

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от 30.08.2023

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Реабилитационная
школа-интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №251/1 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Окружающий природный мир¹ дополнительный,
1-4 классы обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
ФГОС УО

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» реализуется в 1 дополнительном, 1 - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью АООП УО (вариант 2) и составлена на основе:

Рабочая программа предназначена для обучающихся с УО (вариант 2) 1-4 классов и составлена в соответствии с

Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые

нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат научно-практические идеи о том, что систематизация знаний и представлений детей о динамичных связях и изменениях объектов и явлений природы в зависимости от времени года, а также ознакомление с причинно-следственной зависимостью в окружающем природном мире является эффективным средством умственного развития (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков и др.); познавательная деятельность детей разворачивается через включение предмета или объекта в новые связи с другими предметами и явлениями, рассматривая их с разных сторон, в различных аспектах, отражающих существенные зависимости живой и неживой природы (С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддъяков).

Цель – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Учебный предмет расширяет чувственные и практические средства познания окружающего мира, раскрывает взаимосвязи деятельности человека и природных явлений

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета отводится в дополнительный первый класс- 66 часов (2 часа в неделю); 1 класс - 66 часов (2 часа в неделю); 2 -4 классы - 68 часа (2 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) фруктов (апельсин, банан, лимон) по внешнему виду (по запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (морковь, картофель, лук) по внешнему виду (запаху). Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (малина, клубника, смородина), грибов (белый, мухомор)
Узнавание (различение) растений (дерево, трава), части дерева (лист, стол, ветки).
Узнавание (различение): лес, луг
Узнавание (различение) деревьев (береза)
Узнавание (различение) дикорастущих цветочных растений (ромашка)
Животный мир.
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».
Узнавание (различение) диких животных (волк, лиса). Объединение животных в группу «дикие животные».
Узнавание (различение) домашних птицы (курица (петух), утка). Знание питания домашних птиц. Объединение в группу «домашние птицы».
Узнавание (различение) зимующих птицы (голубь, снегирь). Знание питания зимующих птиц. Объединение в группу «зимующих птицы».
Узнавание (различение) насекомых (бабочка, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Объединение в группу «насекомые».
Объекты природы.
Узнавание Солнца. Знание значения солнца, в жизни человека и в природе. Узнавание Луна. Знание значения луна, в жизни человека и в природе.
Узнавание воды. Знание значения воды, в жизни человека и в природе.
Временные представления.
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер, снег, радуга).
Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение частей суток видами деятельности.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, Программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного

предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- умение выполнять одно-двусложную инструкцию;
- способен вступать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- понимание смысла пиктограмм, рисунков, фотографий, других графических знаков;
- умеет пользоваться карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- умеет использовать в речи элементарные формы речевого этикета;
- участвует в совместной деятельности в силу своих индивидуальных возможностей;
- умение ухаживать за животными и растениями под контролем взрослого;
- умение заботливо относиться к животным; (проявляет бережное отношение к растениям и животным: не мусорит на улице; не рвет цветы, не ломает кусты и деревья; не издевается над животными, кормит птиц и т.п.)
- проявляет интерес и наблюдает за окружающими предметами и явлениями;
- рассматривает иллюстрации;
- умеет обращаться за помощью;
- умеет принимать и оказывать помощь, проявляет стремление помогать окружающим (одноклассникам, педагогу, родным и близким);
- принимает участие в коллективных делах и играх в соответствии с индивидуальными возможностями;

Предметные результаты

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели,

месяцев в году и др.

Предметные результаты 1 дополнительный класс, 1-2 классы:

узнавать изученные объекты и явления неживой природы;

иметь представления о временах года, характерных признаках времен года;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

иметь представления об изучаемых объектах животного и растительного мира, их значении в жизни человека.

