>Сравнение написания слов с разделительным <b>ь</b> и без него;<br/> практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным <b>ь</b>.</p> <p><u>Изучение слов, обозначающих предметы:</u><br/> называние предметов и дифференциация их по вопросам кто? что?<br/> называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы, рама-рамы);<br/> различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки);<br/> сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван );<br/> различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.);<br/> усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.</p> <p><u>Изучение слов, обозначающих действия:</u><br/> называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?<br/> группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается);<br/> различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);<br/> согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p><u>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).</u><br/> наблюдение за употреблением предлогов;<br/> усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).</p> |
| 5. | Предложение | 12 | <p><u>Практическое знакомство с построением простого предложения:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3класс

| № | Тема            | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Повторение      | 7ч               | Определить количество слов в предложении. Выделять слова из текста к данной теме .Различать предложения и набор слов.                                                                                                                                                   |
| 2 | Звуки и буквы   | 36ч              | Познакомить с орфографическим словарем Различать на слух гласные и согласные звуки. учить сочетания жи-ши ,ча-ща ,чу-щу различать звонкие и глухие согласные, твердые мягкие                                                                                            |
| 3 | Слово           | 26 ч             | Различать название предметов по вопросам Кто? Что? Различать слова отвечающие на вопросы что делать? Что делают ?Уметь составлять предложения к словам. Различать законченное и незаконченное предложение. Познакомиться с предлогами .Уметь подбирать нужный предлог . |
| 4 | Предложение     | 11 ч             | Научиться сравнивать предложения распространенные и нераспространенные. коллективно составлять текст опираясь на сюжетную картинку.                                                                                                                                     |
| 5 | Повторение      | 6ч               | Писать предложения под диктовку. Чертить схемы предложений .Писать по памяти короткие четверостишия.                                                                                                                                                                    |
| 6 | Резервные уроки | 16 ч             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 4 класс

| №  | Тема        | Кол-во часов | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Повторение  | 8            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2  | Фонетика    | 48           | <p><i>Различение</i> звонких и глухих согласных;<br/> <i>соотнесение</i> звучания и написания слова;<br/> <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания.<br/> <i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах;<br/> <i>выделение</i> гласных ударных и безударных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3  | Слово       | 36           | <p><i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.<br/> <u><i>Расширение круга имен собственных:</i></u><br/> <i>усвоение</i> правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.<br/> <i>Усвоение</i> правила о раздельном написании предлогов <i>до, без, под, над, около, перед</i> с другими словами.<br/> <i>Составление</i> словосочетаний по заданному слову с предлогом.</p> <p><i>Знакомство</i> с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; <i>наблюдение</i> за единообразным написанием корня в родственных словах;<br/> <i>группировка</i> слов по общему корню;<br/> <i>составление</i> гнёзд родственных слов;<br/> <i>выделение</i> корня в родственных словах.</p> |
| 4  | Предложение | 12           | <p><i>Членение</i> речи на предложения;<br/> <i>выделение</i> в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.<br/> <i>Упражнения в составлении</i> предложений;<br/> <i>распространение</i> предложений;<br/> <i>установление</i> связи между словами в предложениях по вопросам;<br/> <i>классификация</i> предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.<br/> <i>Наблюдение</i> за особенностями главных членов предложения.<br/> <i>Выделение</i> главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p>                                                                                                                                                              |
| 6. | Повторение  | 8            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |             | Итого        | 136ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



**Календарно-тематическое планирование  
1 дополнительный класс**

| <b>№</b>                                                                                    | <b>Темы</b>                                                                            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коррекционные задачи</b>                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям» (2ч)</b> |                                                                                        |                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |
| 1                                                                                           | Посадка при письме. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям. | 1                   |             | <b>П.</b> Знать, что такое школа, праздник «День Знаний», правилами посадки, владение умением по рисованию школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям.<br><b>Л.</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства |
| 2                                                                                           | Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.                       | 1                   |             | <b>П.</b> Развитие умения выполнять различные упражнения на развитие мелкой моторики<br><b>Л.</b> Входить и выходить из учебного помещения со звонком                                                                                                                                                        | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти              |
| <b>Ознакомление с шаблонами простой конфигурации(4ч)</b>                                    |                                                                                        |                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |
| 3                                                                                           | Выяснение представлений учащихся о цвете и форме.                                      | 1                   |             | <b>Л.</b> Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.<br><b>П.</b> правильной посадки при письме, Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их                                                                                                                            | Развитие восприятия цвета, формы                         |
| 4                                                                                           | Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации                           | 1                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики    |
| 5                                                                                           | Группировка предметов по цвету, форме.                                                 | 1                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие восприятия                                      |

|                                                                                                                                                    |                                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 6                                                                                                                                                  | Дорисовывание картины «Осенние краски»                                       | 1 |  | соотнесение с предметами окружающей действительности.                                                                                                                                                                                                                               | цвета, формы, концентрации внимания, наглядно-образного мышления   |
| <b>Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями(4ч)</b>                                                                                   |                                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| 7                                                                                                                                                  | Рисование предметов по контуру, шаблону.                                     | 1 |  | <b>Л.</b> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе<br><b>П. Умение</b> дорисовывать предметов по контуру, шаблону, рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе. | Развитие пространственной ориентации, обогащение словарного запаса |
| 8                                                                                                                                                  | Рисование произвольных линий.                                                | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| 9                                                                                                                                                  | Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм.                          | 1 |  | <b>Л.</b> умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.<br><b>П.</b> умение дорисовывать картины, подбор нужных цветов и форм. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание.                                            | Развитие мелкой моторики, восприятия                               |
| 10                                                                                                                                                 | Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | формы, величины, цвета                                             |
| <b>«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам. Рисование кривых линий. (4ч)</b> |                                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| 11                                                                                                                                                 | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.      | 1 |  | <b>П.</b> Познакомить с новой формой условно-графической записи предложения.<br><b>Л.</b> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.                                                                                                    | Развитие концентрации внимания, восприятия формы, величины         |
| 12                                                                                                                                                 | Обводка фигур различной формы по контуру.                                    | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| 13                                                                                                                                                 | Расположение предметов заданном порядке. Рисование кривых линий.             | 1 |  | <b>Л.</b> первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и                                                                                                                                                                                                                       | Развитие пространственной                                          |

|                                                                                                                                                                     |                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                       |   |  | <p>сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.</p> <p><b>П.</b> Умение располагать предметы на парте, на альбомном листе, в заданном порядке; рисование кривых линий.</p>                                                                                                               | ориентации, мелкой моторики                                                              |
| 14                                                                                                                                                                  | Условно-графическая схема слова. Конструирование.                     | 1 |  | <p><b>Л.</b> умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя</p> <p><b>П.</b> Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p> | Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи  |
| <b>«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии (4ч).</b> |                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
| 15                                                                                                                                                                  | Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов. Бордюры. | 1 |  | <p><b>Л.</b> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)</p> <p><b>П.</b> Нахождение вертикальных и горизонтальных линий на предметах и картинках.</p>                                                                                                | Развитие мелкой моторики, восприятия формы, величины, цвета, пространственной ориентации |
| 16                                                                                                                                                                  | Обводка композиции из геометрических фигур                            | 1 |  | <p><b>Л.</b> положительное отношение к школе, к урокам русского языка</p> <p>1. <b>П.</b> Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету.</p>                                                                                                    | Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи  |
| 17                                                                                                                                                                  | Условно-графическая схема слова.                                      | 1 |  | <b>Л.</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в                                                                                                                                                                                                                                                 | Развивать устойчивость                                                                   |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Конструирование                                                                      |   |  | устной форме<br><br><b>П.</b> Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. | внимания, восприятие пространства                       |
| 18                                                                                                                                                              | Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. Дорисовывание предмета. | 1 |  | <b>Л.</b> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)<br><b>П.</b> Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.                                                                    | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти             |
| <b>«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке(4ч).</b> |                                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
| 19                                                                                                                                                              | Гигиенические требования письма.                                                     | 1 |  | <b>Л.</b> доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость<br><b>П.</b> соблюдение гигиенических требований при письме                                                                                                            | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики        |
| 20                                                                                                                                                              | Рисование бордюров. Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий       | 1 |  | <b>Л.</b> принимать участие в работе парами и группами<br><br><b>П.</b> Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме).                                                     | Развитие умение работать по образцу, наглядно           |
| 21                                                                                                                                                              | Условно-графическая схема слова, предложения                                         | 1 |  | <b>Л.</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в                                                                                                                                                                                      | Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного |

|                                                                                                                                             |                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                              |   |  | общении правила вежливости<br><br><b>П.</b> Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. | мышления                                                 |
| 22                                                                                                                                          | Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. | 1 |  | <b>Л.</b> доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость<br><br><b>П.</b> умение выполнять штриховку горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.                                                                                      | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики         |
| <b>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями(4ч).</b> |                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
| 23                                                                                                                                          | Схема предложения из 2 слов.                                 | 1 |  | <b>Л.</b> умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя<br><b>П.</b> «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске                                     | Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства |
| 24                                                                                                                                          | Бордюры из геометрических фигур.                             | 1 |  | <b>Л.</b> оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников<br><br><b>П.</b> Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.                                                                                                               | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти              |

|                                                                                                                                             |                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-26                                                                                                                                       | Прямые наклонные линии.                                                                | 2 |  | <p><b>Л.</b> умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя</p> <p><b>П.</b> рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.</p>                         | Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи |
| <b>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями(4ч).</b> |                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |
| 27                                                                                                                                          | Схема предложения из 3 слов.                                                           | 1 |  | <p><b>Л.</b> умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя</p> <p><b>П.</b> «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске.</p> | Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи |
| 28                                                                                                                                          | Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Рисование вертикальных линий. | 1 |  | <p><b>Л.</b> умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу</p> <p><b>П.</b> Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</p>                                                                                       | Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи |
| 29                                                                                                                                          | Прямые наклонные линии в разных направлениях                                           | 1 |  | <p><b>Л.</b> умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя</p> <p><b>П.</b> рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки</p>                                         | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                                        |
| 30                                                                                                                                          | Рисование бордюра из наклонных и прямых линий.                                         | 1 |  | <p><b>Л.</b> умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу</p> <p><b>П.</b> Рисование бордюра из наклонных</p>                                                                                                                 | Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие              |

|                                                                                                                                                             |                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                |   |  | линий разных направлений, из прямых и наклонных линий разных направлений.                                                                                                                                                           | связной речи                                                                            |
| <b>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий (4ч).</b>    |                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
| 31                                                                                                                                                          | Схема предложения из 2-3 слов                  | 1 |  | <b>Л.</b> расширение представлений о многообразии окружающего мира<br><b>П.</b> «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске.                                  | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                                        |
| 32                                                                                                                                                          | Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии. | 1 |  | <b>Л.</b> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей<br><b>П.</b> Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца. | Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи |
| 33                                                                                                                                                          | Бордюры.                                       | 1 |  | <b>Л.</b> Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями<br><b>П.</b> Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.                                                                                           | Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства                                |
| 34                                                                                                                                                          | Работа с контурами, трафаретами, шаблонами.    | 1 |  | <b>Л.</b> положительное отношение к школе, к урокам русского языка<br><b>П.</b> уметь работать с контурами, трафаретами, шаблонами                                                                                                  | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти                                             |
| <b>Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении (4ч)</b> |                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                                        |
| 35                                                                                                                                                          | Схема слова. Штриховка.                        | 1 |  | <b>Л.</b> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –                                                                                                                                                    | Развитие умение работать по образцу,                                                    |

|                                                                                                      |                                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                               |   |  | ученик, ученик – класс, учитель- класс)<br><b>П.</b> Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой).                                                                                                                             | наглядно-образного мышления, развитие связной речи                                      |
| 36                                                                                                   | Штриховка вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. | 1 |  | <b>Л.</b> умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя<br><b>П.</b> Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.                                                       | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                                        |
| 37                                                                                                   | Штриховка по заданному направлению разными цветами.           | 1 |  | <b>Л.</b> умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу<br><b>П.</b> Штриховка предметов и геометрических фигур по заданному направлению разными цветами.                                                                                                  | Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства                                |
| 38                                                                                                   | Работа с шаблонами, контурами, трафаретами.                   | 1 |  | <b>Л.</b> доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость<br><b>П.</b> уметь работать с шаблонами, контурами, трафаретами.                                                                                                                        | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти                                             |
| <b>Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам(6ч)</b> |                                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
| 39                                                                                                   | Деление слова на слоги. Графическая запись.                   | 1 |  | <b>Л.</b> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей<br><b>П.</b> условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части. | Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи |
| 40                                                                                                   | Рисование по точкам                                           | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                                        |
| 41                                                                                                   | Обводка и дорисовывание композиций из                         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие умение                                                                         |



