

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

Открытый урок по изобразительному искусству

В рамках Методической недели

«учебные задания, формирующие УУД, БУД»

в 7 классе «Взаимосвязь объектов в архитектурном макете».

Подготовила учитель изобразительного искусства:

Муртазина Р.Р

2019 г.

### Технологическая карта урока

Название предмета	Изобразительное искусство		
Тема	<u>"Взаимосвязь объектов в архитектурном макете."</u>		
Класс	7 «А»		
Тип урока	Творческое занятие.		
Цель урока:	Расширить знания учащихся об архитектуре, научить конструировать архитектурные сооружения из бумаги.		
Задачи урока	<p>Образовательные: Показать художественную специфику и особенности выразительных средств архитектуры. Ознакомить учащихся со свойствами архитектурных объемов. Научить использовать умение быстро работать в микрогруппе, научить анализировать продукт своего труда. Развивающая: Развивать образное представление, логическое мышление, фантазию учащихся при создании композиции из бумаги в объеме.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать патриотические чувства, бережное отношение к историческим памятникам.</p>		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	включают действия исследования и отбора необходимой информации, её структурирования.	включают действия исследования и отбора необходимой информации, её структурирования.  обеспечивают возможность сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать товарища, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно	развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, эстетическое чувство и понимание прекрасного,

	выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве своего товарища и самого себя.	
Оборудование	Мультимедийная установка, иллюстрации архитектурных сооружений на экране, цветная или тонированная бумага, ножницы, клей	

Этапы урока	Взаимодействие		Планируемый результат (предметный) Формирование УУД:
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
Организационный момент. (1 мин.)	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку.</p> <p>Проверьте свои рабочие места. ?</p> <p>Нас две ниточки связали Теплоты и доброты. -Добрый день! – тебе сказали. - Добрый день! – ответил ты. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы на урок всем нам Захотелось вновь прийти.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Выполняют предложенные действия учителем</p> <p>Настраиваются на работу.</p>	<p>Регулятивные действия(РД)</p> <p>1.Осуществлять самоконтроль готовности к уроку.</p>
Мотивация. (3 мин.)	<p>Выясняет степень усвоения изученного материала; определяет типичные недостатки в знаниях обучающихся и</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, устраняют в ходе проверки обнаруженные</p>	

	их причины; создаёт условия по ликвидации обнаруженных недочётов	пробелы в знаниях	
Актуализация знаний.(5 мин.)  Прием прогнозирования по названию.	<p>Определение основного понятия урока «Архитектура», «Дизайн» основываясь на определения из разных областей</p> <p>Предлагает обучающимся назвать типы архитектурных сооружений, демонстрирует современные архитектурные сооружения, выясняет от чего зависит различие архитектурных форм, чему они должны научиться в ходе урока.</p> <p>Объясняет роль ход практической творческой работы по созданию макета, задаёт вопросы, приводящие к раскрытию новой темы, рассказывает об основных приёмах <b>выполнения работы</b>, обеспечивает первичное закрепление новых знаний и понятий, объясняет и проводит мастер-класс по созданию макета</p>	<p>Выясняет степень усвоения изученного материала; определяет типичные недостатки в знаниях обучающихся и их причины; создаёт условия по ликвидации обнаруженных недочётов</p> <p>Ответить на поставленные вопросы в ходе фронтального опроса и беседы.</p> <p>Слушая учителя, отвечая на его вопросы, открывают для себя новые понятия, работают в группах по созданию макета.</p>	<p>Регулятивные действия (РД) 1. Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии.</p> <p>2. Воспринимать презентацию, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Личностные результаты (ЛР) 1. Развивать самостоятельность в поиске решения различных изобразительных задач. 2. Воспитывать уважительное отношение к творчеству других людей.</p>

<p>Творческая работа.(15 мин.) а) Вводный инструктаж</p>	<p>Работая в парах, выполняют макет городка, повторяют по <b>технике безопасности</b> и правила работы в парах Направляющая деятельность – инструктаж по выполнению.; проверка понимания учащимися содержания работы и способе её выполнения, инструктаж по технике безопасности</p>	<p>Практическая работа в парах выполнение макета городка</p>	<p>Познавательные действия (ПД) 1.Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  2.Освоить выразительные возможности художественных материалов  3.Выбирать характер линий для создания ярких эмоциональных образов в рисунка  Регулятивные действия (РД) 1. Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии.  2. Работать по предложенному плану, использовать подготовительный рисунок.  Коммуникативные</p>
--	--	--	--

			<p>действия (КД)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учимся участвовать в обсуждении, вести диалог.</li> <li>2. Формировать свое мнение и позицию.</li> </ol> <p>Личностные результаты (ЛР)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать самостоятельность в поиске решения различных изобразительных задач.</li> <li>2. Воспитывать уважительное отношение к творчеству – как своему, так и других людей.</li> <li>3. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.</li> </ol>
Динамическая пауза.(3 мин.)	Проводит физминутку.	Выполняют упражнения.	
Самостоятельная работа	<p>Формулирует задание для практической работы. Демонстрирует образец работы.</p> <p>Учитель наблюдает, советует, следит за соблюдением временных рамок, контролирует соблюдение правил</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют запланированные действия, консультируясь по мере необходимости с учителем-экспертом.</p>	<p>Познавательные действия (ПД)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоить выразительные возможности художественных материалов</li> </ol>

	<p>техники безопасности, мотивирует учащихся, создает чувство успеха. Организует обсуждение критериев практической работы.  <i>Критерии оценивания работ:</i>  аккуратность, тщательность, проявление творчества.</p>	<p>Слушают, наблюдают, анализируют.  Индивидуальная работа</p>	<p>2. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p> <p>3. Выбирать характер линий для создания ярких эмоциональных образов в рисунке</p> <p>Регулятивные действия (РД)</p> <p>1. Работать по предложенному плану, использовать подготовительный рисунок.</p> <p>2. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.</p> <p>Личностные результаты (ЛР)</p> <p>1. Развивать самостоятельность в поиске решения различных изобразительных задач.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к творчеству – как своему, так и других людей.</p> <p>3. Развивать готовность к</p>
--	---	--	---

			сотрудничеству и дружбе.
Выставка работ	<p>Давайте посмотрим, что у нас получилось. Вам понравились работы?</p> <p>А теперь давайте из наших работ сформируем книгу-Сборник стихов «Осенних дней очарованье».</p>	Учащиеся Рассматривают. Любуются.	<p>Регулятивные действия (РД)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.</li> <li>2.Формировать свое мнение и позицию.</li> </ol> <p>Личностные результаты (ЛР)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Воспитывать уважительное отношение к творчеству – как своему, так и других людей.</li> </ol> <p>Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
<p>Рефлексия деятельности. (3 мин.)</p> <p>Соотносить цель учебной деятельности и её результаты с помощью самооценки.</p>	Наш урок подходит к концу, дополните предложения...	<p>Учащиеся дополняют предложения :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Я узнал...</i></li> <li>2. <i>Было интересно...</i></li> <li>3. <i>Я смог...</i></li> <li>4. <i>Я понял, что...</i></li> <li>5. <i>Я научился...</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать свое мнение и позицию.</li> <li>2.Анализировать и осмысливать свои достижения.</li> </ol>
Подведение итогов урока	<p>Ребята, вы сегодня все были молодцы. Какую цель вы ставили перед собой вначале урока? (Спросить о достижении цели у</p>	<p>Оценивают собственную деятельность на уроке. Делают выводы о целесообразности</p>	<p>Регулятивные действия (РД)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совместно с учителем</li> </ol>

	<p>нескольких учащихся)  Оценка деятельности детей:  - активно работали, умело выражали свою мысль....  - внимательно слушали учителя и одноклассников...  Те учащиеся, которые не смогли выполнить работу в отведенное уроком время, завершают начатое дома и приносят на следующий урок.</p>	<p>применения в дальнейшем полученных навыков.  Формулирование вывода урока (сильные ученики)</p>	<p>подводить итоги проделанной работы.  2.Учиться оценивать свою работу, признавать ошибки.  Личностные результаты (ЛР)  1. Воспитывать уважительное отношение к творчеству – как своему, так и других людей.  2.Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
Домашнее задание	<p>Создать ритмически сбалансированную композицию из цилиндров и вертикалей разной высоты и диаметра путём противопоставления гущённости и разрежённостей их расположении. Динамическое равновесие форм и пространства.</p>		