

РАССМОТРЕНО

на заседании МО №1

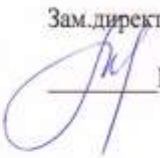
от 31.08.2020

Председатель МО



ПРОВЕРЕНО

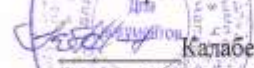
Зам. директора по УВР


Малафеева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для детей-

сирот г.о. Чкаевск


Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

БИОЛОГИЯ

7-9 классы

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью)

на 2020 – 2021 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебного плана ОУ
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

Рабочая программа по биологии 7-9 класса составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7-9, классов и специфики классных коллективов, на основании линии учебников:

7 класс З.А. Клепенина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.», для 7 класса М., Просвещение, 2016

8 класс А.И. Никишов. Биология. Животные, учебник для 8 класса М.: Просвещение, 2016

9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек», учебник для 9 класса М., Просвещение, 2016

Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Основные задачи предмета.

Основные задачи курса:

- Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы, а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- Формирование правильного понимания природных явлений, как дождь, снег, ветер, смена времен года;
- Проведение через курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Задачи 7 класс.

-сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы.

-формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений.

-проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.

-ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

Задачи 8 класс.

-сообщение знаний об основных элементах живой природы.

-ознакомление с некоторыми видами животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

Задачи 9 класс.

-сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Место учебного курса в учебном плане

Класс	7	9
Количество часов в неделю	2	2
Количество часов в год	68	68

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

7 класс

Предметные

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- знать бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

8 класс

Предметные

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Минимальный уровень

Учащийся должен знать:

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс

Предметные

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного курса

Изучение курса 7 класса начинается с знакомства с растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, доступными для учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Далее изучение бактерий и знакомство с грибами. В программе предлагается изучение наиболее распространенных растений и их роль в природе и жизни человека.

В 8 класс учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности к условиям среды.

В программе 9 класса предусматривается изучение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на такие вопросы как: правильное питание, соблюдение требования гигиены, значение физической культуры и спорта для здоровья организма.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие сведения об организме человека, о человеке как биосоциальном существе, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Содержание

7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»

Введение: 4 часа.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями 22 часов.

Общие понятия об органах цветкового растения(1ч) (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. (3ч) Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. (3ч) Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. (5ч) Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. (9ч) Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (1ч) (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных): (3ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. (8ч)

Злаки. (4ч) Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Преобладающая культура для данной местности.

Лилейны. (4ч) Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка.

Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Переувлажнение и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения (21ч)

Паслёновые. (5ч) Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Бобовые. (4ч) Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы . Клевер, люпин- кормовые травы.

Розоцветные. (8ч) Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. (4ч) Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника.

Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений. (6ч)

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии 2 час.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы 2 часа.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

8 класс «Животные»

Введение. Многообразие животного мира. (2ч)

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.

Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (1ч) Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви(3ч)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые(9ч)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.

Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.

Демонстрация фильмов о насекомых.

Позвоночные животные(1ч)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. (9ч) Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. (5ч) Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация влажного препарата лягушки.

Пресмыкающиеся. (4ч) Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. (12ч) Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие (14ч) или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Приматы. Общая характеристика.

Растительоядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительоядных животных. Дикие растительоядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные животные (6ч): корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

9 класс «Человек»

Введение(1ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (2ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. (15ч) Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное).

Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. (8ч) Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. (7ч) Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. (13ч) Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины.

Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система, её значение. (2ч) Почки Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. (5ч) Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. (6ч) Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. (7ч) Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа Зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. (2ч) Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМ

7 класс.

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Растения вокруг нас	2
2	Общие сведения о цветковых растениях	16+4 (резерв)
3	Многообразие растительного мира	34+4 (резерв)
4	Бактерии	2
5	Грибы	2
6	Повторение	2+1 (резерв)
	Итого	68

8 класс.

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	13
3	Позвоночные животные	45
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	6
5	Повторение	2
	Итого	68

9 класс.

