

РАССМОТРЕНО

На заседании МО №1

От 31.08.2020

Председатель МО



ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР



Малафеева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для

детей-сирот г.о.Чапаевск



Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20

Рабочая программа
по русскому языку 1-4 класс
для обучающихся с задержкой психического развития
на 2020-2021 учебный год
(ФГОС ОВЗ, вариант 7.2.)

1. Результаты изучения освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты освоения для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения для обучающихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неухоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;

- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

1 дополнительный класс

Личностные результаты освоения для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неуспехе в усвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;

- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа— русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
 - первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
 - начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
 - овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
 - применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
 - первоначальные умения проверять написанное;
 - овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
 - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава

с словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава
в словах с разделительным мягким знаком (**Ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком, переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
 - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
 - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
 - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
 - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
 - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
 - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
 - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
 - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
 - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
 - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
 - осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного с познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
 - определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
 - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (Ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- к сотрудничеству с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия

В соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных у зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить

рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании; овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач и ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного, бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной

задачи; соотносить собственный текст и исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; •понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
 - выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.; •перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

В соответствии с выделенными направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

1 дополнительный класс

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и

бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

2 класс

Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст. Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение. Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы .Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным

в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи .Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными

орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год. Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями: алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Слово. Состав слова .Корень и окончание. Однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умения пользоваться орфографическим словарем, данным в учебнике.

Правописание гласных и согласных в приставках (е-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-) и в созвучных с ними предлогах; умения отличать приставку от предлога. Раздельное написание со словами предлогов в, из, к, на, от, по, с, у. Разделительный твердый знак (ъ). Нахождение суффиксов в простых по составу словах. Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами

Части речи .Практические упражнения, направленные на общее знакомство с частями речи: систематизация и обобщение знаний обучающихся о словах, обозначающих предмет и отвечающих на вопросы кто? что?; обозначающих признаки предмета и отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?; обозначающих действия предмета и отвечающих на вопросы что делает? что делал?, — на материале непосредственных впечатлений детей, их представлений о предметах и явлениях природы, социальной жизни, почерпнутых из литературных произведений

Имя существительное. Его значение, вопросы, на которые оно отвечает. Род имен существительных: мужской, женский, средний.

Изменение имен существительных по числам: единственное и множественное число. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Знание падежей; умения различать падежи. Практическое изменение имен существительных при сочетании с другими словами. Преобразование косвенных падежей имен существительных в начальную форму.

Составление предложений с существительными, стоящими в различных падежах.

Имя прилагательное .Его значение, вопросы, на которые оно отвечает. Имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие. Изменение имен прилагательных по падежам.

Глагол .Его значение, вопросы, на которые он отвечает. Практические упражнения в употреблении глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее.

Не с глаголами.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

Предложение

Выделение из предложений пар слов (словосочетаний) с предлогами и без предлогов. Составление предложений, включающих слова, которые выражены изученными частями речи.

Общее знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых. Запятая в сложном предложении. Составление сложных предложений.

Связная речь

Составление под руководством учителя плана рассказа при помощи вопросительных или повествовательных предложений; написание изложения данного текста; составление и запись небольшого рассказа по серии картин; описание конкретных предметов; составление и запись под руководством учителя вопросов и ответов (по сюжетным картинкам, по серии картин, по прочитанному, по наблюдениям); написание поздравительной открытки, объявления, почтового адреса дома, школы.

Чистописание. Ускоренное связное, ритмичное письмо слов и предложений.

4 класс

Фонетика и графика. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, деление слова на слоги; обозначение мягкости согласных гласными **и, е, ё, я, ю и ь**; ударение, ударные и безударные гласные.

Морфемика

Состав слова.

Обогащение и дальнейшее развитие умений разбирать слова по составу и образовывать новые. Совершенствование применения правил правописания гласных и согласных в корне слова, в изученных приставках.

Морфология

Имя существительное.

Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонений в единственном числе (кроме имен существительных на – ия, -ий, -ие).

Сходные и противоположные по значению имена существительные.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное.

Изменение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны (кроме притяжательных прилагательных). Имена прилагательные сходные и противоположные по значению.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящую и Ц).

Личные местоимения .

Подготовительные упражнения к составлению предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол.

Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжение). Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь, -ишь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Сходные и противоположные по значению глаголы.

Выбор наиболее точного и яркого слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Синтаксис и пунктуация.

Предложения с однородными членами, связанными союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов; интонация при перечислении, запятая между однородными членами предложения.

Составление предложений с однородными членами.

Чистописание

Совершенствование графических навыков письма.

3. Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика.	40ч	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Составление предложений с предлогами (<i>в</i> , <i>на</i> , <i>за</i> ,

над, под, перед).

Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа.

Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.

Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.

Выделение неречевых звуков из окружающей действительности.

Различение голосов птиц, животных.

Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов (*а, о, ы, у, м, н, к*), артикуляция звуков.

Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок.

Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.

Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу.

Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений.

Составление предметных и сюжетных картинок из частей.

Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов. Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки).

Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.

Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.

Гимнастика пальцев и кистей рук.

Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью.

Выполнение несложных инструкций.

Выражение просьб в учебных ситуациях. Использование речевых форм приветствия и прощания.

Беседа по содержанию иллюстраций.

		Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. Краткие и полные ответы на вопросы учителя.
<p>Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика.</p>	16ч	<p>Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.</p> <p>Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слог. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.</p> <p>Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове. Подбор картинок и название слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки.</p> <p>Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа.</p> <p>Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинки. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью. Выполнение инструкций учителя. Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на собственный</p>

		<p>чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием.</p>
<p>Букварный период. Гласные звуки и буквы <i>a, A, o, O, y, ы, и, И, н, Н, с, С</i>. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Письмо букв. Речевая практика.</p>	<p>19ч</p>	<p>Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме.</p> <p>Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Сравнение написания изученных букв.</p> <p>Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Сравнение написания изученных букв.</p> <p>Выделение, характеристика звука [Ы], определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Образование множественного числа существительных.</p> <p>Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.</p> <p>Выделение, характеристика звуков [Н], [Н']. Определение места звуков в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.</p> <p>Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в</p>

		<p>прописи. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p> <p>Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя сказки по иллюстрации.</p>
<p>Букварный период: звуки и буквы <i>н, Н, с, С, к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й</i>. Написание букв. Речевая практика.</p>	<p>45ч</p>	<p>Выделение, характеристика звуков [К], [К'], [Т], [Т'], [Л], [Л'], [Р], [Р'], [В], [В'], [П], [П'], [М], [М'], [З], [З'], [Б], [Б'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений,</p>

написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов.

Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.

Выделение, характеристика звуков [Ч'], [Ш], [Ж]. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний *ча, чу, жи, ши*. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией.

Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.

Выделение, характеристика звука [Й']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста.

Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов.

Знакомство со смягчающим *ь*. Знакомство с печатной и письменной буквой *ь*. Чтение слов со смягчающим *ь*. Чтение предложений и небольших текстов. Письмо в прописи. Написание слов со смягчающим *ь*.

Знакомство с буквами Е, Я, Ё без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквами *е, ё, я*. Письмо в прописи. Чтение слогов с буквами *а, я, о, ё*. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.

Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных

		<p>ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки. Постановка вопросов по картине.</p>
Повторение и закрепление пройденного материала	5ч	<p>Составление и чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Выделение слов в предложении.</p> <p>Выделение слогов в слове, определение ударного слога.</p> <p>Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем.</p> <p>Работа со схемами слов. Письмо слов и предложений. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.</p>
Звуки и буквы <i>х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, ш, Ш, ф, Ф, ь</i> . Письмо букв. Речевая практика.	30ч	<p>Выделение, характеристика звуков [X], [X']. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.</p> <p>Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений.</p> <p>Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Чтение слогов с буквами э и е. Чтение слов и предложений. Письмо в прописи.</p> <p>Выделение и характеристика звука [Ш']. Определение места звука в словах. Работа с условно-графической схемой слова. Знакомство с печатной буквой и</p>

		<p>буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо буквосочетаний <i>ща, шу</i>. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов. Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф’]. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. Чтение небольших текстов. Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ъ. Знакомство с буквой ъ. Чтение слов с разделительным ъ. Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с разделительным ь. Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки.</p>
Повторение и закрепление пройденного материала	10ч	<p>Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. Чтение слов с ь и ъ. Письмо в словах буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши</i>. Чтение слов, предложений и текстов.</p>
Итого	165ч	

