

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО №1

от 31.08.2020

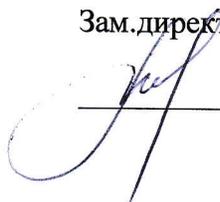
Председатель МО

  
\_\_\_\_\_

**ПРОВЕРЕНО**

Зам.директора по УВР

Малафеева Е.А.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ для детей-

Для  
сирот г.о. Чапаевск

Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31..08.20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Почемучка»**

**(общекультурное направление)**

**2-4 класс**

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**(умственной отсталостью)**

**ФГОС УО, вариант 1**

**на 2020 – 2021 учебный год**

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов.

### **Личностные БУД**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### **Регулятивные БУД**

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Коммуникативные БУД**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

## **Критерии оценивания планируемых результатов программ внеурочной деятельности**

По программам внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания. Для промежуточной аттестации используется зачетная система оценивания зачет/незачет.

Формы подведения итогов реализации данной Рабочей программы являются:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального);
- участие в социальных акциях;
- отчеты по экскурсиям, практическим работам;

### **Сроки реализации программы**

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению реализуется в 1-4 классах, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение:

2-м классе «Почемучка» - 0,5 час в неделю (17 часа в год);

3-м классе «Почемучка» - 0,5 час в неделю (17 часов в год);

4-м классе «Почемучка» - 0,5 час в неделю (17 часов в год);

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### 1 раздел – «Введение» (1 – 4 классы)

Обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

#### 2 раздел – «Про зелёные леса и лесные чудеса » (1 класс)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой. Очень познавательными являются рассказы о жизни растений и животных в лесу. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе, знакомятся с некоторыми лесными растениями и грибами, учатся различать съедобные и несъедобные грибы.

#### 3 раздел – «Знакомые незнакомцы » (1 класс)

В этом разделе программы дети учатся общаться с нашими братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

#### 4 раздел - «Дом, где мы живём » (1 класс)

В этом разделе дети знакомятся с названием и расположением материков, с природными зонами. Ученики совершат заочное путешествие от Северного полюса до экватора, познакомятся с животным миром этих природных зон, с условиями жизни и занятиями людей.

#### 5 раздел - «Тайны природы » (1 класс)

Этот раздел программы познакомит обучающихся с необычными растениями, экзотическими животными и необычными свойствами растений.

#### 6 раздел - «Уголок природы » (1 класс)

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозелёный подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети знакомятся с миром комнатных растений, учатся ухаживать за ними. Также в этом разделе дети получают первоначальные знания об аквариумных рыбках, об условиях их содержания.

Раздел «Уголок природы» изучается блоками в течение всего учебного года.

#### 7 раздел – «Жили-были динозавры» (2 класс)

В этом разделе обучающиеся узнают, кто из динозавров был самым большим или самым маленьким, самым смыслённым или самым глупым; как выглядели детёныши динозавров; умели ли динозавры бегать, летать или плавать. Ученики узнают, как учёные обрабатывают окаменевшие останки динозавров и собирают из них целые скелеты.

#### 8 раздел – «Эти удивительные животные» (2-3 классы)

Этот раздел программы познакомит обучающихся с животными, населяющими нашу планету. В природе всё тесно связано между собой. И человек, который сам часть Природы, тоже связан с окружающей средой: с землёй, с реками, воздухом и всеми живущими вокруг другими существами. Увы, в наши дни почти нет таких животных, которым не угрожало бы вымирание по вине людей. Человек должен знать и любить природу, знать животных, которые живут на нашей планете, их повадки, привычки, образ жизни для того, чтобы не причинять природе вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства. Зоопарк и как место сохранения и размножения редких видов животных.

#### 9 раздел – «Загадки растений» (2, 4 классы)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой.

#### 10 раздел – «Планета насекомых» (2, 4 классы)

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием и многочисленностью насекомых, их ролью в природе и жизни человека.

#### 11 раздел – «Планета Земля» (3 класс)

В этом разделе учащиеся узнают о том, как менялся облик Земли на протяжении её долгой истории, отчего происходят извержения вулканов, выяснят, что находится под землёй и что происходит на океанском дне.

#### 12 раздел – «Экологическая тревога» (3 - 4 классы)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

#### 13 раздел – «Путешествуем по планете» (3 – 4 классы)

Этот раздел программы познакомит учащихся с животным и растительным миром Африки, Австралии, Антарктиды и Евразии, с охраняемыми природными территориями: заповедниками, заказниками, микрорезерватами, национальными парками.

#### 14 раздел – «Тайны за горизонтом» (4 класс)

Этот раздел программы познакомит учащихся с историей географических открытий. Учащиеся узнают о географических открытиях в древности, о путешествиях Марко Поло, об экспедициях Д. Кука, о покорении Северного и Южного полюса, об открытиях русских путешественников.

#### 15 раздел – «Загадки под водой и под землёй» (4 класс)

В этом разделе учащиеся узнают о том, как изучают подводный мир и загадочный мир пещер, о китах, дельфинах и акулах, об истории открытия гигантского кальмара, о морских цветах, звёздах, ежах и других живых «чудесах».

#### 16 раздел – «Тайны камней» (4 класс)

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием камней. Учащиеся узнают о роли кремня в жизни первобытного человека, о применении алмаза в ювелирном искусстве и технике, о знаменитых бриллиантах, узнают загадки янтаря и жемчуга, познакомятся с обыкновенным чудом – солью.

17 раздел – «Заключение» (1- 4 классы)

Что учащиеся узнали и чему научились за год.

Тематическое планирование

2 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока
1		1	Введение
2		1	Кто такие динозавры?
3		1	Как выглядели динозавры?
4		1	Где и как жили динозавры?
5		1	Чем питались динозавры?
6		1	Почему птицы осенью улетают?
7		1	Зачем птицы поют?
8		1	Почему совы могут охотиться в темноте?
9		1	А животные умеют разговаривать?
10		1	У какой птицы самое лучшее гнездо?
11		1	Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый?
12		1	Почему волк, заяц, лиса и медведь очутились в сказке?
13		1	Почему лист зелёный?
14		1	Выпуск тематической газеты «Загадки растений».
15		1	Экологическая тревога. Шмель жужжит о помощи.
16		1	Удивительные пчёлы.
17		1	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились во 2 классе.

Тематическое планирование

3 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока
1		1	Что такое экология?
2-3		2	Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?
4-5		2	Кому угрожает исчезновение ?
6		1	Как охранять природу?
7-8		2	Какова роль неживой природы в жизни живого?
9		1	Есть ли жизнь в почве?
10-12		3	Как разнообразен мир природы?
13		1	Что такое экологическая пирамида?
14		1	Кого и что надо охранять?
15		1	Мастерим домики для птиц .
16		1	Влияет ли состояние природы на здоровье человека?
17		1	Как уберечь человечество от экологической катастрофы?

## Тематическое планирование

4 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока
1		1	Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.
2		1	Географические открытия в древности.
3		1	Растительный и животный мир Северной Америки
4		1	Растительный и животный мир Южной Америки
5		1	Охраняемые природные территории России.
6		1	История открытий удивительных растений
7		1	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финик и др.
8		1	Как изучают подводный мир.
9		1	Киты, дельфины, акулы.
10		1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.
11		1	Жуки.
12		1	Бабочки.
13		1	Охрана насекомых.
14		1	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.
15		1	Обыкновенное чудо – соль.
16		1	Экологические знания и прогнозы.
17		1	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в 4 классе.