

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с Советом родителей  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Принято с учетом мнения  
Совета обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГБОУ «Реабилитационная  
школа-интернат «Восхождение»  
г.о. Чапаевск»

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова  
Приказ № 254/1 о/д от 31.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с  
инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее — Положение) устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» (далее - Учреждение), при реализации образовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – обучающийся с ОВЗ);

1.4. Обучающийся с ОВЗ имеет право на индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом его особенностей и образовательных потребностей;

1.5. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

1.6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.7. Обучающийся с ОВЗ имеет право на предоставление специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидностью, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

предоставление услуг тьютора и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.8. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в Учреждении осуществляется в классе. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

1.9. Психолого-педагогическое сопровождение это комплекс действий педагогических работников, направленный на создание определенных условий в образовательной организации, которые будут способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и развитию у них всех видов образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

## **2. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации**

2.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в Учреждении.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение в Учреждении осуществляет учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель и воспитатель.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- оказание психологической, дефектологической, логопедической помощи

детям с ограниченными возможностями здоровья;

- организация педагогического взаимодействия.

2.4. В системе психолого-педагогического сопровождения выделяют следующие формы работы:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;

- проведение групповых и фронтальных коррекционных занятий с обучающимися

- проведение малых педагогических советов,

- ведение журнала динамического наблюдения на класс;

- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;

- разработка методических рекомендаций учителю;

2.5. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

организационная деятельность;

диагностика;

коррекционно-развивающая работа;

консультативная работа;

информационно-просветительская работа

2.6. Принципы сопровождения детей с ОВЗ специалистами:

- системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, возможности школьника, его сильные стороны, определяющие

обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);

- комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи

- интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

- приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка. Знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);

- непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех уровнях образования.

2.7. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации возлагаются на Психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

Состав, функции, порядок организации деятельности ППк определяются Положением о Психолого-педагогическом консилиуме

2.8. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк, на основании

медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организацию обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, могут быть направлены на социальную адаптацию ребенка.

2.9. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанника) реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

### **3. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидностью**

3.1. Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школе вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ППк и направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

3.2. Основным специалистом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание ребенка с ЗПР, является классный руководитель. Поэтому именно с ним согласовывается постановка коллегиальных коррекционных и образовательных задач ребенка, стратегия сопровождения и оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).

3.3. Учитель-дефектолог – осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений и восстановлению нарушенных функций в развитии у обучающихся. Способствует формированию общей культуры личности, использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов

3.4. Учитель-логопед осуществляет работу по развитию устной, письменной речи, устранению трудностей формирования чтения и письма, профилактику нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков во

взаимодействии с окружающими людьми.

3.5. Педагог-психолог формирует у ребенка с ОВЗ навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, формирует социально-нравственное поведение, развивает когнитивные умения и способности, проводит работу по коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной, мотивационно-регулятивной сферы и т.д.

3.6. Социальный педагог – осуществление взаимодействия с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам при его обучении, осуществляет контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основе результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации и социализации ребенка, формирует осознанный выбор профессий.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящее Положение в соответствии с Уставом Учреждения принимается педагогическим советом, утверждается директором и вступает в силу с момента его утверждения.

4.2. Настоящее Положение может изменяться и дополняться в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими процессы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.