|                                                                                      |                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | геометрических фигур.                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                    | работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи |
| 42                                                                                   | Обводка и дорисовывание бордюра                                         | 1 |  | <b>Л.</b> Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.<br><b>П.</b> Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.                         | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти                             |
| 43                                                                                   | Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок.       | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                    | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                        |
| 44                                                                                   | Расположение нескольких предметов на альбомном листе                    | 1 |  | <b>Л.</b> умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу<br><b>П.</b> Расположение нескольких предметов на альбомном листе, отработка понятий вверху, внизу, справ, слева, по середине. | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти                             |
| <b>Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А (4ч)</b> |                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
| 45-46                                                                                | Буква А.                                                                | 2 |  | <b>П.</b> Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов.                 | Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства                |
| 47                                                                                   | Буква А. Звук а. Графическая запись.                                    | 1 |  | <b>Л.</b> Обращаться за помощью и принимать помощь                                                                                                                                                                 | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти                             |
| 48                                                                                   | Звук и буква А. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                    | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                        |
| <b>Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У(4ч)</b>  |                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
| 49                                                                                   | Буква У.                                                                | 1 |  | <b>П.</b> Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить                                                                                                                                            | Развитие умение работать по образцу,                                    |

|                                                                                     |                                                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                  |   |  | обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов.                                                                                     | наглядно-образного мышления, развитие связной речи                                      |
| 50                                                                                  | Письмо печатного варианта буквы У .                                              | 1 |  | <b>Л.</b> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту                                                                                                                  | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                                        |
| 51                                                                                  | Буква У. Звук у. Графическая запись.                                             | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                | Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи |
| 52                                                                                  | Звук и буква У. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.          | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
| <b>Запись печатного варианта букв А и У.(4ч)</b>                                    |                                                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
| 53                                                                                  | Буквы А, У                                                                       | 1 |  | <b>П.</b> Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.<br><br><b>Л.</b> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                                        |
| 54                                                                                  | Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо элементов рукописных букв.               | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                | Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи |
| 55                                                                                  | Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Письмо элементов рукописных букв. | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                | Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства                                |
| 56                                                                                  | Выкладывание слогов АУ, УА. Письмо элементов рукописных букв.                    | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти                                             |
| <b>Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М(4ч)</b> |                                                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
| 57                                                                                  | Буква М.                                                                         | 1 |  | <b>П.</b> Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических                                                                                                  | Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного                                 |

|                                                                                       |                                                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                  |   |  | схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы М.                                                                                                                                                                                                                                            | мышления, развитие связной речи                                                         |
| 58                                                                                    | Письмо печатного варианта буквы М .                                              | 1 |  | <b>Л.</b> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей                                                                                                                                                                                                                   | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                                        |
| 59                                                                                    | Буква М. Звук м. Графическая запись.                                             | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи |
| 60                                                                                    | Звук и буква М. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.          | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
| <b>Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами(4ч)</b>                   |                                                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
| 61                                                                                    | Буквы А, У, М.                                                                   | 1 |  | <b>П.</b> Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.                                                                                                                                                                                                                         | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                                        |
| 62                                                                                    | Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо элементов рукописных букв.               | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
| 63                                                                                    | Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Письмо элементов рукописных букв. | 1 |  | <b>Л.</b> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе                                                                                                                                                                               | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти                                             |
| 64                                                                                    | Слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Письмо элементов рукописных букв.                  | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
| <b>Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О. (4ч)</b> |                                                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
| 65                                                                                    | Буква О.                                                                         | 1 |  | <b>П.</b> Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов.<br><b>Л.</b> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                                        |
| 66                                                                                    | Письмо печатного варианта буквы О .                                              | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства                                |
| 67                                                                                    | Буква О. Звук о. Графическая запись.                                             | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие мелкой моторики, зрительной                                                    |

|                                                                                     |                                                                                  |   |  |                                                                                                                          |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                  |   |  | взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию                                                                       | памяти                                                   |
| 68                                                                                  | Буква О. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.                 | 1 |  |                                                                                                                          | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти              |
| <b>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами(4ч)</b>              |                                                                                  |   |  |                                                                                                                          |                                                          |
| 69                                                                                  | Буквы А, У, М, О                                                                 | 1 |  | <b>П.</b> Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.                                           | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти              |
| 70                                                                                  | Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Письмо элементов рукописных букв. | 1 |  | <b>Л.</b> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики         |
| 71                                                                                  | Конструирование и «запись» предложений.                                          | 1 |  |                                                                                                                          |                                                          |
| 72                                                                                  | Слоги АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Письмо элементов рукописных букв.  | 1 |  |                                                                                                                          | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти              |
| <b>Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х(4ч)</b> |                                                                                  |   |  |                                                                                                                          |                                                          |
| 73                                                                                  | Буква Х.                                                                         | 1 |  | <b>П.</b> Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх.                                                   | Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства |
| 74                                                                                  | Письмо печатного варианта буквы Х.                                               | 1 |  | <b>Л.</b> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти              |
| 75                                                                                  | Буква Х. Звук х. Графическая запись.                                             | 1 |  |                                                                                                                          | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики         |
| 76                                                                                  | Буква Х. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.                 |   |  |                                                                                                                          |                                                          |
| <b>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами (5ч)</b>          |                                                                                  |   |  |                                                                                                                          |                                                          |
| 77                                                                                  | Буквы А, У, М, О, Х                                                              | 1 |  | <b>П.</b> Закрепление написания обратных и                                                                               | Развитие зрительного                                     |

|                                                                               |                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                         |   |  | прямых слогов с изученными буквами.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | восприятия, мелкой моторики                              |
| 78                                                                            | Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо элементов рукописных букв.      | 1 |  | <b>Л.</b> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе                                                                                                                                                                                                        | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти              |
| 79                                                                            | Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.                          | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| 80                                                                            | Конструирование и «запись» предложений, слов.                           | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики         |
| 81                                                                            | Слоги и слова с изученными буквами<br>Письмо элементов рукописных букв. | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| <b>Знакомство с печатным образом буквы С. Запись варианта буквы С.(4ч)</b>    |                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| 82                                                                            | Буква С.                                                                | 1 |  | <b>П.</b> Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы С.<br><b>Л.</b> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства |
| 83                                                                            | Письмо печатного варианта буквы С .                                     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти              |
| 84                                                                            | Буква С. Звук с. Графическая запись.                                    | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики         |
| 85                                                                            | Буква С.Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| <b>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами.(4ч)</b> |                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| 86                                                                            | Буквы А, У, М, О,Х,С                                                    | 1 |  | <b>П.</b> Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.<br><b>Л.</b> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе                                                                                                                      | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти              |
| 87                                                                            | Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо элементов рукописных букв.      | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| 88                                                                            | Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.                          | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики         |
| 89                                                                            | Конструирование и «запись» предложений,                                 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |

|                                                                                      |                                                                    |   |  |                                                                                                                                                               |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                      | слов.                                                              |   |  |                                                                                                                                                               |                                                          |
| <b>Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н.(4ч)</b> |                                                                    |   |  |                                                                                                                                                               |                                                          |
| 90                                                                                   | Буква Н.                                                           | 1 |  | <b>П.</b> Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн.<br><br><b>Л.</b> Вступать в контакт и работать в коллективе                            | Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства |
| 91                                                                                   | Письмо печатного варианта буквы Н .                                | 1 |  |                                                                                                                                                               | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти              |
| 92                                                                                   | Буква Н. Звук н. Графическая запись.                               | 1 |  |                                                                                                                                                               | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики         |
| 93                                                                                   | Буква Н.Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.    | 1 |  |                                                                                                                                                               |                                                          |
| <b>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами.(4ч)</b>     |                                                                    |   |  |                                                                                                                                                               |                                                          |
| 94                                                                                   | Буквы А, У, М, О,Х,С,Н.                                            | 1 |  | <b>П.</b> Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.<br><br><b>Л.</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики         |
| 95                                                                                   | Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо элементов рукописных букв. | 1 |  |                                                                                                                                                               | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти              |
| 96                                                                                   | Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.                     | 1 |  |                                                                                                                                                               |                                                          |
| 97                                                                                   | Конструирование и «запись» предложений, слов.                      | 1 |  |                                                                                                                                                               |                                                          |
| <b>Повторение пройденного материала (2ч)</b>                                         |                                                                    |   |  | <b>П.</b> Письмо изученных слогов и слов.                                                                                                                     |                                                          |
| 98-99                                                                                | Повторение изученного                                              | 2 |  | <b>Л.</b> перерабатывать полученную информацию.                                                                                                               | Развитие мелкой моторики, зрительной памяти              |

**Календарно-тематическое планирование ,1 класс (2 г.о.)**

| №  | Тема урока                                                                   | Кол<br>час | Дата | Личностные результаты                                                                                                                                                                                            | Предметные<br>результаты                                            | Коррекционные<br>задачи                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Букварный период.<br>1 этап(27ч)                                             |            |      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                            |
| 1. | Дорисовывание<br>праздничного<br>букета.                                     | 1          |      | Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.   | Формировать навык дорисовывания по представлению.                   | Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.        |
| 2  | Дорисовывание<br>травы, ягод,<br>солнышка<br>Дорисовывание<br>картины осени. | 1          |      | Личностные<br>в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Дорисовывание<br>элементов рисунка<br>произвольными<br>линиями.     | Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. |
| 3  | Обводка контура<br>буквы А в<br>изображениях<br>домика, ракеты.              | 1          |      |                                                                                                                                                                                                                  | Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов. | Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произволь-ными линиями.                               |

|   |                                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.              | 1 |  | Личностные<br>Появление желания учиться                                                                                                                                                                        | Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов. | Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями                                 |
| 5 | Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.                   | 1 |  | Личностные Осознание себя как ученика                                                                                                                                                                          | Формировать навык обводки контура буквы М.                          | Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.                                |
| 6 | Обводка и дорисовывание бордюра.                                  | 1 |  | Личностными в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.                  | Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным линиям, на основе дорисовывания бордюра. |
| 7 | Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. | 1 |  | Личностные Осознание себя как ученика                                                                                                                                                                          | Формировать навык обводки контура буквы М.                          | Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.                                |



|      |                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8    | Строчная и прописная буква Хх. | 1 |  | Личностные<br>Положительно отзываться о школе                                                                                                                                                                                | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх.                                      | Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.       |
| 9-10 | Строчная и прописная буква Сс  | 2 |  | Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.               | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Сс. Работать с учебными принадлежностями | Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру |
| 11   | Строчная и прописная буква Нн  | 1 |  | Личностные<br>Личностными в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Правописания строчной и прописной букв Нн                                                         | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.                                                                              |

|           |                                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
| 12        | Строчная буква ы.<br>Письмо слов с<br>пропущенными<br>буквами. | 1 |  | Личностные<br>Положительно отзываться о школе                                                                                                                                                                                | Формировать<br>навык записи<br>строчной буквы ы.<br>коррекция<br>мыслительной<br>деятельности<br>посредством<br>записи слов с<br>пропущенными<br>буквами. | Коррекция слухового<br>восприятия на основе<br>практического<br>знакомства со звуком,<br>выделении его из<br>речи.                                                                                                             |
| 13-<br>14 | Строчная и<br>прописная буква<br>Лл.                           | 2 |  | Личностные<br>в предложенных педагогом ситуациях общения<br>и сотрудничества, опираясь на общие для всех<br>простые правила поведения, делать выбор, при<br>поддержке других участников группы и<br>педагога, как поступить. | Формировать навык<br>правописания<br>строчной и<br>прописной букв Лл.<br>обращаться за<br>помощью и<br>принимать помощь                                   | Коррекция мышления<br>на основе соотношения<br>графических знаков в<br>печатных и обра-<br>зочных рукописных букв.<br>Коррекция мелкой<br>моторики на основе<br>выполнения<br>упражнений по<br>обводке рисунка по<br>конттуру. |

|       |                                             |   |  |                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15-16 | Строчная и прописная буква Вв.              | 2 |  | Личностные<br>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |  | Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.<br>у |
| 17    | Письмо строчных и прописных изученных букв. | 1 |  | Личностные<br>принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,».                                   |  | Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и                                        |

|       |                                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                           | предложений с изученными буквами.                                                                                                                                                   |
| 18-19 | Строчная и прописная буква Ии.                                 | 2 |  | Личностные<br>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                     |
| 20-21 | Строчная и прописная буква Шш. к<br>Праг описание сочетания ши | 2 |  | Личностные<br>в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |                                           | Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов в печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. |
| 22-24 | Строчная и прописная буква                                     | 3 |  | Личностные<br>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного                                                                                                             | Формировать навык правописания строчной и | Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного                                                                                                                             |

|       |                                                 |   |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Пп.                                             |   |  | отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».                                                                                                              | прописной букв Пп.                                                                                                                                       | мышления, развитие связной речи                                                         |
| 25-26 | Строчная и прописная буква Тт                   | 2 |  | Личностные<br>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».         | Формировать навыки правописания строчной и прописной б кв Тт. Коррекция у мышления на основе соотношения графических образов печатных и рукописных букв. | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                                        |
| 27    | Запись слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  | Личностные<br>в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других | Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа.<br><br>работать с учебными принадлежностями                                   | Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи |
|       | Букварный период(72ч )                          |   |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                         |
| 28-29 | Строчная и прописная буква Кк.                  | 2 |  | Личностные<br>Имеют представления о поведении в процессе учебной деятельности.                                                                                      | Формировать навыки правописания строчной и прописной букв                                                                                                | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                                        |
| 30    | Запись слов и предложенийс                      | 1 |  | Личностные<br>принимать новый статус «ученик»,                                                                                                                      | Формировать навыки записи слов и                                                                                                                         | Развитие умение работать по образцу,                                                    |

