

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от 30.08.2023

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №251/1 от 30.08.2023

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей области
«Психокоррекционные занятия»
обучающихся с задержкой психического развития
5-9 классы**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР 5-9 классов и составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.
- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».
- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.
- Становление и расширение сферы жизненной компетенции

Характеристика детей с ЗПР 5-9 классов, их образовательные потребности

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у ребенка задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет

необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких детей на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера, способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком ЗПР любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у подростков с ЗПР приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР (5-9 кл.) посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей данного возраста.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации и опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение групповых занятий продолжительностью 40 минут, 1 раз в неделю

2. Содержание коррекционного курса

На занятиях курса педагог-психолог осуществляет работу по коррекции трудностей психологического развития и социальной адаптации на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы опирается на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагог-психолог учитывает принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы сохраняется руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивающий положительную обратную связь, делается акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса в программе «Психокоррекционные занятия» выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Структура занятий коррекционного курса:

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса до 9).

3. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

3. Планируемые результаты коррекционного курса

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

4. Тематическое планирование

5 класс

№ занятия	Темы занятий	формы организации и виды деятельности (игры и упражнения, применяемые на занятии)	ЭОР
Вводное занятие Диагностический блок (2 ч.)			
1-2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально волевой сферы	Психогимнатические упражнения создание положительной настроя на занятия, знакомство. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»	
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»			
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов (10 ч.)			
3	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	https://infourok.ru/razvi-vayuschee-zanyatie-dlya-uchaschihsya-srednego-zvena-razvivaem-voobrazhenie-i-vnimatelnost-3892149.html
4	Развитие пространственных представлений.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	https://дд7ростов.пф/raznoe/rebusy-dlya-z-klassa-chislovye-arifmeticheskie-i-drugie-rebusy-po-matematike-s-otvetami.html
5	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я	https://www.youtube.com/watch?v=6sTjfKak

		узнаю себя. Муха. Г оворим по-марсиански. Объясните греческие слова.	Kho
6	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	
7	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.	
8	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	https://vip-divan.su/raznoe/uprazhneniya-dlya-zapominaniya-czifr-uprazhnenie-1-zapominanie-czifr-supertrenazher-mozga-dlya-razvitiya-sverhsposobnostej-aktiviziruj-zony-genialnosti.html
9	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.	
10	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия.Г оворящая надпись.	
11	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.	
12	Умение сравнивать и обобщать	«Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление).	https://www.google.com/search?q=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0+%D0%A3%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%B9+%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%C2%BB+(%D0%B2%D1%8B%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%

			B2).+%C2%AB%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8+%D1%83%D0%B7%D0%BE%D1%80%C2%B+(%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).+%C2%AB%D0%A8%D0%B8%D1%84%D1%80%C2%BB+(%D0%B0%D0%B1%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).&sxsrf=APq-WBtuviCphSvTrG3tWV5g1OK8PO974g:1647082080604&source=lms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj58dHysD2AhWIIIsKHcJaDJUQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=625&dpr=1#imgrc=70Xlf_fXqq1WQM
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» (8 ч.)			
13	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?	
14	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.	https://advance-club.ru/
15	Чувства бывают разные	Муха.Сравниваем понятия.Как преодолеть плохое настроение?	
16	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?	
17	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме.Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	http://psylesson.ru/
18	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами .Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.	https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/

19	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меня содержания.	https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/
20	Развитие воображения.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меня содержания.	
Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»			
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения» (5ч.)			
21	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.	
22	Развитие умения различать виды поведения.	Развитие умения различать виды поведения.	
23	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.	http://www.razvitierebenka.com/
24	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?	
25	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».	
Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»			
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков» (3ч.)			
26	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.	http://psylesson.ru/
27	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	
28	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.	https://metaschool.ru/
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества» (6ч.)			
29-30	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	
30-31	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.	
32-33	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».	
34	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	
Итого: 34ч.			