1(2год) дополнительный класс

Разделы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
Повторение изученного в 1 классе.	<p>Рассматривать обложку, страницы книги, вычленять отдельные элементы, распознавать детали, несущие незнакомую информацию. Читать письмо авторов, анализировать его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривать учебник, находить подтверждения слов из письма авторов. Обнаруживать в записи «опасные места». Планировать процесс списывания и действовать по плану.</p>	40ч

<p>Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика.</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>	<p>35ч</p>
<p>Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика.</p>	<p>Выделять определённый звук, последовательность звуков, характеризовать звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявлять слово по характеристике его звуков (определённого звука); группировать слова с учётом характера звукового состава; составлять звуковые схемы слов, сравнивать их. Осознавать</p>	<p>50ч</p>

	<p>противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознавать приобретённую информацию как способ решения задачи. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию. Сравнить и различать звуки по заданным характеристикам. «Читать» модельные записи слов; фиксировать звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). Разграничивать буквы и звуки в словах, соотносить буквы и скрытые за ними звуки, классифицировать, группировать слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава</p> <p>Различать буквы русского и иностранного языков. Слушать (читать), выявляя нужные сведения. Сравнить значения слов, уточнять их по словарю; наблюдать за расположением слов в словаре. Делать умозаключение о необходимости знания алфавита. Выявлять алфавитный порядок слов, располагать слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). Анализировать порядок букв, слов, различать их последовательности как правильные или неправильные. Находить в словах «опасные места» (на слух и зрительно), выяснять (проверять) буквы по словарю.</p>	
<p>Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p>	<p>Сравнить естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Формулировать (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи письма. Обобщать (с опорой на модель) правила русской графики; создавать с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. «Переводить» звуковые записи слов в буквенные, анализировать и</p>	<p>40ч</p>

	классифицировать слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. Сравнить способы обозначения мягкости согласных звуков, (звука [й]); выбирать нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. Различать правильные написания и неверные, проверять написанное, а также контролировать ход рассуждения персонажа (другого ученика), находить и исправлять ошибки. Применять правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверять собственные записи.	
Итого		165ч

2 класс

Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
Речь	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p>	3ч
Текст	Отличать текст от других записей по его признакам.	3ч

	<p>Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	
Предложение	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных</p>	11ч

	<p>членах Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>	
<p>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов</p>	<p>18ч</p>

	<p>и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	
Звуки и буквы	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>	60ч

<p>Части речи</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с</p>	<p>57ч</p>
-------------------	--	------------

помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).

Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).

Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.

Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.

Классифицировать глаголы по вопросам.

Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.

Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.

Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.

Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.

Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.

Приводить примеры имён прилагательных

	<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>	
Повторение		18ч
Итого		170ч

3 класс

Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
Язык и речь	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	1ч
Текст. Предложение. Словосочетание.	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p>	12ч

	<p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать</p>	
--	--	--

	<p>свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».</p> <p>Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
<p>Слово в языке и речи</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать слово и словосочетание как</p>	<p>15ч</p>

	<p>сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов, находить в нем нужную информацию.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.</p> <p>Приводить примеры слов — имён числительных.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять к ним корень.</p> <p>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор</p>	
--	--	--

	<p>определённого слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста поданным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p style="padding-left: 40px;">Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>	
Состав слова	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег—бережок).</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слова</p> <p>Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	42ч

	<p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>	
Части речи	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>	61ч

	<p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p> <p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</p> <p>Определять род имен существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница)</p> <p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Подробно письменно излагать</p>	
--	---	--

	<p>содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Определять падеж имён существительных.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p>Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты,</p>	
--	--	--

	<p>посвящённые зимней природе.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др).</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего</p>	
--	--	--

	<p>рода в родительном падеже (доброто здоровья).</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола</p>	
--	---	--

	<p>временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p>	
Повторение		5ч
	Итого	136ч

4 класс

Разделы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
Повторение изученного	<p>Анализировать высказывания о русском языке</p> <p>Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст о речи или языке.</p> <p>Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Выделять части текста, составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме..)</p>	9ч
Предложение	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p>	7ч
Слово в языке и речи	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p>	16ч

	<p>Подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в предложениях.</p> <p>Объяснять алгоритм разбора слов.</p> <p>Сочинять объявления.</p>	
Имя существительное	<p>Различать имена существительные.</p> <p>Определять признаки, присущие именам существительным.</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению.</p> <p>Составлять текст по репродукции.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.</p> <p>Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»</p>	35ч
Имя прилагательное	<p>Находить имена прилагательные среди других слов.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род, число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе)</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Работать с памятками в учебнике.</p>	26ч

	<p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Находить информацию о своём городе в разных источниках.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста.</p>	
Личные местоимения	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Различать начальную и косвенную форму местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Редактировать текст.</p>	7ч
Глагол	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя форму глагола.</p> <p>Образовывать временные формы глагола.</p> <p>Подробно излагать повествовательный</p>	29ч

	<p>текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Определять роль Ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь).</p> <p>Работать с таблицами спряжений.</p> <p>Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>	
Повторение		7
Итого		136ч

Календарно-тематическое планирование

1 класс (1 г.о.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				предметные	метапредметные	личностные	
Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика. (40 часов)							
1	Знакомство с понятием «слово».	1		Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развивать слухоречевую памяти, устойчивость внимания
2-3	Условно-графическая запись слов	2		Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.		Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику	
4-5	Знакомство с понятием «предложение». Условно-графическая запись предложения.	2		Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам.		Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику

6-7	Слова в предложениях.	2		Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Составление предложений с предлогами (<i>в, на, за, над, под, перед</i>). Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
8	Речевая практика. Инструкция. Просьба.	1		Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных ситуациях	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
9-10	Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги.	2		Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.			Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
11-12-13	Деление слов на слоги. Ударный слог.	3		Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие фонематического слуха и восприятия
14-15	Различение неречевых звуков.	2		Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие устойчивости внимания
16-19	Различение гласных и согласных звуков.	4		Выделение речевых звуков из звучащих	Регулятивные: применять установленные правила.	Устойчивое следование социальным нормам и	Развивать пространственную

				слов (<i>а, о, ы, у, м, н, к</i>), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок.	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	ориентацию, мелкую моторику
20	Речевая практика. Приветствие и прощание.	1		Использование речевых форм приветствия и прощания.	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.		
21	Подготовка к чтению и письму. Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.	1		Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	
22	Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу.	1		Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений.	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы,	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику

					проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
23	Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	1		Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Сравнение предметов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие фонематического слуха и восприятия
24	Определение пространственного расположения предметов.	1		Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов.	Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
25	Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки). Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие фонематического слуха и восприятия
26-27	Линии прямые и наклонные.	2		Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за	Развитие устойчивости внимания

				Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.	на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	
28	Рисование узоров, в полосе.	1		Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом. Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развивать слухоречевую памяти, устойчивость внимания
29	Отработка ритмичных круговых движений кистей рук.	1		Выполнение круговых движений кистями рук	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
30-31	Письмо наклонных прямых.	2		Выполнение письма наклонных прямых линий			
32	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1		научатся писать по образцу прямые наклонные линии с закруглением внизу ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь	просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	

				под наклоном			
33	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху.	1		писать наклонные прямые с закруглением вверху	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания</p>	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	
34	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.	1		правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо		выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие устойчивости внимания
35	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху.	1		научатся выполнять графические упражнения по образцу. делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном		Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
36	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху.	1		писать по образцу длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
37	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу	1		писать по образцу элементы букв			Развитие восприятия величины, пространства
38-39	Письмо изученных элементов.	2		писать элементы букв, выполнять узоры из изученных элементов			
40	Речевая практика. Составление рассказа по иллюстрации.	1		Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. Краткие и полные			Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру

				ответы на вопросы учителя.			
Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика.(16 часов)							
41-42	Слово и предложение.	2		Выделение отдельных предложений из рассказа учителя.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие устойчивости внимания
43	Деление предложений на слова.	1		Уметь делить предложений на слова.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.		Развивать слухоречевую памяти, устойчивость внимания
44	Порядок слов в предложении	1		Уметь определять порядок слов в предложении. Уточнение значений слов.	Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью		
45	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	1		Уметь: составлять предложения по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
46	Слово и слог.	1		Знать, что такое «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие фонематического слуха и восприятия
47-48	Гласные и согласные звуки.	2		Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове. Подбор картинок и называние слов с			Развитие устойчивости внимания

				заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки.			
49	Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов.	1		Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двухсложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля
50	Звонкие и глухие согласные.	1	Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинки.	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез
51	Речевая практика. Просьба, извинение, благодарность.	1		Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности.			Развитие фонематического слуха и восприятия Развитие устойчивости внимания Развитие грамматического строя речи
52	Письмо больших и малых правых полуовалов.	1		Умение писать правые полуовалы	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
53	Письмо больших и малых левых полуовалов.	1		Умение писать левые полуовалы			

54	Письмо овалов.	1		Умение писать большие и малые овалы.	приемы решения задач. Коммуникативные:		
55	Речевая практика.	1		слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием.	просить о помощи, обращаться за помощью	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия Развитие мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
56	Письмо изученных элементов. Графические задания.	1		Владеть навыками письма изученных элементов.	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	

Букварный период. Гласные звуки и буквы *а, А, о, О, У, у, и, И, н, Н, с, С*. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Письмо букв.
Речевая практика.(19 часов)

57-58	Звук и буква <i>а, А</i> . Письмо буквы <i>а, А</i> .	2		Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
59-60	Звук и буква <i>у, У</i> . Письмо буквы <i>у, У</i> .	2		Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Сравнение написания изученных букв.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез
61-62	Звук и буква <i>о, О</i> . Письмо буквы <i>о, О</i> .	2		Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов	Регулятивные: развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез

				по условно-графическим схемам. Сравнение написания изученных букв.	информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия		
63	Закрепление написания изученных букв.	1		Уметь писать изученные буквы, слоги, состоящие из изученных букв	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
64-65	Звук и буква <i>ы</i> . Письмо буквы <i>ы</i> .	2		Выделение, характеристика звука [Ы], определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Образование множественного числа существительных.	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез
66-67	Звук и буква <i>и</i> , <i>И</i> . Письмо буквы <i>и</i> , <i>И</i> .	2		Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
68	Закрепление написания изученных букв.	1		Уметь писать изученные буквы, слоги, состоящие из изученных букв			
69	Речевая практика. Диалог.	1		Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки,			

				личного опыта обучающихся.			
70-71	Звук и буква <i>н, Н</i> . Письмо буквы <i>н, Н</i> .	2		Выделение, характеристика звуков [н], [Н']. Определение места звуков в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез
72-73	Звук и буква <i>с, С</i> . Письмо буквы <i>с, С</i> .	2		Выделение и характеристика звуков [с], [С']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие грамматического строя речи
74	Закрепление изученных букв.	1		Уметь писать изученные буквы, слоги, состоящие из изученных букв		Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия
75	Речевая практика. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование).			

				Описание героя сказки по иллюстрации.			
Букварный период: звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й.							
Написание букв. Речевая практика.(45 часов)							
76-77	Письмо буквы н, Н. Повторение.	2		Уметь писать изученные буквы, слоги, состоящие из изученных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез
78	Письмо буквы с, С.Повторение.	1		Уметь писать изученные буквы, слоги, состоящие из изученных букв			
79-80	Звук и буква к, К. Письмо буквы к, К.	2		Выделение, характеристика звуков [К], [К'], [Т], [Т'], [Л], [Л'], [Р], [Р'], [В], [В'], [П], [П'], [М], [М'], [З], [З'], [Б], [Б'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах.		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия
81-82	Звук и буква т, Т. Письмо буквы т, Т.	2					
83	Закрепление написания изученных букв.	1					
84-85	Звук и буква л, Л. Письмо буквы л, Л.	2		Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез
86-87	Звук и буква р, Р. Письмо буквы р, Р.	2					
88	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1					Развитие грамматического строя речи Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия
89-90	Звук и буква в, В. Письмо букв в, В.	2			Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и	

91-92	Буква <i>е, Е</i> . Письмо букв <i>е, Е</i> .	2		предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам.	и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	норм сотрудничества в разных ситуациях		
93-94	Звук и буква <i>п, П</i> . Письмо букв <i>п, П</i> .	2		Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.			
95	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1			Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику	
96-97	Звук и буква <i>м, М</i> . Письмо букв <i>м, М</i> .	2		Умение писать строчную и заглавную буквы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			Развитие зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля
98-99	Звук и буква <i>з, З</i> . Письмо букв <i>з, З</i> .	2						Развитие фонематического слуха и восприятия
100	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1		Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия		Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез	
101-	Звук и буква <i>б, Б</i> .	2			Регулятивные:			

102	Письмо буквы <i>б, Б.</i>			Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.	применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
103-104	Звук и буква <i>д, Д.</i> Письмо буквы <i>д, Д.</i>	2					
105-106	Буква <i>я, Я.</i> Письмо буквы <i>я, Я.</i>	2					
107	Написание слов и предложений с изученными буквами	1		Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.		Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез
108-109	Звук и буква <i>з, Г.</i> Письмо букв <i>з, Г.</i>	2		Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие фонематического слуха и восприятия
110-111	Звук и буква <i>ч, Ч.</i> Письмо буквы <i>ч, Ч.</i> Слоги <i>ча, чу.</i>	2		Знакомство с написанием буквосочетаний <i>ча, чу</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие устойчивости внимания

112	Буква <i>ь</i> знак.	1		Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Знакомство со смягчающим <i>ь</i> . Знакомство с печатной и письменной буквой <i>ь</i> . Чтение слов со смягчающим <i>ь</i> .	поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развивать зрительную память, фонематическое восприятие, операции анализа и синтеза
113-114	Звук и буква <i>ш, Ш</i> . Письмо букв <i>ш, Ш</i> .	2		Выделение, характеристика звуков [Ч'], [Ш], [Ж]. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих.		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развивать зрительную память, фонематическое восприятие, операции анализа и синтеза
115-116	Звук и буква <i>ж, Ж</i> . Письмо букв <i>ж, Ж</i> .	2					Развивать анализ, синтез, сравнение
117	Написание слов и предложений с изученными буквами. Сочетания жи-ши.	1		Знакомство с написанием буквосочетаний <i>жи, ши</i> . Чтение слогов, слов, предложений.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		
118-119	Буква <i>ё, Ё</i> . Письмо букв <i>ё, Ё</i> .	2		Знакомство с буквами <i>Ё</i> без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, я</i> . Письмо в прописи. Чтение слогов с буквами <i>а, я, о, ё</i> . Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста.	Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развивать зрительную память, фонематическое восприятие, операции анализа и синтеза

120	Звук и буква й. Письмо буквы й.	1		Выделение, характеристика звука [Й']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи..		ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развивать зрительную память, фонематическое восприятие, операции анализа и синтеза
Повторение и закрепление пройденного материала (5 часов)							
121-122	Слово и предложение. Написание слов и предложений с изученными буквами.	2		Составление и чтение слогов, слов, предложений. Выделение слов в предложении. Письмо слов и предложений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
123-124	Звуковой состав слова. Письмо под диктовку	2		Выделение слогов в слове, определение ударного слога. Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем. Работа со схемами слов. Письмо слов под диктовку с после звукового анализа.			Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
125	Речевая практика. Монолог на заданную тему.	1		Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.		выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез
Звуки и буквы х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, ш, Щ, ф, Ф, ь. Письмо букв. Речевая практика. (30 часов)							
126-127-128	Звук и буква х, Х. Письмо букв х, Х.	3		Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении

				противоположные по смыслу	обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
129-130	Буква ю, Ю.	2		Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
131	Письмо слов, предложений.	1		Списывание слов и предложений с печатного текста.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез
132-133	Звук и буква ц, Ц. Письмо букв ц, Ц.	2		Знания: научатся писать заглавную и строчную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие фонематического слуха и восприятия
134-135	Написание слов и предложений с новыми буквами. Списывание с печатного текста.	2			Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		Развитие устойчивости внимания
136-137	Звук и буква э, Э. Письмо букв э, Э.	2		Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Чтение слогов с буквами э и е. Чтение слов и предложений. Письмо в прописи.	Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику

					<p>простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>		
138	Написание слов и предложений с новыми буквами. Списывание с печатного текста.	1			<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи</p>
139	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук Слоги <i>ща, шу</i>	1		<p>Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Работа с условно-графической схемой слова. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо буквосочетаний <i>ща, шу</i>. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику</p>	
140	Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1			<p>ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику</p>	
141	Написание слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста.	1		<p>Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и</p>	<p>Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику</p>	
142-	Звук и буква <i>ф, Ф</i> .	2		<p>Выделение и характеристика</p>	<p>выражение чувства</p>	<p>Развивать</p>	

