

РАССМОТРЕНО
на заседании
Совета Учреждения
Протокол №3
19.12.2020 года

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол №5
от 22.12.2020 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ
на 2021 – 2026 годы**

Содержание

Пояснительная записка	4
Паспорт Программы развития школы	5
1. Информация об образовательной организации	8
2. Анализ потенциала развития школы	10
3. Концепция развития школы	14
Модель школы – 2026	14
Модель педагога школы – 2026	15
Модель выпускника школы- 2026	15
Миссия школы	16
4. Основные направления реализации программы развития школы	16
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	16
4.2. Повышение качества образования	18
4.3. Реализация программы воспитания обучающихся	19
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	32
4.5. Развитие цифровой образовательной среды школы	33
4.6. Развитие системы государственно-общественного управления	37
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	39
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	39
7. Механизм управления реализацией Программы развития	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для подготовки к полноценному и эффективному участию обучающихся в различных сферах жизнедеятельности, подготовке их к самостоятельной жизни.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Программа развития призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018-2025 годы: работа над повышением качества образования, доступность образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Модернизация единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся. 5. Обеспечение обучающимся доступности к образовательным ресурсам через использование работы на различных образовательных платформах и информационных систем. 6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие цифровой образовательной среды школы. 7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2021 – 2026 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт

<p>Программы развития</p>	<p>основного общего образования с изменениями и дополнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ с изменениями и дополнениями – Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями с изменениями и дополнениями – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2026 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (декабрь 2026) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ итоговых результатов реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Реализация программы воспитания обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие цифровой образовательной среды школы. 6. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 85% учебных кабинетов к Интернет-ресурсам;

	<ul style="list-style-type: none"> – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (при необходимости) профессиональную переподготовку по своему профилю деятельности. Осуществление непрерывного образования педагогов. – не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – Реализация федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – не менее 5% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив ГКОУ для детей-сирот г.о.Чапаевск, родители (законные представители), обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

1.2. Юридический адрес: 446112 Самарская область г. Чапаевск ул. Школьная дом 1

1.3. Фактический адрес: 446112 Самарская область г. Чапаевск ул. Школьная дом 1
Тел/факс (84639) 2-23-80, 2-03-89, 2-41-80

Электронный адрес: gscou_ch@samara.edu.ru

Адрес сайта: <http://scouchap.minobr63.ru/>

1.4. Учредители: Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области.

1.5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 4602 серия РО № 048286 от 29.05.2012 г. (бессрочно)

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование – 4-5 лет;
3. Основное общее образование – 5 лет;

1.6. ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск является Учреждением, в котором обучаются и воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации с ограниченными возможностями здоровья с различных территорий Самарской области

Учреждение расположено в трех зданиях, построенных в 1962 году. В 2012 году был произведен капитальный ремонт спального корпуса.

Учреждение предоставляет образовательные услуги детям в возрасте от 3 до 18 лет с диагнозами: задержка психического развития, умственная отсталость и осуществляет образование воспитанников в объеме начального и основного общего образования в соответствии с Лицензией - серия РО № 048286 от 29.05.2012г. Обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Количество воспитанников на период 2020-2021 учебный год: школа – 133 чел., группы дошкольного образования - 60 чел. В школе сформировано 16 классов комплектов и 6 групп дошкольного образования. Средняя наполняемость класса-группы до 12 человек.

Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 10 чел., Из них биологических сирот – 5 чел, детей, родители которых лишены родительских прав- 5 чел. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 183 чел.

Режим работы учреждения круглосуточный. Обучение - пятидневная учебная неделя. Занятия проходят в одну смену.