6 класс

№ занятия	Темы занятий	формы организации и виды деятельности (игры и упражнения, применяемые на занятии)	ЭОР
Вводное занятие Диагностический блок (1ч.)			
1	Диагностика	Диагностика ВПФ	
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»			
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов (4ч.)			
2-3	Развитие внимания и мышления	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало»	
4-5	Развитие памяти	Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».	https://www.google.com/search?q=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0+%D0%BD%D0%B0+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8&tbm=isch&ved=2ahUKewjhj4L5ssD2AhUK3OAKHsrDXIQ2-cCegQIABAA&eq=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0+%D0%BD%D0%B0+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8&gs_lcp=CgNpbWcQDFDZE1jnWWD9b2gAcAB4AIAB_wGIAasakgEGMC4xNi4zmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclicnt=img&ei=bXosYqGIO4q4gwer17SQBw&bih=625&biw=1366
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» (10ч.)			
6	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»	
7	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие» Работа в	http://gym491uv.mskobr.ru/

		тетради.«Золотые мысли» «Ассоциации»Работа со сказкой. Сказка про Рона.	sers_files/gym491uv/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%A0%D0%9F%20%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B9%20%D1%81%D0%B5%D0%B1%D1%8F%20-%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf
8	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию»«Кто из них агрессивный»«Агрессивный ... продавец»«Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»»	
9	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце»«Трудно»«Если я сильный.»Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»	https://oqu-zaman.kz/?p=42091
10	Конструктивное реагирование на агрессию	«Эпиграф занятия»«Чем недовольны родители?»«Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.»«Учимся договариваться»Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)	https://oqu-zaman.kz/?p=42091
11	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога»«Мои маски» Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок»	
12	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»	https://oqu-zaman.kz/?p=42091
13	Что такое ценности?	«Эпиграф»«Определи ценности» «Переоценка ценностей»	
14	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф»«Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.	
15	Тест «Ценностные ориентации»	«Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации»	
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения» (11ч.)			
16	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф»«Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога»	https://pedsovet.su/load/191-1-0-7120

		Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)	
17	Источники уверенности в себе	«Эпиграф»«Высказывания»Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)	https://pedsovet.su/load/191-1-0-7120
18	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия»«Я горжусь»«Звезда самоуважения»«Волшебное зеркало»Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)	
19	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры.Выразите разными словами. Кто это?	
20	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия»«Я горжусь»«Звезда самоуважения»«Волшебное зеркало»Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)	
21	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	«Эпиграф»«За что я уважаю...»«Портрет»«Подумай»Работа со сказкой. Превращение. Марго.	
22	Я становлюсь увереннее	«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»	https://pedsovet.su/load/191-1-0-7120
23	Уверенность и уважение к другим	«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»	
24	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф»«Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»	
25	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»	
26	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф»«Станем американцами» Работа со сказкой. Верба (И.Орлова)	
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков» (6ч.)			
27	Что такое конфликт?	«Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»	
28	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф»Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.	
29	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф»«Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»	http://iemcko.ru/2533.html
30	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф»«В чем выгода» «В стране вещей»	
31	Готовность к разрешению конфликта	«Эпиграф»Работа со сказкой. Город.	
32	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Эпиграф»«Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.	http://iemcko.ru/2533.html

Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества» (2ч.)		
33	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия»«Портрет» «В чем проблема?»«Ассоциации» «Символ моей веры в себя»Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба
34	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф»«Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы»Работа с рассказом
Итого: 34ч.		

7 класс

№ занятия	Темы занятий	формы организации и виды деятельности (игры и упражнения, применяемые на занятии)	ЭОР
Вводное занятие Диагностический блок (3ч.)			
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»			
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов (8ч.)			
4-5	Развитие памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	https://psychology-school.ru/psikhologi/psikhologicheskoye-zanyatiye-volshebnyaya-shkatulka-pamyati-i-vnimanija.php
6-7	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	http://psylesson.ru/
8-9	Развитие мышления	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	
10-11	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии	https://mnemonica.ru/ http://www.razvitierebenka.com/
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» (6ч.)			
12-13	Планирование	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	
14-15	Самоконтроль	Овладение приемами самоконтроля и	http://www2.bigpi.biys