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Общее знакомство с организмом человека	2
3	Опорно-двигательная система	15
4	Кровеносная система	8

5	Дыхательная система	7
6	Пищеварительная система	13
7	Мочевыделительная система	2
8	Кожа	5
9	Нервная система	6
10	Органы чувств	7
11	Система органов здравоохранения	2
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Дата	№ урока	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционная работа
1. Растения вокруг нас (2час)					
	1.	Многообразие растений.	1	Знать: разнообразие растительного мира, значение и роль растений в жизни человека и природы, способы охраны природы. Уметь: распознавать растения.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
	2.	Роль растений в природе и жизни человека		Знать: разнообразие растительного мира, значение и роль растений в жизни человека и природы, способы охраны природы.. Уметь: распознавать растения.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
3. Общие сведения о цветковых растениях (16+5 часа)					
	3.	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1	Знать: органы цветковых растений, их значение в жизни растения. Уметь: распознавать изученные органы цветковых растений, обращаться с гербарными образцами.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	4.	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	1	Знать: строение цветка растения, значение и функции для жизни растений. Уметь: различать изученные части цветка на муляже.	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
	5.	Виды соцветий.	1	Знать: виды соцветий. Уметь: определять соцветия у растений.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	6.	Опыление цветков.	1	Знать: определение – опыление, виды опыления и значение опыления для растений.	Развитие внимания, памяти при изучении нового материала

				Уметь: различать изученные части цветка на муляже.	
	7.	Плоды. Разнообразие плодов	1	Знать: плод, виды плодов, их разнообразие и отличительные признаки.	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
	8.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Знать: особенности размножения растений семенами, способы распространения семян в природе.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	9.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1	Знать строение семени, отличие двудольных семян от однодольных. Уметь проводить несложные опыты.	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
	10.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	1	Знать строение семени, отличие двудольных семян от однодольных. Уметь проводить несложные опыты.	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
	11.	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	Знать особенности прорастания семян, способы распространения в природе.	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
	12.	Правила заделки семян в почву. Тест.	1	Уметь выращивать растение из семени.	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	13.	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	1	Знать особенности строения и значения корня в жизни растения, виды корней	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
	14.	Корневые системы. Значение корня	1	Знать особенности корневых систем (стержневая, мочковатая) Уметь : определять корневые системы на гербарных образцах.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	15.	Видоизменение корней	1	Знать: корнеклубень, корнеплод, использование человеком в пищу. Уметь: определять корнеклубни и корнеплоды.	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ

16.	Лист. Внешнее строение листа.	1	Знать особенности внешнего строения листа, его функции. Уметь давать характеристику листу.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
17.	Из каких веществ состоит растение	1	Знать особенности фотосинтеза, и его отличие от почвенного питания растений. Уметь находить органы цветкового растения	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
18.	Испарение воды листьями.	1	Знать особенности внешнего строения листа, его функции. Уметь узнавать органы растений.	Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти
19.	Дыхание растений.	1	Знать, что такое дыхание, особенности дыхания растительных организмов, отличие дыхания от фотосинтеза. Уметь определять органы цветкового растения.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
20.	Листопад и его значение.	1	Знать: значение листопада в жизни растений	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
21.	Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей.	1	Знать особенности внешнего строения стебля, его функции, значение стебля в жизни растений Уметь узнавать органы растений.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
22.	Растение – целостный организм.		Знать органы растения. Уметь работать с гербарием	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях». Контрольная работа.	1	Повторение и обобщение изученного материала	Продолжить формирование долговременной памяти, зрительного восприятия.
4. Многообразие растительного мира (34+4 часа)				
24.	Деление растений на группы	1	Знать основные признаки групп растений. Уметь находить на таблицах изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