|       |                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|       | пропущенными буквами.                                           |   |  | внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью кассы букв и слогов. | наглядно-образного мышления, развитие связной речи |
| 31-32 | Строчная и прописная буква Зз.                                  | 2 |  | Личностные<br>1. принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз.                                                   | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики   |
| 33    | Упражнение 3<br>записи слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  | Личностные<br>осознавать себя как ученика<br>Регулятивные<br>Организовывать рабочее место.<br>Коммуникативные<br>Вступать в диалог.<br>Личностные<br>принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,».<br>Регулятивные<br>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>Коммуникативные<br>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Закрепить навыки записи слов и предложений с изученными буквами.                                               | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики   |
| 34    | Запись слогов, слов и предложений с                             | 1 |  | Личностные<br>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формировать навык записи слогов, слов                                                                          | Развитие умения работать по образцу,               |

|       |                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       | буквами з-с                                        |   |  | позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>Адекватно воспринимать оценку учителя<br>Регулятивные<br>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.                              | и предложений с буквами з-с.                                       | наглядно-образного мышления, развитие связной речи                                      |
| 35-36 | Строчная и прописная буква Рр.                     | 2 |  | Личностные<br>Проявлять самостоятельность в учебных заданиях                                                                                                                                                                                           | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Р.Р       | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                                        |
| 37    | Списывание с печатного текста.(проверочная работа) | 1 |  | Личностные<br>Личностными в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.                           | Закрепить навыки к записи слов и предложений с изученными буквами. | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                                        |
| 38    | Письмо на слух букв и слогов.                      | 1 |  | Личностные<br>Проявлять самостоятельность в учебных заданиях<br>Регулятивные:<br>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>Коммуникативные<br>. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Закрепить навыки к записи слов и предложений с изученными буквами. | Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи |
| 39-40 | Строчная буква й.                                  | 2 |  | Личностные<br>Проявлять самостоятельность в учебных заданиях                                                                                                                                                                                           | Формировать навык правописания строчной и                          | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики                                        |

|           |                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                               |   |  | Регулятивные<br>ходить и выходить из учебного помещения со<br>звонком;<br>Коммуникативные<br>слушать и понимать речь других;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | прописной буквы й                                                              |                                                                                                     |
| 41        | Запись слов по<br>вопросу Какой?              | 1 |  | Личностные<br>Личностными<br>в предложенных педагогом ситуациях общения<br>и сотрудничества, опираясь на общие для всех<br>простые правила поведения, делать выбор, при<br>поддержке других участников группы и<br>педагога, как поступить.<br><br>Регулятивные:<br>Организовывать свое рабочее место под<br>руководством учителя.<br>Коммуникативные<br>. Соблюдать простейшие нормы речевого<br>этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Закрепить навыки к<br>записи слов и<br>предложений с<br>изученными<br>буквами. | Развитие умение<br>работать по образцу,<br>наглядно-образного<br>мышления, развитие<br>связной речи |
| 42-<br>43 | Строчная и<br>прописная буква<br>Жж.          | 2 |  | Личностные<br>Проявлять самостоятельность в учебных<br>заданиях<br>Регулятивные:<br>Организовывать свое рабочее место под<br>руководством учителя.<br>Коммуникативные<br>. Соблюдать простейшие нормы речевого<br>этикета: здороваться, прощаться, благодарить.                                                                                                                                                                                 | Закрепить навыки к<br>записи слов и<br>предложений с<br>изученными<br>буквами. | Развитие зрительного<br>восприятия, мелкой<br>моторики                                              |
| 44-<br>45 | Упражнение в<br>записи слов с<br>пропущенными | 2 |  | Личностные<br>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю<br>позицию школьника на уровне положительного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формировать навык<br>правописания<br>строчной и                                | Развитие умение<br>работать по образцу,<br>наглядно-образного                                       |



|           |                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | буквами.<br>Списывание с<br>рукописного<br>текста.(проверочная<br>работа) |   |  | отношения к школе, принимать образ<br>«хорошего ученика».<br>Адекватно воспринимать оценку учителя<br>Регулятивные<br>Организовывать свое рабочее место под<br>руководством учителя.<br>Коммуникативные<br>Устанавливать и соблюдать очередность<br>действий,<br>Коммуникативные<br>Слушать и понимать речь других                                                      | прописной буквы                                                                | мышления, развитие<br>связной речи                                                                  |
| 46-<br>47 | Строчная и<br>прописная буква<br>Бб.                                      | 2 |  | Личностные<br>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю<br>позицию школьника на уровне положительного<br>отношения к школе, принимать образ<br>«хорошего ученика».<br>Регулятивные<br>Организовывать свое рабочее место под<br>руководством учителя.<br><br>Коммуникативные<br><br>Вступать в диалог (отвечать на вопросы,<br>задавать вопросы, уточнять непонятное). | Закрепить навыки к<br>записи слов и<br>предложений с<br>изученными<br>буквами. | Развитие зрительного<br>восприятия, мелкой<br>моторики                                              |
| 48        | Запись слов и<br>предложений с<br>пропущенными<br>буквами.                | 1 |  | Личностные<br>Проявлять самостоятельность в учебных<br>заданиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формировать навык<br>правописания<br>строчной и<br>прописной буквы             | Развитие умение<br>работать по образцу,<br>наглядно-образного<br>мышления, развитие<br>связной речи |
| 49-<br>50 | Строчная и<br>прописная буква<br>Дд.                                      | 2 |  | Личностные<br>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю<br>позицию школьника на уровне положительного                                                                                                                                                                                                                                                                 | Закрепить навыки к<br>записи слов и<br>предложений с                           | Развитие зрительного<br>восприятия, мелкой<br>моторики                                              |

|       |                                          |   |  |                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                          |   |  | отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».                                                                                                      | изученными буквами.                                             |                                                                                                                                                                                  |
| 51    | Запись слов и предложений с буквами д-т. | 1 |  | Личностные<br>Проявлять самостоятельность в учебных заданиях                                                                                                | Формировать навык правописания строчной и прописной буквы       | Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру |
| 52-53 | Строчная и прописная буква Гг.           | 2 |  | Личностные<br>Проявлять самостоятельность в учебных заданиях                                                                                                | Закрепить навык записи слов и предложений с изученными буквами. |                                                                                                                                                                                  |
| 54    | Запись слов и предложений с буквами г-к. | 1 |  | Личностные<br>осознавать себя как ученика                                                                                                                   | Формировать навык правописания строчной и прописной буквы       |                                                                                                                                                                                  |
| 55-56 | Строчная буква ь.                        | 2 |  | Личностные<br>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Закрепить навык записи слов и предложений с изученными буквами. |                                                                                                                                                                                  |
| 57    | Списывание слогов и слов с буквой ь.     | 1 |  | Личностные<br>осознавать себя как ученика                                                                                                                   | Формировать навык правописания строчной и прописной буквы       |                                                                                                                                                                                  |
| 58-60 | Строчная и прописная буква Ее.           | 3 |  | Личностные<br>Проявлять самостоятельность в учебных заданиях                                                                                                | Формировать навык правописания строчной и прописной буквы       |                                                                                                                                                                                  |
| 61-64 | Строчная и прописная буква               | 4 |  | Личностные<br>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю                                                                                                   | Формировать навык правописания                                  |                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|       | Яя.                                                                |   |  | позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>Адекватно воспринимать оценку учителя<br>Регулятивные<br>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.                                                           | строчной и прописной буквы                                         |  |
| 65-68 | Строчная и прописная буква Юю.                                     | 4 |  | Личностные<br>Проявлять самостоятельность в учебных заданиях                                                                                                                                                                                                                        | Закрепить навыки к записи слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 69-72 | Строчная и прописная буква Ёё.                                     | 4 |  | Личностные<br>осознавать себя как ученика                                                                                                                                                                                                                                           | Формировать навык правописания строчной и прописной буквы          |  |
| 73-75 | Строчная и прописная буква Чч.<br>Письмо слов с сочетаниями ча-чу. | 3 |  | Личностные<br>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>Адекватно воспринимать оценку учителя<br>Регулятивные<br>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Закрепить навыки к записи слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 76-77 | Строчная и прописная буква                                         | 2 |  | Личностные<br>Проявлять самостоятельность в учебных                                                                                                                                                                                                                                 | Формировать навык правописания                                     |  |

|       |                                                                                                 |    |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|       | Фф.                                                                                             |    |  | заданиях                                                                                                                                                                                             | строчной и прописной буквы                                         |  |
| 78-79 | Строчная и прописная буква Цц.                                                                  | 2  |  | Личностные<br>осознавать себя как ученика                                                                                                                                                            | Закрепить навыки к записи слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 80-81 | Строчная и прописная буква Ээ.                                                                  | 2  |  | Проявлять самостоятельность в учебных заданиях                                                                                                                                                       | Формировать навык правописания строчной и прописной буквы          |  |
| 82-83 | Строчная и прописная буква Щщ<br>Составление и запись слогов и слов с сочетаниями щ-щ у, ча-чу. | 2  |  | Личностные<br>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>Адекватно воспринимать оценку учителя | Закрепить навыки к записи слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 84-87 | Буква ь. письмо слов с твердым знаком.<br>Дифференциация написания слов с ь и ы знаками.        | 4  |  | Личностные<br>Проявлять самостоятельность в учебных заданиях                                                                                                                                         | Формировать навык правописания строчной и прописной буквы          |  |
| 88    | Контрольное списывание.                                                                         | 1  |  | Личностные<br>Проявлять самостоятельность в учебных заданиях                                                                                                                                         | Закрепить навыки к записи слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 89-99 | Закрепление изученного в первом классе                                                          | 11 |  | Личностные<br>осознавать себя как ученика                                                                                                                                                            | Закрепить навык записи слов и                                      |  |

|  |  |  |  |  |                                   |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | предложений с изученными буквами. |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|

### Календарно-тематическое планирование , 2 класс

| №                    | Дата |      | Тема урока                                         | Кол – во часов | Планируемые результаты освоения учащимся программы учебного курса                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           | Виды деятельности обучающегося                                                                        |
|----------------------|------|------|----------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | план | факт |                                                    |                | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| Повторение – 7 часов |      |      |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| 1                    |      |      | Повторение. Речь.                                  | 1              | Научиться пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы.<br>Знать, что такое предложение.<br>Уметь, определять количество слов в предложении.                                                                | Выявлять способности учащегося.                                                                                                                                           | Повторять алфавит. Читать и писать слоги и слова.<br>Определять количество слов в предложении.        |
| 2                    |      |      | Предложение. Заглавная буква в начале предложения. | 1              | Знать построение простого предложения.<br>Уметь составлять предложение из 23 слов.<br>Уметь, определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка. | Осознавать язык, как основное средство человеческого общения. Формировать положительную установку на участие в занятии. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание. | Составлять предложения из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Писать простые предложения. |

|   |  |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|---|--|--|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 |  |  | Составление предложений по картинке. | 1 | <b>Знать</b> отличие предложения от слова.<br><b>Уметь</b> составлять схему предложения.<br><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: СОБАКА.<br><b>Уметь</b> писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.                                                                                | Составлять предложения по картинке. <b>Словарное слово: СОБАКА.</b> Составлять схемы предложения.                             |
| 4 |  |  | Предложение и его схема              | 1 | <b>Знать</b> отличие предложения от слова.<br><b>Уметь</b> составлять схему предложения,<br>писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку                                                                                | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Составлять схемы предложения.                                                                                                 |
| 5 |  |  | Слово                                | 1 | <b>Знать</b> правило написания предложения.<br><b>Уметь</b> составлять предложение из 23 слов и его схему.<br><b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении.                                                        | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.                            | Выделять определённый предмет на рисунке, находить написанное слово. <b>Словарное слово: КАПУСТА.</b> Составлять схемы слова. |
| 6 |  |  | Запись слов по схеме                 | 1 | <b>Знать</b> правило написания предложения.<br><b>Уметь</b> составлять предложение из 23 слов и его схему.<br><b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении.                                                        | <b>Знать</b> гигиенические правила письма.<br>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.                     | Выделять определённый предмет на рисунке, находить написанное слово.<br>Составлять схемы слова.                               |

|                                 |  |  |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|--|--|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                               |  |  | Составление предложений с данным словом | 1 | <b>Уметь</b> распознавать слова, обозначающие предмет. <b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении.<br><b>Уметь</b> составлять схему слова. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово | Адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                                                          | Читать слова и соотносить их с рисунком. Составлять предложения с заданными словами. <b>Словарное слово:</b><br><b>КАРАНДАШ.</b>                              |
| <b>Звуки и буквы – 47 часов</b> |  |  |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| 8                               |  |  | Звуки и буквы                           | 1 | <b>Уметь</b> называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. <b>Уметь</b> выделять звуки в словах, различать звуки.<br><b>Уметь</b> обозначать звуки речи.                                                                         | Знать гигиенические правила письма. Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку. Познакомить учеников с понятием «слог».                                      | Учиться сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове.                              |
| 9                               |  |  | Контрольное списывание № 1              | 1 | <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.                                                                                                                                                                    | Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах | Списывать с грамматическим заданием                                                                                                                           |
| 10                              |  |  | Гласные звуки и буквы                   | 1 | <b>Знать</b> гласные буквы (10 букв). <b>Уметь</b> распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.                                                          | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.                                                                   | Формировать умения определять гласные звуки и буквы. Закреплять знания о главных признаках гласных букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. |

