

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

В рамках Методической недели

«Лучшие практики использования цифровых технологий в урочной и
внеурочной деятельности»

Открытый урок по изобразительному искусству с применением игровой
технологии во 2 классе «Ритм пятен».

Подготовила учитель изобразительного искусства:

Муртазина Р.Р.

26 апреля 2022 года

Технологическая карта

Дата	26.04.22год		
Название предмета	ИЗО		
Учитель	Муртазина Ракия Рашитовна		
Тема	Ритм пятен		
Класс	2 «А»		
Тип урока	Повторение и «открытие» новых знаний.		
Цель урока:	формировать представления о ритме пятен как выразительном средстве изображения		
Задачи урока	<p>-развивать чувство композиции, умение анализировать форму, цвет;</p> <p>-развивать гигиенические навыки, используя возможности динамической физкультминутки;</p> <p>-развивать самоконтроль и оценочную самостоятельность учащихся</p>		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<p>-знать понятие «ритм» и «движение пятен»;</p> <p>- знать репродукции картин;</p> <p>- уметь работать изобразительным средством «пятно».</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве;</p>	<p>проявлять творчество в создании изображения мыльных пузырей ;</p> <p>- формировать эстетические чувства, художественно-творческое мышление;</p> <p>- уметь организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность.</p>
Оборудование	<p>Для учителя: презентация ,видеоролик.у</p> <p>Для учащихся: бумага, акварельные краски, баночки с водой, салфетки, кисточки, клей.</p>		

Содержание и ход урока

Этапы урока	Взаимодействие		Планируемый результат (предметный) Формирование УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
Организационный момент. (1 мин.)	Приветствие.	Ученики рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	Л:имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Р:принимают и сохраняют учебную задачу.
Мотивация. (3 мин.)		Определяют тему занятия, отгадывая загадку. Участвуют в коллективном обсуждении ,делятся	Л:проявляют интерес к художественной деятельности. К:принимают учебную задачу,

		впечатлениями, отвечают на вопросы, определяя тему творческой работы	отвечают на вопросы, делают выводы. Р: принимают и сохраняют учебную задачу.
Актуализация знаний.(5 мин.)	-Ребята, вы на предыдущих уроках говорили о том, что искусство имеет свой язык, о чем оно может говорить? -Вспомните и скажите при помощи, каких выразительных средств говорит искусство? -Да благодаря этому, искусство может нам рассказать о добре и зле, о грусти и веселье. Есть еще одно средство художественной выразительности, о котором мы еще не говорили - это Ритм.	(о прекрасном и страшном, о добре и зле, о мужестве и коварстве) (цвета, линии, цветовые пятна, композиция)	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала . (4 мин.)	Тема нашего урока « Ритм пятен» Ритм- новое для вас слово и вам трудно ответить сразу, что оно означает. Но мы на уроке выполним ряд заданий, которые вам помогут ответить на вопрос- Что такое ритм? И помогут нам в этом птицы. И поэтому сначала давайте вспомним, какие они, наши друзья -птицы. Мы смотрим на птиц, любуемся ими, можно вслух называть увиденную птицу.	- В этой работе мы видим чередование, повтор цветовых пятен - Познакомимся с новым художественным средством выразительности «ритм» и движении пятен как средстве выражения в изобразительном искусстве. Называют увиденную птицу. (Скворец, снегирь, синичка, воробей, дятел, сова, петух, утка, лебедь)	П:произвольное построение речевого высказывания
Целеполагание. (2 мин.)	Анализируем увиденное:	- у птиц есть туловище, голова, клюв, крылья, хвост, глаза, лапки; - но, все - таки они все разные - они отличаются формой, размерами, цветом; - а, так же характером поведения; Вот несколько фактов из жизни птиц:	П: логическое обобщение К.: формулировать собственное мнение и позицию; П: логическое построение логической цепи рассуждений
Динамическая пауза.(3 мин.)	Проводит физминутку.		Л: положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью.
Планирование работы.(5 мин.)	- Сегодня на уроке ваша задача изобразить полет птиц. Какими материалами вы будете работать?	Участвуют в беседе; формулируют выводы; проговаривают этапы работы, анализируют информацию.	Р: устанавливать последовательность действий по выполнению задания. К: слушать и слышать

	<p>- Выполняйте работа аккуратно и оригинально.</p> <p>- Приступайте к работе. Для того чтобы сделать такую работу, нам с вами нужен фон и птички. Я желаю вам успехов.</p>		<p>собеседника. П: применять полученные знания о составлении композиции из овощей и фруктов с соблюдением законов перспективы.</p>
<p>Творческая работа.(15 мин.)</p>	<p>Сейчас мы нарисует фон.</p> <p>А что не хватает в этом рисунке?</p> <p>Сейчас я вам раздам готовые заготовки птиц.</p> <p>Создать композицию и наклеить птиц на вашем фоне.</p> <p>Учитель контролирует работу учащихся ,консультирует, оказывает необходимую помощь.</p> <p>Тест «Перелётные птицы»</p>	<p>Выполняют задание, выстраивая работу по намеченному плану</p> <p>- Птицы</p> <p>Устный ответ.</p>	<p>П: подготавливают рабочее место,соблюдая правила гигиены учебного труда. Л: имеют желание рисовать, обучение самостоятельности в изобразительных видах деятельности. К: принимают и находят пути решения учебной задачи. Р: составляют план и последовательность действий</p>
<p>Рефлексия деятельности. (3 мин.)</p>	<p>Организует обсуждение качества работ в процессе просмотра рисунков. - Расскажите о своих ощущениях от работы, продолжив фразы: • У меня получилось... • Мне нужно постараться.... • У меня были трудности в... Спасибо за работу!</p>	<p>Ребята высказывают свое мнение. С помощью цвета определяют настроение ,которое возникло в процессе выполнения работы</p>	<p>Р:оценивают свою работу ,умеют адекватно воспринимать оценку товарищей и учителя. К:умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Обратить внимание на ритмы в окружающей действительности; подготовиться к рассказу об этом на уроке.</p>	<p>Записывают в дневник</p>	