Педагогический коллектив школы включает в себя 48 человек, в том числе учителей – 15 человек, учителей-логопедов - 2 чел, дефектологов – 3 чел, социальных педагогов -2 чел., педагогов-психологов – 2чел, воспитателей – 24чел. Педагогов с высшей категорией – 12 человек, с первой – 24чел. Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Учебный процесс осуществляется на основе адаптированных программ с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ОВЗ. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и обеспечивает дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

Мониторинг образовательного процесса предполагает не только системную диагностику, но и выявление, а также оценивание проведенных педагогических действий, обеспечивающих обратную связь, осведомляющую о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Обучение и воспитание в школе осуществляется на основе полного государственного обеспечения, включающего в себя бесплатное проживание и питание, медицинское обеспечение, обеспечение мягким инвентарем.

Материально-техническая база школы включает в себя 19 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, библиотеку, две столовые, компьютерный класс, 2 мастерские, медицинский кабинет.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательного учреждения.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы: успеваемость на уровне 100%, качество знаний на уровне начального общего образования 32%, на уровне основного общего образования 20%

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- осуществление дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- Психолого-педагогическое сопровождение с детьми с особыми потребностями;
- предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов с ЗПР по 4 направлениям

Учителями внедряются в практику эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная деятельность; проводятся предметные недели, фестивали, конкурсы, акции.

Ежегодно дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в летний период выезжают в детские оздоровительные лагеря города и области. В каникулярное время все дети школы принимают участие в профильных сменах.

Материально-техническая база учреждения укомплектована и пополняется новым оборудованием. В школе имеется 2 мобильных компьютерных класса в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы, социальные сети.

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО ОВЗ и УО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> -Нет полноценной поддержки от родительской общественности, - У вновь пришедших педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. - широкая сеть партнерских взаимоотношений с системой дообразования, - работа с волонтерами, готовыми к проведению занятий по интересам, кружков. - поддержка со стороны социальных партнеров, готовых взять на себя часть материальных затрат на внедрение новых проектов, обновление материальной базы 	<ul style="list-style-type: none"> - экономический спад в связи с пандемией, отсутствие материальной поддержки
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется внутренняя система оценки качества образования; - Создана система поощрения педагогов за эффективную работу; - Готовность педагогов к изменениям; - Участие педагогов в непрерывном 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - завышение оценок некоторыми педагогами, за счет оценивая ребенка не на основании заданных критериях 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> -низкая мотивация обучения у обучающихся 7-9 классов - низкий уровень образовательных потребностей

<p>образовании - система наставничества</p>	<p>выставления отметок, а исходя из сравнения его знаний со знаниями одноклассников - Нехватка опыта у молодых специалистов;</p>		
Реализация программы воспитания			
<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в процессе и результативности воспитательного процесса; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.) В школе созданы и поддерживаются многолетние традиции Имеется орган школьного самоуправления</p>	<p>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы; Отсутствие программы воспитания в учреждении, созданной в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>-заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании, волонтерском движении, акциях</p>	<p>- возрастной кадровый состав;</p>
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки</p>	<p>- Нездоровый и образ жизни ряда семей, пагубные привычки старшеклассников</p>

<p>медицинских показателей обучающихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей, ежегодных углубленных медосмотров воспитанников - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p>	<p>на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - недостаточное количество обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО</p>	<p>для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	
Реализация направления «Развитие цифровой образовательной среды школы»			
<p>- Материально-техническая база учреждения пополняется новым оборудованием; - Наличие сайта школы, страницы в соцсетях - Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>- не все кабинеты основной школы имеют выход в Интернет</p>	<p>Сокращение материальных затрат, выделяемых на пополнение материально-технической базы</p>
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<p>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для</p>	<p>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс</p>	<p>- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов;</p>	<p>- отсутствие должной заинтересованности и со стороны родительской общности;</p>

обогащения опыта, - Функционирование Совета Учреждения, органов ученического самоуправления	родительской общественности -Отсутствие общешкольного совета родителей		
---	--	--	--

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели определены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Привлечение молодых специалистов.
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка
5. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
6. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для разных категорий обучающихся
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;
- 2) 100% выпускников школы, не имеющие противопоказания, обучаются в профессиональных училищах;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, организационной, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026 года