|    |  |  |                                  |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 |  |  | Выделение гласного звука в слове | 1 | <b>Знать</b> гласные буквы (10 букв).<br><b>Уметь</b> распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука. | Развивать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                       | Формировать умения определять гласные звуки и буквы.<br>Закреплять знания о главных признаках гласных букв.<br>Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.                |
| 12 |  |  | Согласные звуки и буквы          | 1 | <b>Знать</b> согласные буквы.<br><b>Уметь</b> распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.       | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.             | Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв.<br>Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.<br>Выделять согласные буквы в слове синим кружком. |
| 13 |  |  | Выделение согласного в слове     | 1 | <b>Знать</b> согласные буквы.<br><b>Уметь</b> распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.       | Формировать установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв.<br>Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.<br>Выделять согласные буквы в слове синим кружком. |
| 14 |  |  | Слова, которые отличаются        | 1 | <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.                                                                                                            | Развивать навыки сотрудничества со                                                                    | Распознавать слова, называющие предмет. Читать                                                                                                                                     |
|    |  |  | одним звуком                     |   | <b>Уметь</b> выделять звуки из слов.<br><b>Уметь</b> отличать звуки по звучанию.                                                                                             | взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.                                            | слова и соотносить их с рисунком.<br>Уметь выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.                                                                             |



|    |  |  |                                              |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 |  |  | Составление и запись слов из одинаковых букв | 1 | <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.<br><b>Уметь</b> выделять звуки из слов.<br><b>Уметь</b> определять количество звуков в слове. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Читать слова и соотносить их с рисунком.<br>Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове.<br>Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.<br>Списывать слова с грамматическим заданием.                                |
| 16 |  |  | Ударение в словах                            | 1 | <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.<br><b>Уметь</b> выделять звуки из слов.<br><b>Уметь</b> определять порядок звуков в слове.    | Принимать образ «хорошего ученика».                                                                       | <b>Словарное слово: Москва.</b><br>Формировать умения определять ударение в словах.<br>Ставить знак ударения.<br>Развивать фонематический слух.<br>Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.<br>Списывать слова с грамматическим заданием. |
| 17 |  |  | Ударные и безударные гласные                 | 1 | <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.<br><b>Уметь</b> выделять звуки из слов.<br><b>Уметь</b> определять порядок звуков в слове.    | Проявлять интерес к новому учебному материалу.                                                            | Формировать умения определять ударение в словах.<br>Ставить знак ударения.<br>Развивать фонематический слух.<br>Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.<br>Списывать слова с грамматическим заданием.                                    |
| 18 |  |  | Слог. Деление                                | 1 | <b>Уметь</b> распознавать слово и слог.                                                                                                                         | Внимательно относиться                                                                                    | Читать слова по слогам.                                                                                                                                                                                                                               |

|    |  |  |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | слов на слоги                                       |   | <b>Уметь</b> определять количества слогов в слове.<br><b>Уметь</b> делить слова на слоги.                                                                                                                                       | к собственным переживаниям и переживаниям других людей.                               | Определять количество слогов в слове. Закреплять навык делить слова на слоги.<br>Определять слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений<br>Анализировать модели слов, находить слова по данным моделям. |
| 19 |  |  | Гласные в образовании слогов                        | 1 | <b>Уметь</b> делить слова на слоги.<br><b>Уметь</b> определять количества слогов в слове.<br><b>Знать</b> правило «Сколько гласных в слове, столько слогов».<br><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ПОМИДОР. | Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | <b>Словарное слово: ПОМИДОР.</b><br>Читать слова по слогам.<br>Определять количество гласных букв в слове.<br>Формировать понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.                                        |
| 20 |  |  | Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги      | 1 | <b>Знать</b> правило переноса слов.<br><b>Уметь</b> делить слова для переноса.                                                                                                                                                  | Принять и освоить социальную роль обучающегося.                                       | Определять количество слогов в слове. Закреплять навык делить слова на слоги.<br>Знакомиться с правилом переноса слов.                                                                                                |
| 21 |  |  | Различай Л – Р                                      | 1 | <b>Знать</b> что такое слова-родственники.<br><b>Уметь</b> подбирать слова- родственники, употреблять их в речи. <b>Уметь</b> различать слова с буквами Л-Р.<br><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: МОРОЗ.   | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.          | <b>Словарное слово: МОРОЗ.</b><br>Формировать умение подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.  |
| 22 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные (б-п). Различай Б | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные                                                                                                                           | Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-                                  | Иметь представление о звонких и глухих согласных.<br>Формировать умение различать                                                                                                                                     |

|    |  |  |                                                        |   |                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|----|--|--|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | – П                                                    |   | звонкие и глухие                                                                                                       | нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы                                                                                      |
| 23 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные(в-ф). Различай В – Ф | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.                   | Иметь представление о звонких и глухих согласных.<br>Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.<br>Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы |
| 24 |  |  | Контрольное списывание № 2.                            | 1 | <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.                                                        | Проявлять интерес к новому учебному материалу.                              | Иметь представление о звонких и глухих согласных.<br>Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.<br>Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы |
| 25 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные(г-к). Различай Г – К | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие | Формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств.                  | Иметь представление о звонких и глухих согласных.<br>Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.<br>Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы |
| 26 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные(д-т). Различай Д – Т | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие | Формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств.                  | Иметь представление о звонких и глухих согласных.<br>Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.<br>Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы |

|    |  |  |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|--|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные(ж-ш). Различай Ж – Ш | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие                                                                                              | Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                                                     | <b>Словарное слово: УЛИЦА.</b><br>Анализировать слова по звуковому составу.<br>Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.<br>Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах.                                          |
| 28 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные(з-с). Различай З – С | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие                                                                                              | Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Анализировать слова по звуковому составу.<br>Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.<br>Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах.                                                                            |
| 29 |  |  | Шипящие свистящие согласные                            | 1 | <b>Знать</b> – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ.<br><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки. | Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.<br>Анализировать слова по звуковому составу.<br>Различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки. |
| 30 |  |  | Различай свистящие и шипящие согласные                 | 1 | <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: УЛИЦА.<br><b>Знать</b> – свистящие согласные С, З, Ц.<br><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки                              | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не                                   | Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.<br>Анализировать слова по                                                                                              |

|    |  |  |                                                       |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|----|--|--|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                       |   | гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки | создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                                                                                                         | звуковому составу. Различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки.                                                                                           |
| 31 |  |  | Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога           | 1 | <b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с изученными буквами в начале слова | Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.                                                                                     | Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова. |
| 32 |  |  | Выделение и запись слов с буквами Е, Ё в начале слова | 1 | <b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с изученными буквами в начале слова | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова. |
| 33 |  |  | Выделение и запись слов с буквами Ю, Я в начале слова | 1 | <b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с изученными буквами в начале слова | Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                          | Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова. |
| 34 |  |  | Контрольное списывание № 3                            | 1 | <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.                               | Развивать этические чувства.                                                                                                                                        | Списывать с грамматическим заданием.                                                                                                                                                |
| 35 |  |  | Твердые и мягкие                                      | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по                                                           | Развивать навыки                                                                                                                                                    | Формировать представления о                                                                                                                                                         |

|    |  |  |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--|--|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | согласные                                     |   | <p>звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p>                                     | <p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | <p>способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.</p>                             |
| 36 |  |  | Гласные Ы, И после твердых и мягких согласных | 1 | <p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p> | <p>Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>                                                             | <p>Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.</p> |
| 37 |  |  | Гласные О, Ё после твердых и мягких согласных | 1 | <p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p> | <p>Формировать уважительное отношение к иному мнению.</p>                                                                                                | <p>Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.</p> |
| 38 |  |  | Гласные У, Ю после твердых и мягких согласных | 1 | <p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и</p>                              | <p>Проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>                                                                                                    | <p>Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p>                                               |

|    |  |  |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                               |   | твёрдость согласных гласными                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     | Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.                                                                                                                                                                                      |
| 39 |  |  | Гласные А, Я после твердых и мягких согласных | 1 | <p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p> | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. |
| 40 |  |  | Гласная Е после мягких согласных              | 1 | <p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p> | Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                                                                               | Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. |
| 41 |  |  | Составление рассказа из предложения           | 1 | <p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость.</p>                                                                      | Развивать чувства доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                                      | Читать предложения. Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматические задания.                                                                                                                         |
| 42 |  |  | Различай твердые и мягкие согласные           | 1 | <p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки.</p>                                                                                                               | Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России..                                                                                    | Формировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать на письме                                                                                                         |

|    |  |  |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--|--|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                 |   | <b>Уметь</b> обозначать мягкость.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     | мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными.                                                                                                                                                                                  |
| 43 |  |  | Различай твердые и мягкие согласные             | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.<br><b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки.<br><b>Уметь</b> обозначать мягкость.                                       | Проявлять интерес к новому учебному материалу.                                                                                                                      | Формировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными.                                                       |
| 44 |  |  | Контрольное списывание № 4                      | 1 | <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.                                                                                                                                                          | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Списывать текст с грамматическим заданием.                                                                                                                                                                                                 |
| 45 |  |  | Буква Ъ для обозначения мягкости на конце слова | 1 | <b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки.<br><b>Уметь</b> обозначать мягкость. <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем | Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                                     | Формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова.<br>Сравнивать пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять правописание слов с буквой «ь» на конце. |
| 46 |  |  | Письмо слов с мягкими согласными на конце       | 1 | <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.                                                | Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                                                                               | Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.                                                                                                                        |



|    |  |  |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                     |
|----|--|--|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                       |   | <b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                     |
| 47 |  |  | Выделение и запись слов с мягкими согласными на конце | 1 | <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. <b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. | Проявлять интерес к новому учебному материалу.                                                | Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. |
| 48 |  |  | Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.   | 1 | <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. <b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. | Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.         | Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматическое задание.                              |
| 49 |  |  | Составление рассказа по картинке.                     | 1 | <b>Знать</b> правило написания мягкого знака на конце слова.<br><b>Уметь</b> различать твердые и мягкие звуки на конце слова.<br><b>Уметь</b> записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.                                                             | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.                                     | Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматическое задание.                              |
| 50 |  |  | Письмо слов с мягкими согласными на конце.            | 1 | <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. <b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого                       | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. |

|                         |  |  |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |  |  |                                                                                             |   | знака на конце слова.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| 51                      |  |  | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.                  | 1 | <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. <b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.                                                                                        | Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.                                                                           |
| 52                      |  |  | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.                              | 1 | <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. <b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. | Проявлять интерес к новому учебному материалу.                                                                                                                      | Читать предложения. Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматические задания.                                                                                    |
| 53                      |  |  | Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова. | 1 | <b>Знать</b> правило написания мягкого знака на конце слова.<br><b>Уметь</b> различать твердые и мягкие звуки на конце слова.<br><b>Уметь</b> записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов                                                              | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Читать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.<br>Дифференцировать на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова.<br>Составлять предложения с заданным словом. |
| 54                      |  |  | Контрольное списывание.                                                                     | 1 | <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.                                                                                                                                                                                                        | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.                                                                                        | Списывать текст с грамматическим заданием.                                                                                                                                                    |
| <b>Слово - 28 часов</b> |  |  |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| 55                      |  |  | Предмет и его                                                                               | 1 | <b>Уметь</b> обозначать предмет словом.                                                                                                                                                                                                                                | Развивать мотивы                                                                                                                                                    | Соотносить слова и картинки,                                                                                                                                                                  |