		саморегуляции.	k.ru/vkr2018/file/pip_2_3_07_2021_04_17_48.pdf
16-17	Рефлексия и самооценка	Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/47-exercises/2592-4-uprazhneniya-kotorye-pomogut-nauchit-podrostkov-samokontrolyu
Модуль2 «Формирование личностного самоопределения»			
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения» (7ч.)			
18-19	Я- ученик	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов.	
20-21	Я- образ	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ».	
22	Я -неповторимость	Что такое искать своё «я»?	
23-24	Я познаю себя	В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание.	
Раздел 2 Развитие профессионального самоопределения (5ч.)			
25	Человек и труд	Труд в жизни человека и общества	
26	В мире профессий	Разнообразие профессий.	
27	Мой выбор и работа над собой	Развитие личности и профессиональное самоопределение	https://www.1urok.ru/categories/13/articles/37875
28	Словарь профессий	Составление словаря профессий.	https://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-detmi/zanyatiya-psichologa-s-detmi/276-razvivayushchee-zanyatie-psikhologu-izuchaem-professii
29	Особенности человека и выбор профессии	Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	https://www.единиыйурок.рф/index.php/novosti/item/2778--658
Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»			
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков» (3ч.)			
30	Беседа	Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему.	
31	Мы вместе	Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в	

		моделируемых ситуациях.	
32	Проект класса	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества» (2ч.)			
33	Я и коллектив	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	
34	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	
Итого: 34 ч.			

8 класс

№ занятия	Темы занятий	формы организации и виды деятельности (игры и упражнения, применяемые на занятии)	ЭОР
Вводное занятие Диагностический блок (3ч.)			
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»			
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов (8ч.)			
4	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа.	https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/ http://www.vashpsixolog.ru/index.php
5	Развитие произвольного внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами	https://docplayer.com/43351717-Metody-trenirovki-i-razvitiya-vnimaniya-rekomendacii-pedagoga-psihologa.html
6	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания.	
7	Развитие распределения,	Осознание особенностей своего внимания	

	переключения внимания.	и значимости внимания для человека.. Работать со схемами, таблицами.	
8	Развитие слуховой, зрительной памяти	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания	
9	Развитие вербальной памяти	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски. Составлять план пересказа	https://metaschool.ru/ https://web-paint.ru/
10	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.	
11	Развитие словеснологического мышления	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий. Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей.	https://znanio.ru/media/korreksionnye-zanyatiya-pedagoga-psihologa-s-detmi-s-zpr-8-klass-2672824
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» (4ч.)			
12-13	Установление закономерностей	Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы.	https://znanio.ru/media/korreksionnye-zanyatiya-pedagoga-psihologa-s-detmi-s-zpr-8-klass-2672824
14-15	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку. Применять методы саморегуляции	http://www.vashpsixolog.ru/index.php http://psylesson.ru/

Модуль2 «Формирование личностного самоопределения»

Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения» (8ч.)			
16-17	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	
18-19	Формирование адекватной самооценки	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Защита проекта.	http://www.cstaip-svzran.ru/files/ProgrammaPSam.pdf
20-21	Развитие социального интеллекта	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими	
22-23	Индивидуальность и неповторимость личности	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».	
Раздел 2 Развитие профессионального самоопределения (5ч.)			
24	Время взрослеть Моя будущая профессия	Развитие личности и профессиональное самоопределение	
25	Знакомство с миром профессий, их видами и типами	Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии	
26	Составление карты выбора профессии	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором	https://two-schoolsev.ucoz.ru/abiturient/trening_ia_v_mire_professij.pdf
27	Знакомство с формулой профессии	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии.	
28	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.	

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»			
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков» (3ч)			
29	Беседа	Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему.	
30	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны	Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	http://www.gimnaz53.ru/ftpgetfile.php?id=1764
31	Развитие рефлексивной деятельности.	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику.	
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества» (3ч.)			
32	Я глазами других Как меня видят другие?	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	https://infourok.ru/konспект-zanyatiya-po-teme-ya-glazami-drugih-2584800.html
33-34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач	
Итого: 34ч.			34 часа

9 класс

№ занятия	Темы занятий	формы организации и виды деятельности (игры и упражнения, применяемые на занятии)	ЭОР
Вводное занятие Диагностический блок (3ч.)			
1	Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.	
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.	
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»			
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов (10ч.)			
4-5	Какая бывает информация?	Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.	

		Интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования. Визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот.	
6	Знакомство и отработка методов тренировки внимания	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.	
7	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания	https://www.igraems.a.ru/ https://flora.at.ua/
8	Знакомство с методами тренировки мышления	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесении корректив.	
9	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	
10	Развитие творческого мышления		
11	Развитие логического мышления		
12	Установление закономерностей		
13	Развитие словеснологического мышления		
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» (2ч.)			
14	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций	
15	Разрешение конфликтов	Выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей	
Модуль2 «Формирование личного самоопределения»			
Раздел Развитие профессионального самоопределения (6ч.)			
16	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.	
17	Учебные заведения региона	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов	
18	Определение типа будущей профессии	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. Разработка мини-проекта «Моя будущая профессия».	
19-20	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	Самодиагностика. Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесение необходимых корректив	
21	Составление индивидуальной траектории	Защита проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение, самооценка.	

	профессионального развития		
Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»			
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков» (8ч.)			
22-23	Общаться - это легко.	Знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций. Поиск необходимой информации в различных источниках. Составление правил «Эффективного общения».	
24-25	Стили общения	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; просмотрев видеофрагменты, определить, какая манера общения в них представлена	http://morshsosh2.68edu.ru/mediAZYA/nov/2.pdf
26-27	Как лучше подать информацию?	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.	
28-29	Барьеры на пути информации	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.	
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества» (5ч.)			
30	Мысли и чувства	Развитие коммуникативных способностей : учиться проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, учиться умению договариваться, обсуждать замысел работы.	https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf
31-32	Умение сотрудничать	Обучение приемам эффективной коммуникации, умения понимать других людей, оценивать и понимать себя, уметь сотрудничать .	
33	Способы взаимодействия	Формирование навыков самоанализа и наблюдения, через осознание внутренних состояний; актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере.	https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf
34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач	

	личностного развития обучающихся.		
Итого: 34 ч.			

5 класс

№ занятия	Дата	Темы занятий	УУД	Кол-во часов	
Вводное занятие Диагностический блок					
1-2		Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	<p><i>Личностные:</i>. Способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности</p>	2	
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»					
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов					
3		Развитие внимания и мышления	<p><i>Личностные:</i>. Положительное отношение к школе.</p> <p>•Принятие социальной роли ученика</p> <p><i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p><i>Познавательные:</i> Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.</p>	1	
4		Развитие пространственных представлений.		1	
5		Развитие внутреннего плана действия		1	
6		Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.		1	
7		«Как работать с книгой».		1	
8		Развитие внимания		1	
9		Развитие логического мышления.		1	
10		Развитие воображения.		1	
11		Развитие пространственных представлений.		1	
12		Умение сравнивать и обобщать		1	
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»					
13		Учимся сравнивать.		<i>Личностные:</i> . Знание основных моральных норм и ориентация	1

14		Существенное и несущественное.	на их выполнение	1
15		Чувства бывают разные	<i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.	1
16		Учимся сравнивать.	<i>Познавательные:</i> Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.	1
17		Развитие логических форм вербального мышления.	<i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.	1
18		Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).		1
19		Учимся различать эмоции.		1
20		Развитие воображения.		1
Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»				
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения»				
21		Развитие умения дифференцировать чувства.	<i>Личностные:</i> Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	1
22		Развитие умения различать виды поведения.	<i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.	1
23		Познание своего поведения.	<i>Познавательные:</i> Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.	1
24		Развитие умения различать виды поведения.	<i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.	1
25		Я повзрослел.		1
Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»				
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков»				
26		Учимся рассуждать.	<i>Личностные</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	1
27		Мои достоинства и недостатки.	<i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до	1
28		Развитие логического мышления.		1

