

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Чапаевск

Технологическая карта

урока по истории
в 6 классе для обучающихся с задержкой психического развития по теме:
«Становление Древнерусского государства»

Выполнила: Детина Екатерина Юрьевна
учитель истории

Чапаевск, 2020

Оглавление

1.Введение	3
2. Пояснительная записка	4
3.Основная часть	5
4.Список литературы	24

Введение

Урок в 6 классе по теме "Становление Древнерусского государства" составлен в соответствии с ФГОС. Урок усвоения новых знаний, который позволяет сформировать представление у обучающихся о процессе становления Древнерусского государства.

Тема становление государства одна из трудных тем для обучающихся с ОВЗ.

У обучающихся с ОВЗ неустойчивое внимание, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Особенностями данного урока являются: наличие большого фактического материала, его запоминание, правильное восприятие времени, умение сопоставлять прошлое и современность, работа с документами. Все это вызывает определенные проблемы, особенно сложно обучающимся запоминать даты, понятия, определения, составлять логическую цепочку, воспроизвести по порядку правителей Руси. Трудности вызывают такие задания как пересказ, описание деятельности князя, работа с документами. Особое место занимает проблема мотивации учащихся. Необходимо создать такую учебную мотивацию, которая поможет ученику преодолевать трудности в усвоении материала, не терять интерес к предмету. На уроке используется система коррекционно-развивающих заданий разных уровней сложности, которые помогают формировать некоторые мыслительные умения учащихся, кроме того, одним из эффективных средств коррекции недостатков психического развития учеников являются дидактические игры. В процессе игры у школьников вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. Дидактическая игра может использоваться на этапе повторения и закрепления материала. На данном уроке используется игра «Кубик-рубик».

Пояснительная записка

Данный урок разработан для обучающихся 6 класса с ЗПР. Данный урок формирует коммуникативные качества, обогащает эмоциональный опыт, активизирует мышление, проектирует общественные взаимодействия и формирует личностную ориентацию.

На данном уроке используется групповая форма работы, обучающиеся класса разделены на 2 группы, в соответствии с особенностями развития.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая и организующая помощь взрослого. Иногда им нужна дополнительная помощь в умственных действиях. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

Ко 2 группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко I группе.

Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания.

Основная часть

Тема: «Становление Древнерусского государства »

Цель: сформировать у обучающихся представление о процессе образования государства у восточных славян.

Задачи:

-помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство при первых князьях.

-способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжить развивать умения давать полные и развернутые ответы, развивать умения работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом (документами).

- воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего Отечества; чувство гордости за наших предков.

Планируемые результаты:

Предметные: обучающиеся объясняют смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост;

показывают на карте территорию Древней Руси, крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;

раскрывают причины и называют время образования Древнерусского государства;

систематизируют материал о деятельности первых русских князей на основании учебника, отрывков из «Повести временных лет», трудов известных историков;

дают оценку роли первых русских князей в становлении Древней Руси

Формирование личностных УУД: обучающиеся осознают свою идентичность как гражданина страны, дают оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений, выражают положительное отношение к процессу познания

Формирование познавательных УУД: обучающиеся учатся раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.

Показывают на карте главные торговые пути Древней Руси. Учатся анализировать различные точки зрения о происхождении Древнерусского государства, высказанные историками. Учатся работать с историческими документами, анализировать их и делать выводы.

Формирование коммуникативных УУД: планируют цели и способы взаимодействия, понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы

Формирование регулятивных УУД: Обучающиеся учатся основам саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своей учебной деятельностью, направленной на достижение поставленных учителем задач. Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.

Тип урока: комбинированный.

Форма работы: коллективная, индивидуальная, с использованием индивидуальных заданий разных уровней, учитывая индивидуальный темп работы обучающихся.

Метод обучения:

1. Словесно-логическое: рассказ, беседа, самостоятельная работа.
2. Наглядно-образные: презентации, документы, игры.
3. ТСО: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Оборудование:

презентация «Становление Древнерусского государства »;

ноутбук;

мультимедийный проектор;

учебник История России. 6класс : учеб.для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч.1/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева;под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

карточки с заданиями ;

выдержки из «Повести временных лет»

аудиозапись гимна РФ

видеоролик «Рюриковичи»

бумажный кубик с вопросами (для игры)

карточки - монеты (золотые и серебряные);

План урока

1. Организационный момент (1 мин).
2. Проверка изученного материала (10 мин).
3. Актуализация знаний и определение темы урока (1 мин)
4. Изучение нового материала (18 мин).
5. Физминутка (1 мин)
6. Закрепление изученного материала (7 мин).
7. Домашнее задание (1 мин)
8. Рефлексия (1 мин).

