

**«Рассмотрено»**

На заседании МО №1

от 30.08.2023

председатель МО \_\_\_\_\_

**«Проверено»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ «Реабилитационная  
школа-интернат «Восхождение» г.о.  
Чапаевск»

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова

Приказ №251/1 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**Окружающий природный мир<sup>1</sup> дополнительный,**  
**1-4 классы обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)**  
**ФГОС УО**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» реализуется в 1 дополнительном, 1 - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью АООП УО (вариант 2) и составлена на основе:

Рабочая программа предназначена для обучающихся с УО (вариант 2) 1-4 классов и составлена в соответствии с

Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые

нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат научно-практические идеи о том, что систематизация знаний и представлений детей о динамичных связях и изменениях объектов и явлений природы в зависимости от времени года, а также ознакомление с причинно-следственной зависимостью в окружающем природном мире является эффективным средством умственного развития (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков и др.); познавательная деятельность детей разворачивается через включение предмета или объекта в новые связи с другими предметами и явлениями, рассматривая их с разных сторон, в различных аспектах, отражающих существенные зависимости живой и неживой природы (С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддъяков).

Цель – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Учебный предмет расширяет чувственные и практические средства познания окружающего мира, раскрывает взаимосвязи деятельности человека и природных явлений

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета отводится в дополнительный первый класс- 66 часов (2 часа в неделю); 1 класс - 66 часов (2 часа в неделю); 2 -4 классы - 68 часа (2 часа в неделю).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) фруктов (апельсин, банан, лимон) по внешнему виду (по запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (морковь, картофель, лук ) по внешнему виду (запаху). Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (малина, клубника, смородина), грибов (белый, мухомор)  
Узнавание (различение) растений (дерево, трава), части дерева (лист, стол, ветки).  
Узнавание (различение): лес, луг  
Узнавание (различение) деревьев (береза)  
Узнавание (различение) дикорастущих цветочных растений (ромашка)  
Животный мир.  
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».  
Узнавание (различение) диких животных (волк, лиса). Объединение животных в группу «дикие животные».  
Узнавание (различение) домашних птицы (курица (петух), утка). Знание питания домашних птиц. Объединение в группу «домашние птицы».  
Узнавание (различение) зимующих птицы (голубь, снегирь). Знание питания зимующих птиц. Объединение в группу «зимующих птицы».  
Узнавание (различение) насекомых (бабочка, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Объединение в группу «насекомые».  
Объекты природы.  
Узнавание Солнца. Знание значения солнца, в жизни человека и в природе. Узнавание Луна. Знание значения луна, в жизни человека и в природе.  
Узнавание воды. Знание значения воды, в жизни человека и в природе.  
Временные представления.  
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер, снег, радуга).  
Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение частей суток видами деятельности.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, Программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного

предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

- умение выполнять одно-двусложную инструкцию;
- способен вступать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- понимание смысла пиктограмм, рисунков, фотографий, других графических знаков;
- умеет пользоваться карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- умеет использовать в речи элементарные формы речевого этикета;
- участвует в совместной деятельности в силу своих индивидуальных возможностей;
- умение ухаживать за животными и растениями под контролем взрослого;
- умение заботливо относиться к животным; (проявляет бережное отношение к растениям и животным: не мусорит на улице; не рвет цветы, не ломает кусты и деревья; не издевается над животными, кормит птиц и т.п.)
- проявляет интерес и наблюдает за окружающими предметами и явлениями;
- рассматривает иллюстрации;
- умеет обращаться за помощью;
- умеет принимать и оказывать помощь, проявляет стремление помогать окружающим (одноклассникам, педагогу, родным и близким);
- принимает участие в коллективных делах и играх в соответствии с индивидуальными возможностями;

#### **Предметные результаты**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели,

месяцев в году и др.

Предметные результаты 1 дополнительный класс, 1-2 классы:

узнавать изученные объекты и явления неживой природы;

иметь представления о временах года, характерных признаках времен года;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

иметь представления об изучаемых объектах животного и растительного мира, их значении в жизни человека.

иметь представления о понятиях в животном и растительном мире: «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»;

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

иметь понятие о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

иметь представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Предметные результаты 3-4 классы:

умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о конкретных объектах животного и растительного мира

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

осознавать свою неразрывную связь с природой;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

#### 4. Тематическое планирование

##### 1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Основные виды учебной деятельности
1 модуль			
1	Золотая осень		
	Человек и природа	1	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения
	Одежда и обувь человека осенью.	2	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;

	Одень куклу на прогулку		
	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Грибы.	2 2 1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога
	Всего часов за модуль:	10	
2 модуль			
2	Природа осенью		
	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2	Рассматривает лист, раскрашивает
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	наблюдать изменения в природе
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	Умение рассматривать иллюстрации
	Занятия и труд людей осенью	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Проводить наблюдения
	В мире животных	2	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии
3 модуль Зимушка-зима			
	Сравнение зверей и птиц	1	
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе. Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь человека зимой	2	Представления о зимней одежде, ее назначении. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; проводить несложные наблюдения в окружающей среде
	Зимние забавы	2	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей. Произвольное восприятие информации
	Что делают растения зимой? Елка	1	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем
	Новый год.	3	Знания о праздниках и традициях.

