

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 30.08.2018
председатель МО 

УТВЕРЖДЕНА



приказом директора № 223
от 30 августа 2018 года
Н.А. Калабекова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
5-8 КЛАССЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- [Примерной основной образовательной программы основного общего образования](#) (одобрена решением от 8 апреля 2015. протокол от №1/15)
- Учебно-методического комплекса ОУ на 2018-2019 уч.год
- [основной общеобразовательной программы ООО](#)

Рабочая программа составлена на основании предметной линии учебников

Технология	<u>5 класс</u> Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. «Индустриальная технология» ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018г
Технология	<u>6 класс</u> Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. «Индустриальная технология» ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018г
Технология	<u>7 класс</u> Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. «Индустриальная технология» ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018г
Технология	<u>8 класс</u> Симоненко В.Д., Электров А.А. «Технология» ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018г

Основным предназначением предмета «Индустриальные технологии» в системе общего образования является формирование у воспитанников трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых и гражданских качеств личности, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения, профессионального самоопределения в условиях современного рынка труда. Предмет «Индустриальные технологии» предоставляет обучающимся возможность применить на практике знания основ наук, являясь таким образом, необходимым компонентом общего образования. Обучение технологии построено на основе освоения конкретных процессов использования и преобразования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология. Индустриальные технологии» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение обучающихся в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Целями обучения обучающихся по программе «Технология. Индустриальные технологии» являются:

1. освоение здоровьесберегающих технологий;
2. освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созиданию лично или общественно значимых изделий;
3. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
4. развитие познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
5. получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, овладение умениями вести домашнее хозяйство;
6. формирование положительных социально-значимых качеств личности;
7. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, и культуры созидательного труда, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

В процессе преподавания предмета, курса «Индустриальные технологии» решаются следующие задачи:

1. формирование политехнических знаний и экологической культуры;
2. привитие элементарных знаний и мнений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
3. ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
4. развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
5. обеспечение обучающимися возможности самопознания, изучения мира профессий с целью профессионального самоопределения;
6. воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
7. овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умения их при реализации собственной продукции и услуг;

8. использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства, развитие эстетического чувства и художественной инициативы обучающегося; содействие выражению индивидуальности обучающегося.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Психолого-педагогическая характеристика 5-А класса.

Всего в классе 9 человек. Все дети класса успешно осваивают учебный материал, но в классе имеются мальчик, которые с трудом осваивают материал, поэтому к таким ребятам уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход. Все дети любят похвалу, принимают помощь взрослых. На уроках дети активны.

У учащихся отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. (3 человека). Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Недоразвитие мышления сказывается на развитии других познавательных процессов. Из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности мозга в восприятии, внимании, памяти страдают функции обобщения и отвлечения. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности сложных эмоций и произвольных форм поведения. Таких 3 ученика.

Память труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т.к. воспроизведение – процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память.

Моторная сфера детей, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Таких детей 5. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Работа ведётся со всем классом.

Психолого-педагогическая характеристика 6-А класса.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 6-а класса и специфики классного коллектива.

В 6-А классе на уроках технологии (мальчики) обучаются 5 человек.

Отношения между одноклассниками ровные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. Есть учащиеся, которые претендуют на лидерство (к таким вполне можно отнести Х.А. И.М). Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с учителями-предметниками – доброжелательно-деловые. Учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведения. У некоторых наблюдается завышенная самооценка (И.М.). Имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися.

Для создания коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель--ученик», «ученик-ученик» на уроке используются диалоговые, групповые методы и формы обучения (ролевые игры), а так же проектный метод обучения и КТД.

У большинства учащихся сформирована учебная мотивация. Дети принимают активное участие на уроке. Хотят трудиться.

Приемы создания мотивации используемые на уроке разнообразны: опереться к жизненному опыту учащихся (разбор жизненных ситуаций); создание проблемной ситуации; использование занимательного сюжета; применение информационных технологий и доброжелательный настрой урока.

У учащихся Х.А., К.Д. наблюдается большой познавательный потенциал. На уроках проявляют интерес к учебной деятельности, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы, проявляют творческие способности. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Владеют навыками самостоятельного труда.

Учащимся К.А., И.М., М.А. свойственен замедленный темп деятельности. Не показывают осознанности и систематичности знаний. Не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. Не сформированы навыки самостоятельного труда. Требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых, в результате чего могут достигать высоких результатов.

Есть учащиеся (М.А., К.А., И.М.) быстро утомляются, работоспособность у этих детей на уроке длится 15-20 минут.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп урока должен соответствовать возможностям ученика.

Важную роль в стимулировании мыслительной деятельности учащихся на уроках технологии, и развития памяти и внимания детей данного класса играет создание различных ситуаций на уроке: создание «ситуации успеха», ситуации «интеллектуального разрыва», формулирование учебной задачи вместе с учителем.

Добиться положительных результатов можно, используя метод проектной деятельности, наглядно-практические задания.

Оценка интеллектуально-познавательной сферы личности обучающихся класса:

Восприятие детей 6 класса отличается недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия. Оказание помощи в виде дополнительных комментариев в процессе восприятия облегчает детям объединение отдельных элементов воспринимаемого материала в интегральный образ

Особенности восприятия: недостаточная целенаправленность и организованность внимания; низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю.»); в процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается рассмотреть, материал воспринимается поверхностно.

Отмечается неустойчивость и неравномерность **внимания** у учащихся, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость, слабость распределения и переключаемости внимания. Между тем, внимание является необходимым условием успешности деятельности.

Основные составляющие **памяти в 6-а классе**: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость. Процесс воспроизведения

характеризуется неточностью, неполным объёмом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и обобщений. Учащиеся плохо запоминают тексты, не удерживают в уме цель и алгоритм выполнения задания. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного.

Специфические особенности памяти у учащихся 6 класса: снижение объема памяти и скорости запоминания; произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; преобладание наглядной памяти над словесной.

Особенности **мышления** учащихся 6-а класса. Дети этого класса затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлекаясь от которой они во многих случаях не могут. У них наблюдается недостаточность аналитико-синтетических операций (особенно умственного анализа).

Логическое мышление. У детей пятиклассников имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления.

К особенностям **познавательной деятельности**, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность у детей может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приёма работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся 6 класса. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, развивает словарный запас, речь, память и внимание, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся. Разнообразие существующих методов обучения позволяет чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не даёт отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика 7-А класса.

В классе обучается 10 человек. Из них 3 девочки. Одна девочка вновь прибывшая. Один мальчик часто опаздывает или не приходит на урок. Для вовлечения его в учебный процесс используются индивидуальные задания и карточки, используется создание ситуации успеха. В классе преобладает деловой настрой. Отношения между одноклассниками не всегда ровные, один обучающийся становится объектом неприязни некоторых учеников, что обусловлено его поведением и манерой общения с одноклассниками. Для сформированности коммуникативных навыков общения используются групповые формы работы, игровые методы и приемы соревновательности.

Уровень сформированности учебной мотивации в классе: на уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, но часто отвлекаются на посторонние темы. Четверо детей постоянно ссорятся даже дерутся. Из-за этого отвлекаются все и это мешает другим заниматься.

У 2 обучающихся высокий уровень мотивации, 4 человека имеют средний уровень мотивации и 1 ученик - низкий уровень мотивации. По результатам итогов прошлого учебного года - в классе 2 хорошиста.

Для учащихся 7 а класса характерно применение знаний на уровне воспроизведения. Слабо выражена их системность, межпредметные связи.

Поэтому предметные и общеучебные умения используются только в стандартных ситуациях. Слабо представлены умения, связанные с мыслительным анализом условий задачи. Самоконтроль проявляется редко, главным образом на стадии констатации результатов деятельности.

Мотивы носят ситуативный характер и связаны обычно с внешним побуждением. Познавательная потребность не выражена. Активность проявляется редко; ответственность чаще стимулируется внешним контролем. Выражена потребность в помощи товарищей, учителя.

Относительно сохранной у обучающихся 7а класса оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности в окружающей среде. У некоторых учеников нарушен объем и темп восприятия. В связи с этим на уроках технологии применяется особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Особенности познавательной деятельности учащихся 7а класса проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. У учащихся 7а класса в значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Развитие мышления у учащихся 7а класса, составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются трудности установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Психолого-педагогическая характеристика 8-А класса..

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В 8 - а классе обучается 6 человек. Из них 2 девочки . Классный коллектив достаточно сплоченный, всегда стараются прийти на помощь друг другу. На уроках класс достаточно активный. На уроках технологии все активно работают У каждого ученика свои увлечения, взгляды и интересы, но можно выделить 2 группы по интересам. Лидерство явно не выделено.

Для улучшения межличностных и коллективных отношений на уроках технологии используются различные индивидуальные и групповые формы работы: -диалог; -игры. Необходима постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником:

- создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;
- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;
- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;
- оказание помощи ученику при выполнении учебных и других заданий, справедливое, ровное отношение ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других ее видах;
- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ученику проявить себя позитивно, с незнакомой стороны.

Мотивация учебной деятельности на уроках технологии средняя. Чтобы сформировать мотивы учебной деятельности, используются следующие методы:

-**Метод проблемных задач.** Постоянная постановка перед учеником проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску.

-**Использование мультимедийных и компьютерных технологий.**

-**Метод проекта.** Изготовление поделок

-Научно – исследовательские работы. Желание детей вести собственное исследование является главным показателем того, что деятельность педагога в русле развития познавательной активности дала положительные результаты.

Учащиеся 8 - а класса на уроках технологии активность проявляют редко; ответственность чаще стимулируется внешним контролем. Выражена потребность в помощи товарищей, учителя. Учащиеся могут выполнять действия по готовому образцу (копирование). Учащиеся не всегда способны ставить перед собой задачу; не способны удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле ее достижения; редко способны совершать определенной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученным результат с исходным намерением. Вызывают трудности в нахождении ответа на вопрос, не всегда получается планировать свою деятельность, контролировать выполняемые действия.

Для повышения активности на уроках технологии в 8 классе используется:

-Проблемное обучение — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

- Разыгрывание ролей — игровой метод активного обучения.

-Игровое производственное проектирование • разделение участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один учащийся) и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи).

-Семинар-дискуссия . На семинаре-дискуссии старшеклассники учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника.

-«Круглый стол» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание *тематической дискуссии с групповой консультацией*. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Добиться положительных результатов в ликвидации общих пробелов в знаниях можно используя следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения упражнений для ликвидации пробелов, устранению типичных ошибок).
2. Стимулирование (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
3. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. Активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)
- 4.Различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься.

Для детей 8 - а класса характерны прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире.

