

РАССМОТРЕНО

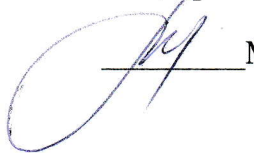
на заседании МО №1
от 31.08.2020

Председатель МО



ПРОВЕРЕНО

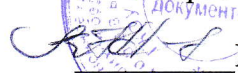
Зам.директора по УВР



Малафеева Е.А.

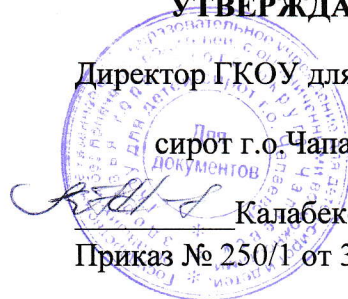
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для детей-
сирот г.о.Чапaeвск



Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31..08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

(духовно-нравственное направление)

6-9 класс

для обучающихся с задержкой психического развития

на 2020 – 2021 учебный год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; в устной и письменной речи, монологической контекстной речью.

Критерии оценивания планируемых результатов программ внеурочной деятельности

По программам внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания. Для промежуточной аттестации используется зачетная система оценивания зачет/незачет.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Основы духовно нравственной культуры народов России» предназначена для обучающихся 6-9 классов, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение

- 6 класс - «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика». - 0,5 часа в неделю (17 часов в год)
- 7 класс - «Культура России с древнейших времен до начала XXI века» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год)
- 8 класс - «История религий народов России» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год)
- 9 класс - «История и культура Самарской области» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год)

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

6 класс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»

Введение в предмет.

Народы России, их духовно-нравственная культура.

Гражданин России.

Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональное государство.

Порядочность.

Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.

Совесть.

Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

Доверие и доверчивость.

Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.

Милосердие и сострадание.

Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.

Правда и ложь.

Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.

Традиции воспитания.

Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общие и отличия воспитания детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.

Честь и достоинство.

Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои дела и слова. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.

Терпимость и терпение.

Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.

Мужество.

Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества.

Равнодушие и жестокость.

Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела.

Самовоспитание.

Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка.

Учись учиться.

Учение и воспитание как составные части образования. Умения применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии.

Речевой этикет.

Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.

Мои права и обязанности.

Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено обучающимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Защита проектов.**Обобщение курса.**

Обобщить и систематизировать знания обучающихся по основам светской этики.

7 класс «Культура России с древнейших времен до начала XXI века»**Источники по истории и культуре России**

Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Культура Древней Руси

Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры. Древнерусские храмы. Мозаика, фрески.

Древнерусские княжества в XII – середине XV века

Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития (Новгородской земли, Владимиро-Суздальского и других княжеств.)

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII- середине XV веков. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Культура народов Российского государства во второй половине XV–конце XVI веков

Культура народов Российского государства во второй половине XV – конце XVI веков. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Перестройка Кремля в Москве. Успенский и Благовещенский соборы Московского кремля, Грановитая палата. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор (храм Василия Блаженного). Расцвет русской фресковой живописи. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.

Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Культура России XVII века

Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре семнадцатого века. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Церковь Троицы в Никитниках в Москве. Церковь Покрова в Филях (Нарышкинское барокко). Теремной дворец Кремля. Дворец в селе Коломенском.

Русская монументальная живопись семнадцатого века. Портретная живопись (парсуны). Симон Ушаков. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно- греко-латинская академия.

Российская культура XVIII века

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в восемнадцатом веке. Особенности Российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Феофан Прокопович, Н.И. Новиков, А.Н.Радищев, Н.М.Карамзин, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин. Основание Академии наук и Московского университета. И.И.Шувалов, М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и

классицизма в русской архитектуре, живописи и скульптуре восемнадцатого века. Архитекторы А.Д.Захаров, А.Н.Воронихин, И.Е.Старов, В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, В.Растрелли. Художники Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, В.Л.Боровиковский. Скульпторы К.Б.Растрелли, Ф.И.Шубин.

Зарождение профессионального театра. Ф.Г.Волков. Развитие музыкального искусства. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

Повторение и обобщение. Культура народов России в первой половине XIX века (

Культура народов России в первой половине девятнадцатого века. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Русские ученые Н.И.Лобачевский, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, П.П.Аносов, В.Я. Струве, Н.И.Пирогов, Н.М.Карамзин. Путешественники И.Ф.Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев, Ф.П.Литке, Г.И Невельский.

Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. А.С.Пушкин. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. М.С.Щепкин, П.С.Мочалов, В.А.Каратыгин. Музыка М.И.Глинки, А.С.Даргомыжского.

Традиции классицизма в русской архитектуре. Академизм, романтизм и реализм в изобразительном искусстве. Шедевры русских зодчих и скульпторов А.Д.Захарова, А.Н.Воронихина, П.К.Клодта, К.И.Росси, О.И.Бове, И.П.Мартоса, В.П.Стасова, К.А Тона. Исаакиевский собор О.Монферрана. Творчество выдающихся художников К.П.Брюллова, А.А.Иванова, О.А.Кипренского, В.А.Тропинина, П.А.Федотова.