25.	Мхи.	1	Знать представителей мхов, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
26.	Папоротники.	1	Знать представителей папоротников значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
27.	Голосеменные. Хвойные растения. Тест	1	Знать представителей голосеменных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
28.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Знать представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
29.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	1	Знать представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
30.	Выращивание зерновых.	1	Знать: процесс выращивания зерновых.	Расширение кругозора учащихся
31.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Знать использование злаковых человеком. Уметь находить изученных представителей	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
32.	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1	Знать признаки, представителей лилейных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
33.	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1	Знать представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей, пользоваться элементарным лабораторным оборудованием.	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
34.	Дикорастущие лилейные. Тест.	1	Знать представителей, значение в природе и	Формирование наблюдательности,

				для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	35.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Знать характерные признаки пасленовых, представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	36.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1	Знать представителей овощных и технических пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь выполнять простейшие лабораторные исследования и пользоваться лабораторным оборудованием.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	37.	Овощные пасленовые. Томат	1	Знать представителей овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	38.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	Знать представителей овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	39.	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Знать представителей цветочно-декоративных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
	40.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	Знать характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	41.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	Знать представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных	Расширение кругозора учащихся

				представителей	
	42.	Кормовые бобовые растения.	1	Знать характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	43.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник- растение группы розоцветных	1	Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	44.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
	45.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1	Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	46.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
	47.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	48.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1	Знать характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.

				природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	
	49.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Знать характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	50.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Тест.	1	Знать характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Расширение кругозора учащихся Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	51.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений.».	1	Знать правила посадки и ухода за комнатными растениями. Уметь черенковать комнатные растения, ухаживать за ними.	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков.
	52.	Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	1	Знать правила посадки и ухода за комнатными растениями. Уметь черенковать комнатные растения, ухаживать за ними.	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
	53.	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1	Знать правила проведения осенних работ в саду. Уметь работать на пришкольном участке	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
	54.	Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».	1	Знать правила проведения осенних работ в саду. Уметь работать на пришкольном участке	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
	55.	Подготовка сада к зиме.	1	Знать правила проведения осенних работ в саду. Уметь работать на пришкольном участке	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков

56	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	1	Знать правила проведения весенних работ в саду. Уметь работать на пришкольном участке, окапывать стволы деревьев	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
57.	Практическая работа «Посадка рассады овощных культур»	1	Знать правила проведения весенних работ в саду, правила посадки овощных растений. Уметь работать на пришкольном участке, сажать рассаду овощных культур	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
58.	Практическая работа «Весенняя обработка почвы»	1	Знать правила проведения весенних работ в саду. Уметь работать на пришкольном участке, окапывать стволы деревьев	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
59.	Практическая работа «Уход за посевами и посадками».	1	Знать правила проведения весенних работ в саду, ухаживать за посевами и посадками. Уметь работать на пришкольном участке, ухаживать за посадками.	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
60.	Экскурсия в цветущий сад	1	Уметь узнавать изученные растения, выполнять наблюдения в саду, делать выводы по наблюдениям	Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти
61.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира». Контрольная работа.	1	Проверка знаний и умений по теме «Многообразие растительного мира»	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи

5. Бактерии (2 часа)

62.	Бактерии	1	Знать: особенности строения бактериальной клетки, формы клеток, особенности передвижения, значение в природе и человека. Уметь соблюдать правила личной гигиены	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
63	Значение бактерий в природе и жизни человека	1	Знать: особенности строения бактериальной клетки, формы клеток, особенности передвижения, значение в природе и человека.	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность

				Уметь соблюдать правила личной гигиены	
6. Грибы (2+1 часа)					
	64.	Строение грибов.	1	Знать отличительные признаки грибов, их строение, значение в природе и жизни человека. Уметь находить изученных представителей	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
	65.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Знать отличительные признаки грибов, их строение, Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы Уметь находить изученных представителей	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
	66.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»	1	Проверка знаний и умений по теме «Бактерии. Грибы»	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
7. Повторение (2 часа)					
	67.	Итоговая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1	Проверка знаний и умений по теме «Растения. Бактерии. Грибы»	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
	68.	Анализ итоговой контрольной работы по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Ко- во часов	Дата	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
	Введение	2			
1	Многообразие животного мира	1		Знать: Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охраняемых животных Уметь: Работать с учебником	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.
2	Значение животных в народном хозяйстве	1		Знать: Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охраняемых животных Уметь: Работать с учебником	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность обучающихся. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.
	Беспозвоночные животные	13		.	
3	Общая характеристика беспозвоночных животных	1		Знать: общие признаки беспозвоночных животных Уметь: распознавать на иллюстрациях и фотографиях изученных животных	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность обучающихся. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.
	<i>Черви</i>	3			

4	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		Знать: Общие признаки червей. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Возбудителей глистных заболеваний. Внешний вид круглых червей, особенности питания. Профилактику и борьбу с глистными заболеваниями. Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания;	Развивать познавательную деятельность на основе наблюдений и знакомстве с многообразием животного мира. Совершенствовать приемы наблюдений зрительного и слухового восприятия
5	Круглые — черви — паразиты человека	1			
6	Обобщение знаний по теме: «Черви». Контрольная работа.	1			
	<i>Насекомые</i>	9			
7	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1		Знать: Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и жизни человека. Узнавать изученных животных(в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах); Уметь: кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания. Осуществлять меры борьбы с вредными насекомыми.	Развивать познавательную деятельность на основе наблюдений и знакомстве с многообразием животного мира. Совершенствовать приемы наблюдений зрительного и слухового восприятия
8	Бабочка — капустница.	1		Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Вред, приносимый этими насекомыми.	Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение,
9	Яблонная плодовая жорка.	1		Уметь: кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;	

10	Майский жук	1		устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания. Осуществлять меры борьбы с вредными насекомыми.	синтез, классификация).
11	Комнатная муха	1			
12	Медоносная пчела.	1		Знать: Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Польза насекомых в хозяйственной деятельности человека. Уметь: кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания.	Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).
13	Тутовый шелкопряд.	1		Знать: Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Польза насекомых в хозяйственной деятельности человека. Уметь: кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания.	Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).
14	Беспозвоночные животные Самарской области.	1		Знать: Беспозвоночных животных Самарской области. Уметь: кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания. Осуществлять меры борьбы с вредными насекомыми.	Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).

15	Контрольная работа по теме: «Беспозвоночные животные».	1		Знать изученных животных, уметь определять на иллюстрациях и рисунках.	Продолжить формирование долговременной памяти
	Позвоночные животные	45			
16	Общие признаки позвоночных животных.	1		Знать: Общие признаки позвоночных животных. Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;	Формировать представление об общих признаках позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Развивать наблюдательность. Совершенствовать и конкретизировать мыслительную деятельность. Научить устанавливать связь между теорией и практикой.
	<i>Рыбы</i>	9			
17	Общие признаки рыб.	1		Общие признаки рыб. Речных рыб (окунь, щука, карп), морских рыб (треска, сельдь).	Формировать представление об общих признаках позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Развивать наблюдательность. Совершенствовать и конкретизировать мыслительную деятельность. Научить устанавливать связь между теорией и практикой. Прививать трудолюбие и
18	Внешнее строение и скелет рыб.	1		Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервную систему, органы чувств. Внутреннее строение рыб.	
19	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб	1		Размножение рыб. Значение рыболовства и рыбоводства. Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;	
20	Нервная система рыб. Размножение рыб	1		устанавливать взаимосвязи между животными и их средой	

21	Речные рыбы. Морские рыбы.	1		обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми домашними рыбкам;	добросовестное отношение к труду.
22	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	1			
23	Рыбы, обитающие в водоемах Самарской области.	1		Знать главных представителей рыб Самарской области. Узнавать изученных животных СО (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);	Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).
24	Обобщение знаний по теме: «Рыбы».	1		Повторение и обобщение по теме «Рыбы»	Развитие долговременной памяти
25	Контрольная работа по теме: «Рыбы».	1			Развитие долговременной памяти
	<i>Земноводные</i>	5			
26	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1		Общие признаки земноводных. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Способы размножения и развития лягушки. Определять черты сходства с рыбами и отличие от рыб по строению, образу жизни и размножению;	Формировать представление об общих признаках позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Развивать наблюдательность. Совершенствовать и конкретизировать мыслительную деятельность. Научить устанавливать связь между теорией и практикой. Прививать трудолюбие и добросовестное отношение к труду.
27	Внутреннее строение земноводных.	1		узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);	
28	Размножение и развитие лягушки.	1		кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;	
29	Земноводные, обитающие в Самарской области.	1		Земноводных обитающих в Самарской области. Узнавать изученных животных СО (в иллюстрациях,	

				кинофрагментах, чучелах, живых объектах);	
30	Обобщение знаний по теме: «Земноводные». Тест.	1			Развитие долговременной памяти
	<i>Пресмыкающиеся</i>	4			
31	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1		Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервную систему, органы чувств; способы размножения пресмыкающихся. Сравнивать пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.	Формирование мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация)
32	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1			
33	Пресмыкающиеся, обитающие в Самарской области.	1		Пресмыкающихся, обитающих в Самарской области. Узнавать изученных животных СО (в иллюстрациях, фрагментарных, чучелах, живых объектах);	Формирование мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация, обобщение)
34	Обобщение знаний по теме: «Пресмыкающиеся». Контрольная работа по теме: «Пресмыкающиеся».	1		Повторение и обобщение изученного материала	
	<i>Птицы</i>	12			
35	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1		Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	Развивать наблюдательность. Совершенствовать и конкретизировать мыслительную деятельность. Научить устанавливать связь между теорией и практикой. Прививать трудолюбие и добросовестное отношение к
36	Особенности скелета птиц.	1			
37	Особенности внутреннего строения птиц.	1			

38	Размножение и развитие птиц.	1		Способы размножения и развития птиц.	труду. Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).
39	Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	1		Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных птиц. Птиц обитающих в Самарской области.	
40	Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот.	1		Охраняемых птиц, редкие и исчезающие виды. Значение птицеводства для человека.	Формирование мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация)
41	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1		Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;	Формирование мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация)
42	Птицы, обитающие в Самарской области.	1		устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;	Формирование мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация)
43	Нелетающие птицы.	1		проводить несложный уход за некоторыми домашними птицами.	Формирование мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация)
44	Домашние куры, утки и гуси.	1			Формирование мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация)
45	Птицеводство.	1			Развитие долговременной памяти, мыслительных процессов (синтез, анализ, классификация)
46	Обобщение знаний по теме «Птицы». Контрольная работа по теме: «Птицы».	1		Повторение и обобщение изученного материала	
	<i>Млекопитающие</i>	14			

47	Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.	1		Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.	Развитие зрительного восприятия, наблюдательности
48	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	
49	Внутренние органы млекопитающих.	1		Внутренние органы млекопитающих.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.
50	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1		Главных представителей грызунов. Значение грызунов в природе и жизни человека.	Привитие трудолюбия и добросовестного отношения к труду
51	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1		Способы разведения домашних кроликов.	
52	Хищные звери.	1		Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных.	Развитие наблюдательности. Совершенствование и конкретизация мыслительной деятельности.
53	Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах.	1		Представителей млекопитающих, обитающих в Самарской области.	Научить устанавливать связь между теорией и практикой.
54	Домашние хищные звери.	1		Охраняемых млекопитающих, редкие и исчезающие виды.	
55	Ластоногие. Китообразные.	1		Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);	Привитие трудолюбия и добросовестного отношения к труду
56	Парнокопытные.	1		кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;	
57	Непарнокопытные.	1		устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения	

58	Приматы.	1		организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих домашних питомцах.	
59	Млекопитающие, обитающие в Самарской области.	1			
60	Обобщение знаний по теме: «Млекопитающие». Контрольная работа по теме: «Млекопитающие».	1		Повторение и обобщение изученного материала	Развитие долговременной памяти
	Сельскохозяйственные млекопитающие	6			
61	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1		Особенности внешнего строения и питания сельскохозяйственных млекопитающих.	Развитие наблюдательности. Совершенствование и конкретизация мыслительной деятельности. Научить устанавливать связь между теорией и практикой. Привитие трудолюбия и добросовестного отношения к труду
62	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1		Основные способы ухода за животными. Некоторые породы овец. Общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.	
63	Верблюды. Северные олени.	1		Различие между дикими и домашними животными. Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения	
64	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1		организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющимися у детей дома.	
65	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	1			

66	Обобщение знаний по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1			
	Повторение	4			
67	Повторение и обобщение знаний по курсу «Животные».	2		Повторение и обобщение изученного материала	Развитие долговременной памяти, мыслительных процессов (синтез, анализ, классификация)
68	Итоговая контрольная работа.	1			Развитие долговременной памяти, мыслительных процессов (синтез, анализ, классификация)

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
		Введение -1ч.			
1		1	Место человека среди млекопитающих.	Знать сходство человека с млекопитающими. Уметь работать с таблицами и рисунками.	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие
		Общее знакомство с организмом человека – 2 ч.			
2		1	Организм человека. Строение клеток и тканей организма	Знать особенности строения клеток человека. Уметь пользоваться микроскопом.	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие
3		1	Органы и системы органов человека	Знать органы и системы органов человека. Уметь находить органы и системы органов на таблицах и муляжах.	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие
		Опорно-двигательная система - 15ч.			
4		1	Опорно- двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	Знать значение скелета, его функции.	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
5		1	Состав и строение костей. Лабораторная работа №1 «Состав	Знать типы костей, формы, строение. Уметь правильно называть и показывать кости скелета на	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез,

			костей»	таблицах.	анализ, классификация).
6		1	Соединение костей	Знать соединения костей, особенности строения. Уметь находить на таблицах и муляжах изученные соединения.	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
7		1	Череп	Знать отделы скелета, особенности строения. Уметь находить на таблицах изученные отделы.	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность..
8		1	Скелет туловища	Знать отделы туловища, особенности строения. Уметь находить на таблицах изученные отделы.	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.
9		1	Скелет верхних конечностей	Знать кости скелета верхних конечностей, особенности строения. Уметь находить на таблицах изученные отделы.	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.
10		1	Скелет нижних конечностей	Знать кости нижних конечностей, особенности строения. Уметь находить на таблицах изученные отделы.	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.
11		1	Практическая работа «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов». Тест.	Знать и уметь оказывать первую помощь при переломах, вывихах, растяжении связок.	Формировать основы здорового образа жизни.
12		1	Значение и строение мышц	Знать строение мышц, основные группы	Беседа с моделированием ситуаций.

				мышц.	
				Уметь находить изученные группы мышц	
				на таблице.	
13		1	Основные группы мышц человека.	Знать строение мышц, основные группы мышц. Уметь находить изученные группы мышц на таблице.	Беседа с моделированием ситуаций.
14		1	Работа мышц.	Знать мышцы - сгибатели, мышцы -разгибатели.	Беседа с решением проблемных ситуаций.
15		1	Предупреждение искривления позвоночника	Знать и выполнять меры предупреждения искривления позвоночника	Формировать основы здорового образа жизни..
16		1	Плоскостопие	Знать и выполнять меры предупреждения плоскостопия	Формировать основы здорового образа жизни.
17		1	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	Знать и уметь оказывать первую помощь при переломах, вывихах, растяжении связок.	Формировать основы здорового образа жизни.
18		1	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система». Тест.	Повторение и обобщение темы.	Развитие долговременной памяти.
		Кровеносная система - 8ч			
19		1	Значение крови и кровообращения	Знать, что такое тканевая жидкость, значение внутренней среды организма.	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
20		1	Состав крови	Знать значение, состав крови.	Развитие зрительного и слухового восприятия.