|    |  |  |                                                                       |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | название.                                                             |   | <b>Знать и уметь</b> правильно писать<br>словарное слово: КОНЬКИ.                                                                                                 | учебной деятельности и<br>формировать личностный<br>смысл учения.                                                               | обозначающие название<br>предмета. Заменять при письме<br>нарисованные предметы их<br>названиями.<br><b>Словарное слово: КОНЬКИ.</b>                                                                         |
| 56 |  |  | Письмо<br>предложений.<br>Замена<br>нарисованных<br>предметов словом. | 1 | <b>Уметь</b> обозначать предмет словом.<br><b>Знать и уметь</b> правильно писать<br>словарное слово: КОНЬКИ.                                                      | Проявлять интерес к<br>новому учебному<br>материалу.                                                                            | Соотносить слова и картинки,<br>обозначающие название<br>предмета. Заменять при письме<br>нарисованные предметы их<br>названиями.                                                                            |
| 57 |  |  | Названия предметов<br>отвечающие на<br>вопрос ЧТО?                    | 1 | <b>Знать</b> слова, обозначающие название<br>предмета.<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос ЧТО<br>ЭТО?                                                       | Развивать навыки<br>сотрудничества со<br>взрослыми и сверстниками<br>в различных социальных<br>ситуациях.                       | Соотносить слова и картинки,<br>обозначающие название предмета.<br>Заменять при письме нарисованные<br>предметы их названиями.<br>Упражнять в постановке вопроса<br>ЧТО ЭТО? И ответ полным<br>предложением. |
| 58 |  |  | Различение<br>названий предметов<br>по вопросу <b>Что<br/>это?</b>    | 1 | <b>Знать</b> слова, обозначающие название<br>предмета.<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос ЧТО<br>ЭТО?                                                       | Знать гигиенические<br>правила письма.<br>Уметь правильно писать<br>формы букв и соединения<br>между ними.                      | Соотносить слова и картинки,<br>обозначающие название предмета.<br>Заменять при письме нарисованные<br>предметы их названиями.<br>Упражнять в постановке вопроса<br>ЧТО ЭТО? И ответ полным<br>предложением. |
| 59 |  |  | Обобщающее<br>слово для группы<br>однородных<br>предметов.            | 1 | <b>Знать и уметь</b> правильно писать<br>словарное слово: ОГУРЕЦ.<br><b>Уметь</b> подбирать обобщающее слово.<br><b>Уметь</b> употреблять слова в<br>предложение. | Знать гигиенические<br>правила письма.<br>Развивать мотивы<br>учебной деятельности и<br>формировать личностный<br>смысл учения. | <b>Словарное слово: ОГУРЕЦ.</b><br>Упражняться в подборе<br>обобщающего слова.<br>Составлять рассказ «Будка для<br>щенка» по рисунку с опорой на<br>слова из рамки.                                          |
| 60 |  |  | Расширение круга                                                      | 1 | <b>Знать и уметь</b> правильно писать                                                                                                                             | Проявлять интерес к                                                                                                             | Упражняться в подборе                                                                                                                                                                                        |

|    |  |  |                                                                    |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | слов, относящихся к различным родовым категориям.                  |   | словарное слово: ОГУРЕЦ.<br><b>Уметь</b> подбирать обобщающее слово.<br><b>Уметь</b> употреблять слова в предложение.                                               | новому учебному материалу.                                                                | обобщающего слова.<br>Составлять рассказ «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки                                                                                                                 |
| 61 |  |  | Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?                       | 1 | <b>Уметь</b> называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВОРОНА. | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду. | Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО?<br>Называть предметы и различать их по вопросу КТО?<br><b>Словарное слово: ВОРОНА.</b>                                        |
| 62 |  |  | Различение названий предметов по вопросу <b>Кто это?</b>           | 1 | <b>Уметь</b> называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВОРОНА. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей             | Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО?<br>Называть предметы и различать их по вопросу КТО?                                                                           |
| 63 |  |  | Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. | 1 | <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КОРОВА.                     | Воспитывать доброжелательные отношения, воспитывать усидчивость..                         | <b>Словарное слово: КОРОВА.</b><br>Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО?<br>Называть предметы и различать их по вопросу КТО? Упражнять в подборе обобщающего слова. |
| 64 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?                           | 1 | <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?                                                              | Проявлять интерес к новому учебному материалу..                                           | Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?<br>Соотносить слова и картинки.                                                                                                                       |

|    |  |  |                                                                                     |   |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 |  |  | Слова, обозначающие один и несколько                                                | 1 | <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?      | Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-                                           | Употреблять слова, обозначающие один или несколько одинаковых                                                                                                   |
|    |  |  | одинаковых предметов.                                                               |   |                                                                                                             | нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                     | предметов.<br><b>Словарное слово: РЕБЯТА.</b>                                                                                                                   |
| 66 |  |  | Большая буква в именах людей.                                                       | 1 | <b>Знать</b> , что имена людей пишутся с большой буквы.<br><b>Уметь</b> писать имена людей с большой буквы. | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.. | Составлять и записывать предложения с именами людей. Употреблять имена в предложениях.                                                                          |
| 67 |  |  | Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении. | 1 | <b>Знать</b> , что имена людей пишутся с большой буквы.<br><b>Уметь</b> писать имена людей с большой буквы. | Проявлять интерес к новому учебному материалу.                                                 | Составлять и записывать предложения с именами людей. Употреблять имена в предложениях.                                                                          |
| 68 |  |  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.                          | 1 | <b>Знать</b> , что имена людей пишутся с большой буквы.<br><b>Уметь</b> писать имена людей с большой буквы. | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.      | Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях. |

|    |  |  |                                                     |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|----|--|--|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 |  |  | Правописание имён собственных.                      | 1 | <b>Уметь</b> правильно писать имена собственные с большой буквы.                                                                                       | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.                                     | Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях. |
| 70 |  |  | Контрольное диктант                                 | 1 | <b>Знать</b> словарные слова.                                                                                                                          | Развивать чувства доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Диктант с грамматическим заданием.                                                                                                                              |
| 71 |  |  | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | 1 | <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. | Развивать чувства доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.<br>Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?                   |
| 72 |  |  | Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?       | 1 | <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. | Развивать чувство доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.<br>Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?                   |

|    |  |  |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 73 |  |  | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?                      | 1 | <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.                                                                           | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения   | Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.<br>Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?<br>Составлять и записывать предложения. |
| 74 |  |  | Подбор названий действий к                                               | 1 | <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ.                                                                                                                                                                  | Проявлять интерес к новому учебному                                           | Развивать умения находить слова, обозначающие действия                                                                                                                                |
|    |  |  | названиям предметов                                                      |   | <b>Уметь</b> подбирать название действия к названию предмета.<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> записывать предложения с заданными словами.                                                                 | материалу.                                                                    | предмета, и ставить к ним вопросы.<br>Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?<br>Составлять и записывать предложения.                                                        |
| 75 |  |  | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?». | 1 | <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ. <b>Уметь</b> подбирать название действия к названию предмета.<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> записывать предложения с заданными словами. | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.. | <b>Словарное слово: ВОРОБЕЙ.</b><br>Подбирать названия действия к названию предмета. Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами.                             |
| 76 |  |  | Кто-что делает? Кто-что делают?                                          | 1 | <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.                                                               | Знать гигиенические правила письма.                                           | Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.                                                                              |

|    |  |  |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 |  |  | Согласование слов-действий, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.                 | 1 | <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.                                                   | Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.                                    | Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.                                                      |
| 78 |  |  | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. | 1 | <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.                                                   | Знать гигиенические правила письма.<br>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.                                                      |
| 79 |  |  | Предлог, как отдельное слово<br>Предлоги <b>в, на, с, из, у</b> в предложении.               | 1 | <b>Знать</b> , что такое предлоги. <b>Уметь</b> правильно их употреблять при письме.<br><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: БЕРЕЗА.                                                               | Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                            | Знакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении.<br>Составлять схемы предложения с предлогом.<br><b>Словарное слово: БЕРЕЗА.</b>       |
| 80 |  |  | Выделение «трудной» гласной в словах.                                                        | 1 | <b>Знать</b> правописание словарных слов.<br><b>Уметь</b> грамотно писать словарные слова.<br><b>Уметь</b> сравнивать написание словродственников.<br><b>Уметь</b> составлять предложения со словами-родственниками. | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.                      | Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.<br>Составлять предложения со словами-родственниками.<br>Сравнивать написания словродственников |



|                                                       |  |  |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81                                                    |  |  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | 1 | <b>Знать</b> правописание словарных слов.<br><b>Уметь</b> грамотно писать словарные слова.<br><b>Уметь</b> сравнивать написание словродственников.<br><b>Уметь</b> составлять предложения со словами-родственниками. | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду. | Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составлять предложения со словами-родственниками. Сравнить написания словродственников |
| 82                                                    |  |  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | 1 | <b>Знать</b> правописание словарных слов.<br><b>Уметь</b> грамотно писать словарные слова.<br><b>Уметь</b> сравнивать написание словродственников.<br><b>Уметь</b> составлять предложения со словами-родственниками. | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду. | Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составлять предложения со словами-родственниками. Сравнить написания словродственников |
| <b>Предложение. Связная письменная речь -12 часов</b> |  |  |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                       |
| 83                                                    |  |  | Выделение предложения из текста.                | 1 | <b>Знать</b> правило написания предложения.<br><b>Уметь</b> составлять и записывать                                                                                                                                  | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации                      | Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составлять                                                                      |
|                                                       |  |  |                                                 |   | предложение из 2-3 слов и его схему.<br><b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении.                                                                                                | к творческому труду                                                                       | схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении.               |

|    |  |  |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84 |  |  | Составление и запись предложений по картинкам.                                              | 1 | <b>Знать</b> правило написания предложения.<br><b>Уметь</b> составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему.<br><b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.              | Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении.                 |
| 85 |  |  | Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце. | 1 | <b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении, называть первое слово.<br><b>Знать</b> , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.             | Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Определять количество слов в предложении. Правило! Письмо простых предложений.                                                                                                                                                           |
| 86 |  |  | Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.                              | 1 | <b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении, называть первое слово.<br><b>Знать</b> , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.             | Знать гигиенические правила письма.                                                                                             | Читать и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.. Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении. |
| 87 |  |  | Набор слов и предложение.                                                                   | 1 | <b>Знать</b> , что такое предложение. <b>Уметь</b> различать набор слов и предложение.                                                                                                                    | Уметь находить букву в словах; - соотносить печатную и письменную буквы и писать её.                                            | Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.                                                                                                           |

|    |  |  |                                                      |   |                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|----|--|--|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 |  |  | Порядок слов и предложений.                          | 1 | <b>Знать</b> , что такое предложение. <b>Уметь</b> различать набор слов и предложение.  | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.             | Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.                                          |
| 89 |  |  | Различай набор слов и предложение.                   | 1 | <b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.  | Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.                       | <b>Словарное слово: МОЛОКО.</b><br><br>Упражняться в составлении предложения из слов.                                                                                   |
| 90 |  |  | Составление предложений по предметной картинке.      | 1 | <b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.. | Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России                        | <b>Словарное слово: МОЛОКО.</b><br><br>Упражняться в составлении предложения из слов.                                                                                   |
| 91 |  |  | Предложениявопросы и предложенияответы.              | 1 | <b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.  | Формировать установку к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке. Повторять правила записывания предложения. Рассматривать рисунки и придумывать к ним рассказ. |
| 92 |  |  | Составление рассказа по картинке с помощью вопросов. | 1 | <b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.  | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.             | Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце                       |
|    |  |  |                                                      |   |                                                                                         |                                                                                                       | вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.                                                                                                         |

|                      |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93                   |  |  | Составление предложений по сюжетной картинке.             | 1 | <b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.                                                                                       | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.             | Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного. |
| 94                   |  |  | Контрольное списывание                                    | 1 | <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.                                                                                                              | Знать гигиенические правила письма. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.                | Списывать текст с грамматическим заданием.                                                                                                                                                                        |
| Повторение - 8 часов |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| 95                   |  |  | Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам. | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.                                                      | Развивать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Закреплять знания о звонких и глухих согласных. Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные.                                                                                                   |
| 96                   |  |  | Твёрдые и мягкие согласные.                               | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.<br><b>Уметь</b> выделять мягкие и твёрдые согласные. | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения                                                    | Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.                                                                                                          |
|                      |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |

|     |  |  |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  |  |  | Твёрдые и мягкие согласные.                                    | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.<br><b>Уметь</b> выделять мягкие и твёрдые согласные.                       | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения                           | Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.                                                                                                              |
| 98  |  |  | Мягкий знак (Ь) на конце слов.<br>Сочинение конца рассказа.    | 1 | <b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки.<br><b>Уметь</b> обозначать мягкость. <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука | Проявлять интерес к новому учебному материалу.                                                        | Сравнивать пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «Ь» знаком на конце. Выделять и писать слова с буквой «Ь» на конце.                                                                                  |
| 99  |  |  | Различение слов по вопросам <b>Кто это?</b><br><b>Что это?</b> | 1 | <b>Уметь</b> записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения.                                                                                                               | Формировать установку к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?<br>Соотносить слова и картинки. |
| 100 |  |  | Различение предметов по их действиям.                          | 1 | <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.                                | Воспитывать доброжелательные отношения, воспитывать усидчивость..                                     | Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?<br>Соотносить слова и картинки. |
| 101 |  |  | Контрольное списывание.                                        | 1 | <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.                                                                                                                                    | Проявлять интерес к новому учебному материалу..                                                       | Списывать текст с грамматическим заданием.                                                                                                                                                                            |
|     |  |  |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |

|     |  |  |                                |   |                                                                                  |  |                                                                                                                                          |
|-----|--|--|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 |  |  | Обобщающий урок - путешествие. | 1 | <b>Уметь</b> слушать и слышать учителя, отвечать на вопросы полным предложением. |  | Повторить пройденный материал.<br>Составлять простые распространенные предложения.<br>Использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия. |
|-----|--|--|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарно-тематическое планирование , 3 класс

| №                    | Дата |      | Тема урока                                         | Кол – во часов | Планируемые результаты освоения учащимся программы учебного курса                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           | Виды деятельности обучающегося                                                                        |
|----------------------|------|------|----------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | план | факт |                                                    |                | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                           | Личностные                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| Повторение – 7 часов |      |      |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| 1                    |      |      | Повторение. Речь.                                  | 1              | <b>Научиться</b> пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы.<br><b>Знать</b> , что такое предложение.<br><b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении.                                                             | Выявлять способности учащегося.                                                                                                                                           | Повторять алфавит. Читать и писать слоги и слова. Определять количество слов в предложении.           |
|                      |      |      |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| 2                    |      |      | Предложение. Заглавная буква в начале предложения. | 1              | Знать построение простого предложения.<br>Уметь составлять предложение из 2-3 слов.<br><b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении, называть первое слово.<br><b>Знать</b> , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка. | Осознавать язык, как основное средство человеческого общения. Формировать положительную установку на участие в занятии. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание. | Составлять предложения из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Писать простые предложения. |
| 3                    |      |      | Составление предложений по картинке.               | 1              | <b>Знать</b> отличие предложения от слова.<br><b>Уметь</b> составлять схему предложения.<br><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: СОБАКА.<br><b>Уметь</b> писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку                                   | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.                                                                                                            | Составлять предложения по картинке. <b>Словарное слово: СОБАКА.</b> Составлять схемы предложения.     |