143	Письмо букв <i>ф, Ф</i> .			звуков [Ф], [Ф']. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. Чтение небольших текстов.	товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	пространственную ориентацию, мелкую моторику Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи
144	Письмо под диктовку.	1					
145	Написание слов и предложений с новыми буквами. Списывание с печатного текста.	1					
146	Речевая практика. Составление небольших рассказов	1		Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение).			
147	Буква <i>ь</i> . Письмо буквы <i>ь</i> .	1		Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным <i>ь</i> . Знакомство с буквой <i>ь</i> . Чтение слов с разделительным <i>ь</i> . Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с разделительным <i>ь</i> .	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи
148-149	Буквы <i>ь</i> и <i>ь</i> .	1					
150	Списывание с печатного текста.	1					
151	Речевая практика. Работа со сказкой.	1		Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки.			
152-153	Написание слов и предложений с новыми буквами. Списывание с	2		записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям,		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному	Развитие умение работать по образцу,

	печатного текста.			контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	миру	наглядно-образного мышления, развитие связной речи
154-155	Повторение изученных букв.	2					
Повторение и закрепление пройденного материала(10 часов)							
156-157	Алфавит.Звуки и буквы. Звуковой анализ слов.	2		Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
158-159	Обозначение мягкости согласных буквами и,е,ю, я,ё.	2		Уметь писать слова с мягкими согласными, которые обозначаются буквами и,е,ю, я,ё.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи
160-161	Мягкий знак в конце и середине слова	2		Писать слова с ь знаком			
162	Разделительный твердый знак.	1		Писать слова с разделительным твердым знаком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства
163-164	Правописание буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши.</i>	2		Письмо в словах буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши.</i> Чтение			

165	Повторение изученного	1		слов, предложений и текстов.	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
-----	-----------------------	---	--	------------------------------	---	---	---

Календарно-тематическое планирование

1 (2год) дополнительный класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				предметные	метапредметные	личностные	
Повторение изученного в 1 классе. (40 часов)							
1	Вводный урок. Письмо строчных гласных букв.	1		Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы</p>	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
2	Письмо прописных гласных букв.	1					
3	Письмо строчных и заглавных согласных букв Нн, Мм, Т т, Кк, Сс.	1					
4	Письмо строчных и заглавных согласных букв Пп, Лл, Рр, Гг, Дд.	1					
5	Письмо строчных и заглавных букв Бб, Зз, Хх.	1					
6	Письмо строчных букв Шш, Цц, Чч, Жж, Щщ.	1					
7	Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.	1					
6-12	Деление слов на слоги. Ударный слог.	5		Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение			Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику

				последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов.			
13-19	Звуко-буквенный анализ слов.	6		Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных.		Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
20-25	Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, цу, жи, ши.</i>	6		Уточнение написания буквосочетаний <i>ча, чу, ща, цу, жи, ши.</i> Подбор слов на звуки [Ч'], [Ш], [Ж].	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью,		Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику

					формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
26-32	Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i>	7		Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным <i>ъ</i> . Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i> . Чтение слов с разделительным <i>ъ</i> . Написание слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> .	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
33-39	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	7	Написание строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику			
40	Речевая практика. Правила речевого этикета.	1	Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру			Развитие фонематического слуха и восприятия

				предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).			
Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. (35 часов)							
41-43	Текст и предложение	2		Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие устойчивости внимания
44	Диалог.	1	Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания			
45-48	Слова – названия предметов.	4	Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему. Называние частей предмета.				
49-52	Слова – названия действий.	4	Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i> . Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные:	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику	

				Выделение слов в предложениях.	просить о помощи, обращаться за помощью		
53-56	Слова – признаки предметов.	4		Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении.	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие фонематического слуха и восприятия
57-60	Слова – помощники.	4		Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.			Развитие устойчивости внимания
61	Вежливые слова.	1		Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля
62-63	Однозначные и многозначные слова.	2		Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре.		выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез

				Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения.			
64-65	Слова близкие и противоположные по значению. благодарность.	2		Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением.			Развитие фонематического слуха и восприятия Развитие устойчивости внимания Развитие грамматического строя речи
66-68	Закрепление знаний и умений по теме.	3		Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
69-70	Речевая практика. Подбор слов для составления предложения.	2		Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения.			
71-75	Повторение и закрепление пройденного материала.	5		Списывание предложений с печатного текста.			
Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. (50 часов)							
76-77	Слог как минимальная произносительная единица.	2		Уточнение представлений о слоговом составе слов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику

				<p>Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Группировка слов с одинаковым количеством слогов.</p> <p>Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.</p>	<p>обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме</p>		
78-79	Слово и слог.	2		<p>количеством слогов.</p> <p>Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме</p>	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез
80-81-82	Деление слов на слоги	3		Уметь делить слова на слоги	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез

83-84-85-86	Перенос слов.	4		<p>Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов с предварительным проговариванием слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
87-88	Ударение.	2		Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры).			
89-90	Ударные и безударные слоги.	2		<p>Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для</p>	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез

				чтение слов по условно-графическим схемам.	регуляции своего действия		
91-92	Звуки и буквы.	2		Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове.		ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
93-94	Звуко-буквенный анализ слова.	2		Наблюдение за артикуляцией звуков.			
95	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	1		Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез
96-97	Русский алфавит, или Азбука.	2		Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие грамматического строя речи
98	Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит).	1		Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Уметь писать изученные буквы, слоги, состоящие из изученных букв	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия
99	Распределение слов в алфавитном порядке	1		Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.			
100-101	Гласные звуки и буквы.	2		Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков.	Регулятивные: развивать эстетические	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному	Развивать фонематическое

102-103	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах.	2		Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.	<p>потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	миру	восприятие, языковой анализ и синтез
104-105	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	2		Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия
106-107	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	2					
108-109	Закрепление изученного	2					
110-111	Согласные звуки и буквы.	2		Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь. Парные и непарные согласные.			
112-113	Слова с удвоенными согласными.	2		Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.			
114-115	Слова с буквами И и Й.	2					
116-117-118	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	3					
119-122	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	3					
123	Речевая практика. Различение текста и не текста.	1					
124-125	Закрепление изученного	2					

Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу.</i>									
(40 часов)									
126-127	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	2		Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i> . Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i> . Перенос слов с <i>ь</i> . Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста.	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез		
128-129	Перенос слов с мягким знаком.	2						Развитие грамматического строя речи Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия	
130	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1							
131-132	Списывание слов и предложений с печатного текста.	2					<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	
133-134	Написание слов и предложений с изученными буквами.	2							
135-136	Глухие и звонкие согласные звуки.	2					<p>Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные:</p>	
137-138	Парные глухие и звонкие согласные звуки. изученными буквами.	2							
139-	Обозначение парных			Развивать пространственную ориентацию,					

140	звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	2		звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах		мелкую моторику	
141-142	Шипящие согласные звуки.	2		Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		Развитие зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
143-144	Буквосочетания <i>чк, чн.</i>	2		Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн.</i> Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие фонематического слуха и восприятия
145-146-147-148	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	4		Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.				Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез
149-150-	Заглавная буква в словах.	4		Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных,	Регулятивные: применять			

151-152				названиях населенных пунктов и улиц.	<p>установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия</p>		
153-154	Закрепление изученного.	2		Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику
155-156	Речевая практика. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся.	2		Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся.			
157-165	Повторение и закрепление изученного материала.	9				Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез

2 класс

№	Дата	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Коррекционные задачи
				Предметные результаты	УУД	
НАША РЕЧЬ (3 ч)						
Виды речи (2 ч)						
1		Язык и речь, их значение в жизни людей.	1 ч	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

				<p>анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p>	<p>деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: делать выводы о значении речи в жизни человека.</p>	
2		Виды речевой деятельности человека	1 ч		<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Диалог и монолог (1 ч)						
3		Речь диалогическая и монологическая	1 ч	<p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i></p>	<p>Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p>	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
ТЕКСТ (3 ч)						
Текст (2ч) Часту текста 1 (ч)						

4- 5		Что такое текст?	2ч	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p>	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
6		Части текста	1ч	<p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь.</i></p>	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
ПРЕДЛОЖЕНИЕ(11 ч)						
Предложение (3ч)						
7		Что такое предложение?	1ч	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять</p>	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

