

## **Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

### **1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Белоусова Елена Юрьевна

Ф.И.О. наставника: Тома Юлия Владимировна

Ф.И.О., методист Быстрова Елена Алексеевна

Период наставничества: с «01» сентября 2021 г. по «31» мая 2022 г.

### **2.Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества воспитателя Белоусовой Елены Юрьевны определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Повышение профессиональной компетенции педагога, обнаруживающего интерес и стремление к участию в конкурсах профессионального мастерства, освоению лучших педагогических практик и распространению собственного педагогического опыта», которая легла содержательной единицей в основу программы. Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: участие в конкурсах профессионального мастерства.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На 1 –ом этапе была проведена очная встреча наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя, если он в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Тома Юлия Владимировна (наставник) – Белоусова Елена Юрьевна (наставляемый). Была назначена организационная встреча наставника и наставляемого. По итогам проведения диагностического этапа были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-ой этап - основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Во время первой встречи подробно обсудили фронт работы. Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Белоусовой Е.Ю.. После происходило обсуждение возникающих вопросов с наставляемым. Были обсуждены следующие вопросы: знакомство с Положением о конкурсе «Воспитатель года», формирование технологии самоанализа, обобщения, описания и представления педагогического опыта, использование информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога, овладение методами написания педагогического эссе, формирование и развитие особенностей создания самопрезентации, психологическая подготовка к проведению открытого занятия. Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты. Наставник обеспечивал соответствующее сопровождение, делился опытом, знаниями и поддерживал подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивало его право на выбор, на собственное достоинство, уважение. Готовились к открытому занятию по социально – коммуникативному развитию «Я и мое имя», на котором представители администрации оценили уровень педагогической подготовки педагога.

3-й этап - контрольно-оценочный был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие проблемные

вопросы недостатки созданного методического продукта, навыки публичного выступления, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «презентации авторского методического продукта», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому. Воспитатель демонстрировали свои наработки :

- педсовет «Развитие сенсомоторных навыков средствами художественной и конструктивной деятельности». На нём педагог рассказывала своим коллегам о развитии сенсорных навыков у дошкольников на занятиях по художественному творчеству.

- участие в окружном конкурсе по экологическому образованию и воспитанию детей «Жизнь в стиле ЭКО» (Диплом III степени),

- участие в окружном конкурсе методических разработок по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Палитра методических идей».

- участие в окружных методических объединениях с презентациями на темы: «Дидактическая игра как средство развития высших психических функций», презентация организованной образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию в группе детей с ЗПР.

- участие во Всероссийском вебинаре марафона педагогических практик по теме «Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применять с пользой для детского развития».

- участие в акции общественного признания «БлагоДарить» (оказание помощи в организации и проведении совместных мероприятий для детей с ОВЗ).

Участие детей в конкурсах под руководством воспитателя Белоусовой Е.Ю.:

- XX областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное» (Диплом);

- окружной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков» (Диплом III место);

- городской конкурс фоторабот «Летние приключения» (Грамота 1 место);

Резюме. Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого воспитателя Белоусовой Елены Юрьевны сформирована компетенция по оптимизации процессов общения, повышение уровня самооценки, нормализация уровня тревожности. К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексивную, личное лидерство. В своей работе с педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, самоактуализация, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.