[illegible]



|    |  |  |                                  |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|----|--|--|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  |  |  | Звуки и буквы                    | 1 | <b>Уметь</b> называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки.<br><b>Уметь</b> выделять звуки в словах, различать звуки.<br><b>Уметь</b> обозначать звуки речи.                   | Знать гигиенические правила письма. Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку. Познакомить учеников с понятием «слог». | Учиться сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове.                                             |
| 9  |  |  | Контрольное списывание № 1       | 1 | <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.                                                                                                                 | Развивать самостоятельность и личную ответственность                                                                       | Списывать с грамматическим заданием                                                                                                                                          |
|    |  |  |                                  |   |                                                                                                                                                                                 | за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.                |                                                                                                                                                                              |
| 10 |  |  | Гласные звуки и буквы            | 1 | <b>Знать</b> гласные буквы (10 букв).<br><b>Уметь</b> распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их.<br><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука. | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.                              | Формировать умения определять гласные звуки и буквы. Закреплять знания о главных признаках гласных букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.                |
| 11 |  |  | Выделение гласного звука в слове | 1 | <b>Знать</b> гласные буквы (10 букв).<br><b>Уметь</b> распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их.<br><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука. | Развивать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                                            | Формировать умения определять гласные звуки и буквы. Закреплять знания о главных признаках гласных букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.                |
| 12 |  |  | Согласные звуки и буквы          | 1 | <b>Знать</b> согласные буквы.<br><b>Уметь</b> распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их.<br><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.       | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.                                  | Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Выделять согласные буквы в слове синим кружком. |

|    |  |  |                                              |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 |  |  | Выделение согласного в слове                 | 1 | <b>Знать</b> согласные буквы.<br><b>Уметь</b> распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их.<br><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука. | Формировать установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.     | Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв.<br>Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.<br>Выделять согласные буквы в слове синим кружком.                                                                    |
| 14 |  |  | Слова, которые отличаются                    | 1 | <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.                                                                                                         | Развивать навыки сотрудничества со                                                                        | Распознавать слова, называющие предмет. Читать                                                                                                                                                                                                        |
|    |  |  | одним звуком                                 |   | <b>Уметь</b> выделять звуки из слов.<br><b>Уметь</b> отличать звуки по звучанию.                                                                                          | взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.                                                | слова и соотносить их с рисунком. Уметь выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.                                                                                                                                                   |
| 15 |  |  | Составление и запись слов из одинаковых букв | 1 | <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.<br><b>Уметь</b> выделять звуки из слов.<br><b>Уметь</b> определять количество звуков в слове.           | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Читать слова и соотносить их с рисунком.<br>Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове.<br>Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.<br>Списывать слова с грамматическим заданием.                                |
| 16 |  |  | Ударение в словах                            | 1 | <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.<br><b>Уметь</b> выделять звуки из слов.<br><b>Уметь</b> определять порядок звуков в слове.              | Принимать образ «хорошего ученика».                                                                       | <b>Словарное слово: Москва.</b><br>Формировать умения определять ударение в словах.<br>Ставить знак ударения.<br>Развивать фонематический слух.<br>Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.<br>Списывать слова с грамматическим заданием. |

|    |  |  |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--|--|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 |  |  | Ударные и безударные гласные                   | 1 | <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.<br><b>Уметь</b> выделять звуки из слов.<br><b>Уметь</b> определять порядок звуков в слове.                                                                    | Проявлять интерес к новому учебному материалу.                                        | Формировать умения определять ударение в словах.<br>Ставить знак ударения.<br>Развивать фонематический слух.<br>Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.<br>Списывать слова с грамматическим заданием.                               |
| 18 |  |  | Слог. Деление слов на слоги                    | 1 | <b>Уметь</b> распознавать слово и слог.<br><b>Уметь</b> определять количества слогов в слове.<br><b>Уметь</b> делить слова на слоги.                                                                                            | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.        | Читать слова по слогам.<br>Определять количество слогов в слове. Закреплять навык делить слова на слоги.<br>Определять слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений<br>Анализировать модели слов, находить слова по данным моделям. |
| 19 |  |  | Гласные в образовании слогов                   | 1 | <b>Уметь</b> делить слова на слоги.<br><b>Уметь</b> определять количества слогов в слове.<br><b>Знать</b> правило «Сколько гласных в слове, столько слогов».<br><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ПОМИДОР. | Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | <b>Словарное слово: ПОМИДОР.</b><br>Читать слова по слогам.<br>Определять количество гласных букв в слове.<br>Формировать понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.                                                                   |
| 20 |  |  | Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги | 1 | <b>Знать</b> правило переноса слов.<br><b>Уметь</b> делить слова для переноса.                                                                                                                                                  | Принять и освоить социальную роль обучающегося.                                       | Определять количество слогов в слове. Закреплять навык делить слова на слоги.<br>Знакомиться с правилом переноса слов.                                                                                                                           |

|    |  |  |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|--|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 |  |  | Различай Л – Р                                          | 1 | <b>Знать</b> что такое слова-родственники.<br><b>Уметь</b> подбирать слова-родственники, употреблять их в речи.<br><b>Уметь</b> различать слова с буквами Л-Р.<br><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: МОРОЗ. | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.                                                    | <b>Словарное слово: МОРОЗ.</b><br>Формировать умение подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. |
| 22 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные (б-п). Различай Б – П | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие                                                                                                          | Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Иметь представление о звонких и глухих согласных.<br>Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.<br>Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы                                    |
| 23 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные(в-ф). Различай В – Ф  | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие                                                                                                          | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.                                                                       | Иметь представление о звонких и глухих согласных.<br>Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.<br>Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы                                    |
| 24 |  |  | Контрольное списывание № 2.                             | 1 | <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.                                                                                                                                                                 | Проявлять интерес к новому учебному материалу.                                                                                  | Иметь представление о звонких и глухих согласных.<br>Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.<br>Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы                                    |

|    |  |  |                                                           |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные(г-к).<br>Различай Г – К | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие | Формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств.                                                                                 | Иметь представление о звонких и глухих согласных.<br>Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.<br>Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы                      |
| 26 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные(д-т).<br>Различай Д – Т | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие | Формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств.                                                                                 | Иметь представление о звонких и глухих согласных.<br>Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.<br>Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы                      |
| 27 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные(ж-ш).<br>Различай Ж – Ш | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие | Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                                                      | <b>Словарное слово: УЛИЦА.</b><br>Анализировать слова по звуковому составу.<br>Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.<br>Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах. |
| 28 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные(з-с).<br>Различай З – С | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие | Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Анализировать слова по звуковому составу.<br>Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.<br>Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах.                                   |

|    |  |  |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|--|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 |  |  | Шипящие свистящие согласные                 | 1 | <b>Знать</b> – шипящие согласные <b>Ж, Ш, Ч, Щ.</b><br><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.                                                                  | Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                          | Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализировать слова по звуковому составу. Различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки. |
| 30 |  |  | Различай свистящие и шипящие согласные      | 1 | <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: УЛИЦА.<br><b>Знать</b> – свистящие согласные <b>С, З, Ц.</b><br><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализировать слова по звуковому составу. Различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки. |
| 31 |  |  | Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | <b>Знать</b> гласные буквы.<br><b>Уметь</b> выписывать слова с изученными буквами в начале слова                                                                                                                                                                                            | Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.                                                                                     | Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.                                                       |

|    |  |  |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|--|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 |  |  | Выделение и запись слов с буквами Е, Ё в начале слова | 1 | <b>Знать</b> гласные буквы.<br><b>Уметь</b> выписывать слова с изученными буквами в начале слова                                                                                                                                                        | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.<br>Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.                                                   |
| 33 |  |  | Выделение и запись слов с буквами Ю, Я в начале слова | 1 | <b>Знать</b> гласные буквы.<br><b>Уметь</b> выписывать слова с изученными буквами в начале слова                                                                                                                                                        | Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                          | Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.<br>Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.                                                   |
| 34 |  |  | Контрольное списывание № 3                            | 1 | <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.                                                                                                                                                                                         | Развивать этические чувства.                                                                                                                                        | Списывать с грамматическим заданием.                                                                                                                                                                                                     |
| 35 |  |  | Твердые и мягкие согласные                            | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.<br><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.<br><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.  | Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.<br>Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными<br>Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. |

|    |  |  |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--|--|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 |  |  | Гласные Ы, И<br>после твердых и<br>мягких согласных | 1 | <p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p> | Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | <p>Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p> <p>Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.</p> |
| 37 |  |  | Гласные О, Ё<br>после твердых и<br>мягких согласных | 1 | <p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p> | Формировать уважительное отношение к иному мнению.                                    | <p>Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p> <p>Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.</p> |
| 38 |  |  | Гласные У, Ю<br>после твердых и<br>мягких согласных | 1 | <p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p> | Проявлять интерес к новому учебному материалу.                                        | <p>Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p>                                                      |
|    |  |  |                                                     |   | твёрдость согласных гласными                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       | Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.                                                                                                                                                                                                                  |



|    |  |  |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|--|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 |  |  | Гласные А, Я после твердых и мягких согласных | 1 | <p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p> | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. |
| 40 |  |  | Гласная Е после мягких согласных              | 1 | <p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p> | Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                                                                               | Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. |
| 41 |  |  | Составление рассказа из предложения           | 1 | <p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость.</p>                                                                      | Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                                     | Читать предложения. Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматические задания.                                                                                                                          |
| 42 |  |  | Различай твердые и мягкие согласные           | 1 | <p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки.</p>                                                                                                               | Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России..                                                                                    | Формировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать на письме                                                                                                          |
|    |  |  |                                               |   | <b>Уметь</b> обозначать мягкость.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     | мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными.                                                                                                                                                                           |

|    |  |  |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--|--|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 |  |  | Различай твердые и мягкие согласные             | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.<br><b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки.<br><b>Уметь</b> обозначать мягкость.                                          | Проявлять интерес к новому учебному материалу.                                                                                                                      | Формировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.<br>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными.                                                    |
| 44 |  |  | Контрольное списывание № 4                      | 1 | <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.                                                                                                                                                             | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Списывать текст с грамматическим заданием.                                                                                                                                                                                                 |
| 45 |  |  | Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова | 1 | <b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки.<br><b>Уметь</b> обозначать мягкость.<br><b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем | Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                                     | Формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова.<br>Сравнивать пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять правописание слов с буквой «ь» на конце. |
| 46 |  |  | Письмо слов с мягкими согласными на конце       | 1 | <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.                                                   | Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                                                                               | Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.                                                                                                                        |

|    |  |  |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                     |
|----|--|--|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                       |   | <b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                     |
| 47 |  |  | Выделение и запись слов с мягкими согласными на конце | 1 | <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.<br><b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. | Проявлять интерес к новому учебному материалу.                                                | Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. |
| 48 |  |  | Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.   | 1 | <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.<br><b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. | Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.         | Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматическое задание.                              |
| 49 |  |  | Составление рассказа по картинке.                     | 1 | <b>Знать</b> правило написания мягкого знака на конце слова.<br><b>Уметь</b> различать твердые и мягкие звуки на конце слова.<br><b>Уметь</b> записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.                                                                | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.                                     | Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматическое задание.                              |
| 50 |  |  | Письмо слов с мягкими согласными на конце.            | 1 | <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.<br><b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого                       | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. |

|                         |  |  |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |  |  |                                                                                             |   | знака на конце слова.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| 51                      |  |  | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.                  | 1 | <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.<br><b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.                                                                                        | Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.                                                                        |
| 52                      |  |  | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.                              | 1 | <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.<br><b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. | Проявлять интерес к новому учебному материалу.                                                                                                                      | Читать предложения. Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматические задания.                                                                                 |
| 53                      |  |  | Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова. | 1 | <b>Знать</b> правило написания мягкого знака на конце слова.<br><b>Уметь</b> различать твердые и мягкие звуки на конце слова.<br><b>Уметь</b> записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов                                                                 | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Читать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференцировать на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова.<br>Составлять предложения с заданным словом. |
| 54                      |  |  | Контрольное списывание.                                                                     | 1 | <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.                                                                                                                                                                                                           | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.                                                                                        | Списывать текст с грамматическим заданием.                                                                                                                                                 |
| <b>Слово - 28 часов</b> |  |  |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| 55                      |  |  | Предмет и его                                                                               | 1 | <b>Уметь</b> обозначать предмет словом.                                                                                                                                                                                                                                   | Развивать мотивы                                                                                                                                                    | Соотносить слова и картинки,                                                                                                                                                               |

