

**«Рассмотрено»**

На заседании МО №1

от 30.08.2023

председатель МО

**«Проверено»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Утверждаю»**

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова

Приказ №251/1 от 30.08.2023

**Рабочая программа**  
**коррекционного курса «Предметно-практические действия»**  
**обучающихся 5 класса**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**  
**вариант 2.**  
**(ФГОС УО)**

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **2. Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

### **3. Планируемые результаты**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

### **Личностные результаты:**

#### Минимальный уровень:

формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### Достаточный уровень:

формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

овладение навыками предметно-практической деятельности как

необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

#### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

### **Базовые учебные действия.**

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- *Формирование учебного поведения:*
- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- - бумаги; карандаша, мела

- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- 

#### Тематическое планирование «Предметно-практические действия» 5 класс

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Формы организации занятий	
			теория	практика
<b>Раздел 1. Действия с материалами.</b>		<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Тема 1. Действия с материалами.				
<b>Раздел 2. Действия с предметами.</b>		<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Тема 1. Действия с предметами.	Действия с предметами. Прослеживание взглядом передвигающихся предметов. Действия по инструкции педагога. Катание шариков в определенном направлении. Соотнесение двух одинаковых предметов.			
<b>Раздел 3 Действия с материалами.</b>		<b>25</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Тема 1. Закрепление действий с материалами.	Игры с водой, крупой, песком. Работа с пластилином, пальчиковыми красками. Выполнение действий по закручиванию, нанизыванию.			
<b>Раздел 4. Действия с предметами.</b>		<b>25</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
Тема 1. Закрепление действий с предметами.	Разучивание элементарных пальчиковых игр, обучение самомассажу. Игры с прищепками, работа с бумагой, Развитие навыка владения с письменными принадлежностями. Игры со шнуровками.			
<b>Итого в год</b>		<b>102</b>	<b>42</b>	<b>60</b>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия» 5 класс**

№ п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Действия с материалами. 26 ч.</b>				
1-3	02.09.21 03.09.21 07.09.21	«Бумажки»	Собирание, разрывание, сминание	Беседа с учителем. Собирание, разрывание и сминание листов бумаги.
4-5	09.09.21 10.09.21	«Волшебная ложечка»	Фасоль, чечевица, горох, манка.	Беседа с учителем. Практические действия (набирание ложкой крупы).
6-8	14.09.21 16.09.21 17.09.21	«Веселые картинки»	Разрывание, контур	Беседа с учителем. Работа с бумагой: разрывание листа по контуру.
9-11	21.09.21 23.09.21 24.09.21	«Крупа Золушки»	Крупа, фасоль, чечевица, горох.	Игровая ситуация. Сортировка крупы по группам.
12	28.09.21	«Игры с водой»	Вода, переливание.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений в воде. Игра удержание рук в воде, плескание.
13-15	30.09.21 01.10.21 05.10.21	«Клад»	Клад, банка.	Беседа с учителем, поиск предметов в банках с различным наполнителем.
16-17	07.10.21 08.10.21	«Пустыня»	Песок, пустыня.	Беседа с учителем. Пересыпание песка руками из одной емкости в другую. Игровые упражнения.
18	12.10.21	«Пушистые облака»	Вата. Сминание. Разрывание.	Беседа с учителем. Сминание и разрывание ваты и синтепона. Сравнение двух материалов на тактильные ощущения.

19-21	14.10.21 15.10.21 19.10.21	«Волшебный пластилин»	Воздушный пластилин.	Беседа с учителем. Сминание и раскатывание пластилина. Игровые упражнения. Название цветов пластилина.
22-23	21.10.21 22.10.21	«Комочки»	Воздушный пластилин. Отщипывание. Скатывание.	Беседа с учителем. Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков
24-26	26.10.21 28.10.21 29.10.21	«Волшебные пальчики»	Воздушный пластилин. Шар, овал, конус.	Беседа с учителем. Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.
<b>Раздел 2. Действия с предметами. 26 ч.</b>				
27-29	09.11.21 11.11.21 12.11.21	«Фольга»	Фольга. Плоские и объемные фигуры.	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета
30-31	16.11.21 18.11.21	«Бабушкин клубочек»	Клубок, нитки, катушка.	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.
32-33	19.11.21 23.11.21	«Волшебные ниточки»	Нитки, шнурок, поясок.	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос, поясок.
34-36	25.11.21 26.11.21 30.11.21	«Веселые бусинки»	Бусина, проволока, шпагат, шнур.	Беседа с учителем. Нанизывание крупных бусин на проволоку, шпагат, тонкий шнур.

37-39	02.12.21 03.12.21 07.12.21	«Пирамидки»	Кольца, пирамидка	Беседа с учителем. Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание.
40-41	09.12.21 10.12.21	«В гостях у Винтика и Шпунтика»	Крышки, банки, бутылки, болты, гайки.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)
42-44	14.12.21 16.12.21 17.12.21	«Бусы для мамы»	Бусины, шпагат, шнур, узел.	Игровые упражнения. Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бусин на тонкий шнур, шпагат), завязывание узла.
45	21.12.21	«Счетные палочки»	Счетные палочки, снежинка, лестница, елочка, домик.	Беседа с учителем. Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Снежинка, лестница».
46-48	23.12.21 24.12.21 28.12.21	«Пазлы»	Пазлы.	Беседа с учителем. Складывание пазлов по теме занятия (Спящая красавица, Дюймовочка, Бемби).
49	30.12.22	«Запутанные клубочки»	Клубок, нитки, узел.	Разбор и наматывание ниток по цвету. Игровые ситуации.
50-52	11.01.22 13.01.22 14.01.22	«Шнуровочка»	Шнуровка.	Беседа с учителем. Игровые упражнения. Работа с играми-шнуровками.
<b>Раздел 3 Действия с материалами. 25 ч.</b>				

53	18.01.22	«Песочное чаепитие»	Чашки. Песок.	Беседа с учителем. Игровые ситуации. Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки».
54-56	20.01.22 21.01.22 25.01.22	«Волшебный кувшинчик»	Крупа, кувшин. Большой – маленький.	Наполнение предметов крупой «Наполни крупами большой и маленький кувшин». Игровые упражнения.
57-59	27.01.22 28.01.22 01.02.22	«Крышечки»	Бутылки, банки, крышки, флаконы.	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.
60-62	03.02.22 04.02.22 08.02.22	«Переливайка»	Вода, кувшин, большой – маленький.	Наполнение предметов водой. Переливание воды из одной ёмкости в другую. Переливание воды с использованием стаканчика «Налей воду в кастрюли». Переливание воды с использованием стаканчика «Наполни водой большой и маленький кувшин».
63	10.02.22	«Песочная картина»	Песок, картина.	Беседа с учителем. Составление насыпной картины из песка.
64-65	11.02.22 15.02.22	«Мандала»	Мандала.	Беседа с учителем. Составление и приклеивание мандалы из крупы по шаблону.
66-68	17.02.22 18.02.22 22.02.22	«Веселый котелок»	Котелок, лизун.	Беседа с учителем. Насыпание блесок в лизун. Разминание массы. Игровые упражнения.

69	24.02.22	«Какие разные зернышки»	Крупа, фасоль, чечевица, горох.	Игровая ситуация. Сортировка крупы по группам.
70	25.02.22	«Кинестетический песок»	Кинестетический песок.	Беседа с учителем, игровые упражнения. Пересыпание и разминание песка ладонями.
71	01.03.22	«Варим кашу»	Крупа, каша. Виды круп и каш.	Игровые ситуации. Беседа с учителем. Имитационные упражнения по варке каши.
72-74	03.03.22 04.03.22 10.03.22	«Пуговки»	Пуговицы, цвета, размеры	Игровая ситуация. Сортировка пуговиц по цвету и размеру. Нанизывание на нитку. Завязывание узла.
75	11.03.22	«Чудо жидкость»	Вода, крахмал, жидкость.	Беседа с учителем. Изготовление «Ньютоновской жидкости». Изучение и обсуждение свойств жидкости.
76-77	15.03.22 17.03.22	«Ниточка с иголочкой»	Нитка, иголка, ушко, хвостик.	Беседа с учителем. Продевание нитки в пластиковую иголочку. Пришивание пуговицы к фетру.
<b>Раздел 4. Действия с предметами. 25 ч.</b>				
78	18.03.22	«Музыка из баночки»	Музыка. Музыкальные инструменты, ансамбль.	Беседа с учителем. Создание музыкального инструмента из баночки и крупы. Использование созданных инструментов в общем ансамбле.
79-80	29.03.22 31.03.22	«Прищепочки»	Прищепки. Цвета.	Прищипывание разноцветными прищепками шаблона соответствующего цвета.

81	01.04.22	«Домик кубиков»	Кубики. Цвета.	Раскладывание и перекладывание мягких кубиков по коробкам.
82-83	05.04.22 07.04.22	«Яркие веточки»	Ветка. Краски.	Беседа с учителем. Раскрашивание ветки пальцами при помощи гуаши.
84-86	08.04.22 12.04.22 14.04.22	«Пазлы»	Пазлы.	Складывание пазлов по сюжетным картинкам. Рассказ по сюжетной картинке.
87	15.04.22	«Геометрическая мозаика»	Мозаика, цвет, форма.	Беседа с учителем. Игровые упражнения. Составление картинки из мозаики по образцу.
88-89	19.04.22 21.04.22	«Шишки»	Шишки, сосна, цвета.	Беседа с учителем. Раскрашивание шишек гуашью. Раскладывание шишек по цветам в коробки. Составление композиций из шишек.
90-92	22.04.22 26.04.22 28.04.22	«Мозайка»	Мозайка. Геометрические фигуры. Цвета.	Беседа с учителем. Складывание геометрических фигур при помощи цветной мозаики.
93-94	29.04.22 05.05.22	«Чемоданчик Пина»	Чемодан, гайка, болт, большой-маленький.	Игровая ситуация. Закручивание и раскручивание гаек и болтов различных размеров. Сортировка их по величине.
95-97	12.05.22 13.05.22 17.05.22	«Лего»	Лего. Дом, машина, Бабочка.	Игровые упражнения. Сбор конструктора по образцу. Обсуждение получившегося изделия.
98	19.05.22	«Лоскутки»	Лоскуты, кожа, ткань, мех.	Игровая ситуация, изготовление аппликации из лоскутов.

99-100	20.05.22 24.05.22	«Разноцветные камушки»	Камушки, цвета, форма, размер.	Сортировка камней по категориям, составление композиции из камней.
101	26.05.22	«Узоры на фольге»	Фольга, узор, шаблон.	Беседа с учителем. Прокальвание фольги пустым стержнем по контуру шаблона.
102	27.05.22	«Закладки из фетра»	Фетр	Беседа с учителем. Приклеивание/пришивание заготовок из фетра к шаблону закладки.