Культура народов России во второй половине XIX века

Духовная жизнь российского общества во второй половине девятнадцатого века. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца девятнадцатого века. Творения А.И.Кракау, В.О Шервуда, М.О.Микешина, А.М.Опекушина. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. И.Н.Крамской, С.А.Коровин, Г.Г.Мясоедов, А.К. Саврасов, И.И Шишкин, А.И.Куинджи, И.И.Левитан, И.Е.Репин, В.И.Суриков, В.А.Серов.

Расцвет музыкального искусства и театра. П.А.Стрепетова, М.Н.Ермолова. К.С.Станиславский и Немирович-Данченко. Творчество композиторов Балакирева, Римского Корсакова, Мусоргского, Бородина. «Могучая кучка». П.И.Чайковский. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых Чебышева, Столетова, Попова, Можайского, Бутлерова, Д.И.Менделеева, Сеченова, Мечникова, Соловьева, Ключевского. Экспедиции Семенова Тянь-Шанского, Пржевальского, Миклухи-Маклая.

Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

«Серебряный век» русской культуры

Идейные изыскания российской интеллигенции в начале двадцатого века. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм . Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

Персоналии: И.П.Павлов, К.Э.Циолковский, Н.Е.Жуковский, А.С.Попов, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.А.Бердяев, А.А.Блок, В.В.Маяковский , А.А.Ахматова, С.А.Есенин, А.Н.Скрябин, С.С.Прокофьев, А.В.Щусев, Ф.О. Шехтель, М.А.Врубель, А.Н.Бенуа, К.С. Малевич, В.В.Кандинский, Ф.И.Шаляпин, А.П.Павлова,

С.П.Дягилев.

Культура периода с 1917 по 1941 год.

Идеологические основы советского общества в 1920-х-1930-х годах. Литературно-художественные группировки 1820-х годов. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 20-е-30-е годы. Повседневная жизнь советских людей.

Персоналии: А.М.Горький, М.А.Шолохов, А.Н.Толстой, А.А.Дейнека, Г.Г.Нисский, В.И.Мухина, И.А.Пырьев, С.А.Герасимов, М.И.Ромм, Г.В.Александров, И.О.Дунаевский.

Культура периода с 1941 до 1991 года

Идеология и культура в годы Великой Отечественной войны. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине двадцатого века. Успехи в области спорта.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого.

Культура современной России

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре.

Наука и образование в России в начале века XXI.

Итоговое повторение

8 класс «История религий народов России»

Знакомство с новым предметом

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура.

Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

Древние верования и религиозные культы
Верования коренного населения Австралии
Верования коренного населения Америки

Мифология и культура Японии
Верования древних славян

Иудаизм

Представления о Боге в иудаизме
Мир и человек в иудаизме
Тора и заповеди
О чем говорит иудейский закон
Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме

Христианство

Представление о Боге и мире в христианстве

Представление о человеке в христианстве

Библия – священная книга христиан

Православие

Католицизм

Протестантизм

Ислам

Представление о Боге и мире в исламе

Пророк Мухаммед

Коран и Сунна

Столпы ислама. Праздники ислама

Священные города и сооружения ислама

Буддизм

Жизнь Будды Учение Будды

Духовные наставники и священные сооружения

буддистов Священные тексты буддизма

Подведение итогов

Золотое правило нравственности

Интересный разговор

итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Одно стихотворение о русской природе поэтов XX века.

9 класс «История и культура Самарской области»

Раздел I. Наш край с древнейших времён до конца XVII в.

Введение. Исторические источники изучения истории Самарского края.

У истоков истории Самарского Поволжья. Древнейшее население Самарского края. Древности Самарского края: стоянки, могильники, городища, селища на территории края.

Волжская Булгария. Приход болгар в Среднее Поволжье. Возникновение государства Волжская Булгария. Неоднородный состав населения. Муромский городок. Взаимоотношения Руси и Волжской Булгарии. Расцвет и завоевание монголо - татарами Волжской Булгарии.

Русские приходят на Среднюю Волгу. Основание Самары. Освоение русскими Среднего Поволжья после распада Золотой Орды. Волжская вольница: формирование волжского казачества. Начало Самарской крепости.

Хозяйственное освоение Самарского края в XVI-XVII вв. Земля – кормилица. Волга рыбацкая. Строительство городов – крепостей. В лихолетье Смуты. Самарский городок в XVII веке. Самарский уезд – уникальное явление в русской средневековой истории.

Обобщение.

Раздел II. Самарская губерния в XVIII – XIX вв.

Крестьянские восстания на территории Самарской губернии. Разинское движение: эпопея самарской вольности. Пугачёвский бунт в Самарском крае: «Всякою вольностью Отеческой Вас жалуюм».

Образование Самарской губернии. Образование губернии. Первые губернаторы. 201 г. – 160-лет Самарской губернии.

В эпоху великих реформ. Реформы и реформаторы. Подготовка и отмена крепостного права в Самарском крае. Становление крестьянского хозяйства.

Самарское знамя над Шипкой. Создание Самарского знамени. История русско-турецкой войны в названиях улиц и объектов Самары: улица Старо-Загора, кинотеатр «Шипка».

Очерки культуры.

Обобщение

Раздел III. Самара и Самарский край в XX веке, современная Самара.

1905г. в истории Самарского края. Истоки и начало революции. Общегородская стачка рабочих, волнения в деревне, забастовки, собрания и митинги в Самаре. Политические организации в Самаре.

Установление советской власти в губернии. Мятеж левых эсеров в Самаре. Самарская губерния на осадном положении. Под властью КОМУЧа. Освобождение Самары войсками Восточного фронта.

«Идёт война народная, священная война...»

Запасная столица. Бункер Сталина. На фронтах Великой Отечественной войны. Сталь победы. Жертвенный подвиг села. Узники концлагерей. Трудные послевоенные годы.

Промышленные гиганты Самарской области: Волжский автомобильный завод. Энергетический гигант у Жигулей: Волжская ГЭС

Культурная жизнь Самары, образование. В жизни всегда есть место подвигу

Современная Самара: Самара космическая, архитектура Самары

Раздел IV. Чапаевск : время и люди.

Древности, или начало всех начал. Древнейшие археологические памятники Чапаевска.

Заселение и освоение Чапаевска. XVIII век заселение района.

Обобщение. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

6 класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов
1	Введение в предмет	1
2	Гражданин России	1
3	Порядочность	1
4	Совесть	1
5	Доверие и доверчивость	1
6	Милосердие и сострадание	1
7	Правда и ложь	1
8	Традиции воспитания	1
9	Честь и достоинство	1
10	Терпимость и терпение	1
11	Мужество	1
12	Равнодушие и жестокость	1
13	Самовоспитание	1
14	Учись учиться	1
15	Речевой этикет	1

16	Мои права и обязанности	1
17	Обобщение курса	1

Тематическое планирование

7 класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов
1	Тема 1. Источники по истории и культуре России Источники по истории и культуре России	1
2	Тема 2. Культура Древней Руси. Культура как один из факторов образования древнерусской народности.	1
3	Тема 3. Древнерусские княжества в XII – середине XV века Культура домонгольской Руси.	1
4	Тема 4. Культура народов Российского государства во второй половине XV – конце XVI веков Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства.	1
5	Тема 5. Культура России XVII в. Особенности русской традиционной культуры. Архитектура.	1
6	Тема 6. Российская культура XVIII века Влияние западноевропейской культуры на русскую.	1
7	Тема 7. Культура народов России в первой половине XIX века. Особенности русской культуры первой половины XIX века	1
8	Тема 8. Культура народов России во второй половине XIX века Возрождение национальных традиций в русской культуре.	1
9	Тема 9. «Серебряный век» русской культуры «Серебряный век» русской культуры.	1
10	Тема 9. Культура периода с 1917 по 1941 год	1

	Культура периода с 1917 по 1941 год.	
11	Тема 10. Культура периода с 1941 до 1991 года Идеология и культура в годы войны.	1
12	Советская наука и образование.	1
13	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ.	
14	Тема 11. Культура современной России	1
15	Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм	1
16	Россия в условиях становления информационного общества.	
17	Обобщающее повторение	

Тематическое планирование
8 класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов
1.	Раздел 1. Величие многонациональной русской культуры	1
2.	Человек – творец и носитель культуры	1
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1
4.	Жизнь ратными подвигами полна	1
5.	«Плод добрых трудов славен»	1
6.	Бережное отношение к природе	1
7.	Семья – хранитель духовных ценностей	1
8.	Роль религии в развитии культуры	1
9.	Обобщающее повторение раздела 1.	1
10.	Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях. Древние верования и религиозные культы	1
11.	Верования древних славян	1
12.	Обобщающее повторение раздела 2	1
13.	Раздел 3. Культурное наследие христианской Руси	1
14.	Представление о Боге, человеке и мире в христианстве	1
15.	Раздел 4. Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
16.	Значение религии в жизни человека и общества	1
17.	Итоговое повторение Защита творческих работ	1

Тематическое планирование

9 класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	У истоков истории Самарского Поволжья. Древнейшее население Самарского края	1
3	Волжская Булгария	1
4	Русские приходят на Среднюю Волгу. Основание Самары	1
5	Хозяйственное освоение Самарского края в XVI-XVII вв.	1
6	Обобщение	1
7	Крестьянские восстания на территории Самарской губернии	1
8	Образование Самарской губернии	1
9	В эпоху великих реформ	1
10	Самарское знамя над Шипкой	1
11	Очерки культуры	1
12	Самара - Запасная столица. Бункер Сталина.	1
13	Культурная жизнь Самары, образование	1
14	Современная Самара: архитектура Самары	1
15	Из истории основания г. Чапаевска	1
16	Трудом прославляя город	1
17	Обобщение. Итоговое занятие.	1