Ход урока.

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Организационный момент	<i>(Учитель приветствует обучающихся и проверяет отсутствующих и готовность к уроку)</i> Здравствуйте ребята, садитесь! Проверяем готовность к уроку, отсутствующих. Сегодня на уроке нам понадобятся: тетрадь, ручка, учебник <i>Звучит Гимн Российской Федерации</i> Скажите пожалуйста, почему вы встали, когда звучала эта мелодия? Что это за мелодия? Какие чувства вы испытывали при прослушивании Гимна? Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «Россия»? Российская Федерация – большое и могущественное государство с длинной и интересной историей. А когда оно возникло? Вот это мы и узнаем сегодня на уроке! Садитесь.	Обучающиеся приветствуют учителя. Показывают готовность к уроку. Предполагаемы ответы: это Гимн России; гордость, любовь к Родине; большое, сильное, великое государство и др.	Личностные: -обучающиеся осознают свою идентичность как гражданина страны; -формирование эмоционального настроя на урок Коммуникативные: -взаимодействие с учителем и в группе

Проверка изученного материала	Открываем тетради, записываем число и классная работа (Слайд 1 – золотые и медные монеты) Сегодня на уроке у всех есть шанс получить хорошие оценки. Для этого необходима ваша активность, трудолюбие. В течение урока будут задаваться вопросы, задания и за каждое правильно выполненное задание, или правильный ответ вам будет выдаваться «Золотая монета», но если вы отвечаете неправильно, или задание выполнено неверно вы получаете «Медную монету» - за участие. В конце урока мы будем подводить итоги, и у кого будет «Золотых монет» больше всего – эти ребята получают оценку «5», у кого будут «Золотые монеты» и «Медные монеты» – оценка «4», у кого только «Медные монеты» - «3». Начинаем нашу работу и первое задание, которое позволит вам получить «Золотую монету». На доске написана тема урока, но с пропущенными буквами. Посмотрите! <i>Ст_н_вление Древн_ру__кого г_сударс_ва.</i> Вставьте пропущенные буквы в слова. Один ученик пойдет к доске и вставит пропущенные буквы на доске. Проверяем: это буквы А,О,Е,С,О,Т. Молодец получаешь «Золотую монету». Помогает мне в этом задании раздавать жетоны.(Обучающийся 2 группы). Поднимите руку, у кого все буквы верны - вы получаете «Золотую монету». Раздай всем, кто	Делают записи в тетради: число, классная работа. Вставляют пропущенные буквы в слово на доске и в тетрадях. Один ученик (группа 2) работает на доске. Обучающиеся проверяет правильность выполнения задания. Поднимают руки, если все задания выполнены верно, то получают «Золотые монеты », допущены ошибки -	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: -принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действий)
--------------------------------------	---	--	---

	поднял руку – «Золотую монету». Кто допустил ошибки – получает «Медную монету».	«Медные монеты»	- проявление заинтересованности к личному успеху -развитие связной осмысленной речи
	Проверим, знаете ли вы откуда пошли первые известия о Руси и кто наши предки- это игра «Кубик-рубик» (<i>Учитель проводит игру «Кубик-рубик»</i>). Правила игры: по очереди бросаете кубик друг другу. На каждой грани кубика написаны слова, с которых должен начинаться вопрос. Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Все, кто правильно ответил, получили «Золотую монету» в свою копилку, кто допустил ошибки, не смогли задать вопрос – «Медную монету».	Обучающиеся кидают друг другу кубик и придумывают вопросы с первым выпавшим на кубике слове. Кто ловит кубик, отвечает на этот вопрос. Предполагаемые вопросы детей друг другу Назови предков русских? Перечисли занятия восточных славян? Кто объединил племена восточных славян? Объясни происхождение слова «Русь»?	Коммуникативные: -Взаимодействие с учителем и друг с другом Личностные: - проявление заинтересованности к личному успеху и успеху всей группы

Актуализация знаний определение темы урока	Учитель зачитывает выдержку из «Повести временных лет» "Откуда есть пошла Русская земля? Кто первее в Киеве начал княжить? Откуда Русская земля стала есть?". Эти три вопроса, задаёт Нестор, начиная свой летописный рассказ. На первый вопрос об образовании государства у восточных славян мы ответили на прошлом уроке, сегодня в конце урока нам предстоит ответить на два других.		личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: совместно с учителем формулируют выводы Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для
---	---	--	--

			решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем. Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника отделяют новое от известного; выделяют главное
Изучение нового материала	Для того чтобы узнать, как же образовалось Древнерусское государство – мы должны с вами определить что же такое вообще государство. У вас на парте есть карточки с текстом ,в котором пропущены слова. С помощью определения в учебнике на стр. 40 вставьте пропущенные слова в текст. Карточка 1 1) Правитель; 2) Законы; 3) Территория; 4) Армия; 5) Налоги <i>Государство</i> – это объединение людей , которые живут на определенной _____ и признают высшую власть _____. Признание ее выражается в	Обучающиеся 1 варианта поднимают руки, и самостоятельно выполняют задание. <i>Государство</i>– это объединение людей , которые живут на одной территории и признают высшую власть правителя. Признание ее выражается в готовности людей платить налоги. Взаимоотношения людей регулируются законами. Осуществляется охрана – армией.	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради

	готовности людей платить _____. Взаимоотношения людей регулируются _____. Осуществляется охрана населения – _____. Закончили выполнять задание! Поменяйтесь пожалуйста тетрадями, для взаимопроверки. Проверьте правильность выполнения на слайде. Молодцы! У кого все правильно поднимите руки и получите «Золотую монету» Мы продолжаем! Ответьте пожалуйста на вопросы: – Кто был первым правителем восточных славян? -В каком веке образовалось первое государство славян? Рассказ учителя После смерти Рюрика в 879 году. На его месте оказался Олег. Старший дружинник и опекун малолетнего Игоря (сына Рюрика), он решил захватить Киев и править в нем. В 882 г. он выступил в поход на Киев, хитростью проникнув в Киев. Просмотр фрагмента из фильма «Рюриковичи» (4 мин). https://www.youtube.com/watch?v=jtLhSRTTWM Фронтальный опрос(после просмотра видеоролика) -какой город стал новой столицей? -в каком году это произошло?	Обучающиеся 2 варианта зачитывают вслух определение государства на с. 40 и записывают его в тетрадь. Проверяют правильность со слайдом Поднимают руку, отвечают на вопрос. -Рюрик -в 9 веке Смотрят отрывок	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы
--	--	---	--

Физкультминутка (слайд)	Запишите в тетради дату образования Древнерусского государства Чтобы работа была эффективной мы должны настроиться. Давайте встанем и повторим движения! Текст физминутки Мы расскажем вам сейчас Кто такой великий князь: Много городов славянских Существует на Руси. Но один из них – особый, Про него мы не забыли – Это наш любимый Киев! Знаем - этот стольный град Удивительно богат: Правит в нем великий князь – Самый старший он из нас. Наши земли объезжает И полюдьё собирает: Все для Киевской казны Все на пользу для Руси. Князь великий правит мудро Хоть порой бывает трудно. Мы готовы к работе.	Ответы обучающихся -Киев Записывают в тетрадь 882 год—объединение Киева и Новгорода. Образование Древнерусского государства	Регулятивные УУД Формируют: - умение соотносить свои действия с действиями учителя; Обучающиеся выполняют упражнения - Руки на пояс, повороты вправо – влево; - Показать большой круг руками, потянуться на носочках вверх; - Руки поставить на бока и изобразить «упитанного богача»; - Важно поднять голову, подняться на носки и немного походить «как князь»;
-------------------------------------	---	---	--

	После смерти Олега стал править Игорь. Это подросший сын Рюрика. Как же правил Игорь прочитайте на стр. 43 Ответьте на вопросы: -В какие походы ходил Игорь? -Заключил ли договор с Византией? -С каким племенем поругался Игорь? -В чем причина ссоры? -Что случилось с Игорем? Молодцы! Отлично справились с заданием и получили свои монеты!	Самостоятельно читают текст учебника с 43. Поднимаю руки и отвечают на вопросы . Предполагаемые ответы: -Византию -в 944 году был заключен договор -древлянами -Игорь потребовал у древлян дополнительной дани -напали на Игоря, взяли в плен и казнили	- Изобразить наездника на коне: поворот вокруг себя; - «сгребаящие» движение руками к себе; -Несколько приседаний. Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники
--	---	---	---