8		Знаки препинания конца предложения(точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1ч	(устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
9		Входная контрольная работа (списывание)	1ч	Проверяют умение грамотно списывать, и каллиграфически писать.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении
Члены предложения (8ч)						
10-11		Главные члены предложения (основа).	2ч	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
12		Второстепенные члены предложения	1ч	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					<p>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
13		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1ч	<p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
14		Распространённые и нераспространённые предложения	1ч	<p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения</p>	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении</p>
15-16		Связь слов в предложении.	2ч	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
17		Проверочная работа по теме	1ч	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и</p>	<p>Познавательные: умение анализировать.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою</p>

		«Предложение»		электронному приложению	<p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	деятельность
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА ... (18ч)						
Слово и его значение (4ч)						
18-19		Лексическое значение слова	2ч	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
20		Однозначные и многозначные слова	1ч	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i></p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
21		Прямое и переносное значения слов.	1ч	<p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении</p>

					<i>Личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
Синонимы и антонимы (4ч)						
22-23		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	2ч	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию. <i>Личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
24		Работа со словарями синонимов и антонимов	1ч	Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию. <i>Личностные:</i> осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении
25		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1ч	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы. <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация.	Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении
Однокоренные слова (4ч)						
26		Однокоренные	1ч	Находить однокоренные слова в тексте	<i>Познавательные:</i>	Развитие кратковременной

		слова		и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».	использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.	памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
27		Корень слова	1ч	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i> .	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
28		Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1ч		Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
29		Единообразное написание корня в однокоренных словах	1ч		Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

					деятельности и её мотивом.	
Слог, ударение, перенос слова (6ч)						
30		Слог как минимальная произносительная единица.	1ч	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
31		Словесное и логическое ударение	1ч	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
32		Работа с орфоэпическим словарём	1ч	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					мотивацией	
33-35		Перенос слов по слогам	3ч	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч)						
Звуки и буквы (2 ч)						
36		Различие звуков и букв	1ч	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
37		Звуки и их обозначение буквами на письме	1ч	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
Русский алфавит (3 ч)						
38-39		Значение алфавита	2ч	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				<p>их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i></p>	<p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
40		<p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>	1ч	<p>Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
Гласные звуки (2 ч)						
41-42		<p>Гласные звуки Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове</p>	2ч	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

				ударный или безударный.		
--	--	--	--	-------------------------	--	--

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч)

43-47	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	5ч	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
48-51	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	4ч	<p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					деятельности и её мотивом.	
52-55		Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	4ч	Работать с орфографическим словарём учебника; находить слова с изученной орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
56		Проверочный диктант по теме «Гласные звуки»	1ч	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие связной речи, обогащение словаря
57		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1ч	Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Согласные звуки (7ч)						
58		Признаки согласного звука	1ч	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные:	Развитие связной речи, обогащение словаря

				<p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p>	<p>преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
59		Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1ч	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i>.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
60-61		Слова удвоенными согласными	с 2ч	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
62		<i>Проект «И в шутку и всерьёз»</i>	1ч	<p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, создавать свои занимательные задания. Участвовать</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря

				в презентации занимательных заданий	строить высказывания, аргументировать свои ответы. <i>Личностные:</i> осознание роли языка и речи в жизни человека.	
63-64		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2ч	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию. <i>Личностные:</i> осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Мягкий знак (ь) (3ч)						
65		Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед согласными	1ч	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы. <i>Личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие связной речи, обогащение словаря
66		Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1ч	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию. <i>Личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

67		Проект «Пишем письмо»	1ч	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)						
68-71		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	4ч	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
72-75		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Промежуточная диагностика	4ч	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i>	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)						
76		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение на письме	1ч	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися	Развитие связной речи, обогащение словаря

					связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными (14ч)						
77-81		Произношение парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	5ч	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
82-86		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными	5ч	<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
87-88		Обобщение знаний об изученных правилах письма	2ч	<p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

89		Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1ч	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Развитие связной речи, обогащение словаря
90		Анализ ошибок. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1ч	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Разделительный мягкий знак (ь) (4ч)						
91		Использование на письме разделительного мягкого знака (ь)	1ч	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие связной речи, обогащение словаря
92-93		Правило написания разделительного	2ч	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Соотносить	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Развитие связной речи, обогащение словаря

		мягкого знака (Ь) в словах		количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь). Объяснять написание разделительного Ъ в словах.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
94		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1ч	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Познавательные: самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других людей Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч)						
Части речи (2ч)						
95-96		Соотношение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	2ч	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17ч)						
97-98		Имя существительное	2ч	Распознавать имя существительное среди других частей речи по	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою

		как часть речи		<p>обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	деятельность
99-101		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3ч	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i></p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря
102-106		Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	5ч	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия</i>.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

107-109		Число имён существительных	3ч	<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём</p> <p>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i>.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря
110-112		Обобщение знаний об имени существительном	3ч	<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём</p> <p>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i>.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря
113		Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1ч	<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Глагол (12 ч)						

114-117	Глагол как часть речи	4ч	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря
118-119	Число глагола	2 ч	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Изменение глагола по числам.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря
120	Правописание частицы не с глаголом	1ч	<p>Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>)</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря

121-122		Обобщение знаний о глаголе	2ч	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря
123-124		Текст-повествование и роль в нём глаголов	2ч	<p>Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
125		Проверочная работа по теме «Глагол»	1ч	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Имя прилагательное (13 ч)						
126-131		Имя прилагательное как часть речи	6ч	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря

				<p>отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p>	<p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
132-133	Единственное и множественное число имён прилагательных	2ч	<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность	

134-136		Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	3ч	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
137		Обобщение знаний об имени прилагательном	1ч	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие связной речи, обогащение словаря
138		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие связной речи, обогащение словаря
Местоимение (5 ч)						
139-141		Местоимение (личное) как часть речи	3ч	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок. Формирование экологических</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				<i>представлений</i> (природу надо беречь).	Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	
142-143		Структура текста-рассуждения.	2ч	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Развитие связной речи, обогащение словаря
144		Проверочная работа по теме «Местоимение»	1ч	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Предлоги (5 ч)						
145-149		Роль предлогов в речи.	5ч	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				<p>непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл.</i></p> <p>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</p>	<p>свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
150		Проект «В словари – за частями речи»	1ч	<p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря
151-152		Контрольный диктант по теме «Части речи»	2ч		<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря
ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)						
153		Повторение по теме «Текст»	1ч	Повторение и закрепление изученного материала	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
154-156		Повторение по теме «Предложение»	3ч			
157		Повторение по теме «Слово»	1ч			
158-160		Повторение по теме «Части речи»	3ч		<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря

		Итоговая контрольный диктант			<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
161-163		Повторение по теме «Звуки и буквы»	3ч		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
164-166		Повторение по теме «Правила правописания»	3ч		<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря
167-170		Итоговое повторение по курсу «Русский язык»	4ч		<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС		Коррекционные задачи
				Предметные результаты	УУД	
Язык и речь (1 ч)						
1		Наша речь .Виды речи	1	<p>Знание: научится различать виды речи</p> <p>Умение: анализировать высказывания о русском языке</p> <p>Навык: формировать навык общения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)						
2,3		Текст. Типы текстов	2	<p>Знание: научится различать признаки текста</p> <p>Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста</p> <p>Знание: научится определять типы текстов</p> <p>Умение составление текста из</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации</p> <p><u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу,</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

			<p>деформированных предложений</p> <p>Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений</p>	<p>применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	<p>Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме</p> <p>Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого</p> <p>Навык: оформление предложений в диалогической речи</p> <p>Знание: научиться различать предложения</p> <p>Умение устанавливать правильную интонацию</p> <p>Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма</p> <p><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>

5		<p>Виды предложений по интонации</p> <p>Обращение.</p>	1	<p>Знание: научиться анализировать таблицу</p> <p>Умение: определять предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память,</p> <p>устойчивость внимания</p>
6		<p>Стартовая к/р (диктант).</p>	1	<p>Знание: научиться распознавать обращение</p> <p>Умение: выработать умение определять обращение</p> <p>Навык: составление предложений их группы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций</p>

				слов	деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	(анализ, синтез).
7,8		Главные и второстепенные члены предложений	2	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
9, 10		Простое и сложное предложение	2	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

					<u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	
11, 12		Словосочетание	2	<p>Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях</p> <p>Умение: составлять схемы словосочетаний</p> <p>Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
13		Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	<p>Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения</p> <p>Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p> <p><u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громко-речевой форме.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
Слово в языке и речи (15 ч)						

14		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Слово и его лексическое значение.</p> <p>Слова однозначные и многозначные</p>	1	<p>Знание: научиться определять лексическое значение слов</p> <p>Умение: распознавать однозначные и многозначные слова</p> <p>Навык: работа со схемой</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p> <p><u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громко-речевой и письменной форме.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память,</p> <p>устойчивость внимания</p>
15		<p>Синонимы и антонимы.</p> <p>Омонимы</p>	1	<p>Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы</p> <p>Умение: подбирать необходимые слова</p> <p>Навык: работа со словарем,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
16		<p>Слово и словосочетание</p>	1	<p>Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)</p> <p>Умение: находить в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p>	<p>Развивать слухоречевую память,</p> <p>устойчивость внимания</p>

				словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
17		Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
18		Подробное изложение после зрительного восприятия текста	1	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

19	Части речи. Имя существительное. Местоимение	1	<p>Знание: классификация частей речи</p> <p>Умение определять грамматические признаки частей речи</p> <p>Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
20	Части речи. Имя прилагательное	1	<p>Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными</p> <p>Умение: различать оттенки значений имен прилагательных</p> <p>Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
21	Части речи. Глагол.	1	<p>Знание определение роли глаголов в тексте</p> <p>Умение: определение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и</p>	Развитие кратковременной

				<p>глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями</p>	<p>формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
22		Имя числительное как часть речи.	1	<p>Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению</p> <p>Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи</p> <p>Навык запись по памяти</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память,</p> <p>устойчивость внимания</p>
23		Однокоренные слова.	1	<p>Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень</p> <p>Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение,</p> <p>умение планировать свою деятельность</p>

				их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	собеседника. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	
24	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).	
25	Согласные звуки и буквы.	1	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность	

26		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	<p>Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков</p> <p>Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы</p> <p>Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
27		Обобщение и закрепление изученного	2	<p>Знание выявление и исправление ошибок изложения</p> <p>Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова</p> <p>Навык звуко-буквенный разбор слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
28		Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1	<p>Умение: определять части речи</p> <p>Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p> <p><u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громко-речевой форме.</p>	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

				сложном предложении	<u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	
Состав слова (42 ч)						
29		Работа над ошибками. Корень слова.	1	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
30, 31		Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	2	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

					основе наблюдения за собственной речью.	
32		Формы слова. Окончание .	1	<p>Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения</p> <p>Умение: изменять форму слова</p> <p>Навык: связь слов в словосочетании и предложении</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
33, 34		Упражнение в нахождении окончаний	2	<p>Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание</p> <p>Умение нахождение в слове окончания</p> <p>Навык: составление предложений из слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
35		Приставка. (общее	1	<p>Знание: приставка, ее значение в слове</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</p>	Развитие кратковременной

		понятие).		<p>Умение: нахождение приставок в словах</p> <p>Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок</p>	<p>содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций</p> <p>(анализ, синтез).</p>
36		Приставка – значимая часть слова.	1	<p>Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове</p> <p>Умение: выделять изучаемые части в слове</p> <p>Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развивать слухоречевую память,</p> <p>устойчивость внимания</p>
37		Суффикс (общее понятие)	1	<p>Знание: формулировать определение суффикса</p> <p>Умение: находить в словах суффиксы</p> <p>Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение,</p> <p>умение планировать свою деятельность</p>

				орфограммами	собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	
38, 39	Образование слов с помощью суффиксов	2	Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания	
40	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).	

				словарем	средства человеческого общения.	
41		Основа слова	1	<p>Знание: как найти и выделить основу слова</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
42, 43,		Упражнение в разборе слов по составу.	2	<p>Знание слова с непроверяемым написанием</p> <p>Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой</p> <p>Навык формирование навыка моделирования слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
44		Контрольны	1	Умение: определять	<u>Регулятивные:</u> применять установленные	Развивать слухоречевую

		й диктант №3 по теме «Состав слова»		части слова Навык разбор слов по составу	правила в планировании способа решения; <u>Познавательные</u> : обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громко-речевой форме. <u>Личностные</u> : осознание языка как основного средства человеческого общения.	память, устойчивость внимания
45		Работа над ошибками. <u>Проект «Семья слов»</u>	1	Знание слова однокоренные и не однокоренные Умение : находить в словах известные части слова Навык : безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	<u>Регулятивные</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные</u> : способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
46		Полугодовая к/р (Диктант)	1	Знание : написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы	<u>Регулятивные</u> : преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

				и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
47, 48	Правописание слов с безударными гласными в корне	2	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность	
49, 50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	2	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).	

				<p>списывание текста, звукобуквенный разбор слов</p>	<p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	
51		<p>Обучающее изложение</p> <p>«Клесты»</p>	1	<p>Знание определение типа текста, его структуры</p> <p>Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развивать слухоречевую память,</p> <p>устойчивость внимания</p>
52		<p>Правописание слов с непроизносимым согласным в корне</p>	1	<p>Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)</p> <p>Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, разбор</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение,</p> <p>умение планировать свою деятельность</p>

				предложений по членам предложения	основе наблюдения за собственной речью.	
53		Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1	<p>Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки</p> <p>Навык: разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
54		Двойные согласные	1	<p>Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста</p> <p>Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении</p> <p>Навык: работа с орфографическим</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				словарем		
55		Правописание слов с удвоенными согласными	1	<p>Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове</p> <p>Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу</p> <p>Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
56		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»	1	<p>Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм</p> <p>Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на</p>	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей

				<p>слова</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста</p>	<p>основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>действительности</p>
57, 58	<p>Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы – ик, -ек</p>	2	<p>Знание: научатся писать слова с суффиксами</p> <p>Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами</p> <p>Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>	
59, 60	<p>Упражнение в правописании суффиксов</p>	2	<p>Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих</p> <p>Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.</p> <p>Навык: письмо по памяти, различие лексических значений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать</p>	<p>Развивать слухоречевую память,</p> <p>устойчивость внимания</p>	

				слов, работа со словарем	вопросы. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
61		Правописание слов с приставками	1	<p>Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный</p> <p>Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово</p> <p>Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
62		Упражнение в правописании значимых частей слова	1	<p>Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова</p> <p>Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить</p>	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

				Навык: разбор предложений по членам предложения	монологическое высказывание_ <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	
63		Правописание приставок и предлогов	1	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык. составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
64		Обучающее изложение	1	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности_ <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
65, 66		Написание слов с «Ъ»	2	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова,	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным	Развитие кратковременной

				<p>объяснять случаи расхождения звучания и написания</p> <p>Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила</p> <p>Навык: написание слов с разделительными знаками</p>	<p>эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
67, 68	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».	2	<p>Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком</p> <p>Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развивать слухоречевую память,</p> <p>устойчивость внимания</p>	
69	Контрольный диктант №5 по теме	1	Знание изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Развивать слухоречевую память,	

		«Правописание частей слова»		<p>Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Навык: безошибочное написание под диктовку</p>	<p>проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	устойчивость внимания
70		<p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p><u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u></p>	1	<p>Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак</p> <p>Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму</p> <p>Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
Части речи (61 ч)						
Имя существительное (27 ч)						

71	Части речи	1	<p>Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном</p> <p>Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи</p> <p>Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
72	Имя существительное как часть речи	1	<p>Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения</p> <p>Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам</p> <p>Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>

				существительных среди однокоренных слов		
73		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	<p>Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами</p> <p>Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам</p> <p>Навык: работа со словарем, подбор синонимов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
74		Изложение повествовательного текста	1	<p>Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				написанного	основе наблюдения за собственной речью.	
75		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
76, 77		Изменение имен существительных по числам	2	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

				конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные		
78		Род имен существитель ных	1	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
79, 80		Определение рода имен существитель ных в косвенных падежах	2	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

				с изученными орфограммами	разных точек зрения. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
81		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
82		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

					основе наблюдения за собственной речью.	
83		Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1	Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
84		Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
85		Падеж имён существитель	1	Знание: об изменении имен существительных по	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Развивать слухоречевую

		ных. Несклоняемы е имена существитель ные.		падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	память, устойчивость внимания
86		Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка»	1	Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
87		Именительны й падеж имен существитель ных	1	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

				<p>имена существительные в именительном падеже</p> <p>Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	
88		Родительный падеж имен существительных	1	<p>Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам</p> <p>Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении</p> <p>Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
89		Дательный падеж имен существительных	1	<p>Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Умение определять имена существительные в дательном падеже в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации,</p>	<p>Развивать слухоречевую память,</p> <p>устойчивость внимания</p>

				<p>словосочетании и предложении</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	
90		Винительный падеж имен существительных	1	<p>Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении</p> <p>Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение,</p> <p>умение планировать свою деятельность</p>
91		Творительный падеж имен существительных	1	<p>Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Умение: распознавать имена существительные в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации,</p>	<p>Развивать слухоречевую память,</p> <p>устойчивость внимания</p>

				творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
92		Предложный падеж имен существительных	1	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
93		Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)	1	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

				<p>Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.</p>	<p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	
94		Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	<p>Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму</p> <p>Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника</p> <p>Навык: развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
95		Диктант №7 по теме «Правописан	1	<p>Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа</p>	Развивать слухоречевую память,

		ие окончаний имен существительных)		именах существительных	решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	устойчивость внимания
96		Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

97		Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
Имя прилагательное (15 ч)						
98, 99		Понятие об имени прилагательном как части речи.	2	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

				прилагательными.		
100		Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	<p>Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные</p> <p>Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов,</p> <p>Навык: образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
101		Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1	<p>Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия</p> <p>Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении</p> <p>Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
102		Род имен прилагательных	1	Знание как определить род имен прилагательных	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Развитие

		ых.		<p>в единственном числе,</p> <p>Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного</p> <p>Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
103 , 104		Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	2	<p>Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода</p> <p>Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания</p> <p>Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развивать слухоречевую память,</p> <p>устойчивость внимания</p>
105		Изменение имен прилагательных	1	<p>Знания определять форму числа имени прилагательного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение,</p> <p>умение планировать свою</p>

		ых по числам		<p>Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам</p> <p>Навыки составление и запись предложений</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	деятельность
106		Изменение имен прилагательных по числам	1	<p>Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного</p> <p>Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных</p> <p>Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
107		Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	<p>Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного</p> <p>Умения ставить вопрос от имени существительного к имени</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и</p>	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

				прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
108		Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
109 , 110		Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	2	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

111		Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
112		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
Местоимение (4 ч)						
113		Личные местоимения (общее	1	Знания лексические значения в распознавании и определении	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u>	Развивать слухоречевую память,

		представлени е)		<p>местоимений</p> <p>Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями</p> <p>Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации</p>	<p>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	устойчивость внимания
114		Изменение личных местоимений по родам.	1	<p>Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи,</p> <p>Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам</p> <p>Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
115		Обобщение знаний о	2	Знания какую роль в нашей речи играют	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Развивать слухоречевую память,

116		местоимении		<p>местоимения</p> <p>Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи</p> <p>Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением</p>	<p>условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	устойчивость внимания
Глагол (15 ч)						
117		Понятие о глаголе как части речи	1	<p>Знания формирование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов</p> <p>Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
118		Упражнение в распознавании и глаголов	1	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Развивать слухоречевую память,

		среди однокоренны х слов		грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль	правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	устойчивость внимания
119		Глаголы в неопределенн ой форме	1	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию . <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
120		Упражнение в распознавани и глаголов в неопределенн	1	Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Развивать слухоречевую память,

		ой форме		<p>Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы</p> <p>Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы</p>	<p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	устойчивость внимания
121		Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	<p>Знания глаголы изменяются по числам</p> <p>Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа</p> <p>Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
122		Времена глаголов.	1	<p>Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы</p> <p>Умения списывание текста с пропущенными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность</p>	<p>Развивать слухоречевую память,</p> <p>устойчивость внимания</p>

				<p>Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	
123		Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов	1	<p>Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i></p> <p>Умения определять тип текста, выделение главной мысли,</p> <p>Навыки письмо по памяти загадки</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
124		Изменение глаголов по временам	1	<p>Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам</p> <p>Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам</p> <p>Навыки работа с таблицей</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память,</p> <p>устойчивость внимания</p>

125		Подробное изложение повествовательного текста	1	<p>Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова</p> <p>Умения грамотно излагать составленный текст</p> <p>Навыки запись и проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
126		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	<p>Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам</p> <p>Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени</p> <p>Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
127		Упражнение в определении рода глагола в	1	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Развивать слухоречевую память,

		прошедшем времени.		<p>правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени</p> <p>Умения составление предложений их слов , выделение суффикса –л-</p> <p>Навыки определение лексического значения глаголов</p>	<p>правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	устойчивость внимания
128		Частица <i>не</i> с глаголами	1	<p>Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами</p> <p>Умения правильно писать слова с приставками, предлогами</p> <p>Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
129		Обобщение знаний о глаголе	1	<p>Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умения писать слова с</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

				<p>изученными орфограммами</p> <p>Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем</p>	<p>процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	
130		Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1	<p>Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить</p>	<p><u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение</p> <p>работать с текстом, расширять</p> <p>объем знаний об окружающей действительности</p>
131		Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.	1	<p>Знания написание слов с непроверяемыми орфограммами</p> <p>Умения составление текста по рисунку, последовательность предложений</p> <p>Навыки проверка написанного, работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развивать слухоречевую память,</p> <p>устойчивость внимания</p>

Повторение (5 ч)						
132		Части речи	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p><u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знание и понимание изученных частей речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
133		Обобщение изученного о слове, предложении	1	<p>Знания анализировать материал о слове предложении</p> <p>Умения грамотно излагать материал</p> <p>Навыки запись и проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
134		Годовая к/р(Диктант)	1			
135		Правописание окончаний имен прилагательных	1	<p>Знания анализировать и отбирать содержание материала</p> <p>Умения грамотно излагать изученный материал</p> <p>Навыки запись и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность</p>	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций

				<p>проверка написанного</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>(анализ, синтез).</p>
136		<p>Правописание приставок и предлогов</p>	1	<p>Знания раздельное написание предлога, слитное написание приставки</p> <p>Умения правильно писать слова с приставками, предлогами</p> <p>Навыки различать на письме приставку и предлог</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развивать слухоречевую память,</p> <p>устойчивость внимания</p>

1		Наша речь и наш язык.	1	<p>Знание: научиться различать виды речи</p> <p>Умение: анализировать высказывания о русском языке</p> <p>Навык: формировать навык общения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память,</p> <p>устойчивость внимания</p>
---	--	-----------------------	---	---	---	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	
Повторение (9ч)						

2		Текст. Признаки текста. Типы текстов.	1	<p>Знание: научиться различать признаки текста</p> <p>Умение: подбирать заголовки к тексту</p> <p>Навык списывания текста</p> <p>Знание: научиться определять типы текстов</p> <p>Умение составление текста из деформированных предложений</p> <p>Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации</p> <p><u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
3		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	<p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>

4		Виды предложений. Знаки препинания в конце предложений.	1	<p>Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме</p> <p>Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого</p> <p>Навык: оформление предложений в диалогической речи</p> <p>Знание: научиться различать предложения</p> <p>Умение устанавливать правильную интонацию</p> <p>Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма</p> <p><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
5		Обращение.	1	<p>Уметь найти и выделить в тексте обращение.</p> <p>Уметь распознавать предложения, ставить знаки препинания в конце предложения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря

					<p>навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><u>Личностные</u>: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	
6		Входная к/р (диктант).	1	Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<p><u>Регулятивные</u>: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Познавательные</u>: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p>	Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания
7		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Знание : научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные	<p><u>Коммуникативные</u> уметь просить</p>	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой

		Основа предложения.		<p>Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений</p> <p>Навык: составление предложений их группы слов</p>	<p>помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и</p>	предложений и связной речью
8		Предложения распространённые и нераспространённые.	1	<p>Уметь находить основу предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения, разбирать предложения по членам</p>	<p>применять простейшие навыки письма</p> <p><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря
9		Словосочетание. РР. Составление предложений по теме, по схеме. Проверочная работа.	1	<p>Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
Предложение (7 ч)						
10-11		Однородные члены предложения.	2	<p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата</p>	<p>Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания</p>

					<p>поставленной цели.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><u>Личностные</u>: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	
12		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения.	<p><u>Регулятивные</u>: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные</u>: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные</u>: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные</u>: осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
13.		Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Составлять текст-описание, используя предложения с однородными членами	<p><u>Регулятивные</u>: различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные</u>: контролировать и</p>	Развивать грамматический строй речи
14.		Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания	1	Уметь различать сложные предложения и предложения с однородными членами	<p><u>Регулятивные</u>: различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные</u>: контролировать и</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

		в сложных предложениях.			оценивать процесс и результат деятельности.	
15.		Проверочная работа по теме «Предложение»	1	Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания
16.		Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план	<u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
Слово в языке и речи (16 ч)						
17.		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	1	Высказывать и аргументировать свою точку зрения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
18.		Синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие и новые слова, заимствованные слова. Фразеологизмы.	1	Уметь различать синонимы, антонимы, омонимы. Иметь представление о многозначности слов, определять его значение по словарю	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать грамматический строй речи
19.		РР. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Уметь различать фразеологизмы в речи, объяснять их значение		Развивать операции мышления, устойчивость и