иметь представления о понятиях в животном и растительном мире: «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»;

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

иметь понятие о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

иметь представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Предметные результаты 3-4 классы:

умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о конкретных объектах животного и растительного мира

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

осознавать свою неразрывную связь с природой;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Основные виды учебной деятельности
1 модуль			
1	Золотая осень		
	Человек и природа	1	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения
	Одежда и обувь человека осенью.	2	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;

	Одень куклу на прогулку		
	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Грибы.	2 2 1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога
	Всего часов за модуль:	10	
2 модуль			
2	Природа осенью		
	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2	Рассматривает лист, раскрашивает
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	наблюдать изменения в природе
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	Умение рассматривать иллюстрации
	Занятия и труд людей осенью	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Проводить наблюдения
	В мире животных	2	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии
3 модуль Зимушка-зима			
	Сравнение зверей и птиц	1	
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе. Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь человека зимой	2	Представления о зимней одежде, ее назначении. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; проводить несложные наблюдения в окружающей среде
	Зимние забавы	2	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей. Произвольное восприятие информации
	Что делают растения зимой? Елка	1	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем
	Новый год.	3	Знания о праздниках и традициях.

	Изготовление украшений на елку.		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
4 модуль			
	Животные и птицы зимой	1	Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
	Дикие животные. Заяц, волк.	2	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. использовать речь для регуляции своего действия.
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:
Природа и человек			
	Природа и рукотворный мир	2	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.
5 модуль			
Весна, пришла!			
	Явления природы: солнце, ветер	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно
	Оживает все кругом!	2	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь весной	1	
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	1	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)
	Животные весной	2	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной
	В гости к Мухе-Цокотухе	2	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами
	Труд людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей
	В саду и в огороде	1	представлять что и как растет в саду и в огороде

6 модуль			
6) Повторение			
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Обобщить знания по теме
	Части суток. День-ночь	2	Элементарные представления о частях суток
	Закрепление по теме "Животные"	2	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
	Закрепление по теме "Птицы"	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
	Закрепление по теме "Растения"	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
	Закрепление по теме "Явления природы"	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
	Скоро лето!	1	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Всего часов за год	66	

1 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Основные виды учебной деятельности
1 модуль			
1	Золотая осень		
	Человек и природа	1	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2	называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Ягоды. Грибы.	2 2 1 1	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.
	Всего часов за модуль:	10	
2 модуль			
2	2) Природа осенью		
	Какие бывают растения?	2	Расширение представлений о растениях;

	Части дерева (лист) (рисование, аппликации)		находит и показывает части растений (лист) .
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
	Занятия и труд людей осенью	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
	Лес. Правила поведения в лесу.	1	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу
	В мире животных	1	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии
	Всего за модуль:	10	
3 модуль 3) Зимushка-зима			
	Сравнение зверей и птиц	1	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение
	"Здравствуй, зимushка-зима!"	2	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь человека зимой	1	Представления о зимней одежде, ее назначении
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;
	Зимние забавы	2	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей
	Что делают растения зимой? Елка	1	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	2	Знания о праздниках и традициях
	Всего часов за модуль:	10	
4 модуль			
	Животные и птицы зимой	1	Расширение представлений о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

	Дикие животные. Заяц, волк.	2	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.
4) Природа и человек			
	Природа и рукотворный мир	1	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.
	Всего часов за модуль	12	
5 модуль			
5) Весна, пришла!			
	Явления природы: солнце, ветер	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно
	Оживает все кругом!	1	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь весной	1	
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)
	Жизнь птиц весной	2	Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной
	Животные весной	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной
	В гости к Мухе-Цокотухе	2	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.
	Труд людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей
	В саду и в огороде	1	представлять что и как растет в саду и в огороде
	Всего часов за модуль:	12	
6 модуль			
6) Повторение			
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Обобщить знания по теме. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия
	Части суток. День-ночь	1	Элементарные представления о частях суток
	Закрепление по теме	2	Закрепить знания по теме, применяя умение

	"Животные"		использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
	Закрепление по теме "Птицы"	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
	Закрепление по теме "Растения"	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
	Закрепление по теме "Явления природы"	2	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
	Скоро лето!	1	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Викторина "Когда это бывает?"	1	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи
	Всего часов за модуль	10	
	Всего часов за год	66	

2 класс

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Виды деятельности обучающегося:
1	Человек и природа	1	Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев.
2	«Осень, в гости просим!»	2	Беседа, рассмотрение картин. Рассматривание погоды за окном. Раскрашивание листьев в осенних тонах.
3	Одежда и обувь человека осенью.	2	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем
4	«Что нам осень принесла?» • Овощи. • Фрукты. • Ягоды. • Грибы.	2 2 1 1	Узнавание (различение) растений. Называние показываемых учителем овощей. Называние показываемых учителем фруктов. Называние показываемых учителем ягод. Называние показываемых учителем грибов. Раскрашивание по образцу овощей, ягод, фруктов, грибов.
5	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Рассматривание листа, раскрашивание.
6	Явления природы:	2	Наблюдение изменений в природе

	дождь, листопад		(рисование, аппликации)
7	А кто такие птички? (домашние и дикие)	2	Представление о птицах, их значении. Узнавание (различение) домашних и диких птиц.
8	Занятия и труд людей осенью	1	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках.
9	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
10	Лес. Правила поведения в лесу.	1	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу
11	В мире животных	1	Узнавание (различение) диких животных.
12	Сравнение зверей и птиц	1	Сравнение по характерным признакам зверей и птиц., развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение
13	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Повторение за учителем названий зимних месяцев.
14	Одежда и обувь человека зимой	2	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем.
15	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Узнавание (различение) природных явлений
16	Зимние забавы	2	Рассматривание рисунков. Называние зимних игр. Игра на прогулке.
17	Что делают растения зимой? Елка.	1	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки. Рисование (раскрашивание) зимнего дерева.
18	Новый год Изготовление украшений на елку.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Называние праздника, его основных примет (по иллюстрациям). Изготовление украшений.
19	Животные и птицы зимой	2	Рассматривание иллюстраций. Поиск на рисунке животных, о которых говорит учитель. Отгадывание загадок о животных.
20	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) диких животных.
21	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:

			Узнавание (различение) домашних животных.
22	Комнатные растения. Уход.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) комнатных растений. Практическая работа (полив, рыхление, вытирание пыли).
23	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды, природных явлений Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки
24	Природа и рукотворный мир.	1	Участие в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.
25	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.
26	Явления природы: солнце, ветер	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
27	Оживает все кругом! (весна)	2	Разгадывание загадки, составление по картинкам и наводящим вопросам предложения.
28	Одежда и обувь весной	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем.
29	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Рисование(раскрашивание) части растений в весенних тонах.
30	Жизнь птиц весной	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
31	Животные весной	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
32	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
33	Труд людей весной	2	Слушание объяснений учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками. Определение и выбор одежды по временам года

			по рисункам. Определение занятия детей на рисунках.
34	В саду и в огороде	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками. Определение занятий людей по картинкам.
35	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
36	Части суток. День-ночь	2	Узнавание (различение) частей суток. Работа с предметными и сюжетными картинками.
37	Закрепление по теме "Животные"	2	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
38	Закрепление по теме "Птицы"	2	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
39	Закрепление по теме "Растения"	2	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
40	Закрепление по теме "Явления природы"	2	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Работа с предметными и сюжетными картинками.
41	Скоро лето!	1	Различать и называть явления природы.
42	Викторина "Когда это бывает?"	1	Работа по картинкам, ответы на вопросы.

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1 направление «Осень!»			
1-4	Неживая природа.	4	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). «Чтение» пиктограмм. Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании. Составление мнемотаблиц, их обсуждение.
5-6	Золотая осень	2	С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь- зонт, почему лист желтеет (опыт). Игры с вертушками (определение направления ветра) Дидактическая игра «Одень куклу (друга)», «Чья вещь?» Наблюдение за трудом взрослых на школьной территории. Сбор природного материала.
7	Прогулка "По следам	1	Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим, но

	осени"		его можно поймать в полиэтиленовые пакеты) Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть на через трубочку в воду; пузырьки - это воздух) Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером-ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта). Ветер - движение воздуха. Оформление выводов в виде мнемотаблицы (свойства и значение).
8	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1	
Живая природа			
9	Деревья и кусты	1	Составление дерева из частей (лепка, аппликация).
10	Клен	1	
11	Шиповник	1	Сравнение дерева с другими растениями. Выделение отличительных признаков конкретных растений ближайшего окружения с опорой на мнемотаблицу или картинный план. Наблюдение за листопадом. Рисование. Рассматривание листьев. Поделки из листьев. Обобщающее слово "деревья" (подбор картинок, по возможности название деревьев). Дидактическая игра "Чей листок?"
12-13	Овощи	2	Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные анализаторы.
14-15	Фрукты	2	Классификация и обобщение. Раскрашивание. Аппликации (3 гр.) Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Сравнение с натуральными продуктами. Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнение с натуральными. Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию. Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Классификация и обобщение
16-17	Царство грибов	2	Различение гриба, его частей на иллюстрациях. Узнавание гриба тактильно. Раскрашивание. Аппликации. Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).
18-19	Как звери к зиме готовились	2	Обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объемных игрушек. "Чтение" картинки и пиктограмм. Определение зверей по контуру. Слушание стихов о диких животных. Просмотр видеороликов. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами. Имитирование, ритмические упражнения. Дидактическая игра «Чей хвост?»
20-21	Знакомьтесь: ёж!	2	Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной.

			Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе. Различение пиктограммы "еж".
22-23	Куда улетают птицы?	2	Сравнение зверей и птиц. Группа - "перелетные птицы". Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах.
24-25	Рыбы.	2	Беседа о строении, образе жизни рыбы. Узнавание рыб на картинках. Отличие от птиц и зверей.
2 направление «Зима»			
26-28	Проказы Матушки - зимы	3	Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Цвет зимы (белый). Беседа, просмотр обучающих фильмов, картин о зиме, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека (закрепление представлений об одежде для разных погодных условия, труд человека зимой).. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Составление мнемотаблиц, их обсуждение.
29-30	Зимние забавы	2	Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку...). Жестово-образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет. Ознакомление с зимними видами спорта (1 гр
31	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	1	экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно
Живая природа			
32	Елочка-колкая иголочка.	1	Изучение веточек ели. Моделирование елки. Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки). Привитие бережного отношения к деревьям во время заморозков.
33-34	Что растёт на подоконнике?	2	Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями
35-36	Зимовье зверей	2	Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др
37-38	Домашние животные.	2	Рассматривание фотографий, картинок. Работа со

	Свинья		знакомыми и новыми пиктограммами. Подражание. Сравнение с птицами животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
39-40	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	2	Рассматривание фотографий, картинок. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами
41-42	Зимующие птицы. Голубь.	2	рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию по теме. - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.
43-44	Почва. Посадка лука.	2	Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении.
45	Промежуточная аттестация	1	Проверка знаний
3 направление «Весенние деньки»			
46-47	Весна идет!	2	Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно- следственных связей: тепло - тает снег. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".
48-49	Куда исчез снеговик?	2	Формирование практических умений создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Понимание, что снег - это вода. Наблюдение за сосульками.
50-51	Песок и камни	2	Экспериментирование со свойствами песка. Игры с песком. Игры с камешками.
52-53	Вода в природе	2	Формирование знаний о значении воды в жизни человека, знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Игры с водой
54-55	Весенний парк	2	Наблюдения: за цветущими растениями- первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов. Закрепление знаний о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Длительное наблюдение за одуванчиками (в течение месяца).
56-57	Птицы прилетели. Скворец.	2	Расширение представлений о перелетных птицах. Установление связи между изменениями условий

			<p>в неживой природе и прилетом птиц. Различение птиц по голосам и внешнему виду; Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Различение скворечника и гнезда.</p>
58-59	Знакомьтесь: ёж!	2	<p>Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной. Установление связи между изменениями условий в неживой и жи</p>
60-61	Насекомые (муха, муравей).	2	<p>Сравнение насекомых по способу их передвижения. Получение сведений о необходимости борьбы с мухами в помещении; представлений об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания Наблюдение за первыми насекомыми (строение, поведение). Узнавание (различение) на иллюстрациях.</p>
4 направление «Скоро лето»			
62-63	Какое оно- ЛЕТО?"	2	<p>Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака). Установление элементарных причинно-следственных связей. Упражнения с пиктограммами. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение насекомых, цветов, фруктов и овощей (по форме, цвету, размеру, длине...), природных явлений. Систематизация представлений о временах года.</p>
64-65	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	2	<p>Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д. Обучение следить за погодой; Различение дня и ночи по наличию Солнца. "Чтение" пиктограмм. Игры – развлечения с водой. Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей летом. Игры на воздухе.</p>
66-67	Цветы на клумбе	2	<p>Наблюдение, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Различение цветов на иллюстрациях, во дворе. Раскрашивание по образцу. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (по выбору педагога). Игры: "Бабочки- цветочки", "Собери букет". Уход за растениями на клумбе (высадка рассады, полив и рыхление, прополка растений на клумбе).</p>

68	Урок - обобщение (викторина)	1	Дидактические игры: «Чего не хватает?», "Узнай по звуку", «Хорошо или плохо» «Кто что ест?», «Что в корзинке?» «Что лишнее?» и др. Выбор по названию, описанию. Группировка по названиям растений и животных.
----	------------------------------	---	---