Это связано с бедностью опыта учащихся, с тем, что восприятие детей неполноценно и не предоставляет достаточной информации. У детей нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность. Проявляется это в том, что дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. Кроме того, они испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если они перечеркнуты или перекрывают друг друга. Страдает также и целостность восприятия. Дети затрудняются в достраивании целостного образа по какой-либо его части, сами образы предметов в представлении детей недостаточно точны и само количество образов-представлений у них значительно меньше по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У учащихся 7 а класса наблюдаются затруднения в построении целостного образа. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными», как бы невидимыми. Школьники воспринимают за определенное время меньший объем материала. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность, включающая и мотивационно-

целевой компонент, и операциональный, на уровне действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования. Детям 8- а класса свойственна общая пассивность восприятия, что проявляется в попытках подменить более сложную задачу более легкой, в желании побыстрее «отделаться». Данная особенность обуславливает наличие у детей крайне низкого уровня анализирующего наблюдения, проявляющегося в:ограниченном объеме анализа; преобладании анализа над синтезом; смешении существенных и несущественных признаков; преимущественной фиксации внимания на видимых различиях объектов; редком использовании обобщенных терминов, понятий.

Непроизвольная память является практически единственной формой памяти. У детей ввиду сниженной познавательной активности страдает непроизвольное запечатление информации. Учащиеся не только хуже запоминают предметы и тратят больше времени на задание, но, главное, у них не наблюдается заинтересованности в получении как можно более высоких результатов при припоминании. Дети не пытаются использовать специальные приемы и даже подменяют одну задачу другой — начинают придумывать новые слова на соответствующую букву.

Учащимися лучше запоминается наглядный (неречевой) материал.

Мнестическая деятельность детей 8 класса характеризуется не только сниженной активностью в поиске по приобретению различных мнемотехник, но и неумением применять потенциально имеющиеся у них приемы, например группировка материала по каким-либо признакам в качестве эффективного приема для запоминания.

Механическая память. У учащихся отмечается аметное по сравнению с нормой снижение результативности первых попыток запоминания;несколько большее количество попыток, необходимых для заучивания материала (медленное нарастание продуктивности запоминания);сниженный объем запоминания;повышенная тормозимость следов побочными воздействиями; нарушения порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов;медленный прирост результативности памяти по объему и качеству.

У учащихся отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Здесь проявляется трудность усвоения ими специальных терминов. Это относится и к видовым понятиям. В некоторых случаях учащиеся хорошо знают объект, но не могут вспомнить его название. Большинство детей хорошо владеют элементарными формами классификации. При самостоятельном анализе предложенных им для описания объектов дети выделяют значительно меньше признаков. У учащихся наблюдается отставание в развитии всех форм мышления.

Для учащихся 8 класса характерен бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся 8 класса. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, развивает словарный запас, речь, память и внимание, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся. Разнообразие существующих методов обучения позволяет чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ЗПР.

В программе использованы возможности для реализации разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровье сберегающие технологии.

Для обеспечения равномерного и последовательного накопления учащимися знаний, умений и навыков применяются следующие типы и виды уроков: урок - инструктаж, урок - беседа, урок – лекция, уроки лабораторных и практических работ. Большая часть уроков носит комбинированный характер. Для закрепления полученных знаний, достигнутых умений и навыков практикуются итоговые уроки по разделам. Предусмотрено использование карточек и тестов для дифференцированного и индивидуального обучения; разноуровневых проверочных работ, согласно программе. Контроль знаний учащихся проводится с учётом индивидуальных особенностей. Для оценки полученных знаний, развитых умений и достигнутых навыков, проводятся устный опрос, выполнение и защита творческих проектных работ.

Использование современных образовательных технологий позволяет активизировать познавательный интерес, организовывать учебно - исследовательскую деятельность учащихся.

Главный педагогический прием, который я использую в работе, это индивидуальный личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Программа предусматривает проектный метод обучения

Методы обучения, применяемые на уроке:

- объяснительные, репродуктивные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- инструктивно-практические – упражнения;
- объяснительно – побуждающие;
- частично – поисковые.
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

При работе с детьми с ОВЗ применяются особые коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Для обеспечения образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития познавательной активности, школьной мотивации используются традиционные педагогические технологии:

- технологии коррекционного обучения (умение слушать инструкцию и точно ее выполнять, умение действовать по образцу, умение воспроизводить информацию, отвечать на поставленные вопросы);
 - технологии развивающегося обучения (умение сравнивать, умение выделять существенные объекты, выполнять классификацию по заданному признаку, умение выявлять причинно-следственные связи и объяснять);
 - игровые технологии (вовлеченность в игру, принятие правил игры, проявление инициативы, склонность к интерпретациям, адекватное отношение к проигрышу и победе);
 - коррекционно – развивающие технологии (положительная динамика, результативность обучения);
- инновационные педагогические технологии;
- элементы информационных технологий (индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления);

- личностно – ориентированные технологии (формирование адаптивных, социально – активных черт обучающихся, чувства взаимопонимания, уверенности в себе);
- здоровьесберегающие технологии.

В программе использованы возможности для реализации разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии.

Для обеспечения равномерного и последовательного накопления учащимися знаний, умений и навыков применяются следующие типы и виды уроков: урок - инструктаж, урок - беседа, урок – лекция, уроки лабораторных и практических работ. Большая часть уроков носит комбинированный характер. Для закрепления полученных знаний, достигнутых умений и навыков практикуются итоговые уроки по разделам. Предусмотрено использование карточек и тестов для дифференцированного и индивидуального обучения; разноуровневых проверочных работ, согласно программе. Контроль знаний учащихся проводится с учётом индивидуальных особенностей. Для оценки полученных знаний, развитых умений и достигнутых навыков, проводятся устный опрос, выполнение и защита творческих проектных работ.

Использование современных образовательных технологий позволяет активизировать познавательный интерес, организовывать учебно - исследовательскую деятельность учащихся.

Главный педагогический прием, который я использую в работе, это индивидуальный личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Программа предусматривает проектный метод обучения

Методы обучения, применяемые на уроке:

- объяснительные, репродуктивные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- инструктивно-практические – упражнения;
- объяснительно – побуждающие;
- частично – поисковые.
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

При работе с детьми с ОВЗ применяются особые коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Для обеспечения образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития познавательной активности, школьной мотивации используются традиционные педагогические технологии:

- технологии коррекционного обучения (умение слушать инструкцию и точно ее выполнять, умение действовать по образцу, умение воспроизводить информацию, отвечать на поставленные вопросы);
- технологии развивающегося обучения (умение сравнивать, умение выделять существенные объекты, выполнять классификацию по заданному признаку, умение выявлять причинно-следственные связи и объяснять);

- игровые технологии (вовлеченность в игру, принятие правил игры, проявление инициативы, склонность к интерпретациям, адекватное отношение к проигрышу и победе);
- коррекционно – развивающие технологии (положительная динамика, результативность обучения);
- инновационные педагогические технологии;
- элементы информационных технологий (индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления);
- лично – ориентированные технологии (формирование адаптивных, социально – активных черт обучающихся, чувства взаимопонимания, уверенности в себе);
- здоровьесберегающие технологии.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

ознакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с пониманием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места.

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;

• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

• осуществлять визуально, а также допустимыми измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого продукта или изделия;

• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общеобразовательных учреждений (образовательная область «Технология») на изучение предмета «Технология» в 5-7 классах выделяется 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год, а в 8 классе 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год

Результаты освоения курса технологии обучающимися с ЗПР.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами освоения, учащими 5 класса
программы «Технология» являются:**

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления.

**Предметными результатами освоения, учащими 6 класса
программы «Технология» являются:**

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального

профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения, учащими 7 класса программы «Технология» являются:

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения, учащими 8 класса программы «Технология» являются:

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- познавательный интерес к предметной технологической деятельности;
- представление о необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- опыт эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, опыт природоохранной деятельности;
- гражданско-патриотические чувства;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания собственной индивидуальности;
- готовности выбора индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;

- развития теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- определять цели и задачи;
- планировать деятельность;
- моделировать технические объекты;
- представлять творческие работы и защищать результаты исследования в заданном формате;
- владеть нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов;
- рационально использовать техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- поиску новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельной организации и выполнению различных творческих работ по созданию технических изделий;
- оцениванию своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Предметные:

Обучающийся научится:

- осознавать роль техники и технологий в развитии цивилизации, социальные и экологические последствия становления промышленного и сельскохозяйственного производств, энергетики и транспорта;
- определять принципы работы, назначение и устройство основных технологических и транспортных машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электробытовых приборов;
- определять свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические и технологические);
- определять традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;
- определять возможности и области применения ПЭВМ в современном производстве, сфере обслуживания;
- определять роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- определять основные понятия, термины графики, правила выполнения чертежей в системе ЕСКД, методы проецирования, виды проекций;
- определять основные элементы предпринимательской деятельности (бизнес-план, маркетинг, менеджмент);
- понимать требования к выбору профессий и соответствие им личностных возможностей и способностей;
- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требований дизайна;
- читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;

- составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технологических требований и существующих условий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- способам научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ и применения межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов, исследовательских работ;

- планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;

- применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ;

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

- разъясняет функции модели и принципы моделирования;

- создаёт модель, адекватную практической задаче;

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- составляет рацион питания, адекватный ситуации;

- планирует продвижение продукта;

- регламентирует заданный процесс в заданной форме;

- проводит оценку и испытание полученного продукта;

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

3. ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание курса «ТЕХНОЛОГИЯ» Направление «Индустриальные технологии».

5 класс. Всего: 68 часов

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Тема 2. Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. *Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

6 класс. Всего: 68 часов

1. Вводный урок (2).

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология. Индустриальная технология». Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология. Индустриальная технология » в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Раздел 1 «Технологии обработки конструкционных материалов» (48)

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. (22.)

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение,

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы, Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. (10.)

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторнопрактические и практические работы. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Тема 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву; Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Тема 4. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (20.)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилования заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Раздел 3 «Технологии домашнего хозяйства» (8)

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (2)

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

Тема 2. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2)

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

Раздел 4 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (10)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (10)

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядок сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёт и

автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

7 класс. Всего: 68 часов

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Освещение жилого помещения

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление схемы размещения коллекции фот

Тема 3. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.

Темы лабораторно-практических работ: Генеральная уборка кабинета технологии.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Темы лабораторно-практических работ: Декоративная рамка для фотографий.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств. Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. Заточка лезвия режущего предмета. Развод зубьев пилы. Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами. Шиповые клеевые соединения. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Темы лабораторно-практических работ: Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель.

Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Темы лабораторно-практических работ: Создание декоративно-прикладного изделия из металла. Поисковый этап проекта. Разработка технической и технологической документации. Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия. Подсчет затрат. Контроль качества изделия. Разработка технической и технологической документации.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Темы лабораторно-практических работ: Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Технология изготовления ручных и машинных швов

Теоретические сведения. Основные операции при ручных работах: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление образцов ручных швов. Изготовление образцов машинных швов. Изготовление образцов машинных швов (продолжение работы)

Тема 3. Художественные ремесла

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы закрепления ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак», «Декоративная рамка для фотографий», «Оформление выставки творческих работ», «Умный дом», «Кухонная доска», «Модель», «Летняя сумка с вышивкой», «Приготовление сладкого стола».

