

# Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

## 1. Общие сведения

Ф. И. О. наставника: Кошурова Наталья Сергеевна

Ф. И. О. наставляемого: Литвинова Анастасия Владимировна

Ф.И.О., должность куратора: Быстрова Елена Алексеевна

Период наставничества: с «19.09.2022г. по 31.05. 2023г.

## 2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества Литвиновой Анастасии Владимировны, воспитателя определялся на основе оценочной процедуры. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция в создании мотивирующей образовательной среды в классе; умения обеспечивать педагогически продуктивные взаимодействия с обучающимися класса, которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

Использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий. Приобретение умения общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий: оказание методической помощи педагогу в повышении уровня организации коррекционной, учебно-воспитательной деятельности;

- работа по способствованию формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

-развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

-создание условия для развития инициативы рефлексивных навыков;

-оказание методической помощи в подготовке специалиста, проработавшего в занимаемой должности два года, к прохождению аттестационных испытаний;

-привитие мотивации к поиску инновационных наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1-й этап** проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2-й этап** – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого.

Во время первой встречи подробно обсудили фронт работы. Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства.

После происходило обсуждение возникающих вопросов с начинающим педагогом. Были обсуждены следующие вопросы: изучение нормативно-правовой базы, ведение школьной документации, тематические встречи по теме: самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности; ведущий вид деятельности подростка (подростковая психология) Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты.

**3-й этап** - контрольно-оценочный. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога.

### **Резюме**

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Литвиновой Анастасии Владимировны сформирована компетенция по созданию мотивирующей образовательной среды в классе; умения обеспечивать педагогически продуктивные взаимодействия с обучающимися класса.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: медиация, «обратная связь», мотивация. В своей работе с педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество.