

## Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

### 1. Общие сведения

Ф. И. О. наставника: Карпова Наталия Павловна  
Ф. И. О. наставляемого: Темури Мохира Валиевна  
Ф.И.О., должность куратора: Быстрова Елена Алексеевна  
Период наставничества: с 05.11.2022 г. по 31.05.2023 г.

### 2. Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества Темури Мохира Валиевна, учитель начальных классов, определялся на основе оценочной процедуры. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция в «Оказании помощи в овладении практическими приемами и способами качественной организации деятельности обучающихся с ОВЗ.. Поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя. которая легла содержательной единицей в основу программы».

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1-й этап** проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2-й этап** – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого.

Во время первой встречи подробно обсудили фронт работы. Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом

уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Темури Мохеры Валиевны. После происходило обсуждение возникающих вопросов с начинающим педагогом. Были обсуждены следующие вопросы: изучение нормативно-правовой базы, ведение школьной документации, тематические встречи по теме: «Как правильно организовать воспитательный процесс в классе», деловая игра «Как избежать конфликтов среди детей в школьном коллективе», изучение инструкций: Как вести электронный журнал, мониторинг физического развития, тематические встречи, помощь в выборе форм и методов проведения мероприятий, совместная разработка внеурочных мероприятий и др.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты.

**3-й этап** - контрольно-оценочный. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога.

### Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Темури Мохеры Валиевны сформирована компетенция по оптимизации процессов общения, повышение уровня самооценки.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: реализация лично ориентированного и индивидуально — дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей; организации релаксации и подведения итогов; игры, игровые моменты. В своей работе с педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, самоактуализация, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.