	Мы продолжаем изучать правителей Руси. После смерти Игоря у него осталась жена Ольга и маленький сын Святослав. Как же правила Ольга и Святослав, мы узнаем когда выполним следующее задание. У каждого варианта разные задания. Кто работает по первому варианту - поднимите руки, ваша задача дать характеристику Святославу. Используя памятку, которая лежит у вас на столе(Карточка 2 – для 1 варианта) Памятку для характеристики и оценки исторического деятеля. Характеристика исторического деятеля 1. Имя исторического деятеля, даты жизни. 2. Описание внешности, основные черты характера. 3. Перечень исторических событий, в которых участвовал данный исторический деятель. 4. Итоги деятельности.	Обучающиеся первой группы, выполняют задания самостоятельно в тетради. Ответы учащихся: -Святослав (сын Игоря и Ольги) 964-972 -доблестный воин и полководец -победа над вятичами, Волжская Булгария, Хазария, Болгария. -завоевал много земель и расширил русские земли.	информации среди предложенных учителем. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное
--	--	--	--

	Кто работает по второму варианту – поднимите руки, ваша задача прочесть отрывок из «Повести временных лет» и ответить на вопросы: -Как Ольга изменила порядок сбора дани? -Какую веру приняла Ольга? -В каком городе это происходило? Карточка 3(для 2 варианта) 1. Из “Повести временных лет” об изменении княгиней Ольгой порядка уплаты дани В лето 946. И пошла Ольга с сыном своим и с дружиною по Древлянской земле, устанавливая распорядок сборов и повинностей. И сохранились становища её и до сих пор. В лето 947. Отправилась к Новгороду и установила погосты (места сбора дани) по Мсте и оброки по Луге. 2. Из “Повести временных лет” о принятии христианства княгиней Ольгой. В лето 959(?). Направилась Ольга в греческую землю и пришла в Византию. И царствовал цезарь Константин, сын Льва, и пришла к нему Ольга. И сказала: “Я – язычница. Если хочешь крести меня сам, иначе не крещусь”. И крестил её царь как Елену,	Совместно с учителем читают текст из «Повести временных лет» и отвечают на вопросы Предполагаемые ответы учащихся: -точно определены размеры дани и места сбора. -христианство -Византии	
--	--	---	--

	как и древняя царица, мать Константина Великого. И благословил её патриарх и отпустил. И сказал тогда царь, что хочет взять её в жёны. Она же ответила, что он крестил её и назвал дочерью. И сказал тогда царь: “Перехитрила ты меня” и наградил её дарами. И отправилась она с миром в свою землю и пришла в Киев... Учащиеся 1 группы проверяем выполнение задания с экраном. Все кто выполнили правильно задание, получают «Золотую монету», у кого были допущены ошибки – «Медную монету». <i>(обучающиеся 1 группы осуществляют самопроверку и поднимают руки, если все выполнено правильно)</i> Проверяем правильность ответов с помощью слайда и поднимите руку у кого все верно – «Золотую монету», кто допустил ошибки – «Медную монету». <i>(В течение всего времени изучения новой темы учитель проверяет правильность выполнения задания, помогает, раздает жетоны)</i> Мы можем сделать вывод по изученному материалу, что Древнерусское государство объединило под своей властью большинство племен восточных славян. Войны, которые вели первые князья, способствовали повышению престижа Руси среди других стран.	Обучающийся первой группы сверяют с экраном выполненное задание	
--	--	--	--

Закреплени е изученного материала	Продолжаем набирать «Золотые монеты» , у вас есть еще возможность их заработать Ваша задача, ответить на вопросы, каждому будет задан вопрос. 1. Что такое государство? 2. Кто был первым правителем Руси? 3. Кто правил после Рюрика? 4. Как прозвали Олега? 5. Кем приходился Игорь Рюрику? 6. Почему древляне убили Игоря? 7. Кто правил после Игоря? 8. Что Ольга сделала для Руси? 9. Охарактеризуйте Святослава?	Обучающиеся отвечают на вопросы и получают жетон. Предполагаемые ответы детей: 1. <i>Государство</i>– это объединение людей , которые живут на определенной территории и признают высший авторитет правителя. Признание ее выражается в готовности людей платить налоги. 2.Рюрик 3.Олег 4. Вещий 5.Игорь сын Рюрика 6.Игорь хотел собрать с древлян второй раз дань 7.Ольга 8.Изменила порядок сбора дани, приняла христианство 9.Доблестный воин и полководец	
Домашнее задание	1 группа – параграф 5 читать и отвечать на вопросы стр.48 2 группа – параграф 5 прочитать, записать в тетради по порядку правителей Руси(Рюрика до Святослава)		

Рефлексия, подведение итогов	Подводим итоги: у кого «Золотые монеты» и 1-2 «Медных монет» ставит себе оценку 5. А у кого «Золотые монеты» и «Медные монеты» - ставит оценку 4. У кого «Медных больше» - ставит 3. А сейчас давайте составим Синквейн по изученной теме. <i>Памятка по написанию синквейна(Карточка 4)</i> <i>Первая строка: тема синквейна, выраженная существительным или местоимением.</i> <i>Вторая строка: характеристика темы двумя словами – прилагательными или причастиями.</i> <i>Третья строка: раскрытие темы тремя глаголами (иногда деепричастиями).</i> <i>Четвёртая строка: своё субъективное отношение к теме (самая сложная часть синквейна).</i> <i>Пятая строка: синоним первой строки, итог всей темы.</i> государство. прочное, великое. защищает, объединяет, направляет. создать его- великий труд. Русь – сильное государство Ответьте мне на последний вопрос: Всех ли правителей Руси мы изучили? А чтобы ответить на этот и многие другие вопросы я жду вас на следующем уроке. До новых встреч! Спасибо за работу!	Ставят оценку Предлагают слова для синквейн. 1 учащийся у доски пишет синквейн Предполагаемые ответы детей: Нет.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала
-------------------------------------	--	--	---

Карточка 1

1) Правитель; 2) Законы; 3) Территория; 4) Армия; 5) Население; 6) Налоги

Государство — это такая организация жизни, при которой существует единая система __ людьми, проживающими на единой __ ; взаимоотношения между ними регулируются на основе единых __, осуществляется охрана __ регулируются тем или иным образом взаимоотношения с другими __

Карточка 2

Памятку для характеристики и оценки исторического деятеля.

Характеристика исторического деятеля

1. Имя исторического деятеля, даты жизни.
2. Описание внешности, основные черты характера.
3. Перечень исторических событий, в которых участвовал данный исторический деятель.
4. Итоги деятельности.

Карточка 3

2. Из “Повести временных лет” об изменении княгиней Ольгой порядка уплаты дани

В лето 946. И пошла Ольга с сыном своим и с дружиною по Древлянской земле, устанавливая распорядок сборов и повинностей. И сохранились становища её и до сих пор.

В лето 947. Отправилась к Новгороду и установила погосты (места сбора дани) по Мсте и оброки по Луге.

3. Из “Повести временных лет” о принятии христианства княгиней Ольгой.

В лето 959(?). Направилась Ольга в греческую землю и пришла в Византию. И царствовал цезарь Константин, сын Льва, и пришла к нему Ольга. И сказала: “Я – язычница. Если хочешь крестить меня сам, иначе не крещусь”. И крестил её царь как Елену, как и древняя царица, мать Константина Великого.

И благословил её патриарх и отпустил. И сказал тогда царь, что хочет взять её в жёны. Она же ответила, что он крестил её и назвал дочерью. И сказал тогда царь: “Перехитрила ты меня” и наградил её дарами. И отправилась она с миром в свою землю и пришла в Киев...

Карточка 4

Памятка по написанию синквейна

Первая строка: тема синквейна, выраженная существительным или местоимением.

Вторая строка: характеристика темы двумя словами – прилагательными или причастиями.

Третья строка: раскрытие темы тремя глаголами (иногда деепричастиями).

Четвёртая строка: своё субъективное отношение к теме (самая сложная часть синквейна).

Пятая строка: синоним первой строки, итог всей темы.

Список литературы

1. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2017.
2. История России. 6 класс. Сборник рассказов. Данилов А.А., Демидов Г.В. и др. 2-е изд. - М.: 2017
3. <https://www.youtube.com/watch?v=jtLhSRTRTWM> – видеоролик «Рюриковичи»
4. https://azbyka.ru/otechnik/Nestor_Letopisets/povest-vremennyh-let/ - выдержки из «Повести временных лет»
5. https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D1%80%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%BA%20%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B3%20%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0&pos=35&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F080c%2F0002b3a3-be9a7b5f%2Fimg3.jpg&rpt=simage
6. https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8C&from=tabbar&pos=32&img_url=https%3A%2F%2Fi.ytimg.com%2Fvi%2F13QmvRVyKxU%2Fhqdefault.jpg&rpt=simage&rlt_url=http%3A%2F%2Fi.mycdn.me%2Fi%3Fr%3DAzEPZsRbOZEKgBhR0XGMT1RkokNbSfBVkLueusABf1vGIKaKTM5SRkZCeTgDn6uOyic&ogl_url=https%3A%2F%2Fi.ytimg.com%2Fvi%2F13QmvRVyKxU%2Fhqdefault.jpg
7. https://yandex.ru/images/search?text=%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%20%D1%81%D1%8B%D0%BD%20%D1%80%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0&from=tabbar&p=1&pos=63&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F1248%2F0015a99f-05e5cc76%2Fimg4.jpg