4 класс

Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности обучающегося
Растительный мир	16	Вспоминают материал, изученный в 3 классе о растительном мире. Наблюдают за сезонными изменениями в природе. Читают потешки, песенки, стихотворения, сказки о явлениях природы. Составляют дерево из частей (лепка, аппликация). Наблюдают за листопадом. Рисуют. Рассматривают листья. Выполняют поделки из листьев. Различают овощи и фрукты на иллюстрациях, пиктограммах. Узнают знакомые овощи и фрукты, используя различные анализаторы. Собирают муляжи из 2 половинок (на липучках), складывают разрезные картинки (из 2-3 частей). Сравнивают с натуральными продуктами. Рассматривают муляжи: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнивают с натуральными. Определяют форму, величину, цвет. Узнают по описанию. Различают фрукты на иллюстрациях, пиктограммах. Определяют значение растений в жизни человека. Имеют представление о сборе урожая. Идентифицируют и дифференцируют овощи, фрукты, ягоды и грибы.
Временные представления	16 ч	Знакомятся с деятельностью человека в разное время года. Различают ее. Наблюдают за деятельностью человека в разное время года. Знакомятся с деятельностью человека в разную погоду. Различают ее. Наблюдают за деятельностью человека в разную погоду. Определяют время по календарю (день недели, число, месяц, год).
Животный мир	20	Рассматривают картинки с изображением птиц. Смотрят фильмы о птицах (курица (петух), индюк). Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Уход. Птенцы. Смотрят фильмы о птицах. Называют, идентифицируют домашних птиц и их птенцов. Знают их строение. Сравнивают птиц. Находят сходства и различия. Знают особенности питания и ухода за домашними птицами. Определяют значение домашних птиц в жизни человека. Рассматривают картинки с изображением водоплавающих птиц. Смотрят фильмы о водоплавающих птицах. Называют, идентифицируют водоплавающих птиц и их птенцов. Знают их внешние признаки. Сравнивают птиц. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Рассматривают картинки с изображением морских обитателей. Смотрят фильмы о морских обитателях. Называют, идентифицируют их. Знают их строение. Сравнивают. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни морских обитателей. Определяют значение животных в жизни человека. Знакомятся с продуктами, полученными из молока, и вещами, сделанными из шерсти и шкуры животных.

Объекты неживой природы	16	<p>Определяют значение объектов природы в жизни человека. Рассказывают о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д. Следят за погодой. Различают день и ночь по наличию Солнца. "Читают" пиктограммы.</p>
-------------------------	----	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР (1 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Планируемые результаты				Коррекционные задачи	
				Предметные		Личностные		1 группа	2 группа
				1 группа	2 группа	1 группа	2 группа		
1 четверть (16 часов)									
Золотая осень									
1	Человек и природа	1		Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке	Проявляет интерес окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
2 3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2			Принятие и освоение социальной роли обучающегося	замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения	выполняет действие способом рука-в-руке
4 5	Одежда и обувь человека	2		Принятие и освоение социальной роли	проявляет собственные чувства	называет предметы одежды или обуви,	Показывает и берет предмет одежды,		Выполняет действие по инструкции

	осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)			обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	называемый учителем		совместно с учителем
6	«Что нам осень принесла?»	2		пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Готовность к сотрудничеству	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиями педагога	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу	выполняет стереотипну ю инструкцию
7	•Овощи.								
8	•Фрукты.	2							
9	Грибы.	1							

Природа осенью

11	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2		учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке	интерес к совместной деятельности	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист).	Рассматривает лист, раскрашивает	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
13	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2		Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения	наблюдать изменения в природе	задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению

						к природе.			
15 16 17	А кто такие птички? (домашние и дикие)	2		Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Умение рассматривать иллюстрации	умение работать по предложенному образцу	выполняет стереотипную инструкцию
	Перелетные и неперелетные птицы.	1							
2 четверть (16 часов)									
18	Занятия и труд людей осенью	1		формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
19	Обобщающий урок "В гости к осени"	1		способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Произвольно воспринимает информацию	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
20 21	В мире животных	2		Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию

						анalogии			
22	Сравнение зверей и птиц	1		формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию
23 24	"Здравствуй, зимушка- зима!"	2		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
25 26	Одежда и обувь человека зимой	2		бережное отношение к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
27	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1		формирование уважительного отношения к иному мнению	Формирование адекватной оценки своих достижений	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
28 29	Зимние забавы	2		Проявляет самостоятельность	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Произвольное восприятие информации	Подражает действиям

30	Что делают растения зимой? Елка	1		Ценностное отношение к миру.	Мотивация учебной деятельности.	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листьев, иголок).	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь	Принимать помощь
31	Новый год	1		Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Знания о праздниках и традициях	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Последователь но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
32 33	Изготовление украшений на елку.	2							
3 четверть (18 часов)									
34	Животные и птицы зимой	1		осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Представление о животных и птицах, их умениях приспособляться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	узнавать изученные объекты.	поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"
35 36	Дикие животные. Заяц, волк	2		Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	узнавать изученных животных	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию

37	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2		осознавать необходимость бережного отношения к природе.		Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
38	Комнатные растения. Уход.	1		Проявляет эстетические чувства	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.		Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
39	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1		способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности			Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:	Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	выполняет стереотипную инструкцию
Природа и человек									
40 41	Природа и рукотворный мир	2		осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Мотивация учебной деятельности.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)	различать объекты природы и рукотворного мира;	Умение вести диалог (с помощью педагога)	Умение вступать в контакт
42 43 44	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3		осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам	Развитие восприятия при рассматривани и иллюстраций	Принимать и удерживать учебную задачу.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению

45 46	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2		Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.		Узнавать и называть явления окружающей природы.	Узнавать объекты окружающей природы.
Весна, пришла!									
47	Явления природы: солнце, ветер	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде;	Узнавать объекты окружающей природы
48 49	Оживает все кругом! (весна)	2		Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
50	Одежда и обувь весной	1		Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
4 четверть (16 часов)									
51	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1		Экологическая культура: ценностное отношение к природе, Следование нормам природоохранного	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист,	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу	Узнавать объекты окружающей природы.

				поведения.		ветки)		педагога	
52 53	Животные весной	2		Ценностное отношение к миру.	Проявлять интерес к природе	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	умение строить понятные для партнёра высказывания	Узнавать объекты окружающей природы.
54 55	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	2		Ценностное отношение к миру пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к природе	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых.	выполняет действие способом рука-в-руке
56	Труд людей весной	1		формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование Личностных качеств: трудолюбие, усидчивость и др.	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
57	В саду и в огороде	1		формирование уважительного отношения к иному мнению;	Проявлять интерес к природе	Представлять что и как растёт в саду и в огороде	Умение слушать и подражать	Узнавать и называть объекты окружающей природы.	Узнавать знакомые объекты окружающей природы.
Повторение									
58	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1		Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проявлять интерес к природе	Обобщить знания по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические	выполняет действие способом рука-в-руке

								средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	
59 60	Части суток. День-ночь	2		Доброжелательно сть и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Доброжелательно сть и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Элементарные представления о частях суток	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	Строить высказывания сопряженно с учителем	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
61 62	Закрепление по теме "Животные"	2		Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	выполняет действие способом рука-в-руке
63	Закрепление по теме "Птицы"	1		Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	выполняет действие способом рука-в-руке
64	Закрепление по теме "Растения"	1		Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	выполняет действие способом рука-в-руке

						объекте с помощью картинного плана			
65	Закрепление по теме "Явления природы"	1		Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	выполняет действие способом рука-в-руке
66	Скоро лето!	1		Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	выполняет действие способом рука-в-руке

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Ожидаемые результаты	
			Личностные	Предметные
1	Человек и природа	1	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе.	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы
2-3	«Осень, в гости просим!»	2	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке	Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями
4-5	Одежда и обувь человека осенью.	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы

			смысла учения.	
6-7 8-9 10 11	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	2 2 1 1	Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.
12 -13	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	2	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист)
14 15	Явления природы: дождь, листопад.	2	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;
16 -17	А кто такие птички? Домашние и дикие.	2	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
18	Занятия и труд людей осенью	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат.	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий
19	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности .	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
20	Лес. Правила поведения в лесу.	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу.
21	В мире животных	1	Ценностное отношение к миру.	Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии
22	Сравнение зверей и птиц	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.
23	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями

24 - 25	Одежда и обувь человека зимой	2	Бережное отношение к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении
26	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь.
27 - 28	Зимние забавы	2	Проявляет самостоятельность.	Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.
29	Что делают растения зимой? Елка.	1	Ценностное отношение к миру.	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).
30	Новый год Изготовление украшений на елку.	1	Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение.	Сформировать представления о празднике и его традициях.
31 - 32	Животные и птицы зимой	2	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Будут сформированы представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям.
33 - 35	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	3	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и показывать изученных животных
36 - 37	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.
38	Комнатные растения. Уход.	1	Проявляет эстетические чувства	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.
39	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий.
40	Природа и рукотворный мир	1	Осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы)

41-42	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.
43	Явления природы: солнце, ветер	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно.
44	Оживает все кругом! (Весна)	2	Ценностное отношение к миру.	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
45	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
46	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)
47-48	Жизнь птиц весной	2	Ценностное отношение к миру.	Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной.
49-50	Животные весной	2	Ценностное отношение к миру.	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной
51-52	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	2	Ценностное отношение к миру, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.
53	Труд людей весной	2	Формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей
54	В саду и в огороде	2	Формирование уважительного отношения к иному мнению;	Представлять, что и как растет в саду и в огороде
55	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Проявлять самостоятельность. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Обобщить знания по теме
56	Части суток. День-ночь	2	Доброжелательность и эмоционально –	Элементарные представления о частях суток.

			нравственная отзывчивость.	
57-58	Закрепление по теме "Животные"	2	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.
59-60	Закрепление по теме "Птицы"	2	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.
61-62	Закрепление по теме "Явления природы"	2	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.
63	Скоро лето!	1	Ценностное отношение к миру.	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
64	Викторина "Когда это бывает?"	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи.

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС		Дата
			Предметные	Личностные	
1 направление «Осень!»					
1-4	Неживая природа.	4	Проявление интереса к природным объектам. Узнавание природного объекта, показывание.	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	
5-6	Золотая осень	2			
7	Прогулка "По следам осени"	1	Интерес к исследованию природных объектов,	Формирование установки на	

8	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1	осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
Живая природа					
9	Деревья и кусты	1	Проявление интереса к природным объектам. Узнавание природного объекта, показывание.	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	
10	Клен	1			
11	Шиповник	1			
12-13	Овощи	2	Узнавание и называние фруктов, овощей	осуществлять классификацию	
14-15	Фрукты	2			
16-17	Царство грибов	2	Интерес к объектам живой природы	Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа	
18-19	Как звери к зиме готовились	2	Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).		
20-21	Знакомьтесь: ёж!	2			
22-23	Куда улетают птицы?	2			
24-25	Рыбы.	2			
2 направление «Зима»					
26-28	Проказы Матушки - зимы	3	Проявление интереса к природным объектам.	Интерес к объектам и явлениям неживой природы.	
29-30	Зимние забавы	2			
31	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	1	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья	представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	
Живая природа					
32	Елочка-колкая иголочка.	1	Проявление интереса к природным объектам.	Формирование социально	

33-34	Что растёт на подоконнике?	2	Узнавание природного объекта, показывание.	ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	
35-36	Зимовье зверей	2	Представления о животном мире, их значении в жизни человека.	Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.	
37-38	Домашние животные. Свинья	2			
39-40	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	2			
41-42	Зимующие птицы. Голубь.	2			
43-44	Почва. Посадка лука.	2	Узнавание природного объекта, показывание.	Представления о животном и растительном мире	
45	Промежуточная аттестация	1			
3 направление «Весенние деньки»					
46-47	Весна идет!	2	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования	
48-49	Куда исчез снеговик?	2			
50-51	Песок и камни	2			
52-53	Вода в природе	2			
54-55	Весенний парк	2	Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
56-57	Птицы прилетели. Скворец.	2			
58-59	Знакомьтесь: ёж!	2			
60-61	Насекомые (муха, муравей).	2			
4 направление «Скоро лето»					