						переключение внимания
20-21		Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок.	2	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами.	<u>Регулятивные:</u> различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
22.		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	Уметь разбирать слова по составу	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать грамматический строй речи
23.		Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание двойных согласных в словах.	1	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	<u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
24.		Правописание приставок и суффиксов.	1	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть	Развивать грамматический строй речи
25.		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	Уметь распознавать Ъ и Ь разделительные знаки в словах.	группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью

					<u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	
26.		Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
27-28		Повторение и углубление представлений о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол).	2	Распознавать части речи и определять их признаки	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания
29-30		Наречие. Общее представление. Значение и употребление в речи.	2	Знать новую часть речи — наречие, определять наречие в тексте	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Развивать грамматический строй речи
31.		Проверочная работа по теме « Слово в языке и речи»	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью

32		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	позициями партнеров. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать грамматический строй речи
Имя существительное (35 ч)						
33-34		Изменение по падежам имён существительных. Различение падежных и смысловых вопросов.	2	Определять падежи существительных разными способами	<u>Регулятивные:</u> различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
35.		Начальная форма имени существительного.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания
36.		Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Развивать грамматический строй речи

				употреблено имя существительное.	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	
37.		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	Иметь общее представление о трёх склонениях имён существительных		Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
38.		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Иметь общее представление о трёх склонениях имён существительных	<u>Регулятивные:</u> различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
39.		Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать грамматический строй речи
40.		2-е склонение имён существительных.	1	Распознавать существительные 2-ого скл, уметь проверять написание безударных окончаний ударными.	<u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью

41.		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Распознавать существительные 2-ого скл, уметь проверять написание безударных окончаний ударными	<u>Регулятивные:</u> различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания
42.		3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Распознавать существительные 3-ого скл, уметь проверять написание безударных окончаний ударными	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать грамматический строй речи
43.		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	<u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
44.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний.	1	Уметь определять типы склонения существительных, пользуясь алгоритмом	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
45		Именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа.	1	Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого	Развивать грамматический строй речи

					общения.	
46-47		Родительный падеж имён существительных единственного числа.	2	Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<u>Регулятивные:</u> различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
48		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных единственного числа.	1	Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания
49-50		Дательный падеж имён существительных единственного числа.	2	Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
51		Творительный падеж имён существительных единственного числа..	1	Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
52		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже,	1	Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с	Развивать грамматический строй речи

		оканчивающихся на шипящий и ц.			позициями партнеров. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	
53-54		Предложный падеж имён существительных единственного числа.	2	Уметь правильно писать безударные окончания имён существительных		Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
55-58		Правописание безударных окончаний имён существительных единственного числа во всех падежах.	4	Уметь правильно писать безударные окончания имён существительных	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
59		Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1	Составлять текст-описание. Оценивать свою работу.		Развивать грамматический строй речи
60		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Склонение имён существительных множественного числа.	1	Уметь правильно писать безударные окончания имён существительных	<u>Регулятивные:</u> различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью

61		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Правильно употреблять в устной и письмен- ной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок , но апельсинов и др.)	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
62		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Правильно употреблять в устной и письмен- ной речи имена существительные во множественном числе.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
63		Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.	1	Правильно употреблять в устной и письмен- ной речи имена существительные во множественном числе.	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания
64		Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа..	1	Правильно употреблять в устной и письмен- ной речи имена существительные во множественном числе.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения	Развивать грамматический строй речи

					задач.	
65		Полугодовая к.р. (диктант)	1	Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
66		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<u>Регулятивные:</u> различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
67		РР. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать грамматический строй речи
Имя прилагательное (26 ч)						
68		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование	1	Знать часть речи имя прилагательное, уметь распознавать её в текст, классифицировать	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила	Развивать операции мышления, устойчивость и

		имён прилагательных.		объекты, сравнивать	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	переключение внимания
69		Род и число имён прилагательных. Начальная форма имен прилагательных.	1	Уметь определять род и число прилагательных	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
70		Развитие речи. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1	Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<u>Регулятивные:</u> различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
71		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	Определять падеж прилагательных, устанавливать аналогии	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
72		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Развивать грамматический строй речи

		Именительный падеж.			<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	
73		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
74		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
75-76		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.	2	Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И.п, Р.п, В.п.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания
77		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и	1	Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Т.п, П.п,	<u>Регулятивные:</u> различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Развивать грамматический строй речи

		предложный падежи.			от эталона.	
78		Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	Определять падеж прилагательных, устанавливать аналогии	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
79		Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план	<u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
80		Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Уметь склонять имена прилагательные женского рода	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Развивать грамматический строй речи
81		Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода единственного числа.	1	Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
82		Родительный, дательный, творительный падежи прилагательных женского рода единственного числа.	1	Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать грамматический строй речи

83		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<p><u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания
84		Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	Учатся анализировать и исправлять ошибки, соотносить свои знания с заданием	<p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
85		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	Уметь определять падеж имён прилагательных, правильно писать окончания	<p><u>Регулятивные:</u> различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Развивать грамматический строй речи
86		Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план, рассуждать, логически мыслить	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
87		Именительный и винительный падежи имён	1	Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий,</p>	Развивать операции мышления,

		прилагательных множественного числа.		именительном и винительном падежах	использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	устойчивость и переключение внимания
88		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в родительном и предложном падежах		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
89		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в дательном и творительном падежах		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
90-91		Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	2	Уметь определять падеж имён прилагательных, правильно писать окончания	<u>Регулятивные:</u> различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> способность к	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью

					самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
92		Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Развивать грамматический строй речи
93		РР. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
Местоимение (7 ч)						
94		Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания
95		Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать грамматический строй речи
96		Склонение личных	1	Изменять личные местоимения по	<u>Регулятивные:</u> составлять план и	Развивать анализ,

		местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		падежам	последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
97		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Изменять личные местоимения по падежам	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
98		Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	Изменять личные местоимения по падежам		Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания
99		Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Развивать грамматический строй речи
100		Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	<u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью

Глагол (29 ч)

101		Значение глаголов в языке и речи.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Развивать грамматический строй речи
102		Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
103-104 105		Неопределённая форма глагола.	3	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
106		Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать грамматический строй речи
107		Спряжение глагола. Изменение глаголов в	1	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени,	<u>Регулятивные:</u> использовать	Развивать грамматический строй

		настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов.		определять лицо и число глаголов	установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
108		Спряжение глагола. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
109		2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Уметь писать глаголы 2-го лица	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания
110		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	Составлять текст-описание, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью

111.		1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Определять спряжение глаголов, правильно писать личные окончания глаголов	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать грамматический строй речи
112		Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно писать личные окончания глаголов	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
113-114		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	2	Определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно писать личные окончания глаголов		Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
115-119		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	5	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их		Развивать грамматический строй речи

				написания.		
120.		Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
121.		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Уметь распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
122		Развитие речи. Работа с текстом.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания
123-124		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	2	Выделять глаголы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов. Знать правило правописания безударного суффикса перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени		Развивать грамматический строй речи
125		Развитие речи. Составление текста на	1	Контролировать правильность записи текста, находить	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу;	Развивать грамматический строй

		спортивную тему по выбору учащихся.		неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
126-127		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	2	Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания
128		Годовая к/р (диктант)	1	Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	<u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать грамматический строй речи
129		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат.		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Повторение (7 ч)						
130		Повторение. Язык, речь, текст	1	Знать признаки текста, отличать текст от отдельных предложений	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью

					и понимать речь других	
131		Повторение. Предложение и словосочетание.	1	Знать признаки предложения, выделять словосочетания из предложения	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Развивать грамматический строй речи
132		Повторение. Лексическое значение слова	1	Уметь объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, пользоваться толковым словарём	<p><u>Регулятивные:</u> различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения</p>	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
133		Повторение. Состав слова	1	Знать значимые части слова, уметь разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова		Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания
134		Повторение. Части речи	1	Распознавать части речи, классифицировать объекты по выделенным признакам		Развивать грамматический строй речи

					за собственной речью.	
135		Повторение. Звуки и буквы	1	Знать и правильно произносить звуки, обозначать их буквами, делать фонетический разбор	<p><u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью
136		Повторение. Фонетический разбор слова.	1	Знать и правильно произносить звуки, обозначать их буквами, делать фонетический разбор	<p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания