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из молока и молочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Приготовление блюд из творога.

Тема 2. Мучные изделия

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Темы лабораторно-практических работ:

Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Приготовление бисквита. Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Оладьи.

Тема 3. Сладкие блюда

Теоретические сведения. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология приготовления и подача к столу.

Темы лабораторно-практических работ: Запеченные яблоки.

Тема 4. Сервировка сладкого стола

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Сервировка сладкого стола. Приготовление сладкого стола

8 класс. Всего: 34 часа

1. Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Эстетика и экология жилища.

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 2. Бюджет семьи.

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

2. Раздел «Электротехника»

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии.

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

Тема 3. Бытовые электроприборы.

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

3. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 1. Сферы производства и разделение труда.

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

4. Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Контроль уровня обученности учащихся 5-8 классов

1. Контрольные тесты
2. Тесты для школьного тестирования.

Исследовательская и созидательная деятельность

Проект — это самостоятельная творческая завершённая работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

Проект состоит из трёх частей: теоретической части и практической части и защита проекта (презентация)

Цели:

- овладение учащимися составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить, эксперименты, делать выводы и заключения структурировать материал объяснять доказывать защищать свои идеи;
- овладение учащимися умением планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Проект оценивается по пятибалльной системе.

Коррекционная работа учителя на уроке, особенность ее применения

Основной задачей обучения является формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать результаты, навыков пиления, строгания, сверления, долбления и т.д.

На уроках дети знакомятся с устройством верстака, его элементами; овладевают навыками крепления заготовок в зажимах верстака. Для развития специальных навыков и умений учащиеся выполняют такие трудовые операции, как пиление, шлифование, сверление, строгание, долбление стамеской и др.

В процессе изготовления изделий акцентируется внимание на планирование работы, на аккуратное и внимательное изготовление каждой детали изделия, доведения начатого дела до конца, достигая максимального качества изделий. Большое внимание уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы столярными инструментами при обработке древесины.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, тестирование. Предусмотрена классно- урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек- заданий.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы различных изделий, деталей и узлов. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного творческого характера.

Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса используются программно- педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера (презентации, учебные фильмы).

Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ОВЗ. Кроме того, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации.

Таким образом, адаптированная рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Распределение учебных часов по разделам программы в 5 классе

Разделы и темы программы	Кол-во часов
Технологии обработки конструкционных материалов (50ч)	50
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	20
2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22
3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
Технологии домашнего хозяйства (6 ч)	6
1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви	4
2. Эстетика и экология жилища	2
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12
Исследовательская и созидательная деятельность	12
Всего: 68 ч	68

•
.

Календарно-тематическое планирование уроков технологии 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол. Час	Элементы содержания Планируемые результаты	Планируемые результаты Характеристика деятельности		Коррекционные задачи
					Личностные УУД	Метапредметные УУД	
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Понятие творческой проектной деятельности		2	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет.	Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, формирование стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве	Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.	Развивать познавательную активность
Технология обработки древесины							
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2		Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии,	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества объектов, имеющих общие свойства. Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение	Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог.	Продолжать развивать внимание, память

				связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов.	отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
5-6	Графическое изображение деталей и изделий		2	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Развивать пространственную ориентацию Развивать связную речь.
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины		2	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы.	Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Развивать логическое мышление

9-10	Последовательность изготовления деталей		2	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы.	Развивать умение работать по плану
11-12	Разметка заготовок из древесины		2	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда	Умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения; умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников.	Развивать долговременную память. Продолжать развивать навыки чтения
13-14	Пиление заготовок из древесины		2	Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	Умение извлекать информацию из текста; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему.	Развивать память. Формировать навыки самостоятельной работы
15-16	Строгание заготовок из древесины		2	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной дея-	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного	

				инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании	тельности. Стругание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	сообщения, рисунка, таблицы; оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников.	
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины		2	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата	Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.	
19-20	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами		2	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и	Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог.	

				деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.		
21-22	Соединение деталей из древесины клеем		2	Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог.	Развивать навыки самостоятельной эффективной работы.
23-24	Выпиливание лобзиком		2	Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников.	

25-26	Выжигание по дереву		2	Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.	Развивать умение находить нужную информацию Продолжать развивать умение вести диалог, обогащать словарь
27-28	Отделка изделий из древесины		2	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Умение извлекать информацию из текста; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему.	Развивать творческое воображение Продолжать формировать умение работать по плану Развивать умение анализировать, корректировать работы

					устранения		
29-32	Творческий проект «Кухонная доска»		4	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргометрические требования ТБ	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог.	Продолжать развивать творческое воображение Развивать связную речь.
33-34	Понятие о механизме и машине		2	Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог.	
35-36	Тонколистовой металл и проволока		2	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями	Умение извлекать информацию из текста; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно	Продолжать развивать познавательную активность

				Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов	понимать собеседника и обсуждать с ним тему.	
37-38	Рабочее место для ручной обработки металлов		2	Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников.	Продолжать развивать навыки чтения. Формировать умение находить нужную информацию
39-40	Графическое изображение деталей из металла		2	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов.	Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать траектории развития	Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные	Развивать пространственную ориентацию

				Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов	задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.
41-42	Технология изготовления изделий из металла		2	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения. самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
43-44	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки		2	Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов	Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Выполнять правку заготовок и	Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение

					разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции	слушать собеседника и вступать с ним в диалог.
45-46	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки		2	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.
47-48	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки		2	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
49-50	Получение отверстий в заготовках из металлов.		2	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к	Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и

				инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы	волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Использование разнообразных способов решения поставленной задачи	их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы.	
51-52	Устройство настольного сверлильного станка		2	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности		
53-54	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки.		2	Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять	Умение извлекать информацию из текста; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему.	Развивать самостоятельность в выполнении поставленной задачи

				тонколистового металла	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий		
55-56	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки.		2	Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников.	Развивать творческое воображение
57-60	Творческий проект «Вешалка для одежды»		4	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.	Продолжать развивать творческое воображение; умение анализировать.

61-62	Интерьер жилого помещения		2	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Знакомство с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог.	
63-64	Эстетика и экология жилища		2	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Развивать эстетический вкус. Развивать пространственную ориентацию; развивать умение работать в группе.
65-66	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью		2	Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и	Продолжать формировать навыки самообслуживания

				одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.	поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.	проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
67-68	Защита проекта		2	Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.)	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог	Развивать логическое мышление; творческое воображение; связную речь.

Распределение учебных часов по разделам программы в 6 классе

Разделы и темы программы	Количество часов
Введение	2
Технологии обработки конструкционных материалов (48 ч)	48
Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	22
Тема 2 «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»	10
Тема 3 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	18
Тема 4 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»	2
Тема 5 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	6
Технологии домашнего хозяйства (8 ч)	
Тема: 1 « Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»	2
Тема 2. «Технологии ремонтно-отделочных работ»	4
Тема 3. «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»	2
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10 ч)	10
Исследовательская и созидательная деятельность	10
Всего: 68 ч	68

Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класс 68 часов

Дата	№ урока в теме	Тема раздела/тема урока	Кол-во час.	Содержание урока	Типы заданий на уроке	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
	Вводное занятие – 2 ч.								
	1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	2	Изучение потребности, формулировка и исследование задачи проекта (формы, материал, стилевые решения, цвет, размер и т. д.).	Исследовательская работа	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	.	
	Раздел 1: Технология ручной обработки древесины и древесных материалов - 22 ч.								
	3-4	Заготовка древесины, пороки древесины.	2	Древесина, свойства и область применения. Пороки древесины. Виды древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Пиломатериалы, свойства и область применения.	Комбинированный урок	Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.	ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Развитие ручной умелости. Соразмерность движений. Навыки самоконтроля.	
	5-6	Свойства древесины.	2	Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов, восстановлением лесных массивов.	Комбинированный урок. Исследовательская работа.	Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.		Развитие моторики рук	

7-10	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	4	Понятие «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения.	Комбинированный урок.	Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.	ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Навыки самоконтроля. Соразмерность движения
11-12	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2	Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей.	Комбинированный урок.	Знать: виды соединений. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Коррекция и развитие внимания. Навыки самоконтроля.
13-14	Технология соединения брусков из древесины.	2	Разметка соединения, удаление лишнего материала. Соединения деталей с помощью нагеля, гвоздей, шурупов, клея.	Комбинированный урок.	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	ЛУУД – получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
15-16	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным	2	Инструменты, приспособления для выполнения столярных ручных работ и правила безопасности труда.	Комбинированный урок.	Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Соразмерность движений. Навыки самоконтроля. Формирование

		инструментом.		Последовательность изготовления соединения деталей в полдерева.		материалов выполнения проектируемого изделия. Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определить их функции, найти преимущества и недостатки.	ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	ручной умелости, плавности движений.
--	--	---------------	--	---	--	--	--	--------------------------------------

Технология машинной обработки древесины и древесных материалов

17-18	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2	Основные части токарного станка. Подготовка заготовки и станка к точению. Инструменты для точения деталей на токарном станке. Правила безопасной работы на токарном станке.	Комбинированный урок.	Знать: основные части токарного станка. Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.	КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.	Развитие мелкой моторики рук. Соразмерность движений. Коррекция эмоционально – волевой сферы
19-22	Технология обработки древесины на токарном станке.	4	Технология и последовательность изготовления цилиндрической детали ручным способом.	Комбинированный урок.	Знать: последовательность изготовления цилиндрической детали.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по	Коррекция и развитие зрительных восприятий, мелкой моторики рук. Коррекция развития

						Уметь: выполнять деталь цилиндрическо й формы.	результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	мыслительной деятельности.
	23- 24	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	2	Основные вид отделки: прозрачная, непрозрачная, имитационная, специальная. Столярная подготовка к отделке. Материалы для отделки. Инструменты и техника безопасности труда.	Комбинир ованный урок.	Знать: виды и материалы отделки. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Коррекция эмоционально - волевой сферы.

Раздел 2: Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 6 ч

	25- 27	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	3	История художественной обработки древесины. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила техники безопасности при работе с инструментами.	Комбинир ованный урок.	Знать: Виды декоративно- прикладного творчества. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить	Коррекция и развитие моторики рук. Коррекция развития зрительных восприятий
	28- 30	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	3	Ажурная резьба. Технология выполнения ажурной резьбы. Плосковыемчатая резьба. Технология геометрической резьбы. Рельефная резьба. Скульптурная резьба.	Комбинир ованный урок.	Знать: Отличительные особенности резьбы. Уметь: пользоваться инструментами	необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. ЛУУД – творческое мышление.	Развитие ручной умелости. Соразмерность движений. Навыки самоконтроля.

						и соблюдать правила безопасной работы.	Вариативность мышления.	
Раздел 3: Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. - 20 ч								
	31-32	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2	Машина и её роль в техническом процессе. Основные части машин: двигатель, передаточные механизмы, исполнительный механизм.	Комбинир ованный урок.	Знать: Виды передаточных и исполнительны х механизмов. Уметь: Замерять диаметр зубчатых колес	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную	Плавность движений. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Навыки самоконтроля. Соразмерность движений.
	33-34	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2	Механические свойства металлов: прочность, твёрдость, упругость, вязкость, хрупкость, пластичность. Черные металлы. Группы цветных металлов. Характеристика и применение цветных и черных металлов. Основные профили сортового проката.	Введение новых знаний.	Знать: виды сталей, маркировку, свойства. Уметь: составлять классификаци ю цветных металлов.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Навыки самоконтроля. Соразмерность движения
	35-36	Сортовой прокат.	2	Способы получения сортового проката и его профили. Практическая работа: определите из какого металла изготовлен образец проката.	Комбинир ованный урок.	Виды изделий из сортового металлическог о проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Развитие ручной умелости.

						сортового проката, области применения сортового проката.		
	37-38	Чертежи деталей из сортового проката.	2	Читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката	Комбинированный урок.	Знать и уметь: графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Плавность движений. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Навыки самоконтроля. Соразмерность движений.
	39-40	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2	Разметка с использованием точного инструмента — штангенциркуль. Назначение, устройство и правила пользования штангенциркулем	Комбинированный урок.	Знать: правила обращения со штангенциркулем. Уметь: провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки.	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Навыки самоконтроля. Соразмерность движения
	41-42	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2	Резьбовое соединение. Последовательность нарезания резьбы метчиком и плашкой. Правила безопасной работы при	Комбинированный урок.	Знать: виды соединений деталей из металла. Уметь:	ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение.	развитие оперативной и долговременной памяти

				нарезании резьбы. Соединение деталей изделия заклепками. Монтаж изделия.		выполнять нарезание резьбы метчиком и плашкой.	Аккуратность. Эстетические потребности. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	развитие разговорной речи.
	43- 44	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	2		Комбинир ованный урок.	Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	развитие пространственных представлений развитие самостоятельности в работе
	45- 46	Рубка металла.	2	Способы ручной рубки металла: в тисках, на плите. Инструменты, оборудование и правила безопасной работы.	Комбинир ованный урок.	Знать: приемы и инструменты ручной рубки металла. Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	развитие оперативной и долговременной памяти развитие разговорной речи.
	47- 48	Опиливание заготовок из металла и	2	Типы напильников по назначению. Контроль качества опилования	Комбинир ованный урок.	Знать: инструменты и приёмы	ЛУУД - этические чувства, прежде всего	развитие пространственных представлений

		пластмассы.		поверхности. Правила безопасной работы.		выполнения опиливания. Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы.	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	развитие самостоятельности в работе
	49-50	Отделка изделий из металла и пластмассы.	2	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия.	Комбинированный урок.	Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развитие ручной умелости
Раздел 3: Технология домашнего хозяйства - 8 ч								
	51-52	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	2	Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной	Введение новых знаний.	Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных	ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом	развитие оперативной и долговременной памяти развитие разговорной речи.

				работы.		работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы.	конечного результата. РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый	
	53-54	Основные технологии штукатурных работ.	2	Виды вяжущих материалов. Основные технологии штукатурных работ. Практическая работа: упражнения по выполнению работ, изложенных в теоретических сведениях.	Комбинированный урок.	Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы.	контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	развитие пространственных представлений развитие самостоятельности в работе
	55-56	Основные технологии оклейки помещений обоями.	2	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.	Комбинированный урок.	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.		развитие оперативной и долговременной памяти развитие разговорной речи.
	57-	Простейший		Понятие о санитарно-	Комбинир	Устройство		развитие

	58	ремонт сантехнического оборудования.	2	водопроводной сети. Устройство и простейший ремонт сантехники. Виды труб. Общие понятия о канализационной системе в квартире. Практическая работа: ремонт водопроводного крана.	ованный урок.	водопроводног о крана и смесителя, виды неисправности и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы.		пространственных представлений развитие самостоятельности в работе
	59-60	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	2	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Инструктаж по технике безопасности труда. Способы представления и оформления этапов проектной деятельности исследования и анализ проблемы, экол. аспекты, экономические расчеты).	Беседа.	Знать: алгоритм выполнения проекта. Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта.	ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Развитие ручной умелости. Соразмерность движений. Навыки самоконтроля.
	61-62	Применение ПК при проектировании изделия.	2	Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. Виды исследований:	Комбинированный урок.	Знать: виды исследования и методы поиска информации.	ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Развитие моторики рук
	63-64	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	2	наблюдение, анкетирование, интервью, опрос, блиц — опрос, эксперимент. Формы фиксации исследовательской деятельности.	Комбинированный урок. Систематизации полученных	Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательс	ЛУУД – эстетические	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Навыки самоконтроля. Соразмерность

					знаний	кую деятельность.	чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	движения
	65-66	Основные виды проектной документации.	2	Составление плана защиты проекта. Ознакомить с программой Microsoft PowerPoint для оформления презентации защиты проекта. Испытание проектируемого изделия потребителем. Формы оценки проекта. Анализ проектных работ.	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний	Знать: формы анализа проектных работ. Уметь: анализировать полученный результат проектной деятельности.	ЛУУД – эстетические потребности, творческое воображение, фантазия. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; аргументировать свою позицию.	Развитие ручной умелости.
	67-68	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	2		Комбинированный урок. Презентация			Коррекция и развитие внимания. Навыки самоконтроля.

В результате прохождения программного материала, обучающиеся 6 класса должны знать:

1. основные технологические понятия;
2. назначение и свойства материалов;
3. назначение и устройство ручных инструментов, машин и оборудования;
4. виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
5. влияние технологических операций и материалов на окружающую среду и здоровье человека

уметь:

1. рационально организовать своё рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
2. выполнять основные технологические операции при изготовлении изделий;
3. выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
4. разрабатывать и документально оформлять проектные работы;

использовать приобретенные знания для:

- организации индивидуальной и коллективной деятельности;
- изготовления изделий из различных материалов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

Распределение учебных часов по разделам программы в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1–2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок (2 часа)	2
I Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 6 часов		
3–4	Освещение жилого помещения.	2.
5-6	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Пр/работа «Изготовление схемы размещения коллекции фото».	2
7-8	Гигиена жилища. Пр/работа «Генеральная уборка кабинета технологии».	2
II Раздел «Электротехника» 2 часа		
9-10	Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении.	2
III Раздел «Технологии обработки конструктивных материалов» (22 часа)		
Тема 1. «Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга) (8 часов)		
11-12	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Л.-/работа «Определение плотности древесины по объёму и массе образца».	2
13-14	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Л.-пр/работа «Заточка лезвия ножа и настройка рубанка».	2
15-16	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Пр/работа «Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины».	2
17-18	Соединения деталей в изделиях из древесины. Пр/работа «Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель».	2
Тема 2 Технологии художественно-прикладной обработки материалов (12 часов)		
19-20	Творческий проект: создание декоративно-прикладных изделий из металла и древесины. «Поисковый этап проекта».	2
21-22	Технологический этап творческого проекта. Л.-пр/работа «Разработка технической и технологической документации».	2
25-26	Технологический этап творческого проекта. Пр/работа «Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия».	2
27-28	Технологический этап творческого проекта. Пр/работа «Изготовление изделия».	2
29-30	Аналитический этап творческого проекта. Л.-пр/работа «Подсчет затрат. Контроль качества изделия».	2
31-32	Защита проекта.	2
IV Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 часов)		
Тема 1. «Свойства текстильных материалов» (2 часа)		
33-34	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства. Л.-пр/работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».	2
Тема 2. «Технология изготовления ручных и машинных швов» (6 часов)		
35-36	Технология ручных работ. «Изготовление образцов ручных швов».	2
37-40	Технология машинных работ. «Изготовление образцов машинных швов».	4
Тема 3 «Художественные ремесла» (4 часа)		
41-44	Отделка швейных изделий вышивкой. «Выполнение образцов	4

	швов».	
	V Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8 часов	
45-46	Поисковый этап творческого проекта. «Фартук для работы» «Выбор и обосновании темы проекта».	2
47-48	Технологический этап творческого проекта «фартук». «Разработка технологической документации. Изготовление изделия».	2
49-50	Заключительный этап творческого проекта. «Контроль качества. Реклама».	2
51-52	Защита творческого проекта.	2
VI	Раздел «Кулинария» (16 часов)	
	Тема 1 «Блюда из молока и молочных продуктов» 2 часа	
53-54	Блюда из молока и молочных продуктов. «Приготовление блюд из творога».	2
55-56	Виды теста. «Приготовление изделий из пресного теста: вареники».	2
57-58	Жидкое тесто. «Приготовление блинов».	2
59-60	. Блюда из макарон.	2
	Тема 3 «Сладкие блюда» 2 часа	
61-62	Сладкие блюда. «Запеченные яблоки».	2
	Тема 4 «Сервировка сладкого стола» 6 часов	
63-64	Сервировка сладкого стола. «Сервировка сладкого стола».	2
65-68	Защита творческого проекта.	4

Календарно-тематическое планирование в 7 классе.

№ Ур ока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата	Универсальные учебные действия (УУД)	Коррекционные задачи
1-2	Вводное занятие. План работы на год .Правила безопасной работы в мастерской.	2		Первичный инструктаж на рабочем месте; правила поведения в мастерской и техника безопасности на рабочем месте.	Продолжать развивать познавательную активность
Раздел «Технология домашнего хозяйства».					
3	Освещение, интерьер жилого помещения.	1		Л. Формирование мотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация. К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. П. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Р. Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.	Формировать познавательный к проектной деятельности интерес
4	Предметы искусства в интерьере. Изготовление схемы размещения картин, фото.	1			
5-6	Гигиена жилища. Генеральная уборка кабинета технологии.	2			Развивать логическое мышление; пространственную ориентацию

7	Тема «электроприборы» (1 ч.) Бытовые электроприборы для создания микроклимата в помещении.	1		Пред. Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.	Развивать логическое мышление.
Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности».(2ч)					
8-9	Творческий проект «Умный дом»	2		Л.Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе. К. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. П. сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.	Развивать творческое воображение. Развивать связную речь. Развивать готовность к самостоятельной жизни.

2. Раздел «Кулинария» (12ч)					
10	Рациональное питание		1	Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие готовности к самостоятельным действиям. Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Планирование профессиональной карьеры. К. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. П. сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Р. Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда.	Воспитывать трудолюбие.
11-12	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. «Сырники»		2		Формировать навыки личной гигиены.
13-14	Изделия из жидкого теста. (блины, оладья) Виды теста и выпечки.		2		Продолжать развивать навыки адекватного поведения.
15-16	Изделия из пресного теста. «Вареники»		2		Развивать умение анализировать, умение объяснять процессы.
17-18	Сладости, десерты, напитки. «Запеченные яблоки»		2		
20-21	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.		2		
3. Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности» (1ч)					

22-23	Проект «Праздничный сладкий стол»	1		Л.Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе. К. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. П. сопоставление, рассуждение, классификация, выбор способов решения задачи, поиск информации. Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования	Развивать навыки работы в группе. Развивать умение анализировать, сравнивать.
4. Раздел « Технология обработки конструктивных материалов».(6ч)					
24	Технология ручной обработки древесины и металлов	1		Л.Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе. К. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;	Формировать ответственное отношение к учению, к само развитию. Развивать трудолюбие. Продолжать развивать творческое воображение.
25	Определение плотности древесины по объему и массе образца.	1			
26	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	1			
27	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы	1			

28-29	Соединение деталей в изделиях из древесины. Пр.р. «Изготовление деревянных изделий с соединением деталей шкантами или шурупами.	2		аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. П. сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.	Развивать умение работать по плану.
5. Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности» (2ч)					
30-31	Творческий проект «Создание декоративно прикладного изделия из древесины».	2		Л. Формирование мотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям. К. Диалог, проявление инициативы, сотрудничества. П. Анализ, сопоставление, умение вести проектную и исследовательскую деятельность. Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования	Развивать эстетический вкус, творческое воображение. Воспитывать толерантность Развивать логическое мышление.
6. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12ч)					

32-33	Свойства текстильных материалов животного происхождения. Определение сырьевого состава тканей (Пр.р.). Технология изготовления ручных и машинных швов	2		Л.Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе. К. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. П. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.	Развивать внимание, долговременную память Развивать умение сравнивать, аргументировать свою точку зрения
34-35	Ручные швы. Выполнение швов по образцу	2			
36	Швейная машина: уход, приспособления.	1			
37-38	Выполнение машинных швов	3			
Тема «Художественные ремесла»					

39-40	Выполнение образца вышивки швом «крест»	2		Л. Формирование мотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности. К. Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. П. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму. Р. Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия	
41	Создание схемы для вышивания	1			
42-45	Вышивание «крестом»	4			
46-47	Отделка швейного изделия вышивкой	2			
7. Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности» (27ч)					
48-49	Тема «Технология изготовления швейных изделий» (12 ч) Поисковый этап творческого проекта «Фартук для работы. Выбор и обоснование проекта»	1		Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе. К. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре	Продолжать развивать познавательную активность. Обогащать словарный запас. Развивать произвольное внимание. Развивать мыслительные
50	Разработка документации изготовления изделия.	1			
52-53	Изготовление выкройки фартука	2			

				своей позиции невраждебным для оппонентов образом. П. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования	операции: анализ, синтез.
54	Моделирование выкройки изделия Подготовка выкройки к раскрою	1			
	Раскрой (Пр.р.)	1			
55	Пошив фартука	1			Развивать пространственную ориентацию.
56-59	Заключительный этап творческого проекта. «Контроль качества. Реклама».	3			Формировать навыки самостоятельной работы
60	Защита творческого проекта.	1			
61		1			Продолжать развивать связную речь.

	Тема творческого проекта. «Подарок своими руками»			Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе.	Развивать способности к саморазвитию, самообразованию.
62	Подготовительный этап проекта «Подарок своими руками». Разработка первоначальных идей.	1			
63	Выбор лучшего варианта проекта. Выбор материалов и инструментов.	1			Развивать умение работать в группе, рядом.
64	Разработка технологической карты. Выполнение проекта по технологической карте.	1		К. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.	Формировать навыки работы по технологической карте.
65-68	Выполнение проекта по индивидуальному плану. Продолжение работы над проектом.	1		П. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.	
	Выполнение проектной работы. Окончательная отделка проектной работы.	1		Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.	Продолжать развивать навыки самоконтроля, умение видеть результат своего труда.
	Подготовка к защите творческого проекта. Оформление пояснительной записки.	1			
	Защита проекта «Подарок своими руками». Проведение выставки работ.	1			
		68			

В результате изучения технологии учащиеся 7 класса должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Тематическое планирование 8 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 ч)		
Тема «Эстетика и экология жилища» (2 ч)	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)
Тема «Бюджет семьи» (4 ч)	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (4 ч)	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)
Раздел «Электротехника» (12 ч)		
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии.	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
(4 ч)	Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности
Тема « Электротехнические устройства с элементами автоматики » (4 ч)	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)
Тема « Бытовые электроприборы » (4 ч)	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (7 ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (7 ч)	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта.	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы . Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта .

Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс 34 часа

Дата	№урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» – 10 часов							
	1-2	Эстетика и экология жилища	2	Знать: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища Уметь: пользоваться приточновытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)	Осознанное использование речевых средств для выражения своих мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, организация учебного сотрудничества, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	Составлять последовательность выполнения работ по использованию приточновытяжной естественной вентиляции в помещении. Использовать систему фильтрации воды (на лабораторном стенде)	Развитие ручной умелости. Соразмерность движений. Навыки самоконтроля.
	3 4 5 6	Бюджет семьи	4	Знать: понятия бюджет семьи, доход, расход; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава	Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы	Воспитывать аккуратность , внимание при оценивании имеющихся и возможностей источников доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её	Развитие моторики рук

						состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	
7 8 9 10	Технология элементов систем водоснабжения и канализации	4	Знать Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Уметь: делать монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	Виртуально и натурально определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)	Овладение установками, нормами и требованиями к схемам горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Системе канализации в доме.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Навыки самоконтроля. Соразмерность движения	
Раздел 2 «Электротехника» - 12 часов							
11 12 13 14	Электромонтажные и сборочные технологии	4	Знать: Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных	Ознакомить с понятием об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на	Развивать чтение простых электрических схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.	Развитие ручной умелости.	

				работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ Уметь: Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.	электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа.	Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности	
15 16 17 18	Электротехнические устройства с элементами автоматики	4	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.	Ознакомить технологией работы и способами подключения плавких и автоматических предохранителей. Схематизировать квартирную электропроводку. Работой	Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и технологий	Коррекция и развитие внимания. Навыки самоконтроля.	

				Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок	счётчика электрической энергии. Элементами автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влиянием электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.	электромонтажных работ в квартире и частном доме	
19 20 21 22	Бытовые электроприборы	4	Знать: Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами Уметь: Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации	Ознакомить технологией работы и способами установки электроосветительных и электронагревательных приборов, их безопасной эксплуатации. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп.	Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и правильной эксплуатацией бытовых электроприборов в квартире и частном доме	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	

электроустановок

Раздел 3 « Современное производство и профессиональное самоопределение» - 4 часа

23 24	Сферы производства и разделение труда	2	Знать: Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника Уметь: Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность»	Ознакомить со сферами и отраслями современного производства. Основными составляющими производства.	Развивать исследования в деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	Соразмерность движений. Навыки самоконтроля. Формирование ручной умелости, плавности движений.
25 26	Профес-сиональное образование и профессиональная карьера	2	Знать: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии Уметь: Знакомиться по Единому	Ознакомить с видами массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.	Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.	Развитие мелкой моторики рук. Соразмерность движений. Коррекция эмоционально – волевой сферы

тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства

Раздел 4 « Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 7 часов

27	Исследовательская и созидательная деятельность Творческий проект	1	Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта	Самостоятельно определить свои возможности при проектировании Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный этап)	Проявлять познавательский интерес и активность в проектной деятельности Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбрать вид изделия.	Коррекция и развитие зрительных восприятий, мелкой моторики рук. Коррекция развития мыслительной деятельности.
28	Этапы	1	Знать: методы определения	Выбор тем проектов	Способствовать	Коррекция

		проектирования и конструирования		потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту	на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования	формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности при выборе тем проектов	эмоционально - волевой сферы.
	29	Государственные стандарты на типовые детали	1	Знать: последовательность работы над проектом; техно-логические операции; правила оформления проектных материалов. Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов	Выбор для решения познавательных и задач проекта из различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных	Коррекция и развитие моторики рук. Коррекция развития зрительных восприятий
	30 31	Основные технические и технологические задачи при проектировании	2	Знать: назначение технологической карты; № детали; № операции; Уметь: правильно определить последовательность выполнения работ; рисовать изображение деталей	Разработка технологической карты изготовления изделия по чертежам	Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;	Развитие ручной умелости. Соразмерность движений. Навыки самоконтроля.
	32-	Презентация проекта	2	Знать: как правильно защищать проект	Подготовка и распечатка		Коррекция и

	33			Уметь: организовать защиту проекта	пояснительной записки. Тренировка по защите проектов. Защита проектов		развитие мыслительной деятельности. Навыки самоконтроля. Соразмерность
	34	Резерв	1				

В результате изучения технологии ученик 8 класса независимо от изучаемого раздела должен:

знать:

- ☐ что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- ☐ основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- ☐ пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- ☐ что такое текстовая и графическая информация;
- ☐ какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- ☐ общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- ☐ назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- ☐ основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- ☐ виды пиломатериалов;
- ☐ возможности и умения использовать ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- ☐ источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- ☐ технику безопасности при работе с инвентарем;
- ☐ принципы ухода за одеждой и обувью.

уметь:

- ☐ рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- ☐ читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- ☐ находить необходимую техническую информацию;
- ☐ осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- ☐ читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- ☐ выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- ☐ соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- ☐ владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- ☐ применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- ☐ набирать и редактировать текст;
- ☐ создавать простые рисунки;
- ☐ работать с ИТК и на сайтах Интернета

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

Способы контроля на уроке

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий. Для оценивания сформированности умений на практике используется создание проекта

Виды контроля:

- Вводный;
- Текущий;
- Коррекция;
- Итоговый

Формы контроля:

- Тестирование, беседа, анкета игровые, наблюдение.
- Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование
- Повторные тесты, индивидуальные консультации.
- Представление продукта на разных уровнях.
- Практические работы
- Творческие работы.

Контрольная работа (тест) за 1 четверть по технологии в 6 классе

Вариант 1

1. Из всех видов деревьев мастера с удовольствием работают
 - А) с липой
 - В) с тополем
 - С) с дубом
 - Д) с сосной
 - Е) с ёлкой
2. Напильник длиной 80..160мм и толщиной 2...3мм, называют
 - А) личным
 - В) надфилем
 - С) плоским
 - Д) рашпилем
 - Е) бархатным
3. При ввинчивании шурупов в древесину твердых пород сначала высверливают отверстия, равные:
 - А) 0,8 диаметра шурупа
 - В) 0,4 диаметра шурупа
 - С) 0,7 диаметра шурупа
4. Для жизни человека опасно напряжение выше
 - А) 50В
 - В) 12В
 - С) 42В
 - Д) 36В
 - Е) 45В
5. Чем занимаются лесничества
 - А) обучают лесников
 - В) руководят рубкой леса
 - С) охраняют и выращивают лес
6. Как пороки влияют на качество изделий из древесины
 - А) снижают качество изделий
 - Б) не влияют на качество изделий
 - В) улучшают качество изделий
7. Инструмент для разметки древесины
 - А) рейер
 - В) зенкер
 - С) майзель
 - Д) кернер
 - Е) рейсмус
8. Широкая плоскость пиломатериала:
 - А. Доска.
 - Б. Пласть.
 - В. Кромка.
 - С. Брус.
9. Контрольно - измерительный инструмент
 - а) угольник
 - б) ластик
 - в) штангенциркуль
10. 8. Знак R обозначает:
 - А) диаметр
 - Б) радиус
 - В) сопряжение
11. Фанера это-
 - А) доска обрезная
 - Б) тонкий слой древесины, который срезается ножом специального станка
 - В) искусственный древесный материал, состоящий из трех или более листов шпона
12. Чертеж это-

- А) наглядное изображение предмета, выполненное от руки с соблюдением на глаз пропорций между частями предмета
 - Б) условное изображение детали, выполняемое по определенным правилам без чертежных инструментов
 - В) условное изображение детали, выполняемое по определенным правилам с помощью чертежных инструментов
13. Масштаб уменьшения
- А) 2:1
 - Б) 1:4
 - В) 1:1
14. Шерхебель
- А) рубанок для чистого строгания
 - Б) Рубанок для первоначального строгания (чернового)
 - В) инструмент для сверления отверстий в древесине

Контрольная работа (тест) за 1 четверть по технологии в 6 классе
Вариант 2

1. Дерево состоит из трёх частей.
- А) веток, листьев, шишек
 - Б) листьев, веток, корней
 - С) кроны, корней, ствола
 - Д) шишек, ствола, корней
 - Е) ствола, корней, шишек
2. Инструмент малка относится к средствам измерений
- А) Проекционным
 - Б) Остроугольным
 - С) Плоскостным
 - Д) Пространственным
 - Е) Симметричным
3. В какой одежде разрешается работать в мастерской.
- А) в спортивной одежде
 - Б) в модной одежде
 - С) в рабочей одежде
 - Д) в школьной одежде
 - Е) в специальной одежде
4. После окончания работы, что нужно отключить.
- А) верстак
 - Б) тиски
 - С) электрооборудование
5. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?
- А) сердцевинные лучи
 - Б) рисунок
 - С) текстура
6. Машина состоит:
- А) из трех составных частей
 - Б) пяти составных частей
 - С) двух главных частей
7. Древесный материал размером более 100х100мм
- А) шпала
 - Б) брус
 - С) доска
 - Д) рейка
8. Дерево состоит из трёх частей.
- А) веток, листьев, шишек

- В) листьев, веток, корней
 С) шишек, ствола, корней
 Д) кроны, корней, ствола
 Е) ствола, корней, шишек
9. Напильник длиной 80..160 мм и толщиной 2...3 мм, называют
 А) личным
 В) надфилем
 С) плоским
 Д) рашпилем
 Е) бархатным
10. Знак R обозначает:
 А) диаметр
 Б) сопряжение
 В) радиус
11. Фанера это-
 А) искусственный древесный материал, состоящий из трех или более листов шпона
 Б) тонкий слой древесины, который срезается ножом специального станка
 В) доска обрезная
12. Столярный верстак применяют для:
 А) обработки древесины и металлов
 Б) обработки древесины
13. Масштаб увеличения
 А) 2:1
 Б) 1:4
 В) 1:1
14. Цвет древесины зависит:
 А) от породы
 Б) от возраста
 В) от условий, в которых она растет

Контрольный тест по технологии
 Тема «Обработка древесины» бкласс

ответы	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14
Вариант № 1	а	в	а	а	с	е	б	в	б	в	в	б	б
Вариант № 2	с	д	е	с	а	в	д	в	в	а	б	а	в

Контрольная работа (тест) за 2 четверть по технологии в 6 классе

Выберите правильный ответ.

1. Чертёж – это изображение детали выполненной:
а) от руки в масштабе и по размерам
б) при помощи чертёжных инструментов в масштабе и по размерам
2. В предмете «Технология» изучается
а) технология производства самолетов и ракет;
б) технологии создания медицинских инструментов;
в) технологии преобразования материалов, энергии, информации
3. Рашпиль- это:
а) напильник с мелкой насечкой
б) небольшой напильник с мелкой насечкой
в) небольшой напильник с крупной насечкой
г) напильник с крупной насечкой
4. На размечаемой заготовке с помощью рейсмуса можно провести:
а) дуги и окружности
б) линии, параллельные базовой кромке
в) хорду
г) линии, перпендикулярные базовой кромке
5. Чем является зензубель?
а) инструмент б) приспособление
6. Где содержатся сведения о процессе изготовления изделия?
а) в чертежах
б) в технологических картах
в) в рисунках
7. Какая из перечисленных деталей может входить в гайку
а) шуруп б) болт в) саморез
8. Название операции разрезания древесины – это:
а) разделка;
б) раскрой;
в) пиление;
г) разрезание.
9. Разметку 50 одинаковых деталей выполняют по ...:
а) чертежу;
б) эскизу;
в) технологической карте;
г) шаблону.
10. Материал, из которого изготавливают резец рубанка:
а) железо;
б) сталь;
в) металл;
г) бронза.
11. Какое слово лишнее в каждом ряду?
а)-ножницы, циркуль, линейка, угольник.
б)-самолёт, катер, автомобиль, лыжи
в)-линейка, весы, ножницы, бабочка
г)-красный, зелёный, красивый, жёлтый
д)-узор, сгибание, складывание, вырезание

е)-шаблон, трафарет, сгибание, копировальная бумага

12. Выбрать правильный ответ для вопросов 1-5 из ответов второго столбика А –Д

1. Сгибание, складывание, надрезание, вырезание	А. Средства для разметки на бумаге
2 .Шаблон, трафарет, Чертёж, линейка	Б. Способы соединения деталей из бумаги
клеевой, щелевидный, проволочный, ниточный	В. Основные части плавающих судов
4. Корпус, палуба, надстройка	Г. Основные части самолёта
5. Фюзеляж, крыло, стабилизатор, киль	Д. Приёмы работы с бумагой

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____, 5-____,

13. Что является проводником электрического тока?

- а) металл
- б) пластмасса
- в) резина
- г) картон

14.Напишите технику безопасности при работе с ручным инструментом для обработки древесины.

15. Напишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву.

Контрольная работа (тест) за 3 четверть по технологии в 6 классе

Вариант 1.

Уровень А

1. Выбери правильные ответы.

Какие машины помогают человеку в лесозаготовках?

- А) харвестер;
- Б) форвардер;
- В) автогрейдер;
- Г) трелевочный трактор.

2. Выбери правильный ответ.

Что такое порок древесины?

- А) дефекты древесины, отклонение от нормы в строении;
- Б) изменения формы;
- В) естественное строение;
- Г) влажность.

3. Выбери правильные ответы.

К механическим свойствам древесины относятся:

- А) твердость;
- Б) прочность;
- В) влажность;
- Г) упругость.

4. Выбери правильный ответ.

Какой линией на чертеже изображают видимые контуры детали?

- А) штриховая;
- Б) штрихпунктирная;
- В) сплошная основная (толстая);
- Г) сплошная тонкая.

5. Выбери правильный ответ.

Какой вид соединения вполдерева (внакладку) изображен на рисунке №1?

- А) угловое с прямым стыком;
- Б) прямое с прямым стыком;
- В) тавровое внакладку;
- Г) крестовое.

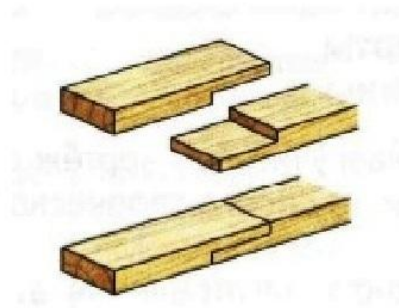


Рисунок №1. Соединение брусков вполдерева (внакладку).

6. Установите соответствие между названием профиля сортового проката и буквой на рисунке №2

- А) тавр;
- Б) круг;
- В) швеллер;
- Г) квадрат;
- Д) полоса;
- Е) двутавр;
- Ж) уголок;
- З) шестигранник;

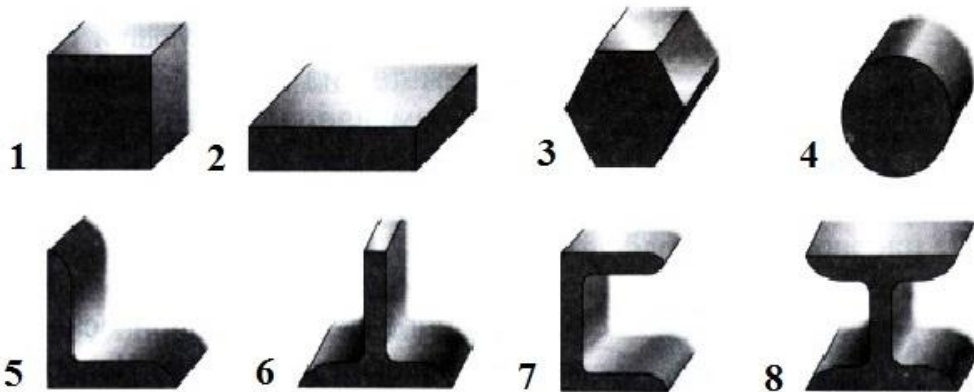


Рисунок №2. Профили сортового проката.

7. Выбери правильные ответы

Какие инструменты относятся к слесарным:

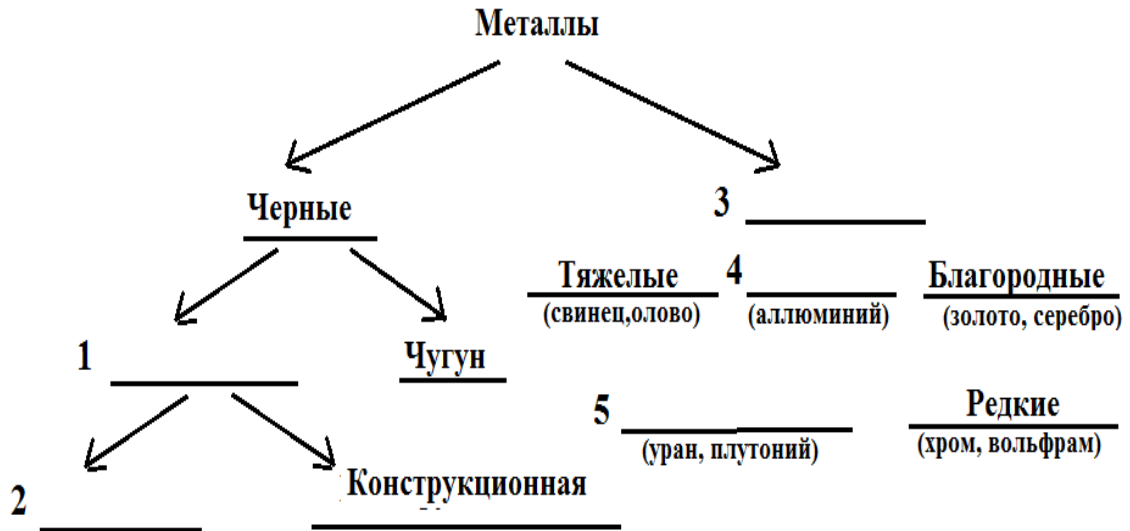
- А) зубило;
- Б) рубанок;
- В) напильник;
- Г) шерхебель;
- Д) слесарная ножовка;
- Е) молоток.

Уровень Б

8. Технологическая карта содержит сведения:

- А) только о необходимых для изготовления изделий инструментах;
 Б) только о размерах изделия;
 В) только о необходимых для изготовления изделий приспособлениях;
 Г) о технологических операциях, инструментах и приспособлениях, необходимых для изготовления изделия, а так же графические изображения последовательности изготовления изделия.

9. Заполните схему «Классификация металлов».



10. Установите соответствие между названием агрегата токарного станка СТД-120 М и номером на рисунке №3.

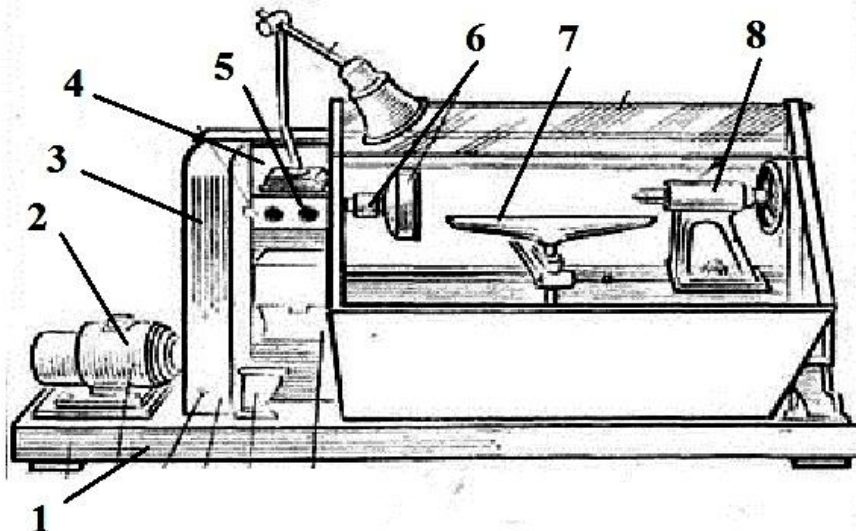
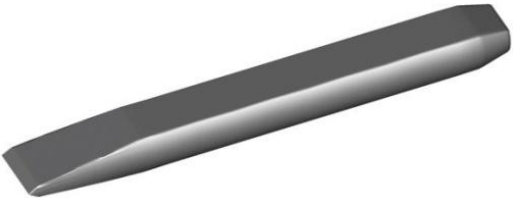


Рисунок №3. Токарный станок СТД-120М.

- А) основание;
 Б) передняя бабка;
 В) задняя бабка;
 Г) электродвигатель;
 Д) подручник;
 Е) шпиндель;
 Ж) кнопочный выключатель;
 З) ограждение ременной передачи;

11. Напишите название инструмента и операцию, которую им выполняют.

12. С помощью, каких инструментов изготавливают цилиндрические детали (рисунок №4)

- А) с помощью напильника, слесарной ножовки, киянки;
- Б) с помощью шлифовальной шкурки, стамески, рашпиля;
- В) с помощью стамески, стусла, слесарной ножовки;
- Г) с помощью рубанка, рашпиля, шлифовальной шкурки.

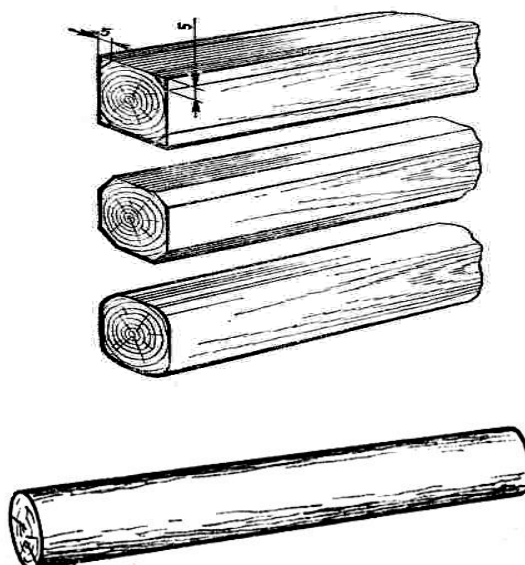


Рисунок №4. Изготовление цилиндрической детали.

13. К механическим свойствам металлов относятся:

- А) прочность;
- Б) твердость;
- В) жидкотекучесть;
- Г) свариваемость;
- Д) упругость;
- Е) ковкость;
- Ж) обрабатываемость резанием;
- З) пластичность.

Годовая контрольная работа по технологии в 6 классе (тест).

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Какое отверстие называется глухим:
а) проходящее через всю деталь насквозь;
б) выполненное на определенную глубину;
в) имеющее овальное сечение;
г) нет правильного ответа.
2. Укажите масштаб уменьшения:
а) 1 : 2; б) 1 : 1; в) 2 : 1; г) нет правильного ответа.
3. Как называется линия, нанесенная на поверхность заготовки при разметке:
а) риска; б) насечка; в) засечка; г) черта.
4. При разметке большого количества одинаковых деталей применяют:
а) линейку и чертилку; б) шаблон;
в) разметочный циркуль и кернер; г) слесарный угольник
5. Какая деталь не входит в устройство слесарных тисков:
а) основание;
б) подвижные губки;
в) натяжной винт;
г) нет правильного ответа.
6. Для чего предназначен слесарный верстак:
а) является основной частью рабочего места по ручной обработке металла;
б) для закрепления тисков и хранение инструментов;
в) для закрепления заготовки во время работы;
г) нет правильного ответа.
7. Ровные и гладкие поверхности из древесины получаются с помощью:
а) лучковой пилы; б) рубанка; в) ножовки; г) нет правильного ответа.
8. Какой из инструментов не используется для сверления:
а) коловорот; б) сверло; в) отвертка; г) нет правильного ответа.
9. Передняя часть напильника:
а) торец; б) край; в) кромка; г) нет правильного ответа.
10. Что такое строгание:
а) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоев древесины;
б) выравнивание поверхности заготовки;
в) разделение заготовки на части с образованием стружки;
г) нет правильного ответа.
11. Как называется рубанок для чернового строгания древесины:
а) зензубель; б) шерхебель; в) рашпиль; г) нет правильного ответа.
12. В какую сторону необходимо вращать рукоятку тисков для закрепления заготовки:
а) по часовой стрелке; б) против часовой стрелки;
в) толкать вперед; г) нет правильного ответа.
13. Для чего сделана насечка на губках тисков:
а) для увеличения прочности и надежности губок;
б) для более надежного закрепления заготовки;
в) для контроля изнашиваемости губок;
г) нет правильного ответа.
14. Часть слесарных тисков:
а) шпилька; б) трезубец; в) подкручник; г) ходовой винт.
15. Электропроводимость древесины зависит:
а) от влажности;

- б) от наличия пор;
 - б) от температуры;
 - г) нет правильного ответа.
16. Какая типовая деталь не относится к группе передающих движение:
а) ось; б) шкив; в) зубчатое колесо; г) нет правильного ответа.
17. Реклама необходима для того:
а) расширить функции работы брокеров;
б) повысит дивиденды;
в) донести сведения покупателям о товаре;
г) нет правильного ответа.
18. Технологическая машина – это:
а) подъёмный кран; б) трактор; в) автомобиль; г) токарный станок.
19. Механизмы, передачи движения:
а) двигательные; б) шпиндельные; в) цепные; г) шлифовальные.
20. Порок древесины:
а) прямослой; б) кривослой; в) косослой; г) нет правильного ответа.
21. Что такое лобзик:
а) приспособление для пиления материала по кривым линиям;
б) вид пилы для разделения заготовок на части;
в) нет правильного ответа.
22. Что не входит в устройство коловорота:
а) упор; б) рукоятка вращения; в) патрон; г) нет правильного ответа.
23. Укажите масштаб увеличения:
а) 1 : 2; б) 1 : 1; в) 2 : 1; г) нет правильного ответа.
24. Какой инструмент применяется для зачистки изделий, выпиленных лобзиком:
а) напильник; б) ерунок; в) рашпиль; г) нет правильного ответа.
25. Как наклонены зубья лобзика:
а) от ручки; б) не имеет наклона; в) к ручке; г) нет правильного ответа.
26. Как называется напильник с крупной насечкой:
а) черновой; б) рашпиль; в) ножевой; г) нет правильного ответа.
27. Металл режут:
а) канцелярским ножом; б) топором;
в) слесарной ножовкой; г) нет правильного ответа.
28. Под каким углом сгибают правую руку при работе ножовкой:
а) 110°; б) 45°; в) 90°; г) 60°.
29. Что можно измерить с помощью штангенциркуля:
а) диаметр отверстия;
б) угловые размеры;
в) длину стола;
г) нет правильного ответа.
30. Набор предметов, подлежащих изготовлению:
а) деталь; б) изделие; в) сборочный чертёж; г) специфика

Ответы 6 класс

1	б
2	а
3	г
4	г
5	в
6	а
7	б
8	в
9	г
10	а
11	б
12	а
13	б
14	г
15	а
16	а
17	в
18	г
19	в
20	в
21	а
22	б
23	в
24	г
25	в
26	б
27	в
28	в
29	а
30	б

Контрольно-измерительные материалы по предмету Технология 8 класс

Способы проверки результатов: индивидуальный опрос учащихся, фронтальный опрос, тестирование учащихся

Контрольная работа (тест) за 1 четверть по технологии, 8 класс.

1. Для покупки товаров, которые приобретаются нерегулярно и достаточно дороги, как правило...
 - А) Нужно взять кредит;
 - Б) Необходим запас денежных средств;
 - В) необходимо взять в долг.
2. Где лучше всего хранить денежные сбережения?
 - А) Дома;
 - Б) В сберегательном банке;
 - В) Сбережения можно вложить в ценную покупку.
3. Расходы, не меняющиеся в течении года – это расходы...
 - А) Постоянные;
 - Б) Временные;
 - В) Непредсказуемые.
4. Это любой продукт, вещь, имеющий материальную, вещественную форму, является главным объектом, участвующим в рыночных отношениях между покупателем и продавцом?
 - А) Покупка;
 - Б) Бартер;
 - В) Товар.
5. Совокупность сведений, которые позволяют судить о качестве товаров?
 - А) Этикетки;
 - Б) Реклама;
 - В) Сертификат.
6. Источником информации о товарах или услугах являются:
 - А) Символы на этикетках;
 - Б) Средства массовой информации;
 - В) Устное и письменное общение между людьми.
7. Что входит в доходы семейного бюджета?
 - А) Заработная плата;
 - Б) Различные покупки;
 - В) Пенсии и стипендии;
 - Г) Доходы от продажи мебели из дома.
8. Культурные потребности – это...
 - А) Музей;
 - Б) Кино;
 - В) Одежда;
 - Г) Театр;
 - Д) Мебель.
9. Слово «Бюджет» имеет французское происхождение и в переводе обозначает:
 - А) Кошелёк;
 - Б) Сумка;
 - В) Пакет;
 - Г) Копилка.
10. Внутренний мир нашего дома – это...
 - А) Дизайн;
 - Б) Интерьер;
 - В) Фен-шуй.
11. Учитывая ориентацию окон, мы подбираем цветовую гамму стен. Если окно на юг, то она должна быть:
 - А) Нейтральной;
 - Б) Холодной;
 - В) Теплой и цветной.

12. Одна из наиболее важных задач при благоустройстве жилых помещений:

А) Клейка обоев;

Б) Замена потолка;

В) Выравнивание стен.

Контрольная работа (тест) за 2 четверть по технологии 8 класс.

1. Что такое пиломатериалы?

- А) материалы получаемые путем продольной распиловки бревен;
- Б) материалы – получаемые путем поперечной распиловки бревен;
- В) листовой древесный материал.

2. Разрезы бывают:

- а) боковые;
- б) вертикальные и горизонтальные;
- в) поперечные, продольные, тангенциальные.

3. Что общего между фанерой, ДСП, ДВП ?

- а) листовой материал;
- б) сделаны из отходов оставшихся после обработке древесины;
- в) легко обрабатываются.

4. Что такое чертеж?

- А) условное изображение изделия, выполненное от руки, с выдержанными на глаз пропорциями между частями;
- Б) условное изображение изделия, выполненное с помощью чертежных инструментов;
- В) наглядное изображение изделия, в котором видны сразу три стороны.

5. Что такое масштаб?

- А) отношение действительных размеров изделия к начерченным;
- Б) отношение линейных размеров изображения изделия к его действительным размерам;
- В) уменьшение или увеличение чертежа.

6. Что относится к приспособлению?

- А) ножницы, молоток;
- Б) устройства, которые облегчают работу;
- В) линейка, упор, угольник.

7. Что такое деталь?

- А) изделие из однородного материала без применения сборочных операций;
- Б) изделие состоящее из нескольких элементов;
- В) определенное устройство.

8. Механизм – это...

- а) совокупность подвижно соединенных деталей, совершающих под действием приложенных сил определенные целесообразные движения;
- б) сложное устройство, состоящее из множества деталей;
- в) разные технические устройства.

9. Пороком древесины называется:

- а) отдельные участки древесины, украшающие ее качество;
- б) недостатки отдельных участков древесины, ухудшающие ее качество и ограничивающие возможность использования;
- в) способность восстанавливать первоначальную форму.

10. Шпон – это...

- а) толстый слой древесины;
- б) средний слой древесины;
- в) тонкий слой древесины.

11. Проволока – это...

- а) неметаллическое изделие большой длины и толщины;

- б) металлическое изделие большой длины и толщины;
- в) металлическое изделие большой длины и сравнительно маленькой толщины.

12. Тонколистовым называют металл в виде листов толщиной...

- а) до 2 мм;
- б) от 0,2 до 0,5 мм;
- в) от 0,5 до 0,8 мм.

13. Сортовым металлическим прокатом называют продукцию прокатных станков в виде:

- а) полуфабрикатов, подлежащих дальнейшей обработке для получения готовых изделий;
- б) горячей металлической лавы;
- в) готовой продукцией.

14. Напишите технику безопасности при работе с ручным инструментом для обработки древесины.

15. Напишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву.

Критерии оценки :

- 1-3 правильно выполненных заданий -1 балл
- 4-6 правильно выполненных заданий 2-балла
- 7-9 правильно выполненных заданий -3 балла
- 10-12 правильно выполненных заданий -4 балла
- 13-15 правильно выполненных заданий -5 баллов

Контрольная работа (тест) за 3 четверть по технологии 8 класс

1. Электрический ток это:

- А. свободные электроны;
- Б. направленное движение заряженных частиц;
- В. химическая реакция.

2. К источникам тока относятся:

- А. электрический счетчик;
- Б. аккумулятор;
- В. генератор.

3. Потребителями электрического тока являются:

- А. розетка;
- Б. лампочка;
- В. электрический звонок.

4. Тепловое действие электрического тока используют в:

- А. электродвигателе;
- Б. пылесосе;
- В. утюге

5. К проводникам относятся:

- А. воздух;
- Б. вода;
- В. металлы;
- Г. пластмассы.

6. Резина, стекло, сухая древесина, фарфор – это:

- А. проводники;
- Б. изоляторы;
- В. материалы, используемые для получения электроэнергии.

7. Выключатель, электрический патрон, розетка – это:

- А. потребители;
- Б. изоляторы;
- В. электроустановочные изделия.

8. Нарисуйте условное обозначение батареи из двух гальванических элементов.

9. Нарисуйте электрическую схему с последовательным соединением двух электрических ламп накаливания.

10. Как называется металлическая часть электрического провода?

- А. изоляция;
- Б. токоведущая жила;
- В. проволока.

11. Источниками переменного тока являются:

- А. аккумулятор;
- Б. генератор;
- В. гальванический элемент.

12. В электрическом звонке используется действие электрического тока:

- А. тепловое;
- Б. физическое;
- В. магнитное.

13. Как правильно подсоединить провод с однопроволочной токоведущей жилой к розетке?

- А. кольцом;
- Б. тычком;
- В. пайкой.

14. Изобразите схематически электромагнитное реле с указанием основных частей.

Годовая контрольная работа по технологии 8 класс

1. Для сохранения мира в семье необходимо:

- А. подчеркивать ошибки и недостатки других членов семьи
- Б. не обращать внимания на других членов семьи
- В. подшучивать над другими членами семьи
- Г. считаться с мнениями и желаниями других членов семьи

2. Семейный бюджет представляет собой:

- А. сумму всех доходов семьи
- Б. суммарную заработную плату членов семьи
- В. сумму всех расходов семьи
- Г. план доходов и расходов семьи

3. Предпринимательство – это

- А. трудовая деятельность
- Б. работа по найму
- В. инициативная деятельность

4. Формула $\Pi = Д - С$ определяет:

- А. доход Б. прибыль В. себестоимость

5. Себестоимость товара включает в себя затраты на:

- А. Материалы
- Б. Материалы и электроэнергию
- В. Материалы, электроэнергию и оплату труда.

6. Какое из свойств товаров говорит о его надёжности:

- А. оригинальность Б. модность В. практичность

7. Доходы семейного бюджета могут складываться из:

- А. зарплаты, пенсий, налогов
- Б. зарплаты, пенсий, обязательных платежей
- В. зарплаты, пенсий, предпринимательства

8. Расходная часть бюджета семьи включает:

- А. расходы на питание; Б. зарплату;
- В. пенсию; Г. доход от предпринимательской деятельности.

9. Доходная часть бюджета семьи включает:

- А. оплату развлечений; Б. зарплату;
- В. оплату продуктов; Г. оплату коммунальных услуг.

10. Отметьте все правильные ответы: К разъёмным соединениям относится:

- А. соединение на заклепках; Б. сварные соединения;
- В. соединения винтом; Г. соединения шурупом.

11. Тепловое действие электрического тока используется в:

- а) генераторах б) электродвигателях
- в) электроутюгах г) трансформаторах

12. Какой источник электроэнергии выдаёт переменный ток:

- а) сеть 220 в б) аккумулятор
- в) гальваническая батарейка г) фотоэлемент

13. Безопасным является электрическое напряжение:

- а) 380В б) 220В в) 127В г) 36В д) 12В

14. К устройствам управления и защиты в электрических цепях относятся:

- а) трансформаторы б) выпрямители в) осветительные приборы
- г) нагревательные приборы д) выключатели и предохранители

15. Единица измерения силы тока:

- а) вольт б) Ом в) ватт г) ампер

16. Единица измерения напряжения:

- а) вольт б) Ом в) ватт г) ампер

17. Выберите правильный ответ. Детали двери и дверной коробки: ручки, замки, петли, устанавливают на:

- а. Гвозди б. Шурупы в. Не имеет значения

18. Выполнение проекта начинается:

1. с выбора оптимальной идеи реализации проекта;
2. с разработки конструкции изделия;
3. с разработки технологии изготовления изделия;
4. с определения проблемы и темы проекта.

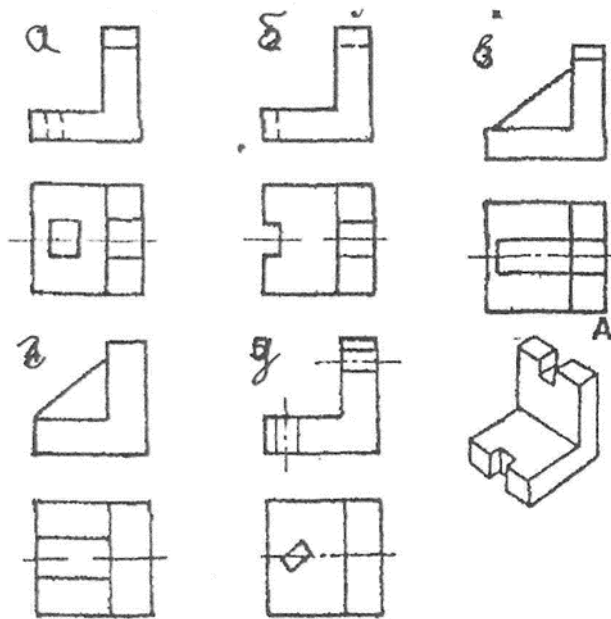
19. Какая профессия относится к «человек – природа»

- а.) Учитель биологии
- б.) Столяр краснодеревщик
- в.) Резчик по дереву
- г.) Агроном

20. К контрольно- измерительному инструменту относятся:

- а) стамеска б) микрометр; в) напильник; г) штангенциркуль.

21. Выберите один правильный ответ. Наглядному изображению соответствует чертеж:
А -?



22. Основной опасностью при работе на станке является

- а) поражение током
- б) вылет заготовки
- в) стружка

23. Где изображён винт?



Ключ ответов к годовой контрольной работе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Г	В	Б	В	В	В	А	Б	В. Г

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	А	Г. Д	Д	Г	А	Б	Г	В. Г	Г

21	22	23
Б	А	А

За каждый правильный ответ 1 балл.

23-20 баллов «5»

19-15 баллов «4»

12-13 баллов «3»

11 баллов и менее «2»

Учебно-методический комплекс по трудовому обучению 5-8 классов

Технология	Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 http://fgosreestr.ru Технология: программа 5-8 классы, под ред. Тищенко А.Т., Сеница Н.В., М: - Вентана Граф -2015	<u>5 класс</u> Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. «Индустриальная технология» ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018г
Технология (мальчики)		<u>6 класс</u> Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. «Индустриальная технология» ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018г
Технология (девочки)		<u>7 класс</u> Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технология ведения дома» ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018г
Технология (мальчики)		<u>7 класс</u> Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. «Индустриальная технология» ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018г
Технология (мальчики)		<u>8 класс</u> Симоненко В.Д., Электров А.А. «Технология» ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018г

Материально-техническое обеспечение

1. верстак - 10 шт
2. тиски-10 шт
3. молоток - 8 шт
4. пила по дереву - 8 шт, пила по металлу -1 шт
5. рубанок - 8 шт
6. ручная дрель - 1 шт
7. стамески, отвертки, напильники, долото.