	Изготовление украшений на елку.		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
4 модуль			
	Животные и птицы зимой	1	Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
	Дикие животные. Заяц, волк.	2	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. использовать речь для регуляции своего действия.
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:
Природа и человек			
	Природа и рукотворный мир	2	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.
5 модуль			
Весна, пришла!			
	Явления природы: солнце, ветер	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно
	Оживает все кругом!	2	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь весной	1	
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	1	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)
	Животные весной	2	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной
	В гости к Мухе-Цокотухе	2	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами
	Труд людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей
	В саду и в огороде	1	представлять что и как растет в саду и в огороде



6 модуль			
6) Повторение			
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Обобщить знания по теме
	Части суток. День-ночь	2	Элементарные представления о частях суток
	Закрепление по теме "Животные"	2	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
	Закрепление по теме "Птицы"	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
	Закрепление по теме "Растения"	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
	Закрепление по теме "Явления природы"	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
	Скоро лето!	1	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Всего часов за год	66	

#### 1 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Основные виды учебной деятельности
1 модуль			
1	Золотая осень		
	Человек и природа	1	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2	называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Ягоды. Грибы.	2 2 1 1	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.
	Всего часов за модуль:	10	
2 модуль			
2	2) Природа осенью		
	Какие бывают растения?	2	Расширение представлений о растениях;

	Части дерева (лист) (рисование, аппликации)		находит и показывает части растений (лист) .
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
	Занятия и труд людей осенью	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
	Лес. Правила поведения в лесу.	1	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу
	В мире животных	1	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии
	Всего за модуль:	10	
3 модуль 3) Зимushка-зима			
	Сравнение зверей и птиц	1	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение
	"Здравствуй, зимushка-зима!"	2	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь человека зимой	1	Представления о зимней одежде, ее назначении
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;
	Зимние забавы	2	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей
	Что делают растения зимой? Елка	1	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	2	Знания о праздниках и традициях
	Всего часов за модуль:	10	
4 модуль			
	Животные и птицы зимой	1	Расширение представлений о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

	Дикие животные. Заяц, волк.	2	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.
4) Природа и человек			
	Природа и рукотворный мир	1	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.
	Всего часов за модуль	12	
5 модуль			
5) Весна, пришла!			
	Явления природы: солнце, ветер	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно
	Оживает все кругом!	1	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь весной	1	
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)
	Жизнь птиц весной	2	Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной
	Животные весной	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной
	В гости к Мухе-Цокотухе	2	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.
	Труд людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей
	В саду и в огороде	1	представлять что и как растет в саду и в огороде
	Всего часов за модуль:	12	
6 модуль			
6) Повторение			
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Обобщить знания по теме. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия
	Части суток. День-ночь	1	Элементарные представления о частях суток
	Закрепление по теме	2	Закрепить знания по теме, применяя умение

	"Животные"		использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
	Закрепление по теме "Птицы"	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
	Закрепление по теме "Растения"	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
	Закрепление по теме "Явления природы"	2	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
	Скоро лето!	1	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Викторина "Когда это бывает?"	1	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи
	Всего часов за модуль	10	
	Всего часов за год	66	

## 2 класс

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Виды деятельности обучающегося:
1	Человек и природа	1	Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев.
2	«Осень, в гости просим!»	2	Беседа, рассмотрение картин. Рассматривание погоды за окном. Раскрашивание листьев в осенних тонах.
3	Одежда и обувь человека осенью.	2	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем
4	«Что нам осень принесла?» • Овощи.  • Фрукты.  • Ягоды. • Грибы.	2  2  1 1	Узнавание (различение) растений.  Называние показываемых учителем овощей.  Называние показываемых учителем фруктов. Называние показываемых учителем ягод. Называние показываемых учителем грибов. Раскрашивание по образцу овощей, ягод, фруктов, грибов.
5	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Рассматривание листа, раскрашивание.
6	Явления природы:	2	Наблюдение изменений в природе

	дождь, листопад		(рисование, аппликации)
7	А кто такие птички? (домашние и дикие)	2	Представление о птицах, их значении. Узнавание (различение) домашних и диких птиц.
8	Занятия и труд людей осенью	1	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках.
9	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
10	Лес. Правила поведения в лесу.	1	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу
11	В мире животных	1	Узнавание (различение) диких животных.
12	Сравнение зверей и птиц	1	Сравнение по характерным признакам зверей и птиц., развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение
13	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Повторение за учителем названий зимних месяцев.
14	Одежда и обувь человека зимой	2	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем.
15	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Узнавание (различение) природных явлений
16	Зимние забавы	2	Рассматривание рисунков. Называние зимних игр. Игра