

РАССМОТРЕНО

на заседании МО №1

от 31.08.2020

Председатель МО



ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР



Малафеева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для детей-

сирот г.о. Чapaевск



Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

5-9 классы

для обучающихся с задержкой психического развития

ФГОС ООО

на 2020 – 2021 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

«Русский язык» Планируемые результаты обучения в 5 классе

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; 3. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Планируемые результаты обучения в 6 классе.

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; *3. Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Планируемые результаты обучения в 7 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 8 классе

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

Планируемые результаты обучения в 9 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик

продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)
Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1.

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения.

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение

лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

5 КЛАСС

Язык - важнейшее средство общения (3ч)

Умение общаться- важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Повторение пройденного (21 час)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (35 часов)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (16часов)

I. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (14часов)

- I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
- II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.
- III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (29 часов)

- I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.
- II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
- III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (1 час)

Имя существительное (23 часа)

- I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.
- II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (16 часов)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (33 часа)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (9 часов) Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фоентика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Резерв (5 часов)

ИТОГО: 204 часа.

6 КЛАСС

Язык. Речь. Общение (4 часа)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (8 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Текст (5 часов)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Умение создавать текста по заданному начальному или конечному предложению.

Лексика. Культура речи (12 часов)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка. Приемы сжатия текста.

Умение собирать и анализировать материалы к сочинению. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи (4 часа)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов. **Словообразование. Орфография. Культура речи (32 часа)**

Морфемика и словообразование

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).

Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Описание помещения. Сообщение об истории слова Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Морфология. Орфография. Культура речи (1 час)

Имя существительное (23 часа)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Письмо. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям. **Имя прилагательное (24 часа)**

Имя прилагательное как часть речи Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное (18 часов)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности.

Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (25 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод).

Глагол (32 часа)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12 часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Резерв: 4 часа

ИТОГО: 204 часа

7 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в 5-6 классах (7 часов)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. **Тексты и стили (2 час)**

Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (27 часов)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (15 часов)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (21 час)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий.

Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь(3 часа)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (4 часа)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.

Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (10 часов)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (18 часов)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14 часов)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 часа)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах(7 часов)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. **Резерв:4 часа ИТОГО:136часов.**

8 КЛАСС

Функции русского языка в современном мире(1час)

Повторение пройденного в 5- 7 классах (7 часов)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (8 часов)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 часа)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (8 часов)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (8 часов)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (11 часов)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(1 час)

Однородные члены предложения (10 часов)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения (19 часов)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 часов) I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (6 часов)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (6 часов) Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

Резерв: 3 часа

Итого:102 часа

9 класс

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка. (1час)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (12 часов)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. **Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

Сложные предложения (10 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. ***Сложносочиненные предложения (7 часов)***

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (32 часа)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (13 часов)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (12 часов)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (9 часов) Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Резерв (6 часов) Итого:102 часа

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Язык и общение	3
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15
5	Лексика. Культура речи.	8
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22
7	Имя существительное	21
8	Имя прилагательное	14
9	Глагол	35
10	Повторение и систематизация изученного	2
Всего		170

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	3 ч+ 1 ч

2.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	6 ч+ 2 ч
3.	ТЕКСТ	3 ч+ 2 ч
4.	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	10 ч + 2 ч
5.	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	3 ч + 1 ч
6.	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	31 ч + 4 ч
7	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя существительное	22 ч + 3 ч
8	Имя прилагательное	22 ч + 3 ч
9	Имя числительное	16 ч + 2 ч
10	Местоимение	23 ч + 3 ч
11	Глагол	30 ч + 6 ч
12	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	6
всего		204

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ	11 ч + 1 ч

2	ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ	4 ч
3	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Причастие	26 ч + 7 ч
4	Деепричастие	10 ч + 1 ч
5	Наречие	26 ч + 5 ч
6	Категория состояния	2 ч + 2 ч
7	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	1
8	Предлог	8 ч
9	Союз	11 ч + 1 ч
10	Частица	10 ч + 2 ч
11	Междометие	1 ч
12	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ	6 ч
Всего		136 ч

8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в V–VII классах	5 ч + 2 ч

3	Синтаксис, пунктуация, культура речи	7ч.+1ч
4	Простое предложение	2ч.+1ч
5	Двусоставные предложения Главные члены предложения	6ч+2ч
6	Второстепенные члены предложения	6 ч + 2 ч
7	Односоставные предложения	9 ч + 2 ч
8	Простое осложненное предложение	1ч
9	Однородные члены предложения	12ч+ 2 ч
10	Обособленные члены предложения	18ч+ 2 ч
11	Обращение	4ч.
12	Вводные и вставные конструкции	5ч.+ 2 ч
13	Чужая речь	6 ч + 1 ч
14	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	5ч + 1 ч

9 класс

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
-------------	------------------------------	--------------------

1	Раздел 1. Международное значение русского языка	2
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	10
3	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи	9
4	Раздел 4. Сложносочинённые предложения	10
5	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	7
6	Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений	27
7	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение	14
8	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	10
9	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13
	Итого	102

Календарно - тематическое планирование

5 класс

№	Ко	Тема урока	Планируемые результаты	Коррекционные задачи	Дата
---	----	------------	------------------------	----------------------	------

	л Ча с		предметные	метапредметные	личностные		
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч+ 1 ч)							
1	1	Язык и человек	Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, знать основную функцию языка.	Искать и выделять необходимую информацию. Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	
2	1	Общение устное и письменное	Знать, чем отличается устная речь от письменной, различать разные виды речевой деятельности; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.	Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; находить недостающую информацию, применять методы информационного поиска	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах народов России. Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	

3	1	Стили речи	Знать основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям; преобразовывать текст худож. стиля в научный.	Извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в учебнике. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий или полный ответ)	
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17 ч+ 3 ч)							
4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком. Уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги, для переноса, выделять на слух звуки и называть их	Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	

5	1	Орфограмма	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	
6	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Знать определение однокоренных слов. Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Пользоваться орфографическим словарём.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте)	
7	1	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Знать сильные и слабые позиции согласных. Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать необходимую информацию из	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте)	

			Уметь писать слова с трудно-проверяемыми и непроверяемыми написаниями, опознавать признаки орфограмм, находить нужное слово в словаре.	текстов, содержащих теоретические сведения.			
8	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Уметь проверять написанное, опознавая признаки орфограммы. Знать способ проверки непроизносимых согласных в корне слова и уметь пользоваться им.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. пользоваться орфографическим словарём.	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте)	
9	1	Буквы и,у,а после шипящих.	Уметь применять правило, опознавая признаки орфограммы. Уметь	Формировать навыки работы в группе. Соблюдать в практике	Формирование мотивации к обучению.	Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности	

			составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему.	письменного общения изученное орфографическое правило, пользоваться орфографическим словарём.		внимания на объекте)	
10	1	Разделительные Ъ и Ь	Знать, применять правило употребления разделительных Ъ и Ь.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте)	
11	1	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Уметь отличать предлог от приставки; правильно писать предлог со словами разных частей речи; составлять и использовать алгоритм	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; добывать с помощью вопросов недостающую	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Развивать умение переключать внимания(намеренный, осознанный перенос внимания с одного предмета на другой)	

			нахождения и проверки орфограммы.	информацию.			
12	1	Что мы знаем о тексте.	Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от группы предложений. Озаглавливать текст, использовать алгоритм для выделения языковых и композиционных особенностей текста.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, излагая свои мысли.	Формирование познавательного интереса.	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий или полный ответ)	
13	1	Входной диктант					

14	1	Части речи	Знать определения частей речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Развивать умение переключать внимание(намеренный, осознанный перенос внимания с одного предмета на другой)	
15	1	Глагол	Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, Ъ в глаголах 2 лица.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования.	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Развивать умение переключать внимание(намеренный, осознанный перенос внимания с одного предмета на другой)	
16	1	-Тся и -ться в глаголах	Уметь правильно ставить вопросы к глаголу на -тся, понимать, от какого условия зависит	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое	Формирование познавательного интереса.	Развивать умение переключать внимание(намеренный, осознанный перенос внимания с одного предмета на другой)	

			выбор Ъ, устно объяснять выбор написания.	правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.			
17	1	Тема текста	Знать понятия: широкая и узкая тема, уметь соотносить тему и содержание высказывания. Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста.	Оценивать чужую письм.речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм.текст, соблюдая нормы его построения, основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций, выражение их в письменной форме.	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий или полный ответ)	
18	1	Личные окончания глаголов.	Знать правило написания НЕ с глаголом. Уметь определить спряжение глагола и выбрать гласную в личных окончаниях.	Соблюдать в практике изученное орфографическое правило.	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Развивать умения концентрировать внимание(степень сосредоточенности внимания на объекте)	

19	1	Имя существительное .	Уметь находить имя существительное в предложениях и тексте по его морфологическим признакам, определять род, число, падеж.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества). Применять методы информационного поиска	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Развивать умения концентрировать внимание(степень сосредоточенности внимания на объекте	
20	1	Имя прилагательное	Знать определение имени прилагательного как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного.	Формирование познавательного интереса.	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий или полный ответ)	
21	1	Местоимение	Знать личные местоимения,	Объяснять языковые явления,	Формирование познавательного	Совершенствовать точность воспроизведения	

			опознавать их в тексте, уметь их употреблять с предлогами в письменной и устной речи	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	интереса в ходе решения общей задачи.	словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий или полный ответ)	
22	1	Основная мысль текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий или полный ответ)	
23	1	Обучающее изложение «Хитрый заяц»					
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч+ 7 ч)							
24- 25	2	Синтаксис. Пунктуация	Уметь видеть границы предложения, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в процессе создания текста основные	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий или полный ответ)	

			предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи	нормы рус. лит. языка и правила правописания.			
26-27	2	Словосочетание. Разбор словосочетания	Научится выделять словосочетания в предложении. Анализировать структуру словосочетания, устанавливая смысловую связь в словосочетании. Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи.	Формирование устойчивого интереса к изучению нового.	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий или полный ответ)	
28	1	Предложение.	Знать понятие грамматической основы; основные признаки предложения	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; формирование	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи. Формирование	Развитие словесно-логического мышления(анализ и синтез) в процессе работы над текстом.	

				умений работать в группах.	навыков самоанализа и самоконтроля.		
29.	1	Виды предложения по цели высказывания.	Знать виды предложений по цели высказывания, особенности интонации предложений. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания, правильно оформлять их пунктуационно.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения поставленной задачи.	Развитие словесно-логического мышления(анализ и синтез) в процессе работы над текстом.	
30	1	Восклицательные предложения	Знать виды предложений по интонации. Уметь распознавать виды предложений по интонации, правильно оформлять их пунктуационно	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения..	Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи.	Развитие словесно-логического мышления(анализ и синтез) в процессе работы над текстом.	
31-	2	Члены предложения.	Знать что составляет грамматическую	Извлекать информацию из текстов,	Формирование навыков составления алгоритма	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в	

32		Главные члены предложения. Подлежащее	основу предложения, знать о способах выражения подлежащего. Уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены.	содержащих теоретические сведения.	выполнения поставленной задачи	процессе работы над текстом.	
33	1	Сказуемое.	Знать о способах выражения сказуемого. Уметь находить в грамматической основе сказуемое.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения поставленной задачи.	Развитие словесно-логического мышления(анализ и синтез) в процессе работы над текстом.	
34.	1	Тире между подлежащим и сказуемым	Научиться применять правило, правильно ставить знак препинания в соответствии с изученным правилом, владеть терминологией	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения поставленной задачи.	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над предложением.	

35	1	Нераспространённые и распространённые предложения					
36	1	Второстепенные члены предложения					
37.	1	Дополнение	Знать определение понятия «дополнение», способы его выражения. Уметь находить дополнения в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения поставленной задачи.	Развитие словесно-логического мышления (сравнения) в процессе над текстом.	
38	1	Определение	Определение понятия «определение», способы его выражения. Находить определения в	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение,	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения поставленной задачи.	Развитие словесно-логического мышления (сравнения) в процессе над текстом.	

			предложении, обозначать как член предложения.	обосновывать свою точку зрения.			
39	1	Обстоятельство.	Определение понятия «обстоятельство», способы его выражения. Находить обстоятельства в предложении, обозначать как член предложения.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения поставленной задачи.	Развитие словесно-логического мышления (сравнения) в процессе над текстом.	
40- 41	2	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Знать определение однородных членов предложения, об интонации перечисления. Находить однородные члены, составлять с ними предложения.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового.	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в процессе над текстом.	
42	1	Предложения с обращением.	Определение «обращения», правило постановки знаков препинания	Извлекать информацию из текстов, содержащих	Формирование мотивации к изучению и	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над	

			в предложениях с обращениями.	теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.	закреплению нового.	предложением	
43.	1	Письмо	Знать о том, какими могут быть письма. Научиться писать и оформлять письма.	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; создавать письменный текст соблюдая нормы его построения.	Формирование интереса к творческой деятельности.	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, выборочный полный и сжатый пересказ	
44- 45	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Пунктуационный разбор простого предложения	Уметь применять правила постановки знаков препинания в простом предложении. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над предложением	
46	2	Простые и сложные	Знать порядок синтаксического	Определять последователь-	Формирование мотивации к	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в	

47		предложения Синтаксический разбор сложного предложения	разбора сложного предложения. Производить синтаксический разбор сложного предложения. Владеть терминологией.	ность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	индивидуальной деятельности на основе алгоритма.	процессе работы над предложением	
48	1	Прямая речь.	Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над предложением	
49	1	Диалог.	Знать, что такое диалог, реплика, правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь распознавать диалог, отличать его от прямой речи.	Способность участвовать в речевом общении, работать в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий или полный ответ)	

				задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учетом речевой ситуации.			
50 51 52 53	4	Контрольный тест по теме «Синтаксис. Пунктуация». Работа над ошибками Повторение Повторение	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль.	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч+ 3 ч)							
54.- 55	2	Фонетика. Гласные звуки	Уметь различать гласные и согласные звуки, ставить ударение, различать звук и букву.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование мотивации к индивидуальной деятельности на основе алгоритма.	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	

				звуков.			
56. 57	2	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	Знать об образовании согласных звуков. Различать согласные по твёрдости-мягкости.	Оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	
58	1	Изменение звуков в потоке речи	Уметь различать сильные и слабые позиции гласных и согласных. Определять позиционные чередования гласных и согласных.	Оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи.	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	
59.	1	Повествование	Знать структуру текста повествование. Определять ведущий тип речи, составлять план, пересказывать текст.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению .	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, выборочный полный и сжатый пересказ	

60.	1	Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»)	Уметь последовательно излагать текст, сохраняя его ухих согласных особенности.написа ния парных звонких	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме.	Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, выборочный полный и сжатый пересказ	
61.	1	Согласные звонкие и глухие	Различать согласные глухие и звонкие. Применять правила написания парных согласных в слове.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	
62. 63	2	Графика. Алфавит	Знать о различии между звуками и буквами, знать русский алфавит и его значение; воспроизводить алфавит наизусть.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём.	Формировать интерес к изучению языка.	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	
64	1	Обозначение мягкости согласных с	Знать правило употребления и неупотребления Ъ для обозначения	Способность осуществлять самоконтроль.	Формирование навыков анализа.	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной	

		помощью Ь	мягкости согласных.			задачей)	
65	1	Двойная роль букв е,ё,ю,я .	О звуковом значении букв Е,Ё, Ю,Я в разных фонетических позициях. Различать звуковое значение букв Е,Ё, Ю,Я в разных фонетических позициях.	Определять способы взаимодействия, общие способы работы.	Формирование навыков анализа.	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	
66	1	Орфоэпия.	Знать предмет изучения орфоэпии. Уметь правильно произносить указанные слова.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.	Формирование познавательного интереса.	Формировать целенаправленное внимание	
67	1	Фонетический разбор слова	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слова.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Формирование мотивации к обучению.	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над фонетическим разбором слов.	
68	1	Повторение по	Рассматривать	Способность	Формирование	Формировать целенаправленное	

		теме «Фонетика»	слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения (орфоэпический анализ).	определять последовательность действий, работать по плану	мотивации к обучению.	внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч+ 2 ч)							
69	1	Лексика. Слово и его лексическое значение	Знать функцию слова в языке. Уметь пользоваться толковым словарём.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над словом и его лексическим значением.	
70	1	Однозначные и многозначные слова	Знать понятия однозначные и многозначные слова. Уметь пользоваться словарем для определения лексического значения слова.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём	Осознание лексического богатства русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в процессе работы над текстом..	

71.	1	Прямое и переносное значение слова	Знать о прямом и переносном значении слов. Уметь находить слова с переносным значением в тексте и толковом словаре.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Осознание лексического богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в процессе работы над текстом..	
72	1	Омонимы.	Знать понятие «омонимы», о роли омонимов в речи. Уметь находить омонимы в тексте и толковом словаре.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Осознание лексического богатства русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в процессе работы над текстом..	
73	1	Синонимы.	Знать понятие «синонимы», о роли синонимов в речи. Уметь находить синонимы в тексте и толковом словаре.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в процессе работы над текстом.	
74	1	Антонимы	Знать понятие «антонимы», знать о роли антонимов в речи. Находить антонимы в	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в процессе работы над текстом.	

			предложениях, подбирать антонимы к указанным словам.	сведения.	речевому самосовершенствованию.		
75	1	Контрольный диктант по теме «Лексика».	Уметь применять полученные знания на практике.	Способность осуществлять самоконтроль	Формирование навыков анализа и самоанализа.	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	
76	1	Выборочное изложение с изменением лица. Повторение	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме с изменением лица.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, выборочный полный и сжатый пересказ	
ЧАСТЬ 2							
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч+ 4 ч)							
77	1	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	Знать понятие «Морфема», предмет изучения морфемики, об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь выделять в	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа и самоанализа	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в процессе работы над изменением и образованием слов.	

			слове морфемы, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.				
78	1	Изменение и образование слов					
79 80	2	Окончание. Основа слова	Знать определение окончания слова, способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа и самоанализа	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в процессе работы над изменением и образованием слов.	
81 82	2	Корень слова. Рассуждение	Знать определение корня слова. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ого языка.	Формирование навыков анализа и самоанализа.	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в процессе работы над изменением и образованием слов.	

			речи.				
83	1	Приставка	Знать определение приставки, смысловые значения приставки. Уметь правильно выделять в слове приставку, подбирать слова с указанными приставками.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ого языка.	Формирование навыков анализа и самоанализа.	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в процессе работы над изменением и образованием слов.	
84	1	Суффикс.	Определение суффикса, смысловые значения суффикса. Выделять в слове суффикс, подбирать слова с указанными суффиксами.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ого языка.	Формирование навыков анализа и самоанализа.	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в процессе работы над изменением и образованием слов.	
85	1	Чередование звуков.	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Уметь опознавать слова с чередованием	Формировать навыки работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного	Формирования навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки.	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в процессе работы над изменением и образованием слов.	

			гласных.	задания.			
86	1	Беглые гласные	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Опознавать слова с беглыми гласными и согласными в разных морфемах.	Формировать навыки работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания.	Формирования навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в процессе работы над изменением и образованием слов.	
87.	1	Варианты морфем	Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов).	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Формирования навыков работы в парах по алгоритму самопроверки, взаимопроверки	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в процессе работы над изменением и образованием слов.	
88	1	Морфемный разбор слова.	Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор слова.	Формировать умения определять последовательность действий, работать по плану.	Формирование навыков анализа и самоанализа.	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над изменением и образованием слов.	
89	1	Правописание гласных и согласных в	Научиться определять орфограммы в	Формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование навыков анализа и самоанализа.	Развитие словесно-логического мышления (сравнение) в процессе работы над	

		приставках	приставке; находить и правильно писать слова с изученной орфограммой.	ходе индивидуальной и групповой работы.		изменением и образованием слов.	
90	1	Буквы з и с на конце приставок.	Знать правило написания букв З и С на конце приставок. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа и самоанализа.	Развитие словесно-логического мышления (сравнение) в процессе работы над изменением и образованием слов.	
91	1	Буквы о-а в корне -лаг- - - лож-	Знать правило написания букв О- А в корне –лаг-лож- ; уметь писать слова с изученной орфограммой.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа и самоанализа.	Развитие словесно-логического мышления (сравнение) в процессе работы над изменением и образованием слов.	
92	1	Буквы о-а в корне -раст- - - рос- -раш-	Знать правило написания букв О- А в корне- раст-рос- , слова-исключения. Уметь правильно писать слова с изученной	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирования навыков работы в парах по алгоритму самопроверки, взаимопроверки	Развитие словесно-логического мышления (сравнение) в процессе работы над изменением и образованием слов.	

			орфограммой.				
93	1	Буквы ё-о после шипящих в корне	Знать правило написания букв Ё-О в корне после шипящих. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирования навыков работы в парах по алгоритму самопроверки, взаимопроверки	Развитие словесно-логического мышления (сравнение) в процессе работы над изменением и образованием слов.	
94	1	Буквы и-ы после ц	Знать правило написания букв И-ОЫ после шипящих. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирования навыков работы в парах по алгоритму самопроверки, взаимопроверки	Развитие словесно-логического мышления (сравнение) в процессе работы над изменением и образованием слов.	
95	1	Повторение по разделу «Морфемика. Орфография».	Уметь рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава; применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков анализа и самоанализа.	Развитие словесно-логического мышления (сравнение) в процессе работы над изменением и образованием слов.	
96	2	Контрольный	Проверить степень	Формировать	Формирование	Формировать целенаправленное	

97		диктант по разделу «Морфемика. Орфография». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	умения определять последовательность действий, работать по плану.	навыков самоанализа и самоконтроля.	внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	
98	1	Сочинение. Описание картины Н. П Кончаловского «Сирень».	Уметь создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный и письменный текст.	Формировать интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, выборочный полный и сжатый пересказ	
Имя существительное (17 ч+ 4 ч)							
99	1	Имя существительное	Уметь определять морфологические признаки	Формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование навыков самоанализа	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над	

		как часть речи	существительных.	ходе индивидуальной и групповой работы.	и самоконтроля.	изменением и образованием слов.	
100	1	Доказательства в рассуждении.	Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Составлять рассуждение самостоятельного характера.	Уметь анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; формировать умения создавать письменный текст рассуждение.	Формирование интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.	
101	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Знать различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Уметь распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над изменением и образованием слов.	
102	1	Имена существительные	Знать о делении существительных	Формировать навыки учебного	Формирование навыков самоанализа	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в	

		е собственные и нарицательные	на собственные и нарицательные. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	и самоконтроля.	процессе работы над изменением и образованием слов.	
103	1	Элементы рассуждения. Сжатое изложение	Уметь определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанный текст.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, выборочный полный и сжатый пересказ	
104	1	Род имён существительных	Знать о грамматической категории рода существ. Уметь определять род имён существительных	Формировать умения определять последовательность действий, работать по плану	Формирование мотивации к обучению.	Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение на объекте)	
105	1	Имена существительные, которые имеют форму только множественного	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов. Находить данные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен	Формирование мотивации к обучению.	Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение на объекте)	

		числа	существительные в тексте, правильно их произносить и использовать в речи.	существительных.			
106	1	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить и использовать в речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.	Формирование мотивации к обучению.	Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение на объекте)	
107	1	Три склонения имён существительных	Уметь находить начальную форму и определять склонение, склонять указанные существительные.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстов в форму таблицы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над темой «Имя существительное»	

108	1	Падеж имён существительных	Знать название падежей, падежные вопросы, порядок их следования. Уметь определять падеж существительного	Использовать языковые средства для отображения в форме высказываний с целью планирования, контроля и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над темой «Имя существительное»	
109	1	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Знать порядок рассуждения при применении правила. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над темой «Имя существительное»	
110	1	Изложение с изменением лица	Знать о возможном использовании существительных-синонимов. Уметь излагать содержание исходного текста с	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; сохраняя логичность, связность,	Формировать интерес к созданию текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, выборочный полный и сжатый пересказ	

			изменением лица.	соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста с изменением формы лица.			
111	1	Множественное число имён существительных.	Знать об особенностях склонения существительных во множ. числе в дат., твор. и предлож. падежах. Уметь склонять существительные во множественном числе.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Развитие зрительного восприятия.	
112	1	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Знать правило правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Уметь графически обозначать условия выбора правильных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Развитие зрительного восприятия.	

			написаний.				
113	1	Морфологический разбор имени существительного	Знать порядок морфологического разбора имени существительного уметь производить морфологический разбор имени существительного.	Формировать умения определять последовательность действий, работать по плану.	Формирование навыков связной, аргументированной речи.	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над темой «Имя существительное	
114	1	Повторение пройденного материала по теме «Имя существительное»	Уметь распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков связной, аргументированной речи.	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над темой «Имя существительное	
115-116	2	Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского	Знать об элементах рассуждения в описании, понимать отношение художника к изображаемому. Включать элементы рассуждения в текст описания изображённого на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к	Формировать интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; умение оценивать свое и чужое сочинение.	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, выборочный полный и сжатый пересказ	

				изображённому на картине; создавать устный и письменный текст.			
117	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	Знать о морфологических признаках существительного; уметь применять изученные орфографические правила.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над темой «Имя существительное»	
118-119	2	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Определить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Формировать умения определять последовательность действий, работать по плану.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	
Имя прилагательное (10 ч+ 4 ч)							
120	1	Имя прилагательное как часть речи.	Уметь определять морфологические признаки имён прилагательных,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков связной, аргументированной речи.	Развитие зрительного восприятия.	

			употреблять прилагательные в речи.	выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.			
121-122-123	3	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Уметь применять правило написания гласной в окончании прилагательного.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Развитие зрительного восприятия.	
124	1	Описание животного	Уметь создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме	Формировать интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста; стремление к речевому совершенствованию.	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, выборочный полный и сжатый пересказ	

125	1	Прилагательные полные и краткие	Знать о полной и краткой форме прилагательных, о грамматических особенностях краткой формы прил., об их синт. роли. Уметь различать полную и краткую форму прилагательных, находить их в тексте.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Развитие зрительного восприятия.	
126	1	Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение»	Уметь собирать материал для написания сочинения-описания по картине, определять тему, составлять план, редактировать текст.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст,	Формировать интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, выборочный полный и сжатый пересказ	

				соблюдая нормы его построения.			
127	1	Морфологический разбор имени прилагательного	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологически разбор имени прилагательного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Формирование навыков связной, аргументированной речи.	Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, логически последовательно излагать события.	
128	1	Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений.	Уметь составлять собственный текст-описание животного на основе личных впечатлений. Уметь использовать прилагательные-синонимы для более точного выражения мысли.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировать интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, выборочный полный и сжатый пересказ	
129-130	2	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Уметь характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование навыков связной, аргументированной речи.	Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.	

			прилагательных.	групповой работы.			
131-132	2	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Уметь применять орфографические и пунктуационные правила.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	Формирование навыков связной, аргументированной речи.	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	
133	1	Повторение					
Глагол (29 ч+ 6 ч)							
134	1	Глагол как часть речи.	Знать характеристику глагола по их значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь определять морфологические признаки глагола.	Использовать языковые средства для отображения в форме высказываний с целью планирования, контроля и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий или полный ответ)	
135	1	Не с глаголами	Знать определение глагола, опознавать его в тексте, определять	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические	Формировать стремление к совершенствованию собственной речи	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок,	

			время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов с глаголами. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы	сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета.	устной и письменной	умение давать краткий или полный ответ)	
136 137	2	Рассказ (составление плана) Рассказ	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование. Уметь составлять рассказ по картинкам, использовать в рассказе диалог и прямую речь.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; умения выступать перед аудиторией сверстников.	Формировать интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, выборочный полный и сжатый пересказ	

138	1	Неопределённая форма глагола	Знать определение понятия неопределенной формы глагола; уметь различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме, употреблять в речи	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий или развернутый ответ)	
139-140	2	Правописание – тся и –ться .	Знать условия выбора написания - тся и -ться в глаголах, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на - тся/-ться, уметь сопоставлять личную и неопределенную	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над темой « Глагол»	

			форму глагола				
141	1	Виды глагола	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не-совершенного вида, употреблять их в речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.	Формирование навыков связной, аргументированной речи. Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка.	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над темой « Глагол»	
142- 143 144	3	Буквы е – и в корнях с чередованиями Невыдуманный рассказ (о себе)	Знать виды чередований, условия выбора е-и в корнях. Уметь применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; умения выступать перед аудиторией сверстников.	Формирование навыков связной, аргументированной речи.	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над темой « Глагол»	
145	1	Время глагола	Уметь определять вид и время	Извлекать информацию из	Формирование навыков связной,	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в	

			глагола, образовывать формы глагола с учетом вида, правильно употреблять в речи глаголы	текстов, содержащих теоретические сведения.	аргументированной речи. Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	процессе работы над темой «Глагол»	
146-147	2	Прошедшее время	Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени. Уметь выбирать орфограммы перед суффиксом –л.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Формирование познавательного интереса.	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над темой «Глагол»	
148-149	2	Настоящее время	Уметь образовывать форму настоящего времени глагола, определять его непостоянные признаки; владеть терминологией.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; умения выступать пред аудиторией	Формирование познавательного интереса	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над темой «Глагол»	

				сверстников.			
150-151	2	Будущее время	Знать о способах образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Формирование навыков связной, аргументированной речи. Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над темой «Глагол»	
152-153-154	3	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом, применять правило написания личных безударных окончаний	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; умения выступать пред аудиторией сверстников.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез) в процессе работы над темой «Глагол»	

			глаголов.				
155- 156	2	Морфологический разбор глагола	Знать морфологические при-знаки глагола. Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола, определять его синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдая литературные нормы	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над темой « Глагол»	
157- 158	2	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Знать правописание глаголов во 2-м лице единственного числа. Уметь употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи, выбирать орфограммы в глаголах с шипящим на	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса	Развитие словесно-логического мышления (сравнение) в процессе работы над темой « Глагол»	

			конце				
159-160	2	Повторение изученного по теме «Глагол».	Уметь соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Формирование познавательного интереса	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	
161-162	2	Контрольное тестирование	Уметь соблюдать правильное ударение в глаголах, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	

163-164	2	Употребление времён	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени при изображении прошлого, уметь употреблять данные формы глагола в рассказе о прошлом	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Формировать интерес к созданию собственных текстов в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.	Развитие словесно-логического мышления (сравнение) в процессе работы над темой «Глагол»	
165-166	2	Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.	Уметь опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме.	Формировать умения определять последовательность действий, работать по плану.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	
167-168	2	Обобщение и систематизация по теме «Глагол»	Знать о глаголе как части речи, его морфологические признаки. Уметь определять орфограммы . владеть терминологией.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; умения выступать перед аудиторией сверстников.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Развитие словесно-логического мышления (обобщение) в процессе работы над темой «Глагол»	

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (2 ч)							
169	1	Разделы науки о языке	Знать основные понятия лингвистики. Уметь определять изученные части речи. Обосновывать правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи, использовать существительные, прилагательные, глаголы в речи	Уметь вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать информацию в форму таблицы; извлекать изученную информацию из таблиц; составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	
170	1	Итоговый контрольный диктант	Уметь применять изученные орфографические и пунктуационные правила на письме.	Формировать умения определять последовательность действий, работать по плану.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)	

6 класс

№ п\п	Тема урока	Кол час.	Планируемый результат	УУД	Дата
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч + 1 ч)					
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	<u>Личностные УУД</u> – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	
2	Язык, речь, общение	1	Знать средства выразительности языка		
3- 4	Ситуация общения	2	Знать компоненты речевых ситуаций		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6 ч + 2 ч)					
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов		

7	Части речи.	1	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	<i>информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. <u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку	
8	Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание.	1	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки		
9	Простое предложение. Знаки препинания	1	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.		
11	Синтаксический разбор предложений	1	Порядок синтаксического разбора предложений		
12	Прямая речь. Диалог Входной диктант	1	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью		

				учителя. – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	
ТЕКСТ (3 ч + 2 ч)					
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Уметь определять виды и типы текста	<u>Регулятивные УУД</u>:-.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД</u>: 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде	
14	Начальные и конечные предложения текста	1	Уметь подбирать начальные и конечные предложения текста		
15	Ключевые слова .	1	Уметь определять ключевые слова текста		
16	Основные признаки текста.	1	Уметь определять текст по признакам		

17	Текст и его стили. Официально-деловой стиль	1	Уметь определять стиль текста	текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД - применять правила</u> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (с участнику) деятельности	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 2 ч)					
18	Слово и его лексическое значение	1	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	<u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать,	
19-20	Собирание материалов к сочинению Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	2	Знать о творчестве художника А. М. Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.		

21	Общеупотребительные слова	1	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u> – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
22	Профессионализмы.	1	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре		
23	Диалектизмы	1	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре		
24	Исконно русские и заимствованные слова	1	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях		
25	Новые слова (неологизмы)	1	уметь находить их в словарях новые слова		
26	Устаревшие слова.	2	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах		
27	Словари	1	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем		
28	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Знать виды слов		
29	Контрольная тестовая	1			

	работа				
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч +1 ч)					
30	Фразеологизмы	1	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	
31-32	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.	1	Уметь употреблять фразеологизмы в речи		
33	Повторение изученного материала. Тест.	1	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.		

				Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. <u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31 ч + 4 ч)					
34	Морфемика словообразование	1	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для</i>	

35	Морфемика словообразование	1	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	<i>выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным	
36 37	Описание помещения.	2	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер		
38- 39	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.		
40- 41	Основные способы образования слов в русском языке	1	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.		
42-	Этимология слов.	1	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.		
43- 44	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.		

				переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
45- 46	Буквы а и о в корне -кас- — -кос	1	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.		
47	Буквы о и а в корне –кас-- -кас-	1	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.		
48- 49	Буквы о и а в корне –гор-- -гар-	1	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	<u>Познавательные УУД:</u> -сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;	
50- 51	Буквы о - а в корне –зар--- -зор	1	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор		
52- 53	Буквы Ы-И после приставок.	1	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм		
54	Гласные в приставках пре- и при	1	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.		

55	Гласные в приставках пре- и при	1	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	– <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку);– <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений; <u>Регулятивные УУД:</u> - <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	
56	Контрольный диктант	1			
57	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.		
58- 59	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.		
60- 61	Сложносокращенные слова	1	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.	<u>Познавательные УУД:</u> - <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному	
62- 63	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.		

64-65	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов	(нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов; – <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку); – <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений; <u>Регулятивные УУД:</u> - <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	
66-	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.		
67	Контрольный тест	1			
68	Анализ теста. Работа над ошибками	1	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя существительное (22 ч + 3 ч)					

69	Имя существительное как часть речи	1	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	
70	Имя существительное как часть речи	1	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.		
71-72	Разносклоняемые имена существительные	1	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.		
73-74	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных		
75-76	Несклоняемые имена существительные.	1	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.		
77-	Род несклоняемых имен существительных	1	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи		
78	Род несклоняемых имен существительных	1	Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении		

79-80	Имена существительные общего рода	1	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.	существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
81-82	Морфологический разбор существительных.	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных		
83	Изложение.	1	Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.		
84	НЕ с существительными.	1	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.		
85	НЕ с существительными.	1	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.		
86	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.		
87	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме		

88	Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК	1	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.		
89	Гласные О-Е после шипящих.	1	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор		
90-91	Повторение изученного материала.	1	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.		
92	Контрольный диктант	1			
93	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.		
Имя прилагательное (22 ч + 3 ч)					
94	Прилагательное как часть речи	1	Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме	Личностные УУД: -- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание	
95-96	Описание природы Сочинение-описание природы	2	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.		
97-	Степени сравнения имен	1	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в		

	прилагательных.		тексте.	больше узнать;	
98	Степени сравнения имен прилагательных	1	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях	– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	
99-100	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	2	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	<u>Регулятивные УУД:</u> – <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	
101	Относительные прилагательные	1	Уметь различать разряд прилагательных по значению	<u>Познавательные УУД:</u> – <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов;	
102	Притяжательные прилагательные	1	Уметь различать разряд прилагательных по значению	– <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое	
103	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.		
104	Изложение.	1	Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.		
105	Не с прилагательными.	1	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.		
106	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.		

107-108	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	2	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм	и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку); – <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений; <u>Регулятивные УУД:</u>	
109-110	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	<u>Регулятивные УУД:</u>	
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	- <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/	
112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
113	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и –СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.	<u>Познавательные УУД:</u> <i>1. Осуществлять поиск необходимой</i>	

114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	<i>информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
115	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.		
116	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.		
117	Контрольный диктант	1			
118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.		
Имя числительное (16 ч + 2 ч)					
119	Имя числительное как часть речи.	1	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
120	Простые и составные числительные.	1	Знать группы числительных, уметь группировать их.		
121	Мягкий знак на конце и в	1	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в		

	середине числительных.		числительных.	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	
122	Порядковые числительные	1	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова		
123- 124	Разряды количественных числительных.	2	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	
125- 126	Числительные, обозначающие целые числа.	2	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Личностные УУД: --воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	
127- 128	Дробные числительные	2	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.		
129	Собирательные числительные.	1	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.	<u>Познавательные УУД:</u> -сравнивать различные объекты: выделять из множества один или	

130	Морфологический разбор имени числительного	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов; - <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	
131-132	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	2	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.		
133-134	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»	2	Повторить сведения по теме «Имя числительное»		
135	Контрольная работа по теме: «Имя числительное».	1			
136	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.		
Местоимение (23 ч + 3 ч)					
137	Местоимение как часть речи.	1	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	

138	Личные местоимения.	1	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.	эталон.	
139	Возвратное местоимение	1	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать	
140	Вопросительные, относительные местоимения	1	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений		
141-142	Относительные местоимения	2	Уметь отличать данные разряды местоимений		
143-144	Неопределенные местоимения	2	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями		
145	Отрицательные местоимения	1	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам		
146	Отрицательные местоимения	1	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.		
147	Отрицательные местоимения	1	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.		

148	Притяжательные местоимения.	1	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям	
149	Притяжательные местоимения	1	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения		
150	Рассуждение	1	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.		
151- 152	Сочинение-рассуждение	2	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.		
153	Указательные местоимения	1	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.		
154	Указательные местоимения	1	Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте		
155- 156	Определительные местоимения	2	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.		
157- 158	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор	2	Знать план устного и письменного разбора ,		

	местоимений		уметь делать разбор данных слов.	искусства.	
159	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.	- .Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:	
160	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.	- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	
161	Контрольный диктант	1		– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	
162	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.	– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	
Глагол (30 ч + 6 ч)					
163-	Глагол как часть речи.	2	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.		
164	Повторение изученного о глаголе				

165- 166	Разноспрягаемые глаголы	2	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.		
167- 168	Глаголы переходные и непереходные	2	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов		
169- 170	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	2	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям		
171- 172	Сжатое изложение	2	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.		
173	Условное наклонение	1	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты:	
174- 175	Условное наклонение Сжатое изложение	2	Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени		
176	Повелительное наклонение	1	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения		
177	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного	1	Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов		

	наклонения			находить общее и различие.	
178	Употребление наклонений глагола.	1	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном	
179	Употребление наклонений в речи.	1	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.		
180-181	Безличные глаголы.	2	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.		
182	Безличные глаголы в текстах художественной литературы.	1	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи		
183-184	Морфологический разбор глагола	2	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.		
185-186	Рассказ на основе услышанного.	2	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.		
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.		
188	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
189	Правописание гласных в	1	Выполнение предложенных упражнений,		

	глагольных суффиксах		заданий	обсуждении учебной проблемы	
190-193	Повторение изученного по теме «Глагол»	4	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
194-195	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	2	Умение применять на практике изученные орфограммы		
196	Контрольный диктант по теме « Глагол».	1			
197-198	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6)					
199	Разделы науки о языке.	1	Знать сведения о назначении языка в обществе,	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой	

			уметь систематизировать материал о языке.	<i>информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
200	Орфография.	1	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.		
201	Пунктуация	1	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.		
202	Лексика и фразеология	1	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.		
203	Словообразование	1	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.		
204	Морфология. Итоговая контрольная работа	1			

7 класс

№ п/п	Тема урока	К/ час	Планируемые результаты			Коррекционные задачи	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Русский язык	1	Научиться	Коммуникативные: слушать и слышать друг	Формирование знания	Работа в парах с	

	как развивающееся явление		понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, комментирование выставленных оценок	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (11 ч + 1 ч)							
2-3	Синтаксис. Синтаксический разбор	2	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Работа над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой комментирование выставленных оценок	
4-5	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Беседа по контрольным вопросам, работа с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический	

				волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		разбор, комментирование выставленных оценок	
6	Лексика и фразеология	1	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы	
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым	

				мые в ходе исследования структуры слова		словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, комментирование выставленных оценок	
8	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Работа в группах(конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа в парах сильный — слабый (морфемный разбор слова по образцу выполнения задания), комментирование выставленных	

				мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста		оценок	
10	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа в парах сильный — слабый (морфемный и словообразовательный разбор по образцу выполнения задания), комментирование выставленных оценок	
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Работа в парах, комментирование выставленных оценок	

12	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Коллективное конструирование текста, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
13	Входной контрольный диктант	1					
ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ч)							
14	Текст.	1	Научиться определять и выделять композиционные-языковые признаки текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста) комментирование выставленных	

						оценок	
15	Стили литературного языка.	1	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

16	Диалог. Виды диалога.	1	Научиться строить диалог и оформлять реплики	Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной форме.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Групповая работа, работа в парах сильный-слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), комментирование выставленных оценок	
17	Публицистический стиль.	1	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ							
Причастие (26 ч + 7 ч)							
18	Причастие как часть речи	1	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Лабораторная работа по определению причастий в предложении,	

			и при- лагательных	компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, в ходе исследования причастий	аналитической и иссле- довательской деятельности	фронтальная беседа по результатам работы	
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Научиться применять правило на- писания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор- мы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Формирование устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и групповой исследователь- ской деятель- ности	Построение словосочетаний с причастиями, работа в парах, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, комментирование выставленных оценок	
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Научиться применять правило на- писания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование познавательного интереса к исследовательск ой деятельности по алгоритму выполнения задачи	Объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи, групповая работа (проект)	

				ходе исследования причастий		(«Правописание окончаний прилагательных и причастий»), комментирование выставленных оценок	
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию конструированию	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок	

22	Причастный оборот.	1	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Самостоятельная работа по составлению памяток определения и обособления распространённого определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами	
23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, комментирование	

						выставленных оценок	
24	Действительные и страдательные причастия.	1	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Определение и различение действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	
25	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой, комментирование выставленных	

				ходе исследования причастий		оценок	
26	Действительные причастия настоящего времени.	1	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий)	
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий с последующей взаимопроверкой)	
28	Действительные причастия прошедшего времени	1	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах	

			грамматическим признакам	него мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		(исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), комментирование выставленных оценок	
29	Действительные причастия прошедшего времени	1	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Лабораторная работа в парах (анализ текста с последующей самопроверкой), комментирование оценок	
30	Описание внешности человека.	1	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания		алгоритма написания сочинения-описания внешности)	
31	Сочинение-описание внешности человека.	1	Научиться конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Корректировка черновика, написание сочинения	
32	Анализ сочинения, работа над ошибками.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Анализ допущенных ошибок	
33	Страдательные	1	Научиться определять	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование	Работа в парах	

	причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		страдательные причастия по их грамматическим признакам	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, комментирование выставленных оценок	
34	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа	
35	Страдательные причастия прошедшего времени .	1	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматически	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия	

			м признакам	тельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	деятельности	прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой	
36	Гласные перед <u>н</u> полных и кратких страдательных причастиях	1	Научиться применять алгоритм написания гласных перед <u>н</u> в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), комментирование выставленных оценок	
37	Одна и две буквы <u>н</u> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных	1	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой, работа в парах (конструирование	

	прилагательных.			тестовых заданий	задания	словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой)	
38	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи	
39	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных	1	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими	

	прилага- тельных			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста		и полными причастиями и прилагательными по рисункам), комментирование выставленных оценок	
40	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя.	
41	Морфологический разбор причастия.	1	Научиться производить морфологический разбор причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа, комментирование выставленных	

						оценок	
42	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не спричастиями	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаимопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу.	
43	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Научиться применять правило написания не с причастиями	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Индивидуальная работа написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок	
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	1	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол-	Работа по редактированию текста при консультативной помощи учителя, комментирование	

	времени		времени	тельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	нения задачи	оценок	
45	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Словарный диктант	1	Научиться применять правила написания <i>еиё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	Составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	
46		1					
47	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».	1	Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу.	

48	Работа по тестам	1	Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу.	
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой	
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей	

			средств самодиагности- ки результатов	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы		самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	
Деепричастие (10 ч + 1 ч)							
51	Деепричастие как часть речи.	1	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам)	
52	Деепричастный оборот.	1	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол-	Составление конспекта статьи учебника, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное	

				мы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	нения задачи	проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
53	Запятые при деепричастном обороте.	1	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление конспекта статьи учебника, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
54	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, индивидуальная работа, комментирование выставленных	

						оценок	
55	Деепричастия несовершенного вида	1	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый	
56	Деепричастия совершенного вида	1	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	

57	Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, комментирование выставленных оценок	
58	Морфологический разбор деепричастия	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Написание выборочного диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор деепричастия), определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в	

						изученной теме,	
59	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу.	
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой	
61	Контрольное сжатое изложение	1	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами,	

				движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	нового	обобщения, редактирование текста сжатого изложения.	
Наречие (26 ч + 5 ч)							
62	Наречие как часть речи	1	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения), комментирование выставленных оценок	
63-64	Смысловые группы наречий	2	Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника,	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		комментирование выставленных оценок	
65- 66	Степени сравнения наречий.	2	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Самостоятельная работа по материалу учебника, групповая работа по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий)	
67- 68	Образование степеней сравнения наречий.	2	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Самостоятельная работа по материалу учебника, групповая работа по дидактическому материалу	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий			
69-70	Морфологический разбор наречий.	2	Научиться производить морфологический разбор наречия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, (морфологический разбор наречий), комментирование выставленных оценок	
71-72	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои</i> <i>-е</i>	2	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-ои</i> и <i>-е</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное комментирование выставленных	

						оценок	
73- 74	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	2	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями,	
75- 76	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Конспектирование материалов учебника, работа в парах (конструирование предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой, работа с орфограммами), объяснительный диктант	
77	Описание действий	1	Научиться применять алгоритм	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-	Формирование навыков ин-	Работа в парах по составлению	

			описания действий	ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	дивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой)	
78	Буквы <u>о</u> и <u>е</u> после шипящих на конце наречий.	1	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в парах с последующей самопроверкой, выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника	
79	Буквы <u>о</u> и <u>е</u> после шипящих на конце	1	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской	Групповая работа (конструирование словосочетаний с наречиями,	

	наречий.		конце наречий	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	деятельности	объяснение орфограмм), объяснительный диктант с последующей самопроверкой	
80	Буквы <u>о</u> и <u>а</u> на конце наречий.	1	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок	
81	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Научиться применять правило написания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Самостоятельная работа по практическому материалу	

			наречий через дефис	принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	закреплению нового	учебника, комментирование выставленных оценок	
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа с интерактивной доской, конструирование словосочетаний, предложений, объяснительный диктант, работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритмов	Работа в парах (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	ритма	работа с художественным текстом (выборочный диктант)	
84-85	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	2	Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу	
86-87	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	2	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	
88-89	Учебно-научная речь. Словарный	2	Научиться выявлять и объяснять композиционн	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование устойчивой мотивации к	Анализ текста по алгоритму выполнения	

	диктант.		языковые признаки текста учебно-научного стиля	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	задания, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля)	
90-91	Учебно-научная речь. Отзыв.	2	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке написания отзыва), работа в парах (составление текста отзыва), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, комментирование выставленных оценок	

92	Учебный доклад.	1	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Категория состояния (2 ч + 2 ч)							
93	Категория состояния как часть речи.	1	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа с художественным текстом, работа в парах	

						(выборочный диктант), комментирование выставленных оценок	
94	Морфологический разбор категории состояния.	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, морфологический разбор категории состояния, комментирование выставленных оценок	
95	Повторение. Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Составление сложного плана к сочинению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя, составление словарика опорных выражений к	

				картине		рассуждению по материалам учебника	
96	Повторение. Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная работа (редактирование черновика), комментирование выставленных оценок	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)							
97	Самостоятельные и служебные части речи.	1		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная работа (редактирование черновика), комментирование выставленных оценок	
Предлог (8 ч)							
98	Предлог как часть речи.	1	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа (анализ	

				мы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний		художественного текста, выставленных оценок	
99	Употребление предлогов.	1	Научиться применять правила написания предлогов	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу,	
100	Производные и непроизводные предлоги.	1	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов		памятки для различения производных и непроизводных предлогов, комментирование выставленных оценок	
101	Простые и составные предлоги.	1	Научиться различать простые и составные предлоги	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа в парах, составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок	
102	Морфологический разбор предлога.	1	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами, морфологический разбор предлога,	

				ходе исследования предлога		комментирование выставленных оценок	
103	Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста)	
104	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок	
105	Тест по теме «Предлог»	1	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование устойчивой мотивации к	Выполнение тестовых заданий с последующей	

			восполнения проблемных зон в изученных темах	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	изучению и закреплению нового	самопроверкой, взаимопроверкой	
Союз (11 ч + 1 ч)							
106	Союз как часть речи.	1	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коллективная работа определения части речи по ее морфологическим признакам	
107	Простые и составные союзы.	1	Научиться различать союзы простые и составные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		вариантам (анализ художественного текста)	
108	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа по вариантам	
109	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Анализ текста, конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	

110	Сочинительные союзы.	1	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы», индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
111	Подчинительные союзы.	1	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	
112	Морфологический разбор союза.	1	Научиться применять алгоритм проведения мор-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания	

			фологического разбора союза	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	коллективной творческой деятельности	параграфа учебника), творческая работа по вариантам, морфологический разбор союза	
113	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов)	
114	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах (сжатие текста по памятке выполнения задания), комментирование	

						выставленных оценок	
115	Повторение сведений о предложениях и союзах	1	Научиться составлять текст репортажа	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания	

116	Повторение сведений о предложениях и союзах	1	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами)	
117	Тест по теме «Союз»	1	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм и различия сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке препинания	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	Выполнение тестовых заданий	

Частица (10 ч + 2 ч)

118	Частица как часть речи.	1	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания)	
119	Разряды частиц.	1	Научиться различать частицы по их значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	
120	Формообразующие частицы.	1	Научиться определять формообразующие частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков развернутого анализа	Коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица),	

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения		индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
121	Смысловые частицы.	1	Научиться определять смысло-различительны х частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику	
122	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы	Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника), фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации	

				исследования структуры слова	по алгоритму с перспективой самодиагностики	учителя (сводная таблица)	
123	Морфологический разбор частицы.	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи <i>рассуждение</i>), <i>морфологический разбор частицы</i>	
124	Отрицательные частицы не и ни	1	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом)	
125	Различение приставки не- и	1	Научиться различать	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование устойчивой	Самостоятельная работа с тестами,	

	частицы не		написание приставки не- и частицы не	действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, комментирование выставленных оценок	
126	Частица ни , приставка ни- , союз ни... ни	1	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни., ни	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Фронтальная работа по учебнику (конспектирование материалов учебника), практическая работа (конструирование слов приставочным способом)	

[illegible]

130	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i>	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (6ч)							
131	Разделы науки о русском языке.	1	Научиться применять правило написания наречий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа с материалом учебника, конспектирование презентации учителя, заполнение таблицы	

132	Текст. Стили речи	1	Научиться определять тему текста, применять алгоритмы определения стиля речи <i>текста</i>	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, комментирование выставленных оценок	
133	Фонетика. Графика	1	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

134	Лексика и фразеология	1	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
135	Морфемика. Словообразование Словарный диктант	1	Научиться применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

136	Итоговый контрольный диктант	1	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков развернутого анализа	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	
-----	------------------------------	---	---	--	---	--	--

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	Планируемые результаты	Коррекционная работа
				Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	
	I Русский язык в современном мире	1			
1	Русский язык в современном мире	1		Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с	

				достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	
	II Повторение изученного в 5 – 7 классах	7			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения , разделения, выделения.	1		Личностные УУД: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов.
3	Знаки препинания в сложном предложении	1		Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами.

				лингвистических задач. Коммуникативные УУД: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	
4	Буквы <i>Н-НН</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		Личностные УУД: формирование познавательного интереса к предмету исследования. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
5	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с различными частями речи.	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения	

				лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	
6	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с различными частями речи.	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
7	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	

				контрольных заданий. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	
8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8			
9	Основные единицы синтаксиса	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления,	Развитие умения работать по алгоритму

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	
10	Текст как единица синтаксиса	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов.
11	Предложение как единица синтаксиса	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют

				Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
12	Словосочетание как единица синтаксиса	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Работа с деформированным текстом
13	Виды словосочетаний.	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к	Развитие

	Синтаксические связи слов в словосочетаниях			самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания. Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.	долговременной памяти
14	Синтаксический разбор словосочетаний	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Обогащение словарного запаса
15	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	

				контрольной работы. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.	
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Развитие умения работать по словесной инструкции
	Простое предложение	3			Развитие познавательных интересов
17	Грамматическая (предикативная) основа	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и	Читают выразительно и записывают тексты.

	предложения. Порядок слов в предложении			исследовательской и проектной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
18	Интонация	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
19	Описание памятника	1		Личностные УУД: формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения	Обогащение словарного

	культуры			задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля. Коммуникативные УУД: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	запаса
	Двусоставные предложения	16			Анализируют предложения, распределяя их по группам.
	Главные члены предложения	8			Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений
20	Подлежащее	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструирования предложений. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных.

				Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
21	Сказуемое	1		Личностные УУД: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных.
22	Простое глагольное сказуемое	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы

				структуры предложения. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	предложений
23	Составное глагольное сказуемое	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений
24	Составное именное сказуемое	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	

				кооперации. Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Личностные УУД: формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Работа с деформированным текстом
26	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1		Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	

				грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
	Второстепенные члены предложения	7			Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений и второстепенные члены предложения
28	Роль второстепенных членов предложения	1		Личностные УУД: формирование интереса к аналитической деятельности Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений,

				при работе с алгоритмом. Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	выполняют различные виды разбора.
29	Дополнение	1		Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, выполняют различные виды разбора.
30	Определение	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Развитие оперативной памяти

				предложения. Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
31	Приложение. Знаки препинания при нем	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества .	Анализируют предложения, распределяя их по группам.
32	Обстоятельство	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Развитие долговременной памяти

				структуры предложения. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, выполняют различные виды разбора.
34	Характеристика человека	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. Коммуникативные УУД: формировать навыки	Составляют план

				самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
	Односоставные предложения	11			
35	Главный член односоставного предложения	1		Личностные УУД: формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
36	Назывные предложения	1		Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений

				проектные формы работы). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
37	Определенно – личные предложения	1		Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений
38	Неопределенно – личные предложения	1		Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений

				Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
39	Инструкция	1		Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений
40	Безличные предложения	1		Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений

				деятельности и формы сотрудничества.	
41	Рассуждение	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста – рассуждения. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие умения работать по словесной инструкции
42	Неполные предложения	1		Личностные УУД: формирование познавательного интереса к творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений

43	Синтаксический разбор предложения	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходесинтаксического разбора предложения. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Анализируют предложения, распределяя их по группам.
44	Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения»	1		Личностные УУД:формирование навыков самодиагностики и самокоррекции Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	1		Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления,	

	тестировании			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
	Простое осложненное предложение	35			
	Понятие об осложненном предложении	1			Развитие долговременной памяти
46	Понятие об осложненном предложении	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала. Коммуникативные УУД:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Работа с деформированным текстом

				препятствий и самокоррекции.	
	Однородные члены предложения	14			Развитие познавательного интереса
47	Понятие об однородных членах	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции .	Записывают тексты, подчёркивая однородные члены предложений
48	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений

				Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
49	Однородные и неоднородные определения	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие умения работать по словесной инструкции
50	Изложение с грамматическим заданием	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской и проектной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.

				необходимую информацию.	
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая однородные члены предложения
52	Сочинение по картине	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Развитие умения составлять план
53	Анализ ошибок,	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и	Развитие

	допущенных в сочинении			коллективной творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	познавательной деятельности
54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности
55	Синтаксический разбор предложения с	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Развитие умения работать по словесной

	однородными членами			Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	инструкции
56	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Обогащение словарного запаса
57	Повторение	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления,	Развитие долговременной памяти

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
58	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие умение работать по алгоритму
59	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.

				ошибками. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
	Обособленные члены предложения	20			Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности
60	Понятие об обособленности	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
61	Обособленные определения. Выделительные знаки	1		Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных	Развитие познавательной

	препинания при них			способностей. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	активности
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.
63	Обособленные определения. Выделительные знаки	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному	Развитие логического мышления

	препинания при них			плану. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
64	Рассуждение на дискуссионную тему	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Рассуждают на публицистическую тему.
65	Обособленные приложения. Выделительные знаки	1		Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных	Развитие умения работать по словесной

	препинания при них			способностей. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	инструкции
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.
67	Обособленные приложения.	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному	Работа с деформированным

	Выделительные знаки препинания при них			плану. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	текстом
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.	Работа с деформированным

	препинания при них			Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	текстом
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.
71	Обособленные уточняющие члены предложения.	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.	Развитие познавательной деятельности

	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения			Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1		Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие мыслительных операций
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности

	уточняющих членах предложения			структуры предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Развитие и обогащения словарного запаса

				самодиагностики. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения	Развитие мыслительных операций

				лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
78	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1		Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в	Развитие долговременной памяти

				группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	18			Развитие умения работать по алгоритму
	Обращение	4			
80	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1		Личностные УУД: формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений.
81	Выделительные знаки препинания при	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Записывают предложения, расставляя

	обращении			Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	пропущенные знаки препинания.
82	Контрольное тестирование №2 по теме «Обращение»	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие умения работать самостоятельно
83	Анализ ошибок, допущенных в	1		Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Развитие познавательной

	контрольном тестировании			Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	деятельности
	Вводные и вставные конструкции	7			
84	Вводные конструкции	1		Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений.
85	Группы вводных слов и вводных сочетаний	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе	Развитие умения

	слов по значению			алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	работать по алгоритму
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.

87	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.
88	Междометия в предложении	1	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений.

89	Контрольное тестирование №3 по теме «Вводные и вставные конструкции»	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие умения работать по словесной инструкции

	Чужая речь	7			
91	Понятие о чужой речи	1		Личностные УУД: формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.
92	Прямая и косвенная речь	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Обогащение словарного запаса

				деятельности и формы сотрудничества.	
93	Прямая и косвенная речь	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие основных мыслительных операций
94	Диалог.	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие умения перестраивать монолог в диалог

95	Рассказ. Цитата	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. .	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений.
96	Контрольное тестирование №4 по теме «Чужая речь»	1		Личностные УУД: формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения тестовых заданий. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

97	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной работы над ошибками. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие познавательной активности
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5			
98	Синтаксис и морфология	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.

				сотрудничества.	
99	Синтаксис и пунктуация	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие умения выделять главное из текста
100	Синтаксис и орфография	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.

				препятствий и самокоррекции	
101	Итоговое тестирование	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования. Коммуникативные УУД:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
102	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике результатов обучения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часо в	Коррекционная работа	Планируемые результаты		
1		Международное значение русского языка.	1		Предметные	УУД	Личностные
2		Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	Знать: -понятия «язык», «родной язык», «международное значение»; -структуру рассуждения на публицистическую тему; -структуру выборочного изложения.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

						учебников. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
3		Устная и письменная речь.	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последу	Определять и сопоставлять понятия.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

						партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
4		Монолог, диалог.	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	Сопоставлять монолог и монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания,	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

						умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	
5		Стили речи.	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. 84 Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения	Разграничивать стили литературного языка.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

				стиля, отношения к жargonу, к иностраным словам.		конкретных учебно- познавательных задач	
6		Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Характеризовать простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

						конкретных учебно- познавательных задач		
7		Предложения обособленными членами.	с	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

8		Сочинение по теме «Особая тишина музея».	1	Текст сочинения. Работа по развитию речи № 2	Создавать текст сочинения по теме.		
9		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

						совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
10		Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	1	Текст изложения с продолжением. Работа по развитию речи № 3	Писать изложение с продолжением.		
11		Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1	Контрольная работа № 1 по теме «Орфография. Пунктуация».	Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений.	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

						цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	
12		Анализ ошибок диктанта.	1	Анализ ошибок диктанта.	Корректировать ошибки и недочёты.		
13		Понятие о сложном предложении.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану П: понимает информацию, представленную в	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

				предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.		изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
14		Сложные и бессоюзные предложения.	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам.	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

				Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.		П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	
--	--	--	--	---	--	--	--

15		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.
16		Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок	1	Работа по развитию речи № 4	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и	

		природы».				сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от	
--	--	-----------	--	--	--	---	--

						учителя или партнера по деятельности.	
17		Интонация сложного предложения.	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.
18		Повторение по теме	1		Обобщать изученное по	Р: принимает и	

		«Сложное предложение».			теме.	сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
19		Контрольная работа по теме «Сложное	1		Контроль основных УУД по теме «Сложное	Р: понимает и сохраняет учебную	Положительно относится к учению,

		предложение. Пунктуация».			предложение. Пунктуация».	задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
20		Анализ ошибок	1		Анализировать ошибки.		

		контрольной работы.					
21		Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1	Работа по развитию речи № 5	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

						взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.	
22		Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания,	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

						умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	
23		Устное сообщение на заданную тему.	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

						конкретных учебно-познавательных задач	
24		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

25		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют. Каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.
26		Сложносочинённые предложения с противительными	1	Объясняют, как отличить простое предложение дважды так,	Обобщать изученное. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,

		союзами.		чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённ ых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Производят синтаксический разбор сложносочинённ ых предложений.	предложения.	необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.
--	--	----------	--	---	--------------	---	---

27		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	Работа по развитию речи № 7 Пишут сочинение по картине.	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь;	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
----	--	--	---	--	---	--	---

						интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.	
28		Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	1	Работа по развитию речи № 8	Писать отзыв о картине.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно- речевыми	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

						действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь;	
29		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.	Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

						высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	
30		Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1	Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинён ных предложений с составными союзами.		Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

						способы работы.	
31		Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1	Работа по развитию речи № 9		Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

						взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.	
32		Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1			Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

						основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, использую речь для регуляции своих действий	
33		Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	1				
34		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Работа по развитию речи № 10		Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

						К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.	
35		Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»»	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие	Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию Основные группы сложноподчинённых предложений по значению и строению. СПП предложения с	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану П: понимает информацию, представленную в изобразительной,	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

				придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	придаточными определительными	схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
36		Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции,	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и

						действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	одновременно как член общества.
37		Анализ ошибок работы.	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного . ОpoznаюT придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,	

				разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными и. Осуществляют сжатый пересказ текста		преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
38		Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».	1			Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

						выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	
39		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1				
40-41		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют	Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

				виды данных придаточных со стороны значения и 87 придаточными обстоятельств ными средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.		действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.
42		Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов	Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,

				путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста.		необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.
--	--	--	--	--	--	---	---

				Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.			
43		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1			Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания,	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

						умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	
44		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут	Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

				диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.		способы работы.	
45		Анализ ошибок работы.	1		Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет	

						совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
46		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственным и.	1		Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

						второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, использую речь для регуляции своих действий	
47-48		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	2				
49-50		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	2	Работа по развитию речи № 11	сформировать умение писать сочинение на тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

						преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника;	
51		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

				краткое сообщение о псевдонимах известных людей.		материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	
52-53		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	2	Работа по развитию речи № 12			Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
54		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря. Выполняют	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует,	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

				пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений		структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
55		Анализ ошибок диктанта.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,	

				ных предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение – рассуждение на заданную тему.		воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
56		Сочинение на основе картины по теме «Родина».	1		Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

						цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания,	
57-58		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2				
59		Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

				сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном)		познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	
60		Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы,	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

				подчёркивая интонацией смысловые отношения.		самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	
61		Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут	Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

				самодиктант.		К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	
62		Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Работа по развитию речи № 13		Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

						действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.	
63		Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста	Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

				упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.		находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.		
64		Анализ работы.	ошибок	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные	Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

				предложения из литературных произведений. Пишут сочинение – рассказ или отзыв (на выбор).		К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	
65		Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	1	Работа по развитию речи № 14	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия картины.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

						действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.		
66		Понятие бессоюзном сложном предложении.	о	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

						К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
67		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.	Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит	

						небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
68		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1		Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

						прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	
69		Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	1				
70-71		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

				предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.		нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	
72-73		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении,	Выполнять устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

				вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.		нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	
74		Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.	Выполнять устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

						материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	
75		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Работа по развитию речи № 15	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

						коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.	
76-77		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	2	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

				публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.		информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	
78		Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие	

						монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
79		Анализ ошибок работы.	1		Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

						текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	
80		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1				
81		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике.	Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

				Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.		преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
82		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами.	Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

				Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм		преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
83		Сжатое изложение по теме «Власть».	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и».	Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует,	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

				Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Сжато излагают содержание текста		структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
84		Публичная речь.	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Р: умеет слушать в соответствии с целевой установкой, контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном, осуществляет взаимоконтроль,	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

				текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правоту.		использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. П: осознаёт познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия – прилагательного, анализирует признаки прилагательных, делает выводы и обобщения. К: осознанно строит понятные для партнёра монологические высказывания, слушает мнения	
--	--	--	--	---	--	--	--

						партнеров и формирует собственное мнение, осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
85		Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическим и структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв – рецензию на фильм. Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания,	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

				пути».		понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
86		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	2			Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

						– владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника;	
87		Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Пишут диктант	Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка

						второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> <u>УУД</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса	
--	--	--	--	--	--	---	--

88		Анализ ошибок диктанта.	1	Выполняют работу над ошибками	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий		Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности
89		Повторение. Фонетика и графика.	1				
90		Повторение. Лексикология и фразеология.	1				
91		Повторение. Морфемика и словообразование.	1				
92		Повторение. Морфология.	1				
93-94		Повторение. Синтаксис.	2				
95		Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».	1				
96		Отзыв-рецензия на	1				

		фильм.					
97		Повторение. Орфография и пунктуация.	1				
98- 99		Сочинение на свободную тему.	2				
100		Итоговая работа за курс 9 класса.	1				
101		Анализ ошибок итоговой работы.	1				
102		Итоги курса русского языка в 9 классе.	1				