62-63	Какое оно- ЛЕТО?"	2	Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе	Представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
64-65	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	2		
66-67	Цветы на клумбе	2	Опыт заботливого и бережного отношения к растениям	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
68	Урок - обобщение (викторина)	1		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Планируемые результаты	
				Предметные	Личностные
Растительный мир (16 ч)					
1.	Вводная беседа. Лето.	1		Узнавание (различение) времен года (лето) по характерным признакам.	Умение организовать своё рабочее место
2.	Различение растений: дерево, куст, трава.	1		Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
3.	Различение частей растения и их значение.	1		Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
4.	Значение растений в природе и жизни человека.	1			Осознание себя как ученика
5.	Строение дерева.	1		Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
6.	Лиственные и хвойные деревья.	1		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	Умение организовать своё рабочее место
7.	Плодовые деревья.	1		Узнавание (различение) плодовых	Самостоятельность в выполнении учебных

				деревьев	заданий, поручений, договоренностей
8.	Строение кустарника.	1		Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
9.	Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.	1		Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
10.	Фрукты. Овощи.	1		Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
11.	Ягоды.	1		Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
12.	Грибы.	1		Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опёнок, поганка).	Умение организовать своё рабочее место
13.	Цветочно-декоративные растения: виды.	1		Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик, подснежник).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
14.	Травянистые растения. Значение в жизни человека.	1		Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
15.	Лекарственные растения.	1		Узнавание (различение) лекарственных растений	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
16.	Комнатные растения. Зерновые культуры.	1		Узнавание (различение) комнатных растений	Умение организовать своё рабочее место
Временные представления (16 ч)					
17.	Растения различных природных зон.	1		Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

				природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	
18.	Повторение.	1		Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
19-20	Осень. Явления природы и жизнь человека.	2		Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
21-22	Зима. Явления природы и жизнь человека.	2			
23-24	Весна. Явления природы и жизнь человека.	2			
25-26	Лето. Явления природы и жизнь человека.	2			
27	Соотнесение месяцев с временем года.	1		Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
28	Различение частей суток.	1		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Умение организовать своё рабочее место
29	Виды деятельности в разное время суток.	1		Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
30	Дни недели. Различение выходных и рабочих дней.	1		Различение выходных и рабочих дней	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
31-32	Повторение.	2		Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников

Животный мир (20 ч)

33	Строение животного.	1		Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
34	Основные признаки животного.	1		Знание основных признаков животного.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
35	Домашние животные.	1		Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
36	Дикие животные.	1		Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
37	Животные зон холодного пояса.	1		Знание животных зон холодного пояса	Умение организовать своё рабочее место
38	Животные зон жаркого пояса.	1		Знание животных зон жаркого пояса	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
39	Строение птицы.	1		Знание особенностей внешнего вида птиц.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
40	Летающие и нелетающие птицы.	1		Узнавание (различение) летающих и нелетающих птиц.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
41	Домашние птицы. Их особенности и значение в жизни человека.	1		Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
42	Зимующие и перелетные птицы.	1		Представление о перелетных и зимующих птицах (грач, скворец, голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка).	Умение организовать своё рабочее место
43	Водоплавающие птицы.	1		Представление о водоплавающих	Умение обращаться за помощью, принимать

				птицах (лебедь, утка, гусь).	помощь
44	Строение рыбы. Виды. Значение в природе и жизни человека.	1		Знать строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
45	Строение насекомого.	1		Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар)	Осознание себя как ученика
46	Питание, виды, передвижение насекомых.	1		Знание способов передвижения насекомых.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
47	Морские обитатели.	1		Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
48	Животные в квартире.	1		Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой).	Умение организовать своё рабочее место
49-50	Повторение.	2		Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
51	Солнце. Значение в природе и жизни человека.	1		Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
52	Луна. Значение в природе и жизни человека.	1		Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Умение организовать своё рабочее место
Объекты неживой природы (16 ч)					
53-54	Солнечная система. Планеты.	2		Знать строение Солнечной системы, планеты входящие в неё.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
55	Глобус.	1		Представление о глобусе – модели	Формирование положительного отношения к

				Земли	мнению учителя, сверстников
56	Воздух. Значение в природе и жизни человека.	1		Знание значения воздуха в природе и жизни человека	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
57	Земля и небо.	1		Различение земли, неба.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
58	Земля. Различение разных поверхностей.	1		Определение месторасположения объектов на земле и небе.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
59	Лес в природе и жизни человека.	1		Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
60	Луг. Луговые цветы.	1		Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
61	Вода. Свойства воды.	1		Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
62	Виды водоемов. Значение в жизни человека и природе.	1		Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
63-64	Правила поведения в лесу и на водоемах.	2		Соблюдение правил поведения на реке.	
65	Огонь. Свойства огня.	1		Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
66-68	Повторение.	3			