21		1	Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови»	Знать значение, состав крови. Уметь пользоваться микроскопом	Продолжать формирование умений работы с текстом учебника.
22		1	Органы кровообращения. Сосуды	Знать строение кровеносной системы человека. Уметь находить органы кровообращения на таблице.	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.
23		1	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Знать особенности работы сердца.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
24		1	Лабораторная работа № 3 «Подсчет частоты пульса»	Знать круги кровообращения. Уметь работать с таблицей.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия.
25		1	Сердечнососудистые заболевания и их предупреждение	Знать значение тренировки сердца.	Формировать основы здорового
26		1	Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях». Тест	Знать и уметь оказывать первую помощь при венозном, капиллярном и артериальном кровотечении.	Формировать основы здорового образа жизни.
		Дыхательная система - 7ч			
27		1	Органы дыхания	Знать особенности строения органов дыхания. Уметь показывать их на таблице, муляже.	Развитие зрительного восприятия, памяти, связной речи.
28		1	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	Знать процесс газообмена в легких человека. Уметь находить на таблице органы дыхания.	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
29		1	Гигиена дыхания	Знать болезни, передающиеся через воздух и первую помощь, знать о вреде курения.	Формировать основы здорового образа жизни.

30		1	Болезни органов дыхания и их предупреждение Тест	Знать гигиенические условия для сохранения здоровья. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.	Формировать основы здорового образа жизни.
31		1	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Лабораторная работа № 4 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Знать гигиенические условия для сохранения здоровья.	Формировать основы здорового образа жизни
32		1	Охрана воздушной среды	Повторение и обобщение материала.	Развитие долговременной памяти.
33		1	Кровеносная и дыхательная система человека.	Повторение и обобщение материала.	Развитие долговременной памяти.
		Пищеварительная система - 13ч			
34		1	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты	Знать значение питания в жизни человека, строение пищеварительной системы. Уметь работать с таблицей.	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
35		1	Питательные вещества.	Знать значение питания в жизни человека, строение пищеварительной системы. Уметь работать с таблицей.	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
36		1	Витамины	Знать характеристику и значение разных групп витаминов. Уметь использовать витамины.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
37		1	Органы пищеварения	Текущий	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.
38		1	Ротовая полость. Зубы	Знать особенности пищеварения в ротовой полости, органы, принимающие участие в переработке	Продолжать формировать зрительную память, восприятие,

				пищи. Уметь работать с таблицей.	наблюдательность.
39		1	Изменение пищи в желудке	Знать особенности переваривания пищи в желудке и кишечнике, работа пищеварительных желез. Уметь работать с таблицей, показывать изученные органы.	Развитие зрительного и слухового восприятия, ориентация в пространстве.
40		1	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Знать особенности переваривания пищи в кишечнике, работа пищеварительных желез. Уметь работать с таблицей, показывать изученные органы.	Развитие зрительного и слухового восприятия, ориентация в пространстве.
41		1	Практическая работа «Гигиена питания. Определение нормы питания и расхода энергии»	Знать основные нормы питания.	Формировать основы здорового образа жизни.
42		1	Уход за зубами и ротовой полостью	Знать и уметь применять меры профилактики заболеваний.	Формировать основы здорового образа жизни.
43		1	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Знать и уметь применять меры профилактики заболеваний.	Формировать основы здорового образа жизни.
44		1	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	Знать о вреде курения.	Формировать основы здорового образа жизни.
45		1	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Знать и уметь применять меры профилактики заболеваний.	Формировать основы здорового образа жизни.

46		1	Пищевые отравления.	Знать и уметь применять меры профилактики заболеваний.	Формировать основы здорового образа жизни.
		Мочевыделительная система – 2 ч			
47		1	Почки – органы выделения	Знать значение и строение выделительной системы. Уметь работать с таблицей.	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.
48		1	Предупреждение почечных заболеваний	Знать влияние алкоголя, переизбытка, ядов на почки. Уметь соблюдать гигиенические нормы.	Формировать основы здорового образа жизни.
		Кожа – 5 ч			
49		1	Значение и строение кожи.	Знать функции и строение кожи. Уметь на таблице показывать строение кожи.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.
50		1	Уход за кожей. Тест	Знать особенности терморегуляции кожи.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
51		1	Практическая работа «Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями»	Знать и уметь выполнять гигиенические требования.	Формировать основы здорового образа жизни.
52		1	Закаливание организма	Знать и уметь выполнять гигиенические требования.	Формировать основы здорового образа жизни.
53		1	Практическая работа «Первая помощь при тепловых и	Знать и уметь оказывать первую помощь при	Формировать основы здорового

			солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении»	переохлаждении и тепловом ударе.	образа жизни.
		Нервная система – 6 ч			
54		1	Нервная система Головной мозг и спинной мозг	Знать части нервной системы, ее строение.	Продолжать формировать
55		1	Нервы	Знать особенности работы нервной системы.	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
56		1	Значение нервной системы	. Знать особенности работы нервной системы.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
57		1	Режим дня, гигиена труда	Знать гигиенические нормы для учащихся школ Периодический	Формировать основы здорового образа жизни.
58		1	Сон и его значение	Знать, что такое сон, его значение.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
59		1.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Знать о вреде курения и алкоголя.	Формировать основы здорового образа жизни.
		Органы чувств – 7 ч			
60		1	Органы чувств	Знать, что такое рецепторы, анализаторы.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.

61		1	Орган зрения	Знать особенности строения и функции глаза. Уметь показывать строение глаза на таблицах.	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.
62		1	Гигиена зрения	Знать и уметь выполнять гигиенические требования.	Формировать основы здорового образа жизни.
63		1	Орган слуха. Гигиена слуха.	Знать особенности строения и функции уха. Уметь называть и находить на таблицах основные части уха. Знать и уметь выполнять гигиенические требования	Развитие зрительного и слухового восприятия.
64		1	Орган обоняния.	Знать особенности строения и функции Обонятельного органа. Уметь называть и находить на таблицах основные части носовой полости.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
65		1	Орган вкуса	Знать особенности строения и функции языка. Уметь называть и находить на таблицах основные части языка.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
66		1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нервная система, органы чувств»	Повторение и обобщение изученного материала	Формирование долговременной памяти
		Система здравоохранения – 2 ч			
67		1	Охрана здоровья человека. Итоговый тест	Знать и уметь выполнять гигиенические требования.	Формировать основы здорового образа жизни.
68		1	Система учреждений	Знать медицинские учреждения здравоохранения	Расширение кругозора учащихся

			здравоохранения Российской Федерации	Самарской области.	
--	--	--	--------------------------------------	--------------------	--

Учебно-методический комплекс

Биология	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15 http://fgosreestr.ru Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	7 класс З.А. Клепенина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» для 7 класса М., Просвещение, 2016 8 класс А.И. Никишов. Биология. Животные М.: Просвещение, 2016 9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек», М., Просвещение, 2016
----------	--	---

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
 - Интерактивная доска;
 - Дидактические материалы;
 - Доступ к сети Интернет;
 - Объемные модели систем органов человека.
 - **Микропрепараты** (Используются при проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне)
1. Комплект микропрепаратов "Анатомия"
 2. Комплект микропрепаратов "Ботаника -2шт
 3. Комплект микропрепаратов "Зоология"
 4. Комплект микропрепаратов «Общая биология»
 - **Гербарии** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")
 1. Дикорастущие растения
 2. Культурные растения
 3. Лекарственные растения
 4. Гербарий Основные группы растений
 - **Коллекции** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).
 1. Коллекция "Голосемянные растения"
 2. Коллекция плодов и семян
 4. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
 5. Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
 - Муляжи, динамические пособия, анатомические модели, демонстрационные
 - модели по ботанике и зоологии, остеологические модели, рельефные таблицы
 - Модели по анатомии (Используется в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Человек")
 1. Модель "Глазное яблоко"
 2. Модель сердца

3. Модель уха
4. Модель мозга
5. Модель структуры ДНК (разборная)
6. Модель черепа человека
7. Модель почки человека в разрезе
- **Набор муляжей** (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология " и «Растения» на уроках биологии)
1. Набор муляжей грибов