			<p>получения и оценки результата);</p> <p><i>Познавательные:</i> Исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	
		Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества»		
29-30		Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	<p><i>Личностные</i> Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	2
30-31		Учимся договариваться.		2
32-33		Я и мои друзья.		2
34		Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года		1
		Итого:		34 часа

6 класс

№ занятия	Дата	Темы занятий	УУД	Кол-во часов
Вводное занятие Диагностический блок				
1		Диагностика	<p><i>Личностные:</i>. Способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности</p>	1
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»				
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов				
2-3		Развитие внимания и мышления	<p><i>Личностные:</i>. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей,</p>	2
4-5		Развитие памяти		2
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
6		Я повзрослел	<p><i>Личностные:</i>. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>•Развитие самостоятельности и личной ответственности за</p>	1
7		У меня появилась агрессия		1
8		Как выглядит агрессивный человек?		1

9		Как звучит агрессия?	свои поступки	1
10		Конструктивное реагирование на агрессию	<i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Познавательные:</i> Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; <i>Коммуникативные:</i> Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	1
11		Практическая работа «Управление гневом»		1
12		Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми		1
13		Что такое ценности?		1
14		Ценности и жизненный путь человека		1
15		Тест «Ценностные ориентации»		1
Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»				
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения»				
16		Зачем человеку нужна уверенность в себе	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки <i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Познавательные:</i> Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; <i>Коммуникативные:</i> Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	1
17		Источники уверенности в себе		1
18		Какого человека мы называем неуверенным в себе		1
19		Развитие умения различать виды поведения.		1
20		Какого человека мы называем неуверенным в себе		1
21		Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»		1
22		Я становлюсь увереннее		1
23		Уверенность и уважение к другим		1
24		Уверенность в себе и милосердие		1
25		Уверенность в себе и непокорность		1
26		Практическая работа «Умение сказать «нет»	1	
Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»				
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков»				

27		Что такое конфликт?	<i>Личностные:</i> Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	1
28		Конфликты в школе, дома, на улице		1
29		Способы поведения в конфликте	<i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	1
30		Конфликт как возможность развития		1
31		Готовность к разрешению конфликта		1
32		Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	<i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; <i>Коммуникативные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. •Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации	1
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества»				
33		Учимся договариваться	<i>Личностные:</i> Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	1
34		Практическая работа «Договор»	<i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. •Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации. <i>Познавательные:</i> Исследование несложных реальных связей и зависимостей <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	1
Итого:				34 часа

7 класс

№ занятия	Дата	Темы занятий	УУД	Кол-во часов
Вводное занятие Диагностический блок				

1		Вводное занятие (1 час).		1
2-3		Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	<p><i>Личностные:</i>. Способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности</p>	2
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»				
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов				
4-5		Развитие памяти	<p><i>Личностные:</i>. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей</p>	2
6-7		Развитие внимания		2
8-9		Развитие мышления		2
10-11		Развитие мышления		2
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
12-13		Планирование	<p><i>Личностные:</i>. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p><i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p><i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p>	2
14-15		Самоконтроль		2
16-17		Рефлексия и самооценка		2

			<i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
Модуль2 «Формирование личностного самоопределения»				
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения»				
18-19		Я- ученик	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки <i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	2
20-21		Я- образ		2
22		Я -неповторимость		1
23-24		Я познаю себя		2
Раздел 2 Развитие профессионального самоопределения				
25		Человек и труд	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки <i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1
26		В мире профессий		1
27		Мой выбор и работа над собой		1
28		Словарь профессий		1
29		Особенности человека и выбор профессии		1

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»				
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков»				
30		Беседа	<p><i>Личностные</i> Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	1
31		Мы вместе		1
32		Проект класса		1
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества»				
33		Я и коллектив	<p>•<i>Личностные:</i></p> <p>∴ Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности</p>	1
34		Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года		1
		Итого:		34 часа