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя после выпуска из школы;

2) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, полноценно и нравственно жить в обществе;

3) проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

4) вести здоровый образ жизни;

7) ориентация в ценностях, нравственных нормах, в возможностях жизни для развития своих запросов;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению уровня образованности;

11) способность к выбору профессии, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2016 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для детей с ОВЗ и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В образовательном учреждении произошли ряд изменений:

- разработаны АООП образовательной организации для каждой категории обучающихся в соответствии с нозологией

- 100% кадрового состава прошли повышение квалификации в рамках введения ФГОС ОВЗ

- организовано психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса

- в полной мере реализованы программы коррекционных курсов в рамках внеурочной деятельности

- обеспечена информационно-просветительская работа о ФГОС ОВЗ

В качестве основных ступеней внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в практику работы образовательной организации выступали следующие организационно-содержательные мероприятия:

1. Была создана рабочая группа по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

2. Произведен анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ. Определены проблемные точки, объем и характер (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.

3. Разработана необходимая документация. Обсуждены и утверждены документы в образовательной организации.

4. Осуществлена подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о через повышение квалификации.

5. Разработано необходимые учебно-методическое оснащение процесса обучения (рабочие программы, дидактические материалы и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.

6. Проведен мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС.

7. Проинформированы родители об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.

Все это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, коррекционные курсы, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед и т.д. Действует психолого-педагогический консилиум ОУ.

Цель: Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход учреждения на освоение ФГОС ОВЗ основного общего образования или 2 этапе реализации АООП (5-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ и УО на этапе основного общего образования или 2 этапе реализации АООП (5-9 классы) для обучающихся с УО	До августа 2021 г	Директор ОУ
2	Приведение АООП в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	До августа 2021 г	Зам директора по УВР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО педагогами в 5-9 классах	Постоянно	Зам. директора по УВР, методист
4	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	В течение 2021-2022 учебного года	Зам. директора по УВР
5	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
6	Совершенствование модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2021-2022 учебного года	Старший воспитатель
7	Обеспечение УМК согласно федеральному перечню	Ежегодно февраль-август	Методист, библиотекарь
8	Обеспечение деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, ППк
14	Обеспечение оснащённости учебного	Постоянно по мере	Заведующий

	процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	финансирования	хозяйством
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров, круглых столов по вопросам введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в 5-9 классах	Ежегодно	Зам. директора по УМР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в 5-9 классах	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР, методист
17	Анализ внедрения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в 5-9 классах	Конец 2025 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов промежуточной аттестации
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х классов на основе результатов промежуточной и итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам промежуточной аттестации	В соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Методист
7	Проверка состояния преподавания предметов	В течение года	Зам директора

	учебного плана.		по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Методист
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей и учебному году	Ноябрь, январь, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Педагог- психолог

4.3. Реализация программы воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это

не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов, воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации начального профессиональной подготовки, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса - в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют дела, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно требованиям ФГОС внеурочную деятельность в школе следует организовывать по основным направлениям развития личности. Это позволяет увязать досуговую активность школьников с общевоспитательным процессом, обеспечить построение межпредметных связей, развитие надпредметных умений и навыков, а также позволяет объединить усилия педагогов в достижении образовательных целей.

Выделяют такие направления внеурочной деятельности:

- общейинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное.

Целью работы в **общейинтеллектуальном направлении** является развитие мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов. Направление реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, предметных недель, круглых столов, экскурсий, кружков, деловых игр и пр.

Спортивно-оздоровительное направление вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.

Общекультурное направление предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, конкурсов, тематических классных часов.

Духовно-нравственное направление – это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Цель внеурочной деятельности:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, младшими и старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственное: ·

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области
- Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.
- Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов.
- Проведение конкурсов «А ну-ка, парни!», «Мисс и Мистер школы» и т.д.

Социальное:

Проведение субботников;

Работа на пришкольном участке.

Акция «Поможем природе»

Проведение концертов, театрализованных представлений для малышей дошкольных групп

Общекультурное:

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области;

Проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам.

Общеинтеллектуальное:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, ролевые игры и др.

Разработка различных проектов

Спортивно-оздоровительное:

Работа спортивных секций.

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физминуток, физпауз.

Участие в областных и городских спортивных соревнованиях.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно-полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические виртуальные экспедиции, организуемые педагогическими работниками в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных бесед, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;

организация в каникулярный период профильных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках внеурочной деятельности (предпрофильная подготовка).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

кружок «Киноклуб», в рамках которого создаются ролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе спального корпуса стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, посадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль	Мероприятия	Сроки реализации и ответственные
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Участие в социальных проектах, акциях посвященных значимым событиям. Проведение общешкольных праздников. Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы	Ежегодно, старший воспитатель
2. Модуль «Классное руководство»	Участия класса в общешкольных ключевых делах; Проведение классных часов, воспитательных часов Игры и тренинги на сплочение и командообразование Празднования в классе дней рождения обучающихся Выработка совместно с обучающимися законов класса Неформальные беседы с классным руководителем и воспитателем класса Консультации классного руководителя с учителями-предметниками мини-педсоветы	Ежегодно, классный руководитель, воспитатель
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	100% занятость детей во внеурочной и кружковой деятельности Обновление форм и видов внеурочной деятельности по направлениям	Ежегодно Методист
4. Модуль «Школьный урок»	Повышение воспитательного потенциала урока: установление доверительных отношений, соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, получение на уроке социально значимой информации через применение на уроке	Ежегодно Методист

	интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур, инновационных технологий	
5. Модуль «Самоуправление»	деятельность Совета обучающихся; вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Ежегодно Старший воспитатель
6. Модуль «Детские общественные объединения»	Работа детских общественных объединений: организация общественно-полезных дел, клубные встречи, рекрутинговые мероприятия в начальной школе, развитие традиций и ритуалов, участие в волонтерских акциях,	Ежегодно Старший воспитатель
7. Модуль «Экскурсии, походы»	регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы; литературные, исторические, биологические виртуальные экспедиции	Кл.руководитель, воспитатель
8. Модуль «Профориентация»	циклы профориентационных бесед профориентационные игры экскурсии на предприятия посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации работа профильных смен изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков индивидуальные консультации психолога предпрофильная подготовка	Кл.руководитель, воспитатель, соц.педагог
9. Модуль «Школьные медиа»	Школьная газета, школьное радио Работа кружка «Киноклуб»	Ежегодно Ст.воспитатель
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Периодическая переориентация интерьера школьных помещений Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций Озеленение пришкольной территории, организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории Размещение в спальном корпусе стеллажей свободного книгообмена благоустройство классных кабинетов Событийный дизайн - оформление спален, рекреаций к праздничным датам Разработка, создание и популяризация особой школьной символики Акцентирование внимания обучающихся	Ежегодно Ст.воспитатель

	посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	
11. Модуль «Работа с родителями»	Создание и работа общешкольного родительского комитета Организация родительских гостиных, родительских дней, общешкольных родительских собраний, семейного всеобуча	С 2022 года Ежегодно Ст.воспитатель

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей	Ежегодно	Учитель физкультуры, мед.работник
2	Проведение углубленного ежегодного медицинского осмотра	Ежегодно	Фельдшер
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Ежегодно	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2026 гг	Фельдшер
5	Организация и проведение Дня Здоровья	Ежегодно, сентябрь	учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2026гг	Методист
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы:	2021-2026 гг	Методист

	оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы		
8	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2026гг	Администрация, классные руководители
9	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2026 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка;
- оценка уровня комфортности.

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
- 3.Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Развитие цифровой образовательной среды школы

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

размещение продуктов познавательной и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;

планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий и т.д.);

обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого ЦОС ОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующий задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатеки;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды образовательной организации можно выделить несколько этапов:

Организационный этап:

Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.

Планирование пополнения материально-технической базы.

Планирование обучения коллектива школы.

Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.

Разработка локальных актов.

Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

Этап формирования ЦОС:

Методическое и техническое сопровождения ЦОС.

Формирование материально-технической базы.

Обучение персонала.

Формирование единого информационного пространства в школе.

Обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы

Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

Аналитический этап:

Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС

Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

Таблица 1. Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1.	Официальный сайт школы	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2.	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3.	Электронный журнал	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
5.	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
6.	Система дистанционного обучения для обучающихся	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
7.	Корпоративный портал	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ОУ.
8.	Система поддержки	Обеспечивает условия для практического применения

пользователей компьютерной техники	компьютерной техники участниками образовательного процесса.
------------------------------------	---

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работы для всех участников образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

ФГОС основного общего образования (п. 26) определяет, что «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационной образовательной средой». Информационно - образовательная среда (ИОС) включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Основные мероприятия в рамках данного направления:

- Создание и функционирование, информационного наполнения сайта и информационных систем образовательной организации;
- создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа»;
- создание системы развития онлайн образования;
- обеспечение Интернет соединения с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с;
- интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных технологий, в том числе виртуальной и дополненной реальности.

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Введение в практику работы каждого педагога технологий системно-деятельностного обучения с учетом возможностей цифровой среды.	2020-2026	Повышение доступности и качества образования; Положительная динамика результативности качества и
Использованием федеральной	2020-2026	успешности образования в школе.

информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды		Индивидуализация обучения, через внедрение дистанционных образовательных технологий ЯКласс. Учи.ру и др.
Интеграция информационных технологий в образовательный процесс.	2020-2026	
Расширение возможностей электронного и дистанционного обучения - как инструментов построения цифровой образовательной среды школы.	2020-2026	Обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов. Системное применение электронных ресурсов и возможностей ИКТ педагогами в образовательном процессе. Участие обучающихся в сетевых дистанционных олимпиадах, проектах, конкурсах различного уровня.
Информационное сопровождение проектной деятельности участников образовательного процесса.	2020-2026	
Модернизация оснащения учебных помещений цифровыми образовательными ресурсами;	2020-2026	Использование в работе надежного и безопасного сервиса, защищенного от спама и рекламы
Участие обучающихся во всероссийских уроках «Безопасный Интернет»	2020-2026	Обеспечение равноправного вхождения обучающихся и педагогов в безопасное глобальное информационное пространство
Обновление базы средств ИКТ, программного обеспечения, проведение профилактических работ	2020-2026	
Сбор и обработка данных о состоянии образовательного процесса.	2020-2026	
Организация контроля за эффективным и безопасным применением ИКТ в образовательном процессе	2020-2026	
Организация «мастерских» по обмену опытом в рамках методических объединений педагогов по использованию сетевых сервисов Интернета	2022-2026	Выявление эффективных практик по использованию сетевых сервисов Интернета Участие педагогов в семинарах, конференциях, форумах, вебинарах, сетевых конкурсах с использованием ИКТ

Ожидаемые результаты:

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации

Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»

Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся

Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым годом становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон

предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2026 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2021-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2026 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования о школе, ее достижениях и преимуществах.	2021-2026 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности.	Ежегодно, обновление информации по мере необходимости	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2025-2026 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- ограниченное количество средств на определенных статьях расходования	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - отсутствие молодых специалистов. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по повышению квалификации педкадров. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Работа по привлечению молодых специалистов к работе в учреждении - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение вновь принятых педагогов

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
3. Доступность не менее 65 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации по приоритетным направлениям деятельности в течении 3 лет.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 45% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Обучающиеся включены в проектную деятельность.

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.