

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «воспитатель-воспитатель»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Земкова Анастасия Константиновна

Ф.И.О. наставника: Бученкова Ирина Анатольевна

Ф.И.О., должность куратора: Быстрова Елена Алексеевна

Период наставничества: с «01» октября 2022г. по «31» мая 2023г.

2. Рефлексивный анализ

Целью программы наставничества воспитателя Земковой А.К. определялась на основе бесед, анкетирования. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «разработка и оформление документации, выстраивание эффективной коммуникации с воспитанниками», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: создание наиболее благоприятных условий для успешной личной и профессиональной самореализации.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

-оказать методическую помощь педагогу в повышении уровня организации коррекционной, учебно-воспитательной деятельности;

-способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

-развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;

-создать условия для развития инициативы рефлексивных навыков;

-оказать методическую помощь в подготовке специалиста, проработавшего в занимаемой должности два года, к прохождению аттестационных испытаний;

-прививать мотивацию к поиску инновационных наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап - проведен в формате нормативного изучения документации со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Во время первой встречи подробно обсудили

фронт работы. Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства, росту профессиональной и методической компетенции, повышению уровня готовности к педагогической деятельности, приобретению умения общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей. После происходило обсуждение возникающих вопросов с начинающим педагогом. Были обсуждены следующие вопросы: изучение нормативно-правовой базы, ведение школьной документации, тематические встречи по теме: «Трудности в моей педагогической практике», «Как правильно организовать воспитательный процесс в классе».

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты.

3-й этап - контрольно-оценочный. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого воспитателя Земковой А.К. сформирована компетенция по разработке и оформлению документации, выстраиванию эффективной коммуникации с воспитанниками. К наиболее эффективным методам работы можно отнести: ознакомление, изучение, проектирование, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, открытые мероприятия, разработка и описание, обучающие семинары. В своей работе с педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: экспертное заключение, анкеты, опросники, тесты, открытые мероприятия, сертификаты, дипломы, грамоты.