№ занятия	Дата	Темы занятий	УУД	Кол-во часов
Вводное занятие Диагностический блок				
1		Вводное занятие (1 час).	<i>Личностные:</i> . Способность к оценке своей учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности	1
2-3		Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года		2
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»				
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов				
4		Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	<i>Личностные:</i> . Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Познавательные:</i> Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей	1
5		Развитие произвольного внимания		1
6		Развитие устойчивости и концентрации внимания		1
7		Развитие распределения, переключения внимания.		1
8		Развитие слуховой, зрительной памяти		1
9		Развитие вербальной памяти		1
10		Развитие логического мышления		1
11		Развитие словеснологического мышления		1
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
12-13		Установление закономерностей	<i>Личностные:</i> . Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки <i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до	2
14-15		Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции		2

			получения и оценки результата); <i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
Модуль2 «Формирование личностного самоопределения»				
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения»				
16-17		Развитие чувства ответственности за принятое решение.	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	2
18-19		Формирование адекватной самооценки	<i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	2
20-21		Развитие социального интеллекта		2
22-23		Индивидуальность и неповторимость личности		2
Раздел 2 Развитие профессионального самоопределения				
24		Время взрослеть Моя будущая профессия	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки <i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	1
25		Знакомство с миром профессий, их видами и типами	<i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения,	1
26		Составление карты выбора профессии		1
27		Знакомство с формулой профессии		1

28		Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий	сопоставления, оценки объектов; <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. • Конструктивно разрешать конфликтные ситуации	1
Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»				
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков»				
29		Беседа	<i>Личностные:</i> Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение <i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. • Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации. <i>Познавательные:</i> Исследование несложных реальных связей и зависимостей <i>Коммуникативные:</i> Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	1
30		Мои «плюсы» и «минусы» со стороны		1
31		Развитие рефлексивной деятельности.		1
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества»				
32		Я глазами других Как меня видят другие?	<i>Личностные:</i> Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение <i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. • Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации. <i>Познавательные:</i> Исследование несложных реальных связей и зависимостей <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	1
33-34		Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня	<i>Личностные:</i> Способность к оценке своей учебной деятельности	2

	интеллектуального и личностного развития обучающихся	<i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения	
	Итого:		34 часа

9 класс

№ занятия	Дата	Темы занятий	УУД	Кол-во часов
Вводное занятие Диагностический блок				
1		Вводное занятие	<i>Личностные:</i> . Способность к оценке своей учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения	1
2-3		Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.		2
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»				
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов				
4-5		Какая бывает информация?	<i>Личностные:</i> . Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <i>Регулятивные:</i> Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент. <i>Познавательные:</i> Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике. <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей	2
6		Знакомство и отработка методов тренировки внимания		1
7		Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания		1
8		Знакомство с методами тренировки мышления		1
9		Отработка навыков тренировки сложных форм мышления		1
10		Развитие творческого мышления		1

11		Развитие логического мышления		1
12		Установление закономерностей		1
13		Развитие словеснологического мышления		1
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
14		Что такое конфликт?	<p><i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p><i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p><i>Познавательные:</i> Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</p>	1
15		Разрешение конфликтов		1
Модуль2 «Формирование личностного самоопределения»				
Раздел Развитие профессионального самоопределения				
16		Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе	<p><i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p><i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p><i>Познавательные:</i> Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>• Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</p>	1
17		Учебные заведения региона		1
18		Определение типа будущей профессии		1
19-20		Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.		2
21		Составление индивидуальной траектории профессионального развития		1

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»				
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков»				
22-23		Общаться - это легко.	<p><i>Личностные:</i> Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p>•Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.</p> <p><i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</p>	2
24-25		Стили общения		2
26-27		Как лучше подать информацию?		2
28-29		Барьеры на пути информации		2
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества»				
30		Мысли и чувства	<p><i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p><i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p>•Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.</p> <p><i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</p>	1
31-32		Умение сотрудничать		2
33		Способы взаимодействия		1
34		Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	<p><i>Личностные:</i> Способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-</p>	1

		следственного анализа <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности	
	Итого:		34 часа