|    |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | название.                                                 |   | <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.                                                                                              | учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.                                                         | обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями.<br><b>Словарное слово: КОНЬКИ.</b>                                                                |
| 56 |  |  | Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом. | 1 | <b>Уметь</b> обозначать предмет словом.<br><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.                                                   | Проявлять интерес к новому учебному материалу.                                                                      | Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями.                                                                      |
| 57 |  |  | Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?              | 1 | <b>Знать</b> слова, обозначающие название предмета.<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?                                                       | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.                       | Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражнять в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. |
| 58 |  |  | Различение названий предметов по вопросу <b>Что это?</b>  | 1 | <b>Знать</b> слова, обозначающие название предмета.<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?                                                       | Знать гигиенические правила письма.<br><b>Уметь</b> правильно писать формы букв и соединения между ними.            | Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражнять в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. |
| 59 |  |  | Обобщающее слово для группы однородных предметов.         | 1 | <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ.<br><b>Уметь</b> подбирать обобщающее слово.<br><b>Уметь</b> употреблять слова в предложение. | Знать гигиенические правила письма.<br>Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | <b>Словарное слово: ОГУРЕЦ.</b><br>Упражняться в подборе обобщающего слова.<br>Составлять рассказ «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки.                                 |
| 60 |  |  | Расширение круга                                          | 1 | <b>Знать и уметь</b> правильно писать                                                                                                                       | Проявлять интерес к                                                                                                 | Упражняться в подборе                                                                                                                                                                      |

|    |  |  |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | слов,<br>относящихся к<br>различным<br>родовым<br>категориям.                     |   | словарное слово: ОГУРЕЦ.<br><b>Уметь</b> подбирать обобщающее<br>слово.<br><b>Уметь</b> употреблять слова в<br>предложение.                                                  | новому учебному<br>материалу.                                                                      | обобщающего слова.<br>Составлять рассказ «Будка для<br>щенка» по рисунку с опорой на<br>слова из рамки                                                                                                                          |
| 61 |  |  | Названия<br>предметов<br>отвечающие на<br>вопрос КТО?                             | 1 | <b>Уметь</b> называть слова, отвечающие<br>на вопрос КТО ЭТО?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.<br><b>Знать и уметь</b> правильно писать<br>словарное слово: ВОРОНА. | Формировать установку<br>на безопасный, здоровый<br>образ жизни, мотивации<br>к творческому труду. | Изучить слова, обозначающие<br>предметы: название предметов<br>отвечающие на вопрос КТО?<br>Называть предметы и различать<br>их по вопросу КТО?<br><b>Словарное слово: ВОРОНА.</b>                                              |
| 62 |  |  | Различение<br>названий<br>предметов по<br>вопросу <b>Кто это?</b>                 | 1 | <b>Уметь</b> называть слова, отвечающие<br>на вопрос КТО ЭТО?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.<br><b>Знать и уметь</b> правильно писать<br>словарное слово: ВОРОНА. | Внимательно относиться<br>к собственным<br>переживаниям и<br>переживаниям других<br>людей          | Изучить слова, обозначающие<br>предметы: название предметов<br>отвечающие на вопрос КТО?<br>Называть предметы и различать<br>их по вопросу КТО?                                                                                 |
| 63 |  |  | Расширение круга<br>слов,<br>относящихся к<br>различным<br>родовым<br>категориям. | 1 | <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.<br><b>Знать и уметь</b> правильно писать<br>словарное слово: КОРОВА.                        | Воспитывать<br>доброжелательные<br>отношения, воспитывать<br>усидчивость..                         | <b>Словарное слово: КОРОВА.</b><br>Изучить слова, обозначающие<br>предметы: название предметов<br>отвечающие на вопрос КТО?<br>Называть предметы и различать<br>их по вопросу КТО?<br>Упражнять в подборе<br>обобщающего слова. |
| 64 |  |  | Слова,<br>отвечающие на<br>вопросы КТО? и<br>ЧТО?                                 | 1 | <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.<br><b>Уметь</b> различать слова, отвечающие<br>на вопросы КТО? и ЧТО?                                                                 | Проявлять интерес к<br>новому учебному<br>материалу..                                              | Различать названия предметов<br>по вопросам КТО ЭТО? ЧТО<br>ЭТО?<br>Соотносить слова и картинки.                                                                                                                                |
| 65 |  |  | Слова,<br>обозначающие<br>один и несколько                                        | 1 | <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.<br><b>Уметь</b> различать слова, отвечающие<br>на вопросы КТО? и ЧТО?                                                                 | Развивать чувства<br>доброжелательности и<br>эмоционально-                                         | Употреблять слова,<br>обозначающие один или<br>несколько одинаковых                                                                                                                                                             |

|    |  |  |                                                                                     |   |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | одинаковых предметов.                                                               |   |                                                                                                             | нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                     | предметов.<br><b>Словарное слово: РЕБЯТА.</b>                                                                                                                   |
| 66 |  |  | Большая буква в именах людей.                                                       | 1 | <b>Знать</b> , что имена людей пишутся с большой буквы.<br><b>Уметь</b> писать имена людей с большой буквы. | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.. | Составлять и записывать предложения с именами людей. Употреблять имена в предложениях.                                                                          |
| 67 |  |  | Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении. | 1 | <b>Знать</b> , что имена людей пишутся с большой буквы.<br><b>Уметь</b> писать имена людей с большой буквы. | Проявлять интерес к новому учебному материалу.                                                 | Составлять и записывать предложения с именами людей. Употреблять имена в предложениях.                                                                          |
| 68 |  |  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.                          | 1 | <b>Знать</b> , что имена людей пишутся с большой буквы.<br><b>Уметь</b> писать имена людей с большой буквы. | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.      | Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях. |
| 69 |  |  | Правописание имён собственных.                                                      | 1 | <b>Уметь</b> правильно писать имена собственные с большой буквы.                                            | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.      | Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях. |
| 70 |  |  | Контрольное                                                                         | 1 | <b>Знать</b> словарные слова.                                                                               | Развивать чувства                                                                              | Диктант с грамматическим                                                                                                                                        |

|    |  |  |                                                     |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | диктант                                             |   | <b>Уметь</b> правильно их писать.                                                                                                                      | доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                   | заданием.                                                                                                                                                                             |
| 71 |  |  | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | 1 | <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. | Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.<br>Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?                                         |
| 72 |  |  | Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?       | 1 | <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. | Развивать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.<br>Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?                                         |
| 73 |  |  | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? | 1 | <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения                                                    | Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.<br>Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?<br>Составлять и записывать предложения. |
| 74 |  |  | Подбор названий действий к                          | 1 | <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ.                                                                                        | Проявлять интерес к новому учебному                                                                                            | Развивать умения находить слова, обозначающие действия                                                                                                                                |



|    |  |  |                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | названиям предметов                                                                |          | <b>Уметь</b> подбирать название действия к названию предмета.<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.<br><b>Уметь</b> записывать предложения с заданными словами.                                                                    | материалу.                                                                                                         | предмета, и ставить к ним вопросы.<br>Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?<br>Составлять и записывать предложения.                               |
| 75 |  |  | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».           | <b>1</b> | <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ.<br><b>Уметь</b> подбирать название действия к названию предмета.<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.<br><b>Уметь</b> записывать предложения с заданными словами. | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения..                                      | <b>Словарное слово: ВОРОБЕЙ.</b><br>Подбирать названия действия к названию предмета.<br>Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами. |
| 76 |  |  | Кто-что делает?Кто-что делают?                                                     | <b>1</b> | <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.                                                                     | Знать гигиенические правила письма.                                                                                | Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.                                                     |
| 77 |  |  | Согласование слов-действий, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.       | <b>1</b> | <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.                                                                     | Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.                                    | Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.                                                     |
| 78 |  |  | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые | <b>1</b> | <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?<br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.                                                                     | Знать гигиенические правила письма.<br>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.                                                     |

|                                                       |  |  |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |  |  | предметы.                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                |
| 79                                                    |  |  | Предлог, как отдельное слово<br>Предлоги <b>в, на, с, из, у</b> в предложении. | 1 | <b>Знать</b> , что такое предлоги.<br><b>Уметь</b> правильно их употреблять при письме.<br><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: БЕРЕЗА.                                                             | Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.       | Знакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении.<br>Составлять схемы предложения с предлогом.<br><b>Словарное слово: БЕРЕЗА.</b>        |
| 80                                                    |  |  | Выделение «трудной» гласной в словах.                                          | 1 | <b>Знать</b> правописание словарных слов.<br><b>Уметь</b> грамотно писать словарные слова.<br><b>Уметь</b> сравнивать написание слов-родственников.<br><b>Уметь</b> составлять предложения со словами-родственниками. | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.<br>Составлять предложения со словами-родственниками.<br>Сравнивать написания слов-родственников |
| 81                                                    |  |  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями.                                | 1 | <b>Знать</b> правописание словарных слов.<br><b>Уметь</b> грамотно писать словарные слова.<br><b>Уметь</b> сравнивать написание слов-родственников.<br><b>Уметь</b> составлять предложения со словами-родственниками. | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.     | Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.<br>Составлять предложения со словами-родственниками.<br>Сравнивать написания слов-родственников |
| 82                                                    |  |  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями.                                | 1 | <b>Знать</b> правописание словарных слов.<br><b>Уметь</b> грамотно писать словарные слова.<br><b>Уметь</b> сравнивать написание слов-родственников.<br><b>Уметь</b> составлять предложения со словами-родственниками. | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.     | Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.<br>Составлять предложения со словами-родственниками.<br>Сравнивать написания слов-родственников |
| <b>Предложение. Связная письменная речь -12 часов</b> |  |  |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                |
| 83                                                    |  |  | Выделение предложения из текста.                                               | 1 | <b>Знать</b> правило написания предложения.<br><b>Уметь</b> составлять и записывать                                                                                                                                   | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации                          | Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составлять                                                                               |

|    |  |  |                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                             |          | предложение из 2-3 слов и его схему.<br><b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении.                                                                                     | к творческому труду                                                                                                             | схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении.                                                                                                  |
| 84 |  |  | Составление и запись предложений по картинкам.                                              | <b>1</b> | <b>Знать</b> правило написания предложения.<br><b>Уметь</b> составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему.<br><b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.              | Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении.                 |
| 85 |  |  | Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце. | <b>1</b> | <b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении, называть первое слово.<br><b>Знать</b> , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.             | Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Определять количество слов в предложении. Правило! Письмо простых предложений.                                                                                                                                                           |
| 86 |  |  | Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.                              | <b>1</b> | <b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении, называть первое слово.<br><b>Знать</b> , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.             | Знать гигиенические правила письма.                                                                                             | Читать и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.. Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении. |

|    |  |  |                                                      |   |                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|----|--|--|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 |  |  | Набор слов и предложение.                            | 1 | <b>Знать</b> , что такое предложение.<br><b>Уметь</b> различать набор слов и предложение. | Уметь находить букву в словах; - соотносить печатную и письменную буквы и писать её.                  | Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.                                          |
| 88 |  |  | Порядок слов и предложений.                          | 1 | <b>Знать</b> , что такое предложение.<br><b>Уметь</b> различать набор слов и предложение. | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.             | Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.                                          |
| 89 |  |  | Различай набор слов и предложение.                   | 1 | <b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.    | Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.                       | <b>Словарное слово: МОЛОКО.</b><br><br>Упражняться в составлении предложения из слов.                                                                                   |
| 90 |  |  | Составление предложений по предметной картинке.      | 1 | <b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке..   | Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России                        | <b>Словарное слово: МОЛОКО.</b><br><br>Упражняться в составлении предложения из слов.                                                                                   |
| 91 |  |  | Предложения-вопросы и предложения-ответы.            | 1 | <b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.    | Формировать установку к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке. Повторять правила записывания предложения. Рассматривать рисунки и придумывать к ним рассказ. |
| 92 |  |  | Составление рассказа по картинке с помощью вопросов. | 1 | <b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.    | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.             | Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце                       |

|                             |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                | вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.                                                                                                                                                   |
| 93                          |  |  | Составление предложений по сюжетной картинке.             | 1 | <b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.                                                                            | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.             | Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного. |
| 94                          |  |  | Контрольное списывание                                    | 1 | <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.                                                                                                   | Знать гигиенические правила письма. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.                | Списывать текст с грамматическим заданием.                                                                                                                                                                        |
| <b>Повторение - 8 часов</b> |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| 95                          |  |  | Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам. | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.                                           | Развивать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Закреплять знания о звонких и глухих согласных. Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные.                                                                                                   |
| 96                          |  |  | Твёрдые и мягкие согласные.                               | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.<br><b>Уметь</b> выделять мягкие и твёрдые | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения                                                    | Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.                                                                                                          |

|     |  |  |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                             |   | согласные.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 97  |  |  | Твёрдые и мягкие согласные.                                 | 1 | <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.<br><b>Уметь</b> выделять мягкие и твёрдые согласные.                          | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения                           | Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.                                                                                                                           |
| 98  |  |  | Мягкий знак (Ь) на конце слов.<br>Сочинение конца рассказа. | 1 | <b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки.<br><b>Уметь</b> обозначать мягкость.<br><b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука | Проявлять интерес к новому учебному материалу.                                                        | Сравнивать пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце.<br>Выделять и писать слова с буквой «ь» на конце.                                                                                            |
| 99  |  |  | Различение слов по вопросам <b>Кто это? Что это?</b>        | 1 | <b>Уметь</b> записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения.                                                                                                                  | Формировать установку к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи.<br>Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире.<br>Различать названия предметов по вопросам <b>КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?</b><br>Соотносить слова и картинки. |
| 100 |  |  | Различение предметов по их действиям.                       | 1 | <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы <b>ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?</b><br><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.                            | Воспитывать доброжелательные отношения, воспитывать усидчивость..                                     | Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи.<br>Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире.<br>Различать названия предметов по вопросам <b>КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?</b><br>Соотносить слова и картинки. |
| 101 |  |  | Контрольное списывание.                                     | 1 | <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.                                                                                                                                       | Проявлять интерес к новому учебному                                                                   | Списывать текст с грамматическим заданием.                                                                                                                                                                                         |

|     |  |  |                              |   |                                                                           |             |                                                                                                                                          |
|-----|--|--|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                              |   |                                                                           | материалу.. |                                                                                                                                          |
| 102 |  |  | Обобщающий урок-путешествие. | 1 | Уметь слушать и слышать учителя, отвечать на вопросы полным предложением. |             | Повторить пройденный материал.<br>Составлять простые распространенные предложения.<br>Использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия. |

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

| №                              | Тема                                                              | Количество часов | Дата | Планируемые результаты                                            |                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                   |                  |      | Предметные.                                                       | Личностные                                                          |
|                                | <b>Повторение 10 часов</b>                                        |                  |      |                                                                   |                                                                     |
| 1                              | Выделение предложения из текста.                                  | 1                |      | Уметь выделять предложения из текста.                             | Осознание языка, как основного средства человеческого общения       |
| 2                              | Предложение законченное и незаконченное.                          | 1                |      | Уметь составлять схему предложения.                               | Осознание себя как ученика                                          |
| 3                              | Завершение начатого предложения.                                  | 1                |      | Уметь полно составить и записать ответ на вопрос.                 | Чётко и правильно выражать свои мысли.                              |
| 4                              | . Предложение и его схема.<br>Распространение предложений         | 1                |      | Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения. | Работать в коллективе                                               |
| 5                              | Порядок слов в предложении.                                       | 1                |      | Уметь задавать вопросы к словам, обозначающие предмет.            | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |
| 6                              | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1                |      | Уметь задавать вопросы к словам, обозначающие предмет             | Работать в коллективе                                               |
| 7                              | Составление предложений по сюжетной картинке.                     | 1                |      | Уметь строить предложения                                         | Работать в коллективе                                               |
| 8                              | Составление предложений по предметной картинке                    | 1                |      | Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |
| 9                              | Диктант по теме: «Повторение».                                    | 1                |      | Коррекция самооценки и самоконтроля.                              | Осознание языка, как основного средства человеческого общения       |
| 10                             | Работа над ошибками                                               | 1                |      | Уметь работать с предложением                                     | Чётко и правильно выражать свои мысли.                              |
| <b>Звуки и буквы 43 часов.</b> |                                                                   |                  |      |                                                                   |                                                                     |
| 11                             | Алфавит. Расположение слов по алфавиту.                           | 1                |      | Знать русский алфавит.                                            | проявление готовности к самостоятельной жизни                       |
| 12                             | Гласные звуки и буквы.<br>Соотнесение количества гласных          | 1                |      | Знать и различать звонкие и глухие                                | воспитание уважительного отношения к иному                          |

|       |                                                             |   |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | и слогов в слове.                                           |   |  | согласные звуки.                                                                                                                                | мнению.                                                                                         |
| 13    | Различение ударных и безударных гласных                     | 1 |  | на слух и при письме выделять ударение в словах                                                                                                 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств                                        |
| 14-15 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 2 |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
| 16-18 | Проверка безударной гласной в слове.                        | 3 |  | Уметь подбирать проверочные слова                                                                                                               | воспитание уважительного отношения к иному мнению.                                              |
| 19-20 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.             | 2 |  | Знать словарные слова                                                                                                                           | проявление готовности к самостоятельной жизни                                                   |
| 21    | Диктант № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».               | 1 |  | различать на слух и при письме гласные                                                                                                          | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |
| 22    | Работа над ошибками.                                        | 1 |  | Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками. Дидактическая игра.                                                                              | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального                                  |
| 23    | Различение твердых и мягких согласных перед гласными.       | 1 |  | различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных                                                                                       | Самооценка на основе критерия успешности.                                                       |
| 24    | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я. | 1 |  | .                                                                                                                                               | Самооценка на основе критерия успешности                                                        |
| 25-26 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.          | 2 |  | . Различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного                                                  | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |
| 27    | Различение твердых и мягких согласных.                      | 1 |  | Работа над твердыми и мягкими согласными                                                                                                        | владение навыками коммуникации и принятыми нормами                                              |
| 28    | Активизация словаря по теме.                                | 1 |  | правописание изученных орфограмм                                                                                                                | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности                    |
| 29-30 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.                     | 2 |  | Выделение в словах шипящих согласных, их анализ.                                                                                                | Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование                                                    |
| 31    | Различение правил правописания в словах.                    | 1 |  | на слух и при письме определять согласные звуки                                                                                                 | проявление готовности к самостоятельной жизни.                                                  |
| 32    | Знакомство с разделительным мягким знаком.                  | 1 |  | Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Запись Ь после мягких согласных. Вставка пропущенных букв. Подбор слов с Ь по схемам. | Слушать и понимать инструкцию                                                                   |



|       |                                                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 33    | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.                           | 1 |  | Составление схем к словам. Объяснение написания слов с Ь.                                                                                                                                            | владение навыками коммуникации и принятыми нормами                             |
| 34-36 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.                         | 3 |  | Уметь подбирать проверочные слова                                                                                                                                                                    | проявление готовности к самостоятельной жизни.                                 |
| 37    | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.      | 1 |  | правописание изученных орфограмм                                                                                                                                                                     | Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование                                   |
| 38    | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.        | 1 |  | Различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного. Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись рассказа по серии картинок. | проявление готовности к самостоятельной жизни.                                 |
| 39    | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.                                   | 1 |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
| 40    | Диктант по теме: «Мягкий знак».                                                   | 1 |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
| 41    | Работа над ошибками.                                                              | 1 |  | Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками. Дидактическая игра.                                                                                                                                   | формирование эстетических чувств                                               |
| 42    | Различение звонких и глухих согласных в словах.                                   | 1 |  | Чтение парных согласных, их сравнение. Составление слогов и слов по схемам.                                                                                                                          | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.  |
| 43    | Наблюдение за парными согласными на конце слова.                                  | 1 |  | Запись и подчеркивание парных согласных. Определение звонких и глухих согласных в словах.                                                                                                            | формирование эстетических чувств                                               |
| 44    | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                           | 1 |  | Заучивание и закрепление правила о проверке написания парных согласных в конце и в середине слова. Запись слов с парными согласными на конце и в середине по картинкам.                              | Выполнять правила безопасного поведения в школе.                               |
| 45-46 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.                     | 2 |  | Заучивание и закрепление правила о проверке написания парных согласных в конце и в середине слова. Запись слов с парными согласными на конце и в середине по картинкам.                              | Адекватно воспринимать оценку учителя                                          |
| 47-48 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.                 | 2 |  | . Запись и подчеркивание парных согласных.                                                                                                                                                           | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. |
| 49-51 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний.                                 | 3 |  | Запись слов на изученные правила                                                                                                                                                                     | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.                  |
| 52    | Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». | 1 |  | Закрепить знания в правописании звонких и глухих согласных                                                                                                                                           |                                                                                |
| 53    | Работа над ошибками                                                               | 1 |  | Развивать устную, письменную,                                                                                                                                                                        | Слушать и понимать инструкцию к учебному                                       |

|            |                                                                           |   |  |                                                                               |                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                           |   |  | диалогическую речь.                                                           | заданию в разных видах деятельности.                                                            |
| Слово.31   |                                                                           |   |  |                                                                               |                                                                                                 |
| 54         | . Названия предметов, действий и признаков.                               | 1 |  | Обогащение словарного запаса                                                  | Адекватно воспринимать оценку учителя.                                                          |
| 55         | Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?                       | 1 |  |                                                                               |                                                                                                 |
| 56         | Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?                     | 1 |  |                                                                               |                                                                                                 |
| 57         | Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?                     | 1 |  | Упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы  | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |
| 58         | . Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?                     | 1 |  | Упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих действия. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального                                  |
| 59         | Различение названий предметов по вопросам Оком? О чем?                    | 1 |  | Учить связному высказыванию.                                                  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося.                                               |
| 60         | Выделение названий предметов в предложении                                | 1 |  | Работа над предложением                                                       | Адекватно воспринимать оценку учителя                                                           |
| 61         | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.     | 1 |  | Уметь применять на письме слов с заглавной буквы                              | Адекватно воспринимать оценку учителя.                                                          |
| -62-<br>63 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.                   | 2 |  | Обучение способности сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы,        | Адекватно воспринимать оценку учителя                                                           |
| 64         | Название предметов.<br>Закрепление знаний.                                | 1 |  | Обучение способности сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы,        | Выполнять правила безопасного поведения в школе.                                                |
| 65         | . Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |  | Уметь применять правильно вопросы                                             | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.                  |

|                        |                                                                                                    |   |  |                                                                               |                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 66-67                  | . Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                                              | 2 |  | Упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих действия. | Работать в коллективе.                                                         |
| 68                     | . Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.               | 1 |  | Коррекция внимания, образной памяти                                           | Обращаться за помощью и принимать помощь                                       |
| 69-70                  | . Подбор слов ,обозначающих ряд признаков одного предмета<br>Определение предмета по его признакам | 2 |  | Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма                            | Обращаться за помощью и принимать помощь                                       |
| 71                     | Различение названий предметов, действий, признаков.                                                | 1 |  | Развивать самостоятельность при выполнении заданий                            | Адекватно воспринимать оценку учителя                                          |
| 72                     | Постановка вопросов к словам в предложении                                                         | 1 |  | Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма                            | Уметь слушать инструкцию                                                       |
| -73-74                 | Распространение предложений словами обозначающим признаки предмета по вопросам                     | 2 |  | Работа над предложением                                                       | Выполнять правила безопасного поведения в школе.                               |
| 75                     | Диктант по теме название предметов действий и признаков                                            | 1 |  | Формировать орфографические и пунктуационные навыки                           | Адекватно воспринимать оценку учителя                                          |
| 76                     | . работа над ошибками                                                                              | 1 |  | Формировать орфографические и пунктуационные навыки                           | Адекватно воспринимать оценку учителя                                          |
| 77-82                  | Предлоги по к от над под о в на из за без до про со словами                                        | 6 |  | Уметь ставить предлоги со словами                                             | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. |
| 83-84                  | Закрепление пройденного                                                                            | 2 |  | Уметь ставить предлоги со словами                                             | Выполнять правила безопасного поведения в школе.                               |
| <b>Предложение 10ч</b> |                                                                                                    |   |  |                                                                               |                                                                                |
| 85                     | Выделение предложения из текста.                                                                   | 1 |  | оставлять предложения из слов, данных в начальной форме.                      | Осознание себя как ученика.                                                    |
| 86                     | . Деление текста на предложения.                                                                   | 1 |  | правописание изученных орфограмм.<br>Изучение словарных слов                  | Самооценка на основе критерия успешности.                                      |
| 87                     | Завершение начатого предложения.                                                                   | 1 |  | правильно расставлять порядок слов в предложении.                             | Проявление сопереживания к чувствам других людей;                              |
| 88-89                  | . Порядок слов в предложении.                                                                      | 2 |  | установление связи между словами в предложении                                | Осознание себя как ученика.                                                    |
| 90-91                  | Связь слов в предложении.                                                                          | 2 |  |                                                                               |                                                                                |

|               |                                                               |   |  |                                                                            |                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 92            | . Вопросительные предложения.                                 | 1 |  | работать с деформированным текстом.<br>Выделять вопросительные предложения | Обращаться за помощью и принимать помощь          |
| 93            | Восклицательные предложения.                                  | 1 |  | писать под диктовку.                                                       | Осознание себя как ученика.                       |
| 94            | Разные по интонации предложения.                              | 1 |  | установление связи между словами в предложении                             | Проявление сопереживания к чувствам других людей; |
|               |                                                               |   |  |                                                                            |                                                   |
| Повторение 8ч |                                                               |   |  |                                                                            |                                                   |
| 95-96         | Правописание гласных и согласных в слове.                     | 2 |  | Закрепить написание гласных и согласных                                    | Обращаться за помощью и принимать помощь          |
| 97-98         | . Названия предметов, действий, признаков.                    | 2 |  | Уметь работать над вопросом                                                | Самооценка на основе критерия успешности          |
| 99-100        | предложение                                                   | 2 |  | Работа над предложением                                                    |                                                   |
| 101           | Контрольный диктант за год по теме: «Повторение пройденного». | 1 |  | Уметь писать под диктовку                                                  |                                                   |
| 102           | Работа над ошибками                                           | 1 |  | самоанализ                                                                 | Осознавать себя учеником                          |