

**структурное подразделение детский сад «Перспектива» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск»**

«Утверждаю»

Директор ГБОУ
«Реабилитационной школы-интерната
«Восхождение» г.о. Чапаевск

_____ Калабекова Н.А.

**Программа наставничества «воспитатель – воспитатель»
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:

Журавлева Анна Юрьевна

Воспитатель

2023 – 2024 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа наставничества
Форма наставничества	Воспитатель – воспитатель
ФИО, должность наставника	Журавлева Анна Юрьевна
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые)); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	25 Первый год Высшая категория Благодарность Министерства образования и науки Самарской области; участие в окружных и региональных семинарах, методических днях;
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого (-ых)	Чекина Валентина Семеновна, воспитатель.
Цель программы	Повышение ИКТ компетентности педагога
Задачи программы	-организовать работу по повышению квалификации и методической поддержке педагога в области использования ИТ; -использовать ИТ во всех сферах образовательной деятельности; - преодоление страха и неуверенности при работе в цифровой среде;
Сроки и этапы реализации программы	Программа составлена сроком на 1 год
Ожидаемые результаты программы	Повышение ИКТ компетентности педагога
Форма мониторинга результативности	Анализ, анкетирование

Содержание Программы

1.Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи Программы.....	5
1.3 Принципы реализации Программы.....	6
1.4 Основные направления Программы.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	6
2 Содержательный раздел.....	6
2.1. Формы и методы работы с педагогами.....	6
2.2. Система работы с педагогами.....	7
2.3. Организация наставничества.....	8
2.4. Этапы реализации Программы.....	8
3. Организационный раздел.....	9
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.....	9
4. Дополнительный раздел.....	9
4.1. Заключение.....	9

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой частью жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования его представлений об окружающем мире, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы, которые они быстро осваивают. Компьютерные технологии активно вошли в нашу жизнь, заменив схемы, таблицы и обычные картинки. Образовательная среда детского сада должна удовлетворять потребности и интересы современных детей, идти в ногу со временем. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, в том числе посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Организация современного цифрового образовательного пространства в группах дошкольного образования опирается на следующие нормативные документы:

1. Федеральный проект *«Цифровая образовательная среда» (2019-2024 годы)* согласно которому в образовательных организациях всех уровней необходимо внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду уже к 2024 году.
2. Федеральный закон *«Об образовании в РФ»*, в котором говорится, что информационно-образовательная среда должна включать в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который предъявляет требования к образовательной среде: она должна быть максимально насыщенной, оборудованной, которое совмещает в едином развивающем пространстве не только традиционные игры, игрушки и иное учебно-методическое оборудование, но и электронные образовательные ресурсы.
4. Профессиональный стандарт педагога (*педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования*) также трактует, что педагоги должны владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

В основе создания ЦОС дошкольного образования лежит организация использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Цифровые технологии в специально организованной экспериментальной деятельности, способствует развитию наглядно-образного мышления, формированию у ребёнка дошкольного возраста целостной картины мира. Использование информационных технологий закладывает у ребёнка уже в дошкольном возрасте основы организации мыслительной и практической деятельности, что является залогом в дальнейшей успешной учебно-познавательной деятельности.

Цифровые технологии используются как мотивация к действию, как наглядно-демонстрационный материал. ИКТ делает его более наглядным, образным, мотивирует детей на получение знаний.

К сожалению, многие педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют низкий уровень информационно-компьютерной компетентности. Программа нацелена на работу с педагогами, испытывающими трудности применения ИКТ в образовательном процессе. Программа разрабатывается сроком на один год.

В программе используются следующие понятия:

Наставничество – обучение личным примером, практическая передача профессиональных и иных навыков и знаний от более опытного, к менее опытному сотруднику.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования настав

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает навыки и компетенции

Коуч – наставничество применяется для повышения эффективности работы специалиста организации. А также применяется для развития талантов в краткосрочном временном сегменте. С помощью коучинга за короткий период времени специалисту можно быстро «вырасти», развить способности, которые были ранее скрыты, повысить эффективность работы.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) - это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Информационно- коммуникативные технологии – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: повышение компьютерной грамотности педагога, освоение работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет.

Задачи:

1. Организовать работу по повышению квалификации и методической поддержке педагога в области использования информационных технологий;
2. Использовать информационные технологии во всех сферах образовательной деятельности (умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий, умение

применять электронные дидактические и педагогические программные средства, владение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями);

3. Преодоление страха и неуверенности при работе в цифровой среде;

4. Расширение возможностей использования сети интернет.

1.3. Принципы реализации программы.

- принцип согласованности;

- принцип саморазвития;

- принцип самоопределения;

- принцип доброжелательности;

1.4. Основные направления программы

1. Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.

2. Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.

3. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию коррекционного, воспитательно- образовательного процесса.

4. Разработка и обсуждение планирования.

5. Взаимное посещение занятий, обмен опытом, совершенствование методики преподавания.

1.5. Планируемые результаты

1. Повышение ИКТ – компетентности педагогов;

2. Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;

3. Активное использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов педагогами и как следствие повышения качества и эффективности образовательного процесса;

4. Повышение уровня освоения воспитанниками программного содержания, познавательной активности;

5. Создание банка медиаресурсов (мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ для детей, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе).

2. Содержательный раздел.

2.1. Формы и методы работы с педагогами

Процесс повышения компьютерной грамотности педагогов предполагается строить с учётом следующих факторов:

- уровень первоначальной подготовленности;

- индивидуальные особенности педагога;
- уровень профессиональных потребностей педагога;

Формы и методы работы:

- диалоги, активизирующие мыслительную познавательную деятельность;
- беседы;
- индивидуальная работа с опытными педагогами;
- анализ собственной деятельности;
- индивидуальные и групповые консультации;
- педсоветы и семинары;
- открытые занятия, взаимные посещения занятий;
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений;
- самообразование, изучение методической литературы;
- анкетирование и опросы.

Условия эффективности работы:

- взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;
- системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
- сочетание теоретических и практических форм;
- оценка результатов работы (мониторинг развития детей);
- своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

2.2. Система работы с педагогами

- составление плана работы;
- подготовка теоретического и практического материала;
- консультации;
- педсоветы, открытые просмотры мероприятий;
- непосредственно – образовательная деятельность;
- продуктивная деятельность;

- накопление теоретического материала;
- накопление практического материала;
- семинары;
- перспективные планы работы;
- описание работы, оформление материала: теоретического и практического;

2.3. Организация наставничества

Одной из важнейших задач администрации и коллектива групп дошкольного образования является создание условий для повышения профессиональной компетенции педагога.

Методист выбирает наставника из наиболее подготовленных педагогов по следующим критериям: высокий уровень профессиональной подготовки; развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении; опыт воспитательной и методической работы; стабильные результаты в работе; богатый жизненный опыт; способность и готовность делиться профессиональным опытом; стаж педагогической деятельности не менее 5 лет.

Наставничество организуется на основании приказа старшего воспитателя групп дошкольного образования. Между наставником и наставляемым заключается соглашение о сотрудничестве

2.4. Этапы реализации Программы

Первый этап: диагностический (адаптационный)

Изучение уровня владения информационно- коммуникативными технологиями, потребности педагога в повышении ИКТ – компетентности;

Формы и методы работы:

1. Создание системы оценки профессиональной деятельности педагога;
2. Проведение тестирования, мониторинга педагога с целью выявления профессиональных затруднений;
3. Составление и утверждение плана работы;

Второй этап: проектировочный (основной)

Разработка и реализация программы повышения ИКТ компетентности педагога, осуществление корректировки профессиональных умений педагога, помощь в выстраивании собственной программы самосовершенствования

Формы и методы работы:

1. Создание благоприятных условий для повышения профессиональной компетенции педагога.

2. Взаимоподдержка и взаимопомощь.
3. Реализация плана работы с педагогом.
4. Активное использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми;
5. Организация работы с семьей посредством привлечения информационных ресурсов.
6. Создание банка медиаресурсов (мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ для детей, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе)
7. Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

Третий этап: аналитический (контрольно-оценочный).

Проверка уровня ИКТ компетентности педагога.

Формы и методы работы:

1. Мониторинг уровня ИКТ – компетентности педагогов и степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности.
2. Анализ результатов работы педагога с детьми.
3. Динамика профессионального роста.
4. Самоанализ своей деятельности за прошедший год.
5. Подведение итогов, выводы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения: ноутбук, компьютер; телевизор; МФУ, проектор;

Методическое обеспечение:

- библиотека методической, справочной литературы и подписных методических изданий;
- копилка педагогического опыта коллектива;
- дидактический материал.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Заключение

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы педагога необходимы:

- обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- работа на основе диагностики педагогических затруднений, учёта творческой активности и информационных потребностей педагога;
- взаимосвязь со специалистами учреждения, форм и методов методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка педагогического труда по результатам;
- своевременное обеспечение методической литературой.

Индивидуальный план

в рамках организации работы наставнической пары

Сроки	Наименование компетенций которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Формат (очный, дистанционный)	Результат
Сентябрь	Уточнение организационно-содержательных аспектов программы	Проведение диагностики для выявления уровня владения ИКТ, мотивации применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе;	очный	- выявить уровень владения ИКТ; -выработка совместно с педагогом плана действий по преодолению проблемной ситуации, количество и частоту встреч
Октябрь	Развитие представления о цифровой образовательной среде в ДОУ	Консультация	очный	Выработка рекомендаций
Ноябрь	Формировать умение транслировать опыт работы через цифровые технологии.	Педагогический совет «(проектор, экран).	очный	Выработка рекомендаций
Декабрь	Развитие умения оформлять текстовые документы, таблицы Excel.	Семинар – практикум Microsoft Word и Excel. - интерфейс; -основные панели; - простейшие действия; - горячие клавиши;	очный	Расширение педагогического опыта работы с текстовой и графической программой Microsoft Word - создание картотеки игр по теме недели;

Январь	Развитие умения использовать в работе интернет-ресурсы	Семинар-практикум: Особенности работы с интернет-ресурсами»: - ведение персонального мини-сайта; - электронная почта; - копирование, загрузка необходимой информации;	очный	Расширение педагогического опыта работы с интернет - ресурсами
Февраль	Развитие умения использовать в работе презентации	Семинар - практикум Работа Microsoft Word PowerPoint - программы для создания презентаций; - работа с презентацией;	очный	Использование в дальнейшей работе мультимедийной презентации. Создание мультимедийной презентации по теме недели;
Март	Формировать умение транслировать опыт работы через цифровые технологии.	Подготовка и размещение консультации в сети интернет (мини-сайт воспитателя). Работа в программе Bandicam	дистанционный	Выработка рекомендаций.
В течение года	Методическое сопровождение Педагога по изучению и внедрению ИКТ	- индивидуальные вопросы;	Консультирование	Выработка рекомендаций

Май	Оценка уровня сформированности информационной компетентности педагога	Анализ уровня сформированности информационной компетентности педагога	-анкетирование; - беседа	Педагог освоил базовые технологии организации процесса работы и обучения в цифровой образовательной среде
-----	---	---	-----------------------------	---