

**«Рассмотрено»**

На заседании МО №1

от 30.08.2023

председатель МО \_\_\_\_\_

**«Проверено»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ «Реабилитационная  
школа-интернат «Восхождение» г.о.  
Чапаевск»

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова

Приказ №251/1 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**(ФГОС УО вариант 1)**  
**1-4 классы**

## 1) Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" (предметная область "Язык и речевая практика") на 1 этапе обучения (1-4 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с федеральным перечнем учебников и предметной линией учебников Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, Букварь 1 класс, Э.В. Якубовская, Н.В. Коршунова Я.В. «Русский язык», М., Просвещение

### Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного). *Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значение. У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их

буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом.

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебный год
1(1) класс	2 ч.	66 ч.
1(2) класс	3 ч.	99 ч.
2 класс	3 ч.	102 ч.
3 класс	3ч.	102 ч.
4 класс	3 ч.	102 ч.

## **2. Содержание изучаемого предмета**

### **Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

### **Раздел "Обучение грамоте":**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

### **Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи"**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Раздел "Чтение и развитие речи":**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Раздел "Речевая практика":**

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".  
Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...".  
Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...".  
Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя".  
Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".  
Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках

лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Первый дополнительный (Г') класс**

**Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:**

1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

3. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

**Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки**



Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинку по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

### **Работа над звукопроизношением**

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

### **Слово**

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

### **Предложение**

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мышку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

### **Часть слова (слог)**

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

### **Буква**

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н. Нахождение предьявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предьявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

### **Звук и буква**

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

### **Слог**

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

### **Слово**

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

### **Звук**

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двестишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие моторных умений**

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

## **Первый класс**

### *Добукварный период*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиловых, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

*Букварный период (письмо)*

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

**2 класс**

**Звуки и буквы**

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б – п
- Различение в – ф
- Различение г – к
- Различение д – т
- Различение ж – ш
- Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

## **Слово**

### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственниках»

### **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

## **3 класс**

### **Повторение.**

Употребление простого предложения.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы.

Порядок букв в русской азбуке.

Алфавит.

Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Составление списков учащихся по алфавиту.

Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные.

Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.

Перенос части слова при письме.

### **Ударение.**

Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие.

Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные.

Сочетание гласных с шипящими.

Правописание жи, ши, ча, ша, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные.

Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

### **Слово.**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о ? ч т о ? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о ? ч е - г о ? к о м у ? ч е м у ? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам к а к о й ? к а к а я ? к а к о е ? к а к и е ? ; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о ? или ч т о ?), родительного падежа (к о г о ? или ч е г о ? нет у к о г о ?), дательного падежа (к о м у ? ч е м у ?), предложного падежа (г д е ? с предлогами в и на, о к о м ? о ч е м ?), творительного падежа (к е м ? ч е м ?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.



### **Связная письменная речь.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **Письмо и чистописание.**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Устная речь.**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

### **Повторение пройденного за год.**

#### **4 класс**

#### **Повторение**

Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### **Звуки и буквы**

Алфавит.

Употребление ь на конце и в середине слова.

Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими.

Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение.

Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вод?* — *в?ды*) или подбора по образцу родственных слов (*вод?* — *в?дный*).

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные.

Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова.

Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений.

Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### **Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык":**

### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);  
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Для первого дополнительного (Г') класса** определены следующие планируемые результаты освоения программы.

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.
- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

## **Первый класс**

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
  - различать и узнавать звуки окружающей действительности;
  - дифференцировать неречевые и речевые звуки;
  - иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
  - уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
  - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
  - классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
  - понимать и показывать пространственное расположение фигур;
  - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
  - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
  - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
  - понимать различие между звуками и буквами;
  - устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
  - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
  - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
  - различать слово и предложение, слово и слог;
  - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
  - осознавать слово как единство звучания и значения;
  - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
  - определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
  - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
  - составлять предложения из данных слов;
  - составлять предложения по схеме;
  - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
  - ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
  - списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2–4 классах**

Обучающиеся должны уметь:

### **1-й уровень**

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

### **2-й уровень**

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **3-й уровень**

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

-

#### 4. Тематическое планирование

**1(1) дополнительный класс**

**2 часа в неделю, 66 часов в год**

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления. Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности. Пространственное расположение учебных предметов на парте.
2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Выяснение представлений учащихся о цвете и форме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. Группировка предметов по цвету, форме. Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). Рисование, конструирование.
3	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1	Отработка правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.  Рисование предметов по контуру, шаблону.



			<p>Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе. Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм.</p> <p>Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание.</p> <p>Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов.</p> <p>Конструирование</p>
4	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	1	<p>Отработка правильной посадки при письме.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.</p> <p>Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга.</p> <p>Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета.</p> <p>Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением;</p> <p>Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание.</p> <p>Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов.</p> <p>Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов.</p> <p>Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Исключение</p>

			четвёртого лишнего по признаку формы.
5 - 6	Обобщающий урок	2	Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.  Рисование, конструирование
7	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.  Обводка фигур различной формы по контуру.  Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.  Упражнения на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке.  Выявление представлений о величине предмета. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера.  Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.  Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами.
8	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на	1	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей –

	<p>слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии</p>		<p>«палочка стоит», «палочка лежит»).</p> <p>Нахождение вертикальных и горизонтальных линий на предметах и картинках.</p> <p>Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя.</p> <p>Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету.</p> <p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p> <p>Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</p> <p>Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке.</p>
9	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке</p>	1	<p>Тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме.</p> <p>Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.</p> <p>Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме).</p>

			<p>Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках.</p> <p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p> <p>Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</p>
10 - 11	Обобщающий урок	2	<p>Запоминание пространственного расположения трех фигур, запоминание и выбор двух фигур из трех имеющихся, запоминание и выбор двух фигур из ряда имеющихся.</p> <p>Исключение четвертого лишнего по признаку величины.</p> <p>Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.</p>
12	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске.</p> <p>«Письмо» условно-графического изображения слова, предложения по образцу в альбоме, на доске, с опорой на образец, картинку.</p> <p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам.</p>

			<p>Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисование их в воздухе, на доске.</p> <p>Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.</p>
13	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске.</p> <p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам.</p> <p>Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки</p>
14	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске.</p> <p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.</p> <p>Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца.</p> <p>Наблюдение за вычерчиванием комбинации из трех разноцветных линий с речевым сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти.</p>

			<p>Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку (цвет, форма, величина).</p> <p>Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина).</p>
15 - 16	Обобщающий урок	2	<p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>Работа с контурами, трафаретами, шаблонами.</p> <p>Конструирование.</p>
17	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	1	<p>Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой).</p> <p>Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.</p> <p>Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.</p>
18	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1	<p>Условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части.</p> <p>Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.</p> <p>Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета.</p> <p>Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по</p>

			контур, точкам и по собственному замыслу.
19 - 20	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	2	Обводка контура буквы А в изображениях предметов  Выкладывание буквы А из полосок. Нахождение элементов буквы.  Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме.  Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.  Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.  Конструирование
21 - 22	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	2	Обводка контура буквы У в изображениях предметов  Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы.  Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме.  Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.  Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.  Конструирование.
23 - 24	Обобщающий урок	2	Обводка контура буквы У в изображениях предметов  Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы.

			Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме
25 - 28	Запись печатного варианта букв А и У	4	<p>Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв А и У.</p> <p>Выкладывание слогов АУ, УА</p> <p>Письмо элементов рукописных букв.</p>
29 - 32	<p>Знакомство с печатным образом буквы М.</p> <p>Запись печатного варианта буквы М</p>	4	<p>Обводка контура буквы М в изображениях предметов</p> <p>Выкладывание буквы М из полосок. Нахождение элементов буквы</p> <p>Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме</p> <p>Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата</p> <p>Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p> <p>Конструирование.</p>



			Дифференциация ранее изученных букв.
33 - 36	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	4	<p>Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.</p> <p>Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М.</p> <p>Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Выкладывание слова МА – МА.</p> <p>Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>Упражнения по ориентировке в пространстве, на альбомном листе.</p>
37 - 40	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	4	<p>Обводка контура буквы О в изображениях предметов</p> <p>Выкладывание буквы О из полосок. Нахождение элементов буквы.</p> <p>Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме.</p> <p>Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней</p>

			<p>звука в виде пустого квадратика.</p> <p>Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дорисовывание элементов предмета.</p>
41 - 44	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами</p>	4	<p>Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.</p> <p>Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О.</p> <p>Выполнение пальчиковой гимнастики.</p> <p>Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ.</p> <p>Выкладывание слова МА - МА</p> <p>Письмо элементов рукописных букв.</p>
45 - 48	<p>Знакомство с печатным образом буквы Х.</p> <p>Запись печатного варианта буквы Х</p>	4	<p>Обводка контура буквы Х в изображениях предметов</p>

			<p>Выкладывание буквы Х из полосок. Нахождение элементов буквы.</p> <p>Письмо печатного варианта буквы Х мелом на доске, карандашами в альбоме.</p> <p>Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</p> <p>Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Упражнения по ориентировке в пространстве.</p> <p>Дифференциация ранее изученных букв.</p>
49 - 52	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	4	<p>Обводка контура буквы А, У, М, О, Х в изображениях предметов.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.</p> <p>Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х.</p> <p>Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ,</p>

			<p>ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.</p> <p>Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>Дорисовывание элементов предмета.</p>
53 - 56	<p>Знакомство с печатным образом буквы С.</p> <p>Запись печатного варианта буквы С</p>	4	<p>Обводка контура буквы С в изображениях предметов</p> <p>Выкладывание буквы С из полосок. Нахождение элементов буквы.</p> <p>Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме.</p> <p>Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</p> <p>Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p> <p>Конструирование, мозаика, шнуровка.</p> <p>Дифференциация ранее изученных букв</p>
57 - 60	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами</p>	4	<p>Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p>

			<p>Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С.</p> <p>Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.</p> <p>Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>Конструирование, рисование, мозаика, шнуровка.</p>
61 - 62	<p>Знакомство с печатным образом буквы Н.</p> <p>Запись печатного варианта буквы Н</p>	2	<p>Обводка контура буквы Н в изображениях предметов</p> <p>Выкладывание буквы Н из полосок. Нахождение элементов буквы.</p> <p>Письмо печатного варианта буквы Н мелом на доске, карандашами в альбоме.</p> <p>Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</p> <p>Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дифференциация ранее изученных букв.</p>
63 - 64	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами</p>	2	<p>Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов.</p>

			<p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.</p> <p>Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.</p> <p>Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>Конструирование, рисование.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнения по ориентировке на альбомном листе.</p>
65 - 66	Повторение пройденного материала	2	<p>Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.</p>

			Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование. Пальчиковая гимнастика.
--	--	--	---

**1(2) класс**

**3 часа в неделю, 99 часов в год**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Добукварный период. (24 ч)			
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
2	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
3	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов

5	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
6	Закрепление понятия «форма» предмета	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета
7	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
8	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
9	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
10	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме



			Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
11	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Обводка и дорисовывание бордюра
12	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
13	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру
14	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам Штриховка геометрических фигур наклонными линиями
15	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (листочка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра

16	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	<p>Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок</p> <p>Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
17	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз)</p> <p>Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука</p> <p>Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты</p>
18	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши)</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.</p> <p>Обводка контура буквы У в изображении веток дерева</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
19	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов</p>

			Обводка и дорисовывание бордюра
20	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
21	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)</p> <p>Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
22-24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	3	<p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Рисование узора</p> <p>Письмо элементов рукописных букв</p>
Букварный период (75 ч)			
1	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
2	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.

3	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	Правила соединения букв. Написание звуко-подражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.
4	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
5	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.
6	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .
7	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
8	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.

9	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
10	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
11	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
12	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
13	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
14	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
15	Письмо строчной буквы ы.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.

16	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
17	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
18	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
19	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
20	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
21	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
22	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
23	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.

24	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
25	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.
26	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
27	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
28	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
29	Письмо изученных слогов и слов.	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
30	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.

31	Письмо изученных слогов и слов.	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
32	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.
33	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
34	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
35	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.
36	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
37	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в



			написании имён собственных.
38	Письмо строчной буквы й.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
39	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
40	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
41	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
42	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
43	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.
44	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.

45	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
46	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
47	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
48	Письмо строчной буквы ь.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
49	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
50	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
51	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с

			буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
52	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
53	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
54	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
55	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
56	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
57	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
59	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
60	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
61	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
62	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
63	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему

			и иллюстрацию.
64	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
65	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
66	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
67	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
68	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
69	Письмо строчной буквы ь.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

70-71	Написание слов с ь и ъ знаком.	2	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
72-75	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	4	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

## 2 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
<b>Часть 1</b>			
<b>Повторение 7 ч.</b>			
1 - 2	Выделение звука и буквы в слове.	2	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».
4	Предложение. Правило его записи.	1	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё.
5	Предложение и его схема.	1	Правильно писать строчные и прописные буквы, используя разные способы соединения их в слове.
6	Распространять предложение одним словом с опорой на предметную	1	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке.

	картинку.		
7	Составление предложений. Распространение предложений.	1	Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке.
<b>Звуки и буквы 47 ч.</b>			
8	Гласные звуки и буквы.	1	Различать звуки гласные и согласны.
9	Согласные звуки и буквы.	1	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислять, опираясь на буквы.
10 - 11	Слова, различающиеся одним звуком.	2	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.
12 - 13	Слова, различающиеся количеством звуков.	2	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Владеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
14 - 15	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	2	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Владеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
16	Знакомство со знаком ударения.	1	Иметь представление об ударении и ударном слоге.
17	Выделение ударного гласного в слове.	1	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
18 - 19	Деление слов на слоги.	2	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.
20	Гласные в образовании слогов.	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
21 - 22	Деление слов со звуками и - й на слоги.	2	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится делить на слоги слова с буквами -и, -й.
23 - 24	Перенос слов по слогам.	2	. Знакомится с правилами переноса, учится переносить слова.
25	Различение звонких и глухих согласных б – п.	1	Учится различать на письме б-п. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.

26	Различение звонких и глухих согласных в - ф	1	Учится различать на письме в-ф. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
27	Различение звонких и глухих согласных г - к	1	Учится различать на письме г-к. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
28	Различение звонких и глухих согласных д - т	1	Учится различать на письме д-т. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
29	Различение звонких и глухих согласных ж - ш	1	Учится различать на письме ж-ш. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
30	Различение звонких и глухих согласных з- с	1	Учится различать на письме з-с. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
31	Различение парных звонких и глухих согласных.	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
32	Шипящие согласные.	1	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными.
33	Свистящие согласные.	1	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными.
34 - 35	Различение шипящих и свистящих согласных.	2	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными. Подбирать слова начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
36	Буква е в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
37	Буква ё в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву ё в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
38	Буква ю в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
39	Буква я в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
40 - 41	Буквы е, ё, ю,я в начале слова или слога.	2	Различать на слух и выделять буквы е, ё, я, ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.



42	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
43	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
44	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными.
45	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1	Различать на слух мягкие и твёрдые согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1 - 2 примера на каждый случай дифференциации.
46	Гласная е после мягких согласных.	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.
47	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
48 - 49	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	2	Запомнить 2- 3 примера слов с мягким знаком на конце. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова
50 - 51	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2	Анализировать слова по звуковому составу. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.
52 - 53	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.
54	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова.	1	Анализировать слова по звуковому составу.
<b>Часть 2</b>			
<b>Слово 28 ч</b>			
55	Предмет и его название	1	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их на званиями. Знать и уметь правильно писать словарное слово: <b>КОНЬКИ</b> .

56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.
57	Названия частей предмета	1	
58	Различение сходных предметов и их названий	1	
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.
60	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражняться в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
61	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Упражняться в подборе обобщающего слова. Составлять рассказ по рисунку с опорой на слова из рамки. Словарное слово: ОГУ РЕЦ.
62	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	2	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражняться в постановке вопроса ЧТО ЭТО? КТО ЭТО? И ответ полным предложением.
63	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
64	Большая буква в именах людей	1	Запомнить правило записи имён людей и кличек животных.
65	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Понимать различие между названием человека и его именем.
66	Большая буква в кличках животных	1	Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку.
67	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.

68	Контрольный диктант	1	Применять на практике полученные знания.
69	Работа над ошибками	1	Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух
70	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
71	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?
72 - 73	Подбор названий действий к названиям предметов	2	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос
74	Различение названий действий по вопросам	1	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают?
75 - 76	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	Подбирать названия действия к названию предмета. Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами. Словарное слово: ВОРОБЕЙ.
77	Предлог как отдельное слово	1	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
78	Употребление предлогов в предложении	1	Знакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении. Составлять схемы предложения с предлогом. Словарное слово: БЕРЁЗА
79	Проверочная работа	1	Диктант с грамматическим заданием.
80	Работа над ошибками	1	Уметь правильно писать словарные слова.
81	Выделение трудной гласной в словах.	1	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.

82	Написание гласных в словах-«родственников»	1	Сравнивать написания слов родственников. Составлять предложения со словами-родственниками.
<b>Предложение 12 ч</b>			
83	Выделение предложения из текста	1	Составлять схемы предложения. Знать правило написания предложений.
84	Правила записи предложения	1	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
85	Предложение и его схема	1	Составлять и записывать предложения из 2 -3 слов, опираясь на рисунки.
86 - 87	Различение набора слов и предложения	2	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).
88 - 89	Порядок слов в предложении	2	Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении .
90	Завершение начатого предложения	1	Упражняться в составлении предложения из слов.
91	Составление предложений по предметной картинке	1	Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
92	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
93 - 94	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения -ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце.
<b>Повторение 8 ч</b>			
95	Звонкие и глухие согласные	1	Закреплять знания о звонких и глухих согласных. Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные.
96	Твёрдые и мягкие согласные	1	Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.

97	Мягкий знак на конце слова	1	Сравнивать пары слов тип а угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять и писать слова с буквой «ь» на конце.
98	Названия предметов	1	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.
99	Названия действий	1	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.
100	Предложение	1	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.
101	Контрольный диктант	1	Писать под диктовку текст с грамматическим заданием.
102	Работа над ошибками	1	Повторить пройденный материал. Составлять простые распространенные предложения. Использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия.

### 3 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год

Номер урока	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Повторение 7 ч</b>			
1	Употребление простого предложения.	1	<b>Отличает</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.
2	Большая буква в начале предложения,	1	<b>Определяет</b> границы предложения в деформированном тексте.

	точка в конце.		<b>Выбирает</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывает</b> выбор знака препинания в конце предложения.
3	Составление по картинкам и дописывание предложений.	1	<b>Соблюдает</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
4	Составление предложений из слов данных вразбивку.	1	<b>Составляет</b> предложения из слов. <b>Употребляет</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
5	Составление предложений по вопросам.	1	<b>Пишет</b> слова в предложении отдельно.
6	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти.	1	<b>Составляет</b> (устно и письменно) ответы на вопросы. <b>Составляет</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
<b>Звуки и буквы 47 ч</b>			
8	Звуки и буквы.	1	<b>Различает</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове.
9	Выбор сходных по буквам слов.	1	<b>Распознает</b> условные обозначения звуков речи.
10	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1	<b>Сопоставляет</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдает</b> модели слов (звуковые и буквенные). <b>Составляет</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, <b>анализирует</b> их.
11	Упражнение в различении звуков и букв.	1	<b>Списывает</b> текст, <b>выполняет</b> задание к нему
12	Алфавит.	1	<b>Объясняет</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называет</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.

13	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	<p><b>Классифицирует</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определяет</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называет</b> соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p><b>Работает</b> с памяткой «Алфавит».</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Использует</b> знание алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Находит</b> в слове гласные звуки. Объясняет особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различает</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работает</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p><b>Определяет</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносит</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><b>Объясняет</b> причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Соотносит</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p><b>Определяет</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Определяет</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p><b>Находит</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различает</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирает</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p><b>Наблюдает</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p><b>Находит</b> в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно <b>произносит</b> согласные звуки.</p> <p><b>Различает</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Делит</b> слова на слоги.</p>
14	Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке.	1	
15	Гласные звуки и буквы.	1	
16	Согласные звуки и буквы.	1	
17	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	1	
18	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
19	Гласная и в начале слов и после согласных.	1	
20	Гласная е в начале слова и после согласных.	1	
21	Гласная ё в начале слова и после согласных.	1	
22	Гласная ю в начале слова и после согласных.	1	
23	Гласная я в начале слова и после согласных.	1	
24	Гласная э в начале слова и после гласных.	1	
25	Контрольное списывание.	1	
26	Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных словах.	1	
27	Гласные ударные и безударные.	1	
28	Роль ударения в слове.	1	

29	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	1	<b>Определяет</b> количество в слове слогов. <b>Классифицирует</b> слова по количеству в них слогов.
30	Слог как часть слова.	1	<b>Сравнивает</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ).
31	Слогообразующая роль гласных.	1	<b>Переносит</b> слова по слогам.
32	Упражнения в делении слов на слоги.	1	<b>Определяет</b> способы переноса ( <i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i> ).
33	Деление слов на слоги и для переноса.	1	<b>Оценивает</b> свои достижения при выполнении заданий
34	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса.	1	<b>Определяет и правильно произносит</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Различает</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
35	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.	1	<b>Объясняет</b> , как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работает</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».
36	Обозначение твёрдости –мягкости согласных буквами А, О, Ы, И,Е,Ё,Ю,Я.	1	<b>Планирует</b> учебные действия при письме по памяти. <b>Соотносит</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .
37	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости–мягкости согласных.	1	<b>Объясняет</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирает</b> примеры слов с мягким знаком (ь).
38	Мягкий знак на конце слова.	1	<b>Переносит</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ).
39	Правописание слов с мягким знаком на конце.	1	<b>Обозначает</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).
40	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	<b>Различает</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находит</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> , <b>подбирает</b> примеры слов с такими буквосочетаниями.
41	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными.	1	<b>Применяет</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .
42	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	1	<b>Оценивает</b> свои достижения при выполнении заданий <b>Различает</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризует</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивает</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносит</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце



43	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	1	<p>слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  <b>Определяет</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  <b>Соотносит</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  <b>Находит</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  <b>Различает</b> проверочное и проверяемое слова.  <b>Подбирает</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).  <b>Использует</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  <b>Объясняет</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  <b>Подбирает</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.  <b>Наблюдает</b> над произношением слов с разделительным ь.  <b>Соотносит</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.  <b>Подбирает</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.  <b>Различает</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  <b>Использует</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  <b>Объясняет</b> написание разделительного ь в словах.</p>
44	Написание слов с сочетаниями ча-ща	1	
45	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	1	
46	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
47	Звонкие и глухие согласные.	1	
48	Парные звонкие и глухие согласные. Различие парных согласных.	1	
49	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1	
50	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
51	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
52	Упражнения в подборе проверочных слов.	1	
53	Разделительный ь знак. Написание слов с разделительным ь.	1	
54	Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком.	1	

55	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	1	<b>Соотносит</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Находит</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
56	Группировка предметов по их назначению.	1	<b>Распознает</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
57	Употребление названий предметов в различных формах.	1	<b>Обосновывает</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объясняет</b> лексическое значение слов-имён существительных.
58	Употребление слов в речи в различной форме.	1	<b>Обогащает</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп <b>Различает</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> <b>подбирает</b> примеры таких существительных.
59	Изменение слов по вопросам. Упражнения в изменении слов по вопросам.	1	<b>Классифицирует</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. <b>Пишет</b> с заглавной буквы имена собственные.
60	Большая буква в именах собственных.	1	<b>Распознает</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
61	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1	<b>Обосновывает</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицирует</b> глаголы по вопросам.
62	Большая буква в названиях населённых пунктов.	1	<b>Распознает</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <b>Определяет</b> , каким членом предложения является глагол в предложении
63	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1	<b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. <b>Составляет</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
64	Контрольное списывание	1	<b>Наблюдает</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте.
65	Слова, отвечающие на вопросы	1	<b>Оценивает</b> свои достижения при выполнении заданий <b>Распознает</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

	Что сделал? что делает?		<p><b>Обосновывает</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p><b>Использует</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Выделяет</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p><b>Приводит</b> примеры имён прилагательных.</p> <p><b>Определяет</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Подбирает</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. <b>Составляет</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p><b>Наблюдает</b> над ролью имён прилагательных в тексте.</p> <p><b>Узнает</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Раздельно пишет</b> предлоги со словами.</p> <p><b>Правильно употребляет</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p><b>Узнает</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Правильно употребляет</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p>
66	Слова, которые обозначают действия предметов	1	
67	Определение предмета по действию	1	
68	Подбор слов-действий по вопросу.	1	
69	Согласование слов-предметов и слов-действий.	1	
70	Составление коллективного рассказа по картине по вопросам.	1	
71	Упражнения в определении предмета по его действию.	1	
72	Выделение в предложениях названий предметов и действий	1	
73	Составление предложений по картинке и схеме.	1	
74	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
75	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	1	
76	Определение предметов по цвету, вкусу и форме, по материалу, из которого они сделаны.	1	
77	Подбор названий признаков предметов по смыслу	1	
78	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	
79	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
80	Выделение предлогов в тексте.	1	
81	Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы.	1	

82	Составление предложений по вопросам.	1	<b>Раздельно пишет</b> предлоги со словами. <b>Составляет</b> рассказ по вопросам.
<b>Предложение 12 ч</b>			
83	Выделение предложения из текста.	1	<b>Определяет</b> границы предложения в деформированном тексте. <b>Составляет</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). <b>Составляет</b> рассказ по вопросам. <b>Составляет</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  <b>Списывает</b> текст. <b>Отличает</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Обоснует</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Оценивает</b> свои достижения при выполнении заданий
84	Составление и запись предложений по картинкам.	1	
85	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1	
86	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1	
87	Набор слов и предложение.	1	
88	Порядок слов и предложений.	1	
89	Различай набор слов и предложение.	1	
90	Составление предложений по предметной картинке.	1	
91	Предложения - вопросы и предложения - ответы.	1	
92	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	
93	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
94	Контрольное списывание.	1	

<b>Повторение 8 ч.</b>			
95	Звонкие и глухие согласные.	1	<b>Различает</b> звуки и буквы.
96	Твёрдые и мягкие согласные.	1	<b>Называет</b> буквы правильно и <b>располагает</b> их в алфавитном порядке. <b>Соотносит</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Составляет</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). <b>Составляет</b> рассказ по вопросам.  <b>Отличает</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Различает</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.
97	Расположение слов в алфавитном порядке	1	
98	Предложение. Составление ответов на вопросы	1	
99	Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
100	Различение предметов по их действиям.	1	
101	Заглавная буква в именах собственных.	1	
102	Написание слов с изученными орфограммами	1	<b>Объясняет</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

**4 класс**

**3 часа в неделю, 102 часа в год**

<b>Номер урока</b>	<b>Темы</b>	<b>Часы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
--------------------	-------------	-------------	--

**Повторение 10 ч**

1	Предложение. Выделение его из текста.	1	<b>Отличает</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	<b>Определяет</b> границы предложения в деформированном тексте. <b>Выбирает</b> знак для обозначения конца предложения.
3	Завершение начатого предложения.	1	<b>Обосновывает</b> выбор знака препинания в конце предложения.
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	<b>Соблюдает</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
5	Порядок слов в предложении.	1	<b>Составляет</b> предложения из слов.
6	Выделение в предложении предметов, действий, признаков.	1	<b>Составляет</b> (устно и письменно) ответы на вопросы. <b>Составляет</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	
9	Диктант по теме: «Повторение».	1	<b>Употребляет</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
10	Работа над ошибками	1	<b>Пишет</b> слова в предложении отдельно.
<b>Звуки и буквы. 43 ч.</b>			
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	<b>Различает</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознает</b> условные обозначения звуков речи.

12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	<b>Сопоставляет</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдает</b> модели слов (звуковые и буквенные). <b>Составляет</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, <b>анализирует</b> их.
13	Ударные и безударные гласные. Их различение.	1	<b>Списывает</b> текст , <b>выполняет</b> задание к нему <b>Объясняет</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называет</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.
14 -15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	2	<b>Классифицирует</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определяет</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называет</b> соседние буквы по отношению к заданной.
16 - 18	Проверка безударных гласных в слове.	3	<b>Работает</b> с памяткой «Алфавит».
19 - 21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	3	<b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Использует</b> знание алфавита при работе со словарями. <b>Находит</b> в слове гласные звуки. <b>Объясняет</b> особенности гласных звуков.
22	Диктант.	1	Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.
23	Работа над ошибками.	1	<b>Различает</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работает</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
24	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	<b>Определяет</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносит</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я,и	1	<b>Объясняет</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносит</b> звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ).
26	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	<b>Определяет</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Определяет</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.
27	Буква мягкий знак (ь) на конце и в	1	<b>Находит</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различает</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирает</b> проверочные слова путём изменения формы слова и

	середине слова.		подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).
28 - 29	Различение твёрдых и мягких согласных.	2	<b>Наблюдает</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
30 - 31	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	2	Применяет правило при написании слов с безударным гласным в корне.
32 - 33	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е, ё, ю, я, и.	2	<b>Находит</b> в слове согласные звуки.
34 - 35	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	2	Правильно <b>произносит</b> согласные звуки.
36	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	<b>Различает</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
37	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	<b>Делит</b> слова на слоги.
38	Разделительный мягкий знак.	1	<b>Определяет</b> количество в слове слогов.
39	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	<b>Классифицирует</b> слова по количеству в них слогов.
40	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	<b>Сравнивает</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.
41	Работа над ошибками.	1	<b>Переносит</b> слова по слогам.
42	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	<b>Определяет</b> способы переноса.
43	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	<b>Оценивает</b> свои достижения при выполнении заданий
44 - 46	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	3	<b>Определяет и правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.
47- 49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3	<b>Различает</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
50 - 51	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	<b>Объясняет</b> , как обозначена мягкость согласных на письме.
			<b>Работает</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».
			<b>Планирует</b> учебные действия при письме по памяти.
			<b>Соотносит</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .
			<b>Объясняет</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
			<b>Подбирает</b> примеры слов с мягким знаком (ь).
			<b>Переносит</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ).
			<b>Обозначает</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).
			<b>Различает</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
			<b>Находит</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—</b>



52 - 53	Правила правописания слов. Закрепление знаний.	2	<p>щу, <b>подбирает</b> примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p><b>Применяет</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b></p> <p><b>Оценивает</b> свои достижения при выполнении заданий</p> <p><b>Различает</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p><b>Характеризует</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивает</b> правильность данной характеристики.</p> <p><b>Правильно произносит</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p><b>Определяет</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Соотносит</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Находит</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различает</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирает</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p><b>Использует</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><b>Объясняет</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p><b>Подбирает</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><b>Наблюдает</b> над произношением слов с разделительным ь.</p> <p><b>Соотносит</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга.</i></p> <p><b>Подбирает</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Различает</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Использует</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p>
---------	---	---	---

			<b>Объясняет</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах.
<b>Слово 31 ч</b>			
54	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1	<b>Соотносит</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
55	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	<b>Находит</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. <b>Распознает</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
56	Различение названий предметов по вопросам кого? чего? кому? чему?	1	<b>Обосновывает</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объясняет</b> лексическое значение слов-имён существительных.
57	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? о ком? о чём?	1	<b>Обогащает</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп <b>Различает</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> <b>подбирает</b> примеры таких существительных.
58	Выделение названий предметов в предложении.	1	<b>Классифицирует</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
59	Имена собственные.	1	<b>Пишет</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Выбирает</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. <b>Составляет</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
60	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	<b>Наблюдает</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <b>Оценивает</b> свои достижения при выполнении заданий
61	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	<b>Распознает</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
62	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	<b>Обосновывает</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.
63	Определение предмета по его признакам.	1	<b>Использует</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
64	Постановка вопросов к названиям	1	

	признаков предмета.		<p><b>Выделяет</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.  <b>Приводит</b> примеры имён прилагательных.  <b>Определяет</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.  <b>Подбирает</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. <b>Составляет</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p><b>Наблюдает</b> над ролью имён прилагательных в тексте.</p>
65	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
66	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
67	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
69	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
70	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1	
71	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам.	1	
72	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
73	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
74	Контрольный диктант по теме «Слово»	1	
75	Работа над ошибками.	1	
76	Употребление предлогов по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1	
77	Употребление предлогов из, за, без со словами.	1	
78	Употребление предлогов до, про со	1	<p><b>Узнает</b> предлоги в устной и письменной речи.  <b>Раздельно пишет</b> предлоги со словами.  <b>Правильно употребляет</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).  <b>Узнает</b> предлоги в устной и письменной речи.  <b>Правильно употребляет</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).  <b>Раздельно пишет</b> предлоги со словами.</p>

	словами.		<b>Составляет</b> рассказ по вопросам.
79	Действие предметов. Слова, обозначающие действие.	1	<b>Распознает</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывает</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицирует</b> глаголы по вопросам. <b>Распознает</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <b>Определяет</b> , каким членом предложения является глагол в предложении
80	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов.	1	
81	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.	1	
82	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
83	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.	1	
84	Проверочная работа по теме «Предметы, действия, признаки.».	1	

#### Предложение 10 ч

85	Выделение предложений из текста.	1	<b>Отличает</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определяет</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирает</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обоснует</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Находит</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначает</b> графически грамматическую основу. <b>Устанавливает</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Изменяет имена</b> существительные по падежам. <b>Составляет</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <b>Составляет</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). <b>Составляет</b> рассказ по вопросам. <b>Составляет</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
86	Деление текста на предложения.	1	
87	Завершение начатого предложения.	1	
88	Порядок слов в предложении.	1	
89	Связь слов в предложении.	1	
90	Вопросительные предложения.	1	
91	Восклицательные предложения.	1	
92	Предложения, разные по интонации.	1	
93	Контрольный диктант за год по теме «Предложение».	1	
94	Работа над ошибками.	1	

			<b>Оценивает</b> свои достижения при выполнении заданий
<b>Повторение 8 ч.</b>			
95	Названия предметов, действий, признаков.	1	<b>Отличает</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.
96	Повторение изученных орфограмм.	1	<b>Различает</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.
97	Написание слов с изученными орфограммами	1	<b>Пишет</b> с заглавной буквы имена собственные <b>Называет</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.
98	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	<b>Соотносит</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
99	Правописание словарных слов.	1	<b>Различает</b> звуки и буквы.
100	Заглавная буква в именах собственных.	1	<b>Объясняет</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
101	Контрольный диктант.	1	<b>Составляет</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
102	Работа над ошибками.	1	<b>Составляет</b> рассказ по вопросам.

**Календарно-тематическое планирование  
1 дополнительный класс (1 год обучения)**

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
<b>Подготовка к усвоению грамоты (32 ч)</b>						
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1		Знают, что такое школа, праздник «День Знаний», правила посадки, владение умением по рисованию школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Входить и выходить из помещения со звонком.	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства
2-4	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	3		Умеют обводить по шаблону геометрические фигур простой конфигурации Группируют предметы по цвету, форме. Дорисовывают картину «Осенние краски»		Развитие восприятия цвета, формы
5-7	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	3		Умеют рисовать предметы по контуру, шаблону. Умеют рисовать произвольные линии. Дорисовывают картины, подбирая нужные цвета и формы. Узнают предмет по двум признакам (цвету и	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики

				форме). Владеют приёмами обводка, закрашивания.	современном обществе	
8-10	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	3		Умеют условно-графически «записать» слово. Умеют расположить предметы на парте, на альбомном листе, в заданном порядке. Умеют рисовать кривые линии. Владеют приёмами обводки, закрашивания, дорисовывания и раскрашивания бордюра из геометрических фигур.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики
11-13	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий	3		Умеют условно-графически изобразить слова на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Умеют расположить предметы на парте, на альбомном листе, в заданном порядке; Умеют рисовать кривые линии.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие концентрации внимания, восприятия формы, величины
14-15	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	2		«Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Находят вертикальные и горизонтальные линии на предметах и картинках. Обводят композиции из	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие мелкой моторики, восприятия формы, величины, цвета, пространственной ориентации

				геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету.		
16-18	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке.	3		Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов. Бордюры. Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме). Умеют выполнять штриховку горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи
19-20	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	2		Соблюдают гигиенические требования при письме. «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске Обводят и дорисовывают бордюр из геометрических фигур.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики



				Рисуют прямые наклонные линии по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.		
21-23	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	3		«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства
24-26	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	3		«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске. Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца. Уметь работать с контурами, трафаретами, шаблонами Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

27-29	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	3		Штриховка по заданному направлению разными цветами Уметь работать с контурами, трафаретами, шаблонами Уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи
30-32	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	3		Умеют делить слова на слоги. Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу. Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок. Знать понятия сверху, внизу, справ, слева, по середине.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
<b>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма (30ч)</b>						
33-34	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	2		Дифференцировать звук и букву А. Уметь определять место звука А в слове. Уметь «читать» условно-	Оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного

				<p>графические схемы, их записывать</p> <p>Владеть навыком обводки контура буквы А в изображениях предметов.</p> <p>Письмо печатного варианта буквы А.</p> <p>Уметь писать элементы рукописных букв</p> <p>Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами</p>	одноклассников	мышления, развитие устной диалогической речи
35-37	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	3		<p>Дифференцировать звук и букву У.</p> <p>Уметь определять место звука У в слове.</p> <p>Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать</p> <p>Владеть навыком обводки контура буквы У в изображениях предметов.</p> <p>Письмо печатного варианта буквы У.</p> <p>Уметь писать элементы рукописных букв</p> <p>Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами</p>	<p>Умение проговаривать вслух</p> <p>последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя</p>	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
38-39	Запись печатного варианта букв А и У	2		<p>Выкладывать слоги АУ, УА.</p> <p>Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>Уметь работать с трафаретами,</p>	<p>Умение слушать указания и инструкции учителя, решая</p>	Развитие устойчивости внимания,

				штриховкой, шаблонами, контурами	познавательную задачу	восприятия пространства
40-41	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	2		Дифференцировать звук и букву М. Уметь определять место звука М в слове. Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать Владеть навыком обводки контура буквы М в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы М. Уметь писать элементы рукописных букв. Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
42-43	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	2		Уметь писать обратные и прямые слоги с изученными буквами. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Уметь писать элементы рукописных букв. Слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи
44-45	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	2		Дифференцировать звук и букву О. Уметь определять место звука	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, зрительной

				<p>О в слове.          Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать.          Владеть навыком обводки контура буквы О в изображениях предметов.          Письмо печатного варианта буквы О.          Уметь писать элементы рукописных букв.          Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p>		памяти
46-47	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	2		<p>Уметь писать обратные и прямые слоги с изученными буквами.          Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.          Уметь писать элементы рукописных букв.</p>	Самостоятельность в учебных заданиях, договоренностей	Развитие устойчивости внимания
48-49	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х	2		<p>Дифференцировать звук и букву Х.          Уметь определять место звука Х в слове.          Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать          Владеть навыком обводки контура буквы Х в изображениях предметов.          Письмо печатного варианта</p>	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

				<p>буквы Х.          Уметь писать элементы рукописных букв.          Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами</p>		
50-52	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами</p>	3		<p>Уметь писать обратные и прямые слоги с изученными буквами.          Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.          Уметь писать элементы рукописных букв.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Развитие устойчивости внимания</p>
53-54	<p>Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С</p>	2		<p>Дифференцировать звук и букву С.          Уметь определять место звука С в слове.          Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать          Владеть навыком обводки контура буквы С в изображениях предметов.          Письмо печатного варианта буквы С.          Уметь писать элементы рукописных букв          Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе</p>	<p>Развитие мелкой моторики, зрительной памяти</p>

55-57	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	3		Уметь писать обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Уметь писать элементы рукописных букв.	Самостоятельность в учебных заданиях, договоренностей	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи
58-59	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	2		Дифференцировать звук и букву Н. Уметь определять место звука Н в слове. Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать Владеть навыком обводки контура буквы Н в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы Н. Уметь писать элементы рукописных букв Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
60-62	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	3		Уметь писать обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие устойчивости внимания

				Уметь писать элементы рукописных букв.		
<b>Повторение (4 ч)</b>						
63-66	Повторение пройденного материала	4		Уметь читать и писать обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Уметь писать элементы рукописных букв.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие умение работать по образцу, наглядно- образного мышления, развитие устной диалогической речи



**1 класс (2 года обучения)**

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
<b>Добукварный период (24ч)</b>						
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1		Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Беседуют с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства.
2	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1		Различают неречевые звуки окружающей действительности. Имитируют звуки животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие звукового восприятия, обогащение словарного запаса
3	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1		Исключают четвертого лишнего по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Расширение словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления.
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1		Называют предметы, изображённые на картинках, «читают» условно-графические	Умение проговаривать вслух последовательность	Развитие слуховой памяти, зрительно

				<p>схемы слов.</p> <p>Обводить композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.</p>	<p>производимых действий, опираясь на вопросы учителя</p>	<p>моторных координаций</p>
5	<p>Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы</p>	1		<p>Соотносить формы и предмет.</p> <p>Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи.</p> <p>Обводят композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.</p>	<p>Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций</p>
6	<p>Закрепление понятия «форма» предмета</p>	1		<p>Исключают четвёртый лишний по признаку формы.</p> <p>Дорисовывают недостающие фигуры с использованием шаблона или трафарета.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.</p>
7	<p>Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»</p>	1		<p>Знакомятся с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»).</p> <p>Рисуют вертикальные и горизонтальные линии разных</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза</p>

				<p>цветов по заданию учителя.</p> <p>Обводят и рисуют бордюры из вертикальных и горизонтальных линий.</p>		
8	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1		<p>Составляют предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).</p> <p>Обводят и рисуют бордюры из вертикальных и наклонных линий.</p>	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
9	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1		<p>Рассматривают картинки, придумывают и проговаривают имена детей.</p> <p>Составляют по картинкам предложения из двух слов. «Читают» и выделяют каждое слово на слух и в условно-графической схеме.</p> <p>Обводят и дорисовывают бордюры из геометрических фигур</p>	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства, умение правильно строить предложения
10	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1		<p>Беседуют на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотносят картинки при помощи</p>	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий,	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного

				<p>стрелок.</p> <p>Составляют по картинкам предложения из трёх слов. «Читают» с последующим выделением каждого слова на слух и в условно-графической схеме.</p> <p>Обводят и дорисовывают бордюр из геометрических фигур.</p>	<p>опираясь на вопросы учителя</p>	<p>мышления</p>
11	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1		<p>Составляют предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Читают» предложения по условно графической записи.</p> <p>Обводят и дорисовывают бордюр.</p>	<p>Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя</p>	<p>Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления</p>
12	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1		<p>Составляют по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов. Обводят и дорисовывают бордюр из геометрических фигур.</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций</p>
13	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1		<p>Составляют по картинкам предложения из трёх слов, записывают их в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «читают» предложения с последующим выделением каждого слова на слух и в схеме.</p> <p>Штрихуют геометрические</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций</p>

				<p>фигуры вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.</p>		
14	<p>Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов</p>	1		<p>Беседуют на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Делить слова, обозначающие имена, на слоги и «читают» их в условно-графической записи слитно и по слогам.</p> <p>Штрихуют геометрические фигуры наклонными линиями.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно - моторных координаций</p>
15	<p>Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам</p>	1		<p>Беседуют на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (листочка, мышка, курочка, три медведя).</p> <p>Условно-графически записывают слова, обозначающие сказочных персонажей, делят эти слова на слоги.</p> <p>Обводят и дорисовывают бордюр.</p>	<p>Умение перерабатывать полученную информацию</p>	<p>Развитие кратковременной памяти связной речи.</p>
16	<p>Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения</p>	1		<p>Знакомятся со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Составляют предложения по сюжету сказки с использованием новой формы условно-</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.</p>

				графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской).		
17	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		<p>Определяют место звука А в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз).</p> <p>Подбирают имена детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука.</p> <p>Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты</p>	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза
18	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		<p>Определяют место звука У в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши).</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука У.</p> <p>Обводят контур буквы У в изображении веток дерева.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие умения работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи

19	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		<p>Определяют место звука О в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звука на слух и в схеме.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализируют слова по схеме.</p> <p>Обводят контур буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза
20	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		<p>Определяют место звука М в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)</p> <p>Выделяют на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко).</p> <p>Обводят контур буквы М и дорисовывают флажок.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
21	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		Определяют место звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «читают» условно-графическую запись слов	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик)	Развитие устойчивости внимания, фонематического восприятия,

				и выделяют первый звук на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака).  Определяют первый звук в словах «сапоги», «сарафан», «сумка». Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра.	– класс, учитель- класс)	обогащение словарного запаса.
22-24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	3		Пишут элементы рукописных букв.  Беседуют на тему «В книжном магазине». Повторяют изученные сказки («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»).	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти связной речи.
<b>Букварный период (75 ч)</b>						
1	Письмо строчной и заглавной Аа.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Аа. Различают строчную и прописную буквы.	Положительно отзываться о школе	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
2	Письмо строчной и заглавной Уу.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Уу. Различают строчную и прописную буквы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
3	Письмо звукоподражательных слов	1		Умеют писать звукоподражательные слова. Умеют ориентироваться в тетради.	Имеют представления о поведении в процессе учебной деятельности.	Развитие зрительного восприятия, мелкой



	Ау, Уа, ау, уа.					моторики
4	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Мм. Различают строчную и прописную буквы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
5	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Узнают изученные буквы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
6	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1		Умеют писать строчные и прописные изученные буквы. Различают строчную и прописную буквы. Умеют писать слоги с изученными буквами.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
7	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Оо. Различают строчную и прописную буквы.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
8	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать память

9	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Хх. Различают строчную и прописную буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Развитие мелкой моторики
10	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие умения работать по образцу
11	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Сс. Различают строчную и прописную буквы. Умеют работать с учебными принадлежностями.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
12	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
13	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Нн. Различают строчную и прописную буквы. Умеют составлять слоги с изученными буквами и писать их.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
14	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Умеют работать с учебными	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать память

				принадлежностями.		
15	Письмо строчной буквы ы.	1		Умеют писать строчную букву ы. Умеют составлять слоги с буквой ы и записывать их.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
16	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Развитие умения работать по образцу
17	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Лл. Различают строчную и прописную буквы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
18	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Умеют работать по образцу.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умения работать по образцу
19	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Вв. Различают строчную и прописную буквы. Умеют работать по образцу.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие умения работать по образцу
20	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют списывать с печатного и рукописного текста после анализа.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развивать память
21	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Ии. Различают строчную и прописную	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

				буквы. Умеют работать по образцу.	познавательную задачу	
22	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
23	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Шш. Различают строчную и прописную буквы.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развивать устойчивость внимания
24	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие умения работать по образцу
25	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развивать память
26	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1		Знают написание слога ШИ. Умеют применять полученные знания на письме.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие умения работать по образцу
27	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения работать по образцу
28	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Пп. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

					процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	
29	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие умение работать по образцу
30	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Тт. Различают строчную и прописную буквы. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развивать память
31	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
32	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Кк. Различают строчную и прописную буквы. Умеют писать слоги с изученными буквами.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
33	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
34	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Зз. Различают строчную и прописную буквы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

35	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1		Различают звуки З и С. Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Перерабатывать полученную информацию.	Развивать память
36	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Рр. Различают строчную и прописную буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
37	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1		Различают звуки З и С. Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради. Дифференцируют схожие по написанию букв. Вставляют пропущенные буквы в слова.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие умения работать по образцу
38	Письмо строчной буквы й.	1		Умеют писать строчную букву й. Ориентируются на листе бумаги, в тетради. Вставляют пропущенные буквы в слова.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
39	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференцируют звуки и и й. Пишут изученные слоги и слова. Дифференцируют схожие по написанию буквы.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
40	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Жж. Различают строчную и прописную буквы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

41	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференцируют звуки Ж и Ш. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развивать память
42	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Бб. Различают строчную и прописную буквы.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
43	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференцируют звуки Б и П. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
44	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Дд. Различают строчную и прописную буквы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
45	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференцируют звуки Д и Т. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
46	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Гг. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

47	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференцируют звуки Г и К Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие умения работать по образцу
48	Письмо строчной буквы ь.	1		Формировать навык правописания строчной буквы ь.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
49	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Пишут изученные буквы, слоги, слова.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
50	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Закреплять пройденный материал. Писать изученные буквы, слоги, слова.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
51	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Ее. Различают строчную и прописную буквы.  Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
52	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Пишут изученные буквы, слоги, слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций



				предложения с опорой на схему		
53	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Яя. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
54	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1		Дифференцируют звуки Г и К. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
55	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Юю. Различают строчную и прописную буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
56	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1		Дифференцируют буквы У и Ю. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умения работать по образцу
57	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1		Умеют писать строчную и заглавную букву Ёё. Пишут слова с буквой Ёё.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи

58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
59	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Чч. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
60	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1		Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему.  Знают правила написания слов с ча, чу.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
61	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Фф. Различают строчную и прописную буквы.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
62	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1		Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова.  Составляют и записывают предложения с опорой на схему.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умение работать по образцу

63	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Цц. Различают строчную и прописную буквы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
64	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Пишут изученные буквы, слоги, слова.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
65	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Ээ. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
66	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Знают изученные буквы, умеют составлять из них слоги, слова и записывать в тетрадь.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие устойчивости внимания
67	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Щщ. Различают строчную и прописную буквы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
68	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1		Пишут слова с ча, ща, чу, щу. Умеют вставлять пропущенные буквы в слова.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умение работать по образцу

69	Письмо строчной буквы ъ.	1		<p>Знают написание ъ.</p> <p>Умеют писать слова с ъ.</p>	<p>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики</p>
70-71	Написание слов с ъ и ь знаком.	2		<p>Пишут слоги и слова.</p> <p>Дифференцируют схожие по написанию буквы.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слово.</p>	<p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи</p>
72-75	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	4		<p>Пишут предложения.</p> <p>Вставляют пропущенные слова в предложения.</p> <p>Умеют работать со схемой предложения.</p> <p>Пишут под диктовку слоги, слова.</p>	<p>Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций</p>

**2 класс**  
**3 ч. в неделю, 102 ч. в год**

№ п/п	Тема занятия	Срок и	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение, в т. ч. ЭОРы	Формы организации образовательной деятельности
			Личностные	Предметные				
Повторение (7 ч.)								
1 - 2	Выделение звука и буквы в слове.		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: использовать знаково-символические средства, в том	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.	Учебник, слоговые таблицы	Урок рефлексии

					числе модели и схемы, для решения учебных задач;			
3	Предмет и слово, называющее предмет.		способность отвечать на вопросы и задавать их;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».	Учебник,	Урок общеметодологической направленности
4	Предложение. Правило его		уметь правильно	выделять из текста	Р: выбирать действия в	Соблюдать правила записи предложения с	Учебник, Иллюстрации	Урок общеметодологической направленности

	записи.		располагать на парте учебные принадлежности ;	предложения на заданную тему	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	опорой на схему и без неё.	по теме урока	огической направленности
5	Предложение и его схема	.	элементарные представления о смысле учения в школе;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с	Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к	Правильно писать строчные и прописные буквы, используя разные способы соединения их в слове.	Учебник, сюжетные картинки по теме урока.	Урок общеметодологической направленности

				орфографически м проговаривание м;	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;			
6	Распространение предложений.		способность отвечать на вопросы и задавать их;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».	Учебник, иллюстрации к тексту	Урок общеметодол огической направленнос ти
7	Составление предложений.		проявлять бережное отношение к учебной книге, аккуратно ею пользоваться, называть правила выбора обложки и закладки для учебной книги.	способность читать осознанно текст	Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: осуществлять поиск и выделение информации К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать	Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке.	Учебник, иллюстрации к тексту	Урок общеметодол огической направленнос ти



					и понимать речь других.			
Звуки и буквы (47 ч.)								
8	Гласные звуки и буквы.		принимать образ «хорошего ученика».	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Различать звуки гласные и согласные.		Урок общеметодологической направленности
9	Согласные звуки и буквы.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Л: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислять, опираясь на буквы.		Урок общеметодологической направленности

					<p>правила поведения;  Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  К: учиться выполнять различные роли в классе</p>			
10 - 11	Слова, различающиеся одним звуком.		<p>проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;</p>	<p>воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;</p>	<p>Л: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;  Р: входить и выходить из учебного помещения со звонком;  К: слушать и понимать речь других;</p>	<p>Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.</p>		
12 - 13	Слова, различающиеся		<p>элементарные представления о</p>	<p>списывать по слогам и целыми</p>	<p>Л: проявлять самостоятельнос</p>	<p>Сравнивать короткие слова, похожие по</p>		

	количеством звуков.		смысле учения в школе;	словами с печатного и рукописного текстов с орфографическими проговариваниями;	ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.		
14 - 15	Слова, различающиеся последовательностью звуков.		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.		

					ПОМОЩЬ			
16	Знакомство со знаком ударения.		способность отвечать на вопросы и задавать их;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Иметь представление об ударении и ударном слоге.		
17	Выделение ударного гласного в слове.		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.		

					принимать помощь			
18 - 19	Деление слов на слоги.		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.		
20	Гласные в образовании слогов.		уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;	делить слова на слоги для переноса;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.		
21 - 22	Деление слов со звуками и - й на		умения давать элементарную	делить слова на слоги для	Л: проявлять	Самостоятельная работа с учебником, в		

	слоги.		оценку поведению окружающих;	переноса;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	тетради. Учится делить на слоги слова с буквами -и, -й.		
23 - 24	Перенос слов по слогам.		выражать своё мнение в небидной форме;	делить слова на слоги для переноса;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении договоренностей ; Р: организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Знакомится с правилами переноса, учится переносить слова.		
25	Различение звонких и глухих согласных б – п.		способность отвечать на вопросы и задавать их;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных	Учится различать на письме б-п. Различать звонкие и глухие согласные в заданной		

				рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	заданий; Р: работать с учебными принадлежностями К: обращаться за помощью и принимать помощь	паре звуков.		
26	Различение звонких и глухих согласных в - ф		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Учится различать на письме в-ф. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.		
27	Различение звонких и глухих согласных г - к		элементарные представления о смысле учения в школе;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Учится различать на письме г-к. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.		

					К: обращаться за помощью и принимать помощь			
28	Различение звонких и глухих согласных д - т		стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Учится различать на письме д-т. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.		
29	Различение звонких и глухих согласных ж - ш		уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;	выделять из текста предложения на заданную тему; •	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Учится различать на письме ж-ш. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.		
30	Различение		проявлять	участвовать в	Л: проявлять	Учится различать на		



	звонких и глухих согласных з- с		интерес к простейшим словарным головоломкам;	обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	письме з-с. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.		
31	Различение парных звонких и глухих согласных.		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой,	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.		
32	Шипящие согласные.		проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными.		

			вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);		принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь			
33	Свистящие согласные.		уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).	устанавливать несложные смысловые связи с опорой на вопросы;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными.		
34 - 35	Различение шипящих и свистящих согласных.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих, приводить несложные доказательства собственного мнения;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными. Подбирать слова начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда		

					помощью и принимать помощь	других.		
36	Буква е в начале слова или слога.		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.		
37	Буква ё в начале слова или слога.		способность отвечать на вопросы и задавать их;	делить слова на слоги для переноса;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать на слух и выделять букву ё в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.		
38	Буква ю в начале слова или слога.		элементарные представления о		Л: проявлять самостоятельность	Различать на слух и выделять букву ю в		

			смысле учения в школе;		ть в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.		
39	Буква я в начале слова или слога.		проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; •	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать на слух и выделять букву я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.		
40 - 41	Буквы е, ё, ю,я в начале слова или слога.		уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями	Различать на слух и выделять буквы е, ё, я, ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.		

			реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;	вопросы;	ми и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь			
42	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.		-способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.		
43	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.		соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	делить слова на слоги для переноса;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.		

					принимать помощь			
44	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.		элементарные представления о смысле учения в школе;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографически м проговаривание м;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными.		
45	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать на слух мягкие и твёрдые согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1 - 2 примера на каждый случай дифференциации.		
46	Гласная е после мягких согласных.		проявлять готовность делать записи на	писать под диктовку слова и короткие	Л: проявлять самостоятельность в выполнении	Формировать представления о способе обозначения		

			доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	предложения с изученными орфограммами;	поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.		
47	Различение твёрдых и мягких согласных.		умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.		
48 - 49	Буква ь для обозначения мягкости согласных.		стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и	Запомнить 2- 3 примера слов с мягким знаком на конце. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова		

				иллюстрацию;	организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь			
50 - 51	Письмо слов с мягкими согласными на конце.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: уметь помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших.	пересказывать тексты по вопросам,	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Анализировать слова по звуковому составу. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.		
52 - 53	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.		уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.		



					принимать помощь			
54	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова.		проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Анализировать слова по звуковому составу.		
Слово (28 ч)								
55	Предмет и его название		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность,	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.		
56	Названия		проявлять	писать под	Л: проявлять	Различать названия		

	предметов, отвечающие на вопрос что?		интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);	диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.		
57	Названия частей предмета		элементарные представления о смысле учения в школе;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.		
58	Различение сходных предметов и их названий		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и		

					принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	ставить вопрос что? к названиям частей.		
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов		уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности ;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.		
60	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?		проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражняться в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ		

					помощью и принимать помощь	полным предложением.		
61	Обобщающее слово к группе однородных предметов		элементарные представления о смысле учения в школе;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Упражняться в подборе обобщающего слова. Составлять рассказ по рисунку с опорой на слова из рамки. Словарное слово: ОГУ РЕЦ.		
62	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно ценить мир природы;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражняться в постановке вопроса ЧТО ЭТО? КТО ЭТО? И ответ полным предложением.		

63	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов		элементарные представления о смысле учения в школе;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.		
64	Большая буква в именах людей		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Запомнить правило записи имён людей и кличек животных.		
65	Большая буква в именах и фамилиях людей		элементарные представления о некоторых нравственно-этических	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с	Понимать различие между названием человека и его именем.		

			ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, не обижать слабых, не нарушать правила, признавать вину,	следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь			
66	Большая буква в кличках животных		умения давать элементарную оценку поведению окружающих («хорошо-плохо»);	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку.		
67	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.		

					К: обращаться за помощью и принимать помощь			
68	Контрольный диктант		элементарные представления о смысле учения в школе;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Применять на практике полученные знания.		
69	Работа над ошибками		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых,	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух		
70	Действие и его		проявлять	различать и	Л: проявлять	Развивать умения		

	название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?		готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?		
71	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?		
72 - 73	Подбор названий действий к названиям предметов		проявлять внимание к слову,	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос		



					принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь			
74	Различение названий действий по вопросам		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, благодарности, готовности помочь;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают?		
75 - 76	Различение названий предметов и названий действий по вопросам		способность отвечать на вопросы и задавать их; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать	Подбирать названия действия к названию предмета. Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами. Словарное слово: ВОРОБЕЙ.		

					рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь			
77	Предлог как отдельное слово		уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме		
78	Употребление предлогов в предложении		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Знакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении. Составлять схемы предложения с предлогом. Словарное слово: БЕРЁЗА		

79	Проверочная работа		желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Применять на практике полученные знания.		
80	Работа над ошибками		выражать своё мнение в необходимой форме;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Уметь правильно писать словарные слова.		
81	Выделение трудной гласной в словах.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.		

			ценностях: выразить сочувствие, благодарность, слушаться старших, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе;		учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь			
82	Написание гласных в словах- «родственниках»		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Л: проявлять самостоятельно сть в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Сравнивать написание слов родственников. Составлять предложения со словами- родственниками.		
Предложение (12 ч)								
83	Выделение предложения из текста		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельно сть в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями	Составлять схемы предложения. Знать правило написания предложений.		

			доказательства собственного мнения;		ми и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь			
84	Правила записи предложения		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.		
85	Предложение и его схема		уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности ;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и	Составлять и записывать предложения из 2 -3 слов, опираясь на рисунки.		

					принимать помощь			
86 - 87	Различение набора слов и предложения		элементарные представления о смысле учения в школе;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическими проговариванием;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).		
88	Порядок слов в предложении		- способность отвечать на вопросы и задавать их;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении .		
89	Контрольное списывание. Итоговая работа		учитывать интересы товарищей в	списывать по слогам и целыми словами с	Л: проявлять самостоятельность в выполнении	Списывать по слогам и целыми словами с печатного и		

	за год.		играх, общих занятиях;	печатного и рукописного текстов с орфографическими проговариванием;	поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	рукописного текстов с орфографическим проговариванием; Делить слова на слоги для переноса;		
90	Завершение начатого предложения		выражать своё мнение в удобной форме;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Упражняться в составлении предложения из слов.		
91	Составление предложений по предметной картинке		элементарные представления о смысле учения в школе;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и	Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.		

					организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь			
92	Составление предложений по сюжетной картинке		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, учиться труду, старательно учиться в школе;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)		
93 - 94	Предложения-вопросы и предложения-ответы		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения -ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак		



			мнения;		рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	в конце.		
Повторение (8 ч)								
95	Звонкие и глухие согласные		проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Закреплять знания о звонких и глухих согласных. Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные.		
96	Твёрдые и мягкие согласные		проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и	Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.		

					принимать помощь			
97	Мягкий знак на конце слова		проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Сравнивать пары слов тип а угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять и писать слова с буквой «ь» на конце.		
98	Названия предметов		элементарные представления о смысле учения в школе;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.		
99	Названия действий		умения давать элементарную оценку	различать и подбирать слова, обозначающие	Л: проявлять самостоятельность в выполнении	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи.		

			поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	предметы, действия, признаки;	поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.		
100	Предложение		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическими проговариваниями;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.		
101	Словарный диктант.		уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и	Писать под диктовку текст с грамматическим заданием.		

					организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь			
102	Работа над ошибками		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Повторить пройденный материал. Составлять простые распространенные предложения. Использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия.		

### Календарно-тематическое планирование , 3 класс

№	Дата		Тема урока	Кол – во часо в	Планируемые результаты освоения учащимся программы учебного курса		Виды деятельности обучающегося
	план	факт			Предметные	Личностные	
<b>Повторение – 7 часов</b>							
1			Повторение. Речь.	1	<b>Научиться</b> пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при	Выявлять способности учащегося.	Повторять алфавит. Читать и писать слоги и слова. Определять
					чтении, отвечать на поставленные вопросы. <b>Знать</b> , что такое предложение. <b>Уметь</b> , определять количество слов в		количество слов в предложении.
2			Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1	Знать построение простого предложения.  Уметь составлять предложение из 2-3 слов.  <b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении, называть первое слово. <b>Знать</b> , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится	Осознавать язык, как основное средство человеческого общения. Формировать положительную установку на участие в занятии. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание.	Составлять предложения из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Писать простые предложения.

3			Составление предложений по картинке.	1	<p><b>Знать</b> отличие предложения от слова.</p> <p><b>Уметь</b> составлять схему предложения.</p> <p><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: СОБАКА.</p> <p><b>Уметь</b> писать предложения с заглавной буквы, в конце</p>	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Составлять предложения по картинке. <b>Словарное слово: СОБАКА.</b> Составлять схемы предложения.
4			Предложение и его схема	1	<p><b>Знать</b> отличие предложения от слова.</p> <p><b>Уметь</b> составлять схему предложения,</p> <p>писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить</p>	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Составлять схемы предложения.
5			Слово	1	<p><b>Знать</b> правило написания предложения.</p> <p><b>Уметь</b> составлять предложение из 2-3 слов и его схему.</p> <p><b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Выделять определённый предмет на рисунке, находить написанное слово. <b>Словарное слово: КАПУСТА.</b> Составлять схемы слова.
6			Запись слов по схеме	1	<p><b>Знать</b> правило написания предложения.</p> <p><b>Уметь</b> составлять предложение из 2-3 слов и его схему.</p> <p><b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в</p>	Знать гигиенические правила письма. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Выделять определённый предмет на рисунке, находить написанное слово.  Составлять схемы слова.

7			Составление предложений с данным словом	1	<b>Уметь</b> распознавать слова, обозначающие предмет. <b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении.  <b>Уметь</b> составлять схему слова. <b>Знать и уметь</b> правильно писать	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Читать слова и соотносить их с рисунком. Составлять предложения с заданными словами. <b>Словарное слово: КАРАНДАШ.</b>
<b>Звуки и буквы – 47 часов</b>							
8			Звуки и буквы	1	<b>Уметь</b> называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. <b>Уметь</b> выделять звуки в словах, различать звуки.  <b>Уметь</b> обозначать звуки речи.	Знать гигиенические правила письма. Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку. Познакомить учеников с понятием «слог».	Учиться сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове.
9			Контрольное списывание № 1	1	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Развивать самостоятельность и личную ответственность	Списывать с грамматическим заданием
						за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	
10			Гласные звуки и буквы	1	<b>Знать</b> гласные буквы (10 букв). <b>Уметь</b> распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их.  <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Формировать умения определять гласные звуки и буквы. Закреплять знания о главных признаках гласных букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.

11			Выделение гласного звука в слове	1	<b>Знать</b> гласные буквы (10 букв). <b>Уметь</b> распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Развивать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формировать умения определять гласные звуки и буквы. Закреплять знания о главных признаках гласных букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.
12			Согласные звуки и буквы	1	<b>Знать</b> согласные буквы. <b>Уметь</b> распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв.  Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Выделять согласные буквы в
13			Выделение согласного в слове	1	<b>Знать</b> согласные буквы. <b>Уметь</b> распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Формировать установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв.  Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Выделять согласные буквы в
14			Слова, которые отличаются	1	<b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Развивать навыки сотрудничества со	Распознавать слова, называющие предмет. Читать
			одним звуком		<b>Уметь</b> выделять звуки из слов. <b>Уметь</b> отличать звуки по звучанию.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	слова и соотносить их с рисунком. Уметь выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.



15			Составление и запись слов из одинаковых букв	1	<p><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p> <p><b>Уметь</b> выделять звуки из слов.</p> <p><b>Уметь</b> определять количество звуков в слове.</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Читать слова и соотносить их с рисунком.</p> <p>Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове.</p> <p>Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.</p> <p>Списывать слова с</p>
16			Ударение в словах	1	<p><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p> <p><b>Уметь</b> выделять звуки из слов.</p> <p><b>Уметь</b> определять порядок звуков в слове.</p>	<p>Принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p><b>Словарное слово: Москва.</b></p> <p>Формировать умения определять ударение в словах.</p> <p>Ставить знак ударения.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.</p> <p>Списывать слова с грамматическим заданием.</p>
17			Ударные и безударные гласные	1	<p><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p> <p><b>Уметь</b> выделять звуки из слов.</p> <p><b>Уметь</b> определять порядок звуков в слове.</p>	<p>Проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Формировать умения определять ударение в словах.</p> <p>Ставить знак ударения.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.</p> <p>Списывать слова с грамматическим заданием.</p>
18			Слог. Деление	1	<p><b>Уметь</b> распознавать слово и слог.</p>	<p>Внимательно относиться</p>	<p>Читать слова по слогам.</p>

			слов на слоги		<p><b>Уметь</b> определять количества слогов в слове.</p> <p><b>Уметь</b> делить слова на слоги.</p>	к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	<p>Определять количество слогов в слове. Закреплять навык делить слова на слоги.</p> <p>Определять слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений</p> <p>Анализировать модели слов, находить слова по данным</p>
19			Гласные в образовании слогов	1	<p><b>Уметь</b> делить слова на слоги.</p> <p><b>Уметь</b> определять количества слогов в слове.</p> <p><b>Знать</b> правило «Сколько гласных в слове, столько слогов».</p> <p><b>Знать и уметь</b> правильно писать</p>	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<p><b>Словарное слово: ПОМИДОР.</b> Читать слова по слогам. Определять количество гласных букв в слове.</p> <p>Формировать понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.</p>
20			Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги	1	<p><b>Знать</b> правило переноса слов.</p> <p><b>Уметь</b> делить слова для переноса.</p>	Принять и освоить социальную роль обучающегося.	<p>Определять количество слогов в слове. Закреплять навык делить слова на слоги.</p> <p>Знакомиться с правилом</p>
21			Различай Л – Р	1	<p><b>Знать</b> что такое слова-родственники.</p> <p><b>Уметь</b> подбирать слова-родственники, употреблять их в речи.</p> <p><b>Уметь</b> различать слова с буквами Л-Р.</p> <p><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: МОРОЗ.</p>	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	<p><b>Словарное слово: МОРОЗ.</b> Формировать умение подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.</p>
22			Парные звонкие и глухие согласные (б-п). Различай Б	1	<p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные</p>	Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-	<p>Иметь представление о звонких и глухих согласных.</p> <p>Формировать умение различать</p>

			– П		звонкие и глухие	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы
23			Парные звонкие и глухие согласные(в-ф). Различай В – Ф	1	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме
24			Контрольное списывание № 2.	1	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме
25			Парные звонкие и глухие согласные(г-к). Различай Г – К	1	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме
26			Парные звонкие и глухие согласные(д-т). Различай Д – Т	1	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме

27			Парные звонкие и глухие согласные(ж-ш). Различай Ж – Ш	1	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<b>Словарное слово: УЛИЦА.</b> Анализировать слова по звуковому составу.  Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки. Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах.
28			Парные звонкие и глухие согласные(з-с). Различай З – С	1	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Анализировать слова по звуковому составу.  Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки. Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах.
29			Шипящие свистящие согласные	1	<b>Знать</b> – шипящие согласные <b>Ж, Ш, Ч, Щ.</b>  <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.	Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализировать слова по звуковому составу.  Различать и выделять на письме и при чтении шипящие и
30			Различай свистящие и шипящие согласные	1	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: УЛИЦА.  <b>Знать</b> – свистящие согласные <b>С, З, Ц.</b>  <b>Уметь</b> анализировать слова по	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализировать слова по

					гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	звуковому составу. Различать и выделять на письме и при чтении шипящие и
31			Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	<b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.  Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале
32			Выделение и запись слов с буквами Е, Ё в начале слова	1	<b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.  Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
33			Выделение и запись слов с буквами Ю, Я в начале слова	1	<b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.  Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
34			Контрольное списывание № 3	1	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Развивать этические чувства.	Списывать с грамматическим заданием.
35			Твердые и мягкие	1	<b>Уметь</b> анализировать слова по	Развивать навыки	Формировать представления о

			согласные		<p>звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие</p>
36			Гласные Ы, И после твердых и мягких согласных	1	<p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p>	<p>Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие</p>
37			Гласные О, Ё после твердых и мягких согласных	1	<p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p>	<p>Формировать уважительное отношение к иному мнению.</p>	<p>Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие</p>
38			Гласные У, Ю после твердых и мягких согласных	1	<p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p>	<p>Проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и</p>

					твёрдость согласных гласными		Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
39			Гласные А, Я после твердых и мягких согласных	1	<p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p>	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p>Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p> <p>Выделять твёрдые и мягкие</p>
40			Гласная Е после мягких согласных	1	<p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p>	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<p>Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p> <p>Выделять твёрдые и мягкие</p>
41			Составление рассказа из предложения	1	<p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость.</p>	Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Читать предложения. Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматические задания.
42			Различай твердые и мягкие согласные	1	<p><b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.</p> <p><b>Знать</b> твердые и мягкие согласные</p>	Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России..	Формировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать на письме

					<b>Уметь</b> обозначать мягкость.		мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными.
43			Различай твердые и мягкие согласные	1	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки. <b>Уметь</b> обозначать мягкость.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Формировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных
44			Контрольное списывание № 4	1	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Списывать текст с грамматическим заданием.
45			Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова	1	<b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки. <b>Уметь</b> обозначать мягкость. <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем	Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова.  Сравнивать пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять правописание слов с буквой «ь» на конце.
46			Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	<b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.



					<b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.		
47			Выделение и запись слов с мягкими согласными на конце	1	<b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. <b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
48			Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.	1	<b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. <b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматическое задание.
49			Составление рассказа по картинке.	1	<b>Знать</b> правило написания мягкого знака на конце слова. <b>Уметь</b> различать твердые и мягкие звуки на конце слова. <b>Уметь</b> записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматическое задание.
50			Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	<b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. <b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.

					знака на конце слова.		
51			Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1	<b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. <b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
52			Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1	<b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. <b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Читать предложения. Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматические задания.
53			Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1	<b>Знать</b> правило написания мягкого знака на конце слова. <b>Уметь</b> различать твердые и мягкие звуки на конце слова. <b>Уметь</b> записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Читать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференцировать на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова.  Составлять предложения с заданным словом.
54			Контрольное списывание.	1	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Списывать текст с грамматическим заданием.
<b>Слово - 28 часов</b>							
55			Предмет и его	1	<b>Уметь</b> обозначать предмет словом.	Развивать мотивы	Соотносить слова и картинки,

			название.		<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями.
56			Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1	<b>Уметь</b> обозначать предмет словом. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями.
57			Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1	<b>Знать</b> слова, обозначающие название предмета. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражнять в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
58			Различение названий предметов по вопросу <b>Что это?</b>	1	<b>Знать</b> слова, обозначающие название предмета. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	<b>Знать</b> гигиенические правила письма. <b>Уметь</b> правильно писать формы букв и соединения между ними.	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражнять в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
59			Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ. <b>Уметь</b> подбирать обобщающее слово. <b>Уметь</b> употреблять слова в предложение.	<b>Знать</b> гигиенические правила письма. Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	<b>Словарное слово: ОГУРЕЦ.</b> Упражняться в подборе обобщающего слова. Составлять рассказ «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки.
60			Расширение круга	1	<b>Знать и уметь</b> правильно писать	Проявлять интерес к	Упражняться в подборе

			слов, относящихся к различным родовым категориям.		словарное слово: ОГУРЕЦ. <b>Уметь</b> подбирать обобщающее слово.  <b>Уметь</b> употреблять слова в	новому учебному материалу.	обобщающего слова. Составлять рассказ «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки
61			Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1	<b>Уметь</b> называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО?  <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВОРОНА.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называть предметы и различать их по вопросу КТО?  <b>Словарное слово: ВОРОНА.</b>
62			Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1	<b>Уметь</b> называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО?  <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВОРОНА.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей	Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называть предметы и различать их по вопросу КТО?
63			Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	<b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КОРОВА.	Воспитывать доброжелательные отношения, воспитывать усидчивость..	<b>Словарное слово: КОРОВА.</b> Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называть предметы и различать их по вопросу КТО?  Упражнять в подборе <del>обобщающего слова</del>
64			Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1	<b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Проявлять интерес к новому учебному материалу..	Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?
65			Слова, обозначающие один и несколько	1	<b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-	Употреблять слова, обозначающие один или несколько одинаковых

			одинаковых предметов.			нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	предметов. <b>Словарное слово: РЕБЯТА.</b>
66			Большая буква в именах людей.	1	<b>Знать</b> , что имена людей пишутся с большой буквы. <b>Уметь</b> писать имена людей с большой буквы.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях..	Составлять и записывать предложения с именами людей. Употреблять имена в предложениях.
67			Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1	<b>Знать</b> , что имена людей пишутся с большой буквы. <b>Уметь</b> писать имена людей с большой буквы.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Составлять и записывать предложения с именами людей. Употреблять имена в предложениях.
68			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	<b>Знать</b> , что имена людей пишутся с большой буквы. <b>Уметь</b> писать имена людей с большой буквы.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях.
69			Правописание имён собственных.	1	<b>Уметь</b> правильно писать имена собственные с большой буквы.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях.
70			Контрольное	1	<b>Знать</b> словарные слова.	Развивать чувства	Диктант с грамматическим

			диктант		<b>Уметь</b> правильно их писать.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	заданием.
71			Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	<b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.	Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.  Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
72			Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	<b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.	Развивать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.  Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
73			Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	<b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.  Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составлять и записывать
74			Подбор названий действий к	1	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ.	Проявлять интерес к новому учебному	Развивать умения находить слова, обозначающие действия

			названиям предметов		<p><b>Уметь</b> подбирать название действия к названию предмета.</p> <p><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.</p> <p><b>Уметь</b> записывать предложения с заданными словами.</p>	материалу.	<p>предмета, и ставить к ним вопросы.</p> <p>Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?</p> <p>Составлять и записывать</p>
75			Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	<b>1</b>	<p><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ.</p> <p><b>Уметь</b> подбирать название действия к названию предмета.</p> <p><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.</p> <p><b>Уметь</b> записывать предложения с заданными словами.</p>	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения..	<p><b>Словарное слово: ВОРОБЕЙ.</b></p> <p>Подбирать названия действия к названию предмета.</p> <p>Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами.</p>
76			Кто-что делает?Кто-что делают?	<b>1</b>	<p><b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?</p> <p><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.</p>	Знать гигиенические правила письма.	Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.
77			Согласование слов-действий, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	<b>1</b>	<p><b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?</p> <p><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.</p>	Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.
78			Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые	<b>1</b>	<p><b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?</p> <p><b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.</p>	Знать гигиенические правила письма. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.

			предметы.				
79			Предлог, как отдельное слово Предлоги <b>в, на, с, из, у</b> в предложении.	1	<b>Знать</b> , что такое предлоги. <b>Уметь</b> правильно их употреблять при письме.  <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: БЕРЁЗА.	Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении.  Составлять схемы предложения с предлогом.
80			Выделение «трудной» гласной в словах.	1	<b>Знать</b> правописание словарных слов. <b>Уметь</b> грамотно писать словарные слова.  <b>Уметь</b> сравнивать написание слов-родственников.  <b>Уметь</b> составлять предложения со	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.  Составлять предложения со словами-родственниками. Сравнивать написания слов-
81			Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	<b>Знать</b> правописание словарных слов. <b>Уметь</b> грамотно писать словарные слова.  <b>Уметь</b> сравнивать написание слов-родственников.  <b>Уметь</b> составлять предложения со	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.  Составлять предложения со словами-родственниками. Сравнивать написания слов-
82			Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	<b>Знать</b> правописание словарных слов. <b>Уметь</b> грамотно писать словарные слова.  <b>Уметь</b> сравнивать написание слов-родственников.  <b>Уметь</b> составлять предложения со	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.  Составлять предложения со словами-родственниками. Сравнивать написания слов-
<b>Предложение. Связная письменная речь -12 часов</b>							
83			Выделение предложения из текста.	1	<b>Знать</b> правило написания предложения.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации	Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составлять



					предложение из 2-3 слов и его схему. <b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	к творческому труду	схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении.
84			Составление и запись предложений по картинкам.	<b>1</b>	<b>Знать</b> правило написания предложения. <b>Уметь</b> составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему. <b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении.
85			Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	<b>1</b>	<b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении, называть первое слово. <b>Знать</b> , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Определять количество слов в предложении. Правило! Письмо простых предложений.
86			Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	<b>1</b>	<b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении, называть первое слово. <b>Знать</b> , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	Знать гигиенические правила письма.	Читать и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.. Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении.

87			Набор слов и предложение.	1	<b>Знать</b> , что такое предложение. <b>Уметь</b> различать набор слов и предложение.	Уметь находить букву в словах; - соотносить печатную и письменную буквы и писать её.	Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.
88			Порядок слов и предложений.	1	<b>Знать</b> , что такое предложение. <b>Уметь</b> различать набор слов и предложение.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.
89			Различай набор слов и предложение.	1	<b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.	Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	<b>Словарное слово: МОЛОКО.</b>  Упражняться в составлении
90			Составление предложений по предметной картинке.	1	<b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке..	Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<b>Словарное слово: МОЛОКО.</b>  Упражняться в составлении
91			Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	<b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.	Формировать установку к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке. Повторять правила записывания предложения. Рассматривать рисунки и придумывать к ним рассказ.
92			Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	<b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце

							вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.
93			Составление предложений по сюжетной картинке.	1	<b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.
94			Контрольное списывание	1	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Знать гигиенические правила письма. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Списывать текст с грамматическим заданием.
<b>Повторение - 8 часов</b>							
95			Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.	Развивать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Закреплять знания о звонких и глухих согласных. Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные.
96			Твёрдые и мягкие согласные.	1	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.

					согласные.		
97			Твёрдые и мягкие согласные.	<b>1</b>	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. <b>Уметь</b> выделять мягкие и твёрдые	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.
98			Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	<b>1</b>	<b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки. <b>Уметь</b> обозначать мягкость. <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме,	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Сравнивать пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце.  Выделять и писать слова с буквой «ь» на конце.
99			Различение слов по вопросам <b>Кто это? Что это?</b>	<b>1</b>	<b>Уметь</b> записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения.	Формировать установку к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире.  Различать названия предметов по вопросам <b>КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?</b>
100			Различение предметов по их действиям.	<b>1</b>	<b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы <b>ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?</b> <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.	Воспитывать доброжелательные отношения, воспитывать усидчивость..	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире.  Различать названия предметов по вопросам <b>КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?</b>
101			Контрольное списывание.	<b>1</b>	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Проявлять интерес к новому учебному	Списывать текст с грамматическим заданием.

						материалу..	
102			Обобщающий урок-путешествие.	1	Уметь слушать и слышать учителя, отвечать на вопросы полным предложением.		<p>Повторить пройденный материал.</p> <p>Составлять простые распространенные предложения.</p> <p>Использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия.</p>

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
<b>Повторение (10ч)</b>						
1	Предложение. Выделение его из текста	1		Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность
2	Предложение законченное и незаконченное	1				
3	Завершение начатого предложения	1		Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1		Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
5	Порядок слов в	1				

	предложения.				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1		Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.	Развитие умения участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы)	Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1		Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
8	Составление предложений по предметной картинке	1				
9	Диктант по теме «Повторение» <b>Входная контрольная работа</b>	1			Формирование положительного отношения к мнению учителя	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
10	Работа над ошибками	1				
<b>Звуки и буквы (45ч)</b>						
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1		Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1		Определить роль гласных в образовании слогов.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
13	Ударные и безударные гласные. Их различение	1		Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1				
15	Одинаковое написание гласных в ударной и	1				

	безударной позиции			<p>проверяю определённым способом).  Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  Запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами.  Практические умения делить слова для переноса</p>		
16	Проверка безударных гласных в слове	1				
17	Проверка безударных гласных в слове	1				
18	Проверка безударных гласных в слове	1				
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1				
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1				
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1				
22	Контрольный диктант	1				
23	Работа над ошибками	1				
24	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1				
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1		<p>Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.  Накапливать словарь по теме.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и слухо-моторные координации</p>
26	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1				
27	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1				
28-29	Различение твёрдых и	2				

	мягких согласных						
30-31	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Активизация словаря по теме	2		Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах, пополнить словарь по теме.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом	
32-33	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	2		Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать	
34-35	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	2					
36	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1					Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и слухо-моторные координации
37	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1					
38	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1					
39	Контрольный диктант. Промежуточная диагностика.	1				Формирование положительного отношения к мнению учителя	
40	Работа над ошибками	1					
41	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1		Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Уметь доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Уметь подбирать проверочные слова. Уметь дифференцировать согласные звуки	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом	
42	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1					
43-45	Правописание звонких и глухих согласных на	3					



	конце слова			на конце слова	социальных ролей	
46-47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2				
48-49	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2				
50-51	Правила правописания слов. Закрепление знаний	2				
52	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	1				
53	Работа над ошибками	1			Проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и слухо-моторные координации
	<b>Слово (31ч)</b>					
54	Названия предметов, действий и признаков предмета	1		Различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
55	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1			Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
56	Различение названий предметов по вопросам кого? чего? кому? чему?	1		Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i>	Способность к осмыслению социального окружения, своего	Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и слухо-моторные

					места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	координации
57	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? о ком? о чём?	1			Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Развивать память, воображение и мышление при выполнении упражнений «Допиши предложение».
58	Выделение названий предметов в предложении	1		Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и слухо-моторные координации
59-60	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2		Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).	Проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать память, воображение и мышление при выполнении упражнений «Допиши предложение».
61	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1			Проявлять интерес к новому учебному материалу	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
62	Названия предметов. Закрепление знаний	1				Развивать мышление, память, зрительное восприятие через отгадывание загадок.
63	Определение предмета по его признакам	1		Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развивать память, воображение и мышление при выполнении упражнений «Допиши предложение».
64	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1				
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и слухо-моторные

				правильно относить их к словам, обозначающим предметы.		координации
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1		Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развивать память, воображение и мышление при выполнении упражнений «Допиши предложение».
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1		Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов).	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и слухо-моторные координации
68	Определение предмета по его признакам	1			Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать память, воображение и мышление при выполнении упражнений «Допиши предложение».
69	Различение названий предметов, действий, признаков	1			Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
70	Постановка вопросов к словам в предложении	1				Развивать устойчивое внимание, долговременную память через игру «Найди словарное слово».
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1				
72	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1				
73	Контрольный диктант по теме «Слово»	1			Формирование положительного отношения к мнению	Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и
74	Работа над ошибками	1				

					учителя	слухо-моторные координации
75	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1		Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами. Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
76	Предлоги из, за, без, до, про со словами	1				
77	Предлоги до, про, со словами .	1				
78	Действие предметов. Слова, обозначающие действие	1		Знать названия действий. Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Различать слова, которые обозначают действие предмета и предмет. Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делал? что будет делать?	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
79	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета	1				
80	Нахождение в тексте слов, обозначающих действие предмета	1				
81	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действие	1				
82	Различение названий предметов, действий, признаков	1				
83	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и слухо-моторные координации	
					Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
					Проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать память, воображение и мышление при выполнении упражнений «Допиши предложение».
					Воспитание уважительного отношения к иному	Развивать устойчивое внимание, долговременную память

					мнению	через игру «Найди словарное слово».
84	Проверочная работа по теме: «Предметы, действия, признаки»	1			Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению ошибок	Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
<b>Предложение (10 ч)</b>						
85	Выделение предложения из текста	1		Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.  Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения	Проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
86	Деление текста на предложения	1			Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
87	Завершение начатого предложения	1			Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
88	Порядок слов в предложении	1			Проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
89	Связь слов в предложении	1			Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать мышление, воображение, устойчивого интереса к знаниям посредством упражнения «Вставь пропущенную букву»
90	Вопросительные предложения	1			Формирование положительного	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение
91	Восклицательные предложения	1				
92	Разные по интонации предложения	1				
93	Контрольный диктант. <b>Итоговая работа за год.</b>	1				

94	Работа над ошибками	1			отношения к мнению учителя	планировать свою деятельность
<b>Повторение (8ч)</b>						
95	Название предметов, действий, признаков	1		Использование на практике изученных правил. Знать правописание изученных орфограмм. Уметь устанавливать связи между словами в предложении.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
96	Повторение изученных орфограмм	1			Умение обращаться за помощью, принимать помощь	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
97	Написание слов с изученными орфограммами	1			Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
98	Расположение слов в алфавитном порядке	1			Формирование положительного отношения к мнению учителя	
99	Правописание словарных слов	1				
100	Заглавная буква в именах собственных	1				
101	Контрольный диктант	1				
102	Работа над ошибками	1				

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **ПЕЧАТНЫЕ СРЕДСТВА**

Учебники «Русский язык.» под редакцией Э.В. Якубовской.

Прописи.

Наборы предметных и сюжетных картинок.

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок

Телевизор

Аудиоцентр / магнитофон

Мультимедийный проектор

Компьютер

### **ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ**

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

### **УЧЕБНО - ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Настольные развивающие игры, дидактические игры;

Мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.