

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск».

«Утверждаю»

Директор

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат

«Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ № 251/1 о/д от 30.08.2023 г.

Программа принята на основании решения
педагогического совета №1 от 30.08.2023г

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности
«Родные истоки»

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Мартынова Елена Валериевна,

педагог дополнительного образования

Чапаевск,

2023

Краткая аннотация

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности "Родные истоки" (далее - Программа) включает в себя 3 тематических модуля: «Азбука туриста», «Основы ориентирования», «Краеведение». Программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории обучающихся школьного возраста с ОВЗ (задержка психического развития и умственная отсталость).

Данная программа призвана расширить знания детей в области истории родного края, совершенствовать интеллектуальное, духовное и физическое развитие. Программа направлена на воспитание, обучение, развитие и оздоровление детей в процессе занятий основами туристской подготовки.

Пояснительная записка

Содержание программы ориентировано преимущественно на развитие у детей силы, ловкости, выносливости, координации. Одновременно в процессе реализации программы решаются задачи познавательного цикла: дети овладевают краеведческими знаниями, основами экологической культуры. Образовательная деятельность проводится с помощью разнообразных форм туристической и краеведческой направленности: пешие прогулки, туристические походы, экологические игры и др., которые стимулируют мыслительные процессы, способствуют расширению представлений школьников о природе, животном мире, истории родного края, практических навыков безопасного поведения человека в природе, личностному развитию воспитанников (организованности, ответственности, эрудиции, кругозора, широты интересов, любознательности).

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа "Родные истоки» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена

распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Родные истоки" **туристско-краеведческая.**

Актуальность программы.

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является

комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся.

Актуальность программы в том, что работа по изучению родного края привлекает внимание к проблемам малой Родины, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Изучаемый материал актуален и своевременен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни. Почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и природы, относится друг к другу гуманно. Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании учащихся, основанные на их приобщении к истории родного края. Изучение истории села (своей малой Родины) является актуальным для учащихся, проживающих в сельской местности.

Новизна. Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родные истоки» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и состоит из 3 модулей: «Азбука туриста», «Основы ориентирования» и «Краеведение». Данная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Самарской области, а так же сведения по основам туристской подготовки.

В связи с тем, что для обучающегося с ОВЗ (задержкой психического развития и умственной отсталостью) характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с ОВЗ проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Педагогическая целесообразность.

Программа реализует лично ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогике сотрудничества. Программа рассчитана на создание условий для формирования патриотизма, устойчивого желания обучающихся объединения вести здоровый образ жизни.

Занимаясь по программе, обучающиеся обогащают запас знаний. Это развивает у них любознательность, стремление к познанию нового, формирует ответственность, навыки бережного отношения к природе. При изучении тем, предусмотренных программой, формируются навыки коллективной, проектной, творческой и исследовательской деятельности. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся с ОВЗ.

Цель программы - создание условий для формирования у обучающихся необходимых для социальной адаптации туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю посредством включения их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи

Образовательные:

- Формировать умения и навыки туристской подготовки;
- включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- знакомить с новыми формами организации активного досуга;
- расширять кругозор и повышать уровень краеведческих знаний учащихся;

Развивающие:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие - способности обучающихся, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае;
- развивать познавательный интерес к туризму и краеведению;
- развивать туристское и спортивное мастерство;
- развивать физические качества;
- развивать память и внимание;
- развивать лидерские, волевые качества;

Воспитательные:

- воспитывать чувство бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины;
- способствовать укреплению семейных связей;
- воспитывать патриотизм и любовь к родному краю;
- воспитывать привычку рационально использовать свободное время;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме; навыков здорового образа жизни;
- воспитывать чувство коллективизма.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 9-12 лет

Обучающиеся с ОВЗ отличаются остротой восприятия действительности и окружающего мира в целом. Характерная особенность этого возраста – ярко

выраженная эмоциональность восприятия. Они лучше запоминают все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик, и пытаются воспитывать в себе ответственного отношения к труду, к окружающей среде. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объём - 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

подвижные, народные и спортивные игры;
практические действия с предметами личного и группового туристического снаряжения;
упражнения по разведению костра, установки палатки, оказания первой медицинской помощи;
прогулки, экскурсии;
дидактические игры;
практические задания;
опыты, наблюдения;
творческие задания;
игры-тренинги;
обследование.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 3 часа в неделю в соответствии с расписанием.

Наполняемость учебных групп: не менее 15 человек.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Планируемые результаты

Личностные:

наличие у обучающегося интереса к культуре и истории своего народа, родной страны, родного края, интерес к познанию мира природы, к новым способам исследования технологий и материалов;
умение осознавать свои трудности, стремиться к их преодолению, адекватное понимание причин успешности и не успешности творческой деятельности;
формирование таких качеств, как настойчивость, воля, умение доводить начатое дело до конца;

оценивание своих и чужих поступков;
выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
оценивание собственной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
использование приобретенных навыков в практической деятельности для самостоятельной творческой деятельности, воспитание творческой активности, развитие инициативы.

Метапредметные:

определение цели и задач учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
принятие и сохранение учебно-творческой задачи;
осуществление итогового и пошагового контроля;
следованию при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
умение вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
наблюдение и умение делать простые выводы;
сравнение и группировка предметов, объектов, их классификация на основе существенных признаков, по заданным критериям;
умение передачи партнеру необходимой информации как ориентир для построения действия, взаимному контролю и оказанию помощи;
умение договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы по существу,
вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать со сверстниками;
умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы - объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном, выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего - учащийся овладел на 70-100%, предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование.
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.
- участие в туристических походах.

Модуль 1. “Азбука туриста”

Туристский быт – это повседневный уклад жизни туристов, связанный с обстоятельствами пребывания в какой-либо местности. Важно не только пройти маршрут, но и получить от этого удовольствие. Что бы поход прошёл успешно, в нём все должно быть продумано до самых мелочей. Модуль «Азбука туриста» направлен на подготовку обучающихся к нахождению в полевых условиях похода.

Цель: укрепление здоровья школьников, их физического развития, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

Задачи:

- сформировать понимание о туристской группе, должностях в группе;
- сформировать навыки обустройства туристского быта в теплое время года;
- сформировать навыки самообслуживания, гигиены и самоконтроля в условиях похода;
- сформировать знания о природе родного края, памятниках природы Самарской области;
- познакомить с особенностями приготовления пищи на костре;
- формировать навыки правильного подбора одежды для похода;
- формировать навыки ухода за личным и общим снаряжением для похода.

Ожидаемые результаты:

- сформировано понимание о туристской группе, должностях в группе;
- сформированы навыки обустройства туристского быта в теплое время года;
- сформированы навыки самообслуживания, гигиены и самоконтроля в условиях похода;
- сформированы знания о природе родного края, памятниках природы Самарской области;
- ознакомились с особенностями приготовления пищи на костре;
- сформированы навыки правильного подбора одежды для похода;
- сформированы навыки ухода за личным и общим снаряжением для похода.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	2	педагогическое наблюдение; тестирование
2	Должности в походе	2	2	4	педагогическое наблюдение; тестирование
3	Снаряжение в походе: личное и общее	2	5	7	педагогическое наблюдение; тестирование
4	Передвижение по маршруту, преодоление препятствий	2	4	6	педагогическое наблюдение; тестирование
5	Постановка туристского лагеря	2	5	7	педагогическое наблюдение; тестирование
6	Приготовление	5	2	7	педагогическое

	пищи на костре, утилизация мусора				наблюдение; тестирование
7	Итоговое занятие: итоговая аттестация	0	2	2	педагогическое наблюдение; тестирование
	Итого			36	

Содержание программного материала

№	Наименование темы занятий
1	<p>Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ</p> <p>Теория. Беседа с родителями и детьми о содержании программного материала базового модуля.</p> <p>Практика. Рассказ детей о своем опыте выезда в походы или на природу с родителями. Инструктаж по технике безопасности. Игры на сплочение коллектива</p>
2	<p>Тема 2. Должности в походе</p> <p>Теория. Должности в группе постоянные и временные.</p> <p>Руководитель группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.</p> <p>Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием, заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д. Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные по лагерю и их обязанности.</p> <p>Практика. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.</p>
3	<p>Тема 3. Снаряжение в походе: личное и групповое.</p> <p>Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топор, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для различного времени года.</p>

	<p>Практика. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Сборка палаток. Сборка таганка. Работа со снаряжением, уход за ним.</p>
4	<p>Тема 4. Передвижение по маршруту. Преодоление препятствий Теория. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Практика. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности. Перестроения колонны при преодолении сложных участков. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Движение группы по дорогам и тропам. Разведка маршрута и маркировка. Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту. Техника преодоления завалов, густых зарослей, низинных заболоченных участков. Движение в горах. Передвижение по травянистым склонам, осыпям различной величины. Правила ходьбы в горах (темп движения в зависимости от рельефа местности, правильная постановка стопы, правило трех точек опоры, исключение рывков и прыжков, интервал, движение серпантинном и «в лоб», короткие привалы). Использование силы трения, увеличение или уменьшение давления на поверхность.</p>
5	<p>Тема 5. Постановка туристского лагеря Теория. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Типы костров. Правила разведения костра, заготовка дров. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Уборка места лагеря перед уходом группы. Организация ночлегов в помещении. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Практика. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разворачивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.</p>
6	<p>Тема 6. Приготовление пищи на костре Теория. Значение правильного питания в походе. Два варианта</p>

	<p>организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и перенос продуктов в рюкзаках.</p> <p>Практика. Составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Кипячение воды на костре. Техника безопасности при работе с костром.</p>
7	<p>Тема 7. Итоговое занятие: итоговая аттестация Практика. Выбор маршрута похода и подготовка к походу. Сбор личных вещей, укладка рюкзака, подбор личной аптечки. Подбор командного снаряжения для выбранного маршрута</p>

Модуль 2 «Основы ориентирования»

Ориентирование на местности — это определение своего местоположения относительно сторон горизонта и выделяющихся местных предметов (ориентиров) и точное выдерживание указанного или выбранного направления движения. Точное ориентирование на местности, особенно в сложной обстановке, является одним из важнейших условий успешного перехода и выхода к намеченной цели. Содержание модуля нацелено на развитие навыков ориентирования во время прохождения маршрута.

Цель: укрепления здоровья воспитанников, реализации их физического, интеллектуального и творческого потенциалов посредством занятий ориентированием на местности.

Задачи:

- познакомить со спортивной и топографической картой;
- сформировать навыки определения своего местоположения на местности по линейным и точечным ориентирам;
- сформировать навыки работы с компасом;
- сформировать навыки измерения расстояний по карте и местности;
- сформировать навыки поведения в условиях экстренной ситуации;
- сформировать знания об условных знаках на карте;
- сформировать навыки передвижения по простому маршруту с помощью карты и компаса.

Ожидаемые результаты:

- познакомились со спортивной и топографической картой;
- сформированы навыки определения своего местоположения на местности по линейным и точечным ориентирам;
- сформированы навыки работы с компасом;
- сформированы навыки измерения расстояний по карте и местности;
- сформированы навыки поведения в условиях экстренной ситуации;

- сформированы знания об условных знаках на карте;
- сформированы навыки передвижения по простому маршруту с помощью карты и компаса.

Модуль 3. «Краеведение»

Краеведение — это комплексное научно исследовательское и популяризаторское изучение определенной территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствознания. Краеведение одно из самых мощных средств воспитания обучающихся. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала.

Цель: формирование устойчивой мотивации к краеведческой деятельности, нравственных жизненных ценностей, в процессе изучения истории, природы и культурного наследия своего города и области.

Задачи:

- познакомить с картой Самарской области;
- повысить знания о географических особенностях Самарского края;
- повысить интерес к изучению памятников природы;
- познакомить с этнографией Самарской области;
- повысить базовые знания об истории г. Самара и г.о. Чапаевск;

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся знают географические особенности Самарской области;
- у обучающихся сформирован интерес к изучению памятников природы;
- обучающиеся ознакомлены с этнографией Самарской области;
- обучающиеся имеют базовые знания об истории г. Самара, г.о. Чапаевск;
- обучающиеся умеют работать с картой Самарской области.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Ин-структаж по ТБ	1	1	2	педагогическое наблюдение; тестирование

2	История Самарского края	6	6	12	педагогическое наблюдение; тестирование
3	Природа родного края	5	6	11	педагогическое наблюдение; тестирование
4	Исследователи Самарской области. Этнография	4	5	9	педагогическое наблюдение; тестирование
5	Итоговое занятие: итоговая аттестация	1	1	2	педагогическое наблюдение; тестирование
	Итого	17	19	36	

Содержание программного материала.

№	Наименование темы занятий
1	Тема 1. Организационное занятие Теория. Правила ТБ на занятиях. Что изучает краеведение. Практика. Просмотр видеофильма.
2	Тема 2. История Самарского края Теория. Основание Самары. Утверждение первого герба Самары. Запасная столица. Ратные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовой тыл в годы войны. Памятные исторические места Самарской области. Сталь и хлеб Победы. Самарские воины - Герои Советского Союза. Жизнь села и колхоза после Великой Отечественной войны. Современное сельское хозяйство. Туристские возможности Самарской области. История своего населенного пункта. Практика. Составление презентация на тему «Как я вижу Самару в годы ВОВ», составление кроссворда на тему «Вехи истории родного края». Самостоятельный поиск информации в сети Интернет и подготовка проектов. Обзорная экскурсия по областной столице. Экскурсия по своему населенному пункту, посещение краеведческого музея.
3	Тема 3. Природа родного края Теория. Географическое положение Самарской области. Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории. Жигулевский Государственный Природный Заповедник имени И.И.Спрыгина. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок. Природоохранная деятельность туристов

	<p>Географические термины. Имена в фамилиях и названиях. Названия – символы.</p> <p>Практика. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных, посадка зеленых насаждений, очистка лесов, родников и пр. Конкурс фото «Пейзажи родного края».</p>
4	<p>Тема 4. Исследователи Самарской области. Этнография Теория. Население края, этнический состав. Культура и традиции народов населяющих Самарскую область (русские, чувашаи, татары, мордва, казахи). Православные праздники (Пасха, Троица, Рождество Христово, Крещение). Праздники других народов Поволжья. Семейные обряды, песни, былины, частушки. Старинные предметы быта, одежда, обувь русского народа. Практика. Изучение одежды, праздников жителей Самары. Посещение этнографического парка «Дружба народов». Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности.</p>
5	<p>Тема 5. Итоговое занятие: итоговая аттестация. Практика. Квест игра по станциям «Я знаю свой край».</p>

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам);

- **объяснительно-иллюстративный** – предоставление информации личными способами (объяснения, рассказ, инструктаж, беседа, демонстрация);
- **эвристический** – метод творческой деятельности (создание творческих моделей, проектов и др.);
- **программированный** – набор операций, который необходимо выполнить в ходе практических работ (проектная деятельность и др.);
- **репродуктивный** – воспроизведение знаний и способов деятельности (собираение моделей и конструкций по инструкции или образцу, беседа, упражнения по аналогу и др.);
- **поисковый** – решение проблемных задач с помощью педагога и самостоятельное решение проблем, задач.

Методы работы:

- **словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- **наглядные методы:** презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций;
- **практические методы:** изготовление рисунков, фотографий, участие в практической деятельности.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощенных в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребенка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширения кругозора.

Занятия представляют гибкую структуру, которые в зависимости от возраста, индивидуально-психологических особенностей и состояния, данных детей могут варьироваться изменяться и дополняться, включают в себя следующие виды деятельности:

1. Краеведение
2. Специальная физическая подготовка
3. Оказание первой медицинской помощи
4. Работа на командообразование в коллективе
5. Ориентирование на местности
6. Воспитательная работа

Формы организации обучения:

- занятия в малой группе;
- групповые занятия;
- тренировки в спортивном зале;
- тематические вечера;
- тренировки в парках и скверах;
- участие в соревнованиях, туристских фестивалях;
- открытые занятия;
- походы выходного дня.

Методы обучения, используемые в образовательном процессе:

- игровой метод;
- соревновательный метод;
- круговой метод (метод круговой тренировки);
- метод сравнительного анализа;
- словесные методы;
- наглядные методы: метод иллюстраций и метод демонстраций;
- практические методы.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение. Для проведения теоретических занятий в школе имеется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе, в парке или в лесу.

Перечень оборудования и снаряжения:

1. Географические карты России и Самарской области.
2. Палатки
3. Туристские коврики
4. Рюкзаки
5. Тенты

6. Костровое оборудование: котлы, тросик
7. Рукавицы костровые (брезентовые)
8. Лопата саперная в чехле
9. Пила походная
- 10.Топор в чехле
11. Аптечка медицинская в упаковке
12. Ремонтный набор
13. Фотоаппарат
14. Видеокамера
- 15.Термометр наружный
16. Термометр водный
17. Веревки основные
- 18.Веревки вспомогательные
- 19.Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
- 20.Мячи набивные
21. Скакалки
- 22.Канцелярские принадлежности.
- 23.Маршрутные документы (маршрутные листы)

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.
3. Спальный мешок.
4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
7. Обувь спортивная (типа шиповки).
8. Сапоги резиновые.
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).

10. Головной убор.
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
12. Спортивный тренировочный костюм.
13. Свитер шерстяной.
14. Брюки ветрозащитные.
15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
16. Блокнот и ручка.
17. Перчатки рабочие.
18. Носки шерстяные.
19. Сидушка походная.
20. Индивидуальный медицинский пакет.

Информационное обеспечение

1. Презентации
2. Интернет сайты (рекомендованные к использованию).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2012
2. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. - М.: ЦРИБ «Турист», 2019.
3. Аркин Я.Г., Захаров В.Д., Саратовкин В.Д. Обеспечение безопасности в горах. - М.: ЦРИБ «Турист», 2018.
4. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ «Турист», 2018.
5. Велитченко В.К. Физкультура без травм. - М.: «Просвещение», 2019.
6. Волович В.Г. Академия выживания. - М.: «Толк», «Техноплюс», 2018.
7. Волков Б.П., Волков Н.Н. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы (методическое пособие). - М.: ЦРИБ «Турист», 2018
8. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. - М.: ФИС, 2019.

9. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 2019
10. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. - М.: Профиздат, 2019
11. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2018
12. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2018
13. Сергеев В.Н. Гигиена и самоконтроль туриста : методические рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 2019.
14. Храмов Л.В. Введение в Самарское краеведение Самара, 2018.
15. Храмов Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара: изд-во «Самарский университет», 2019.
16. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме мнимые и действительные. - М.: ФиС, 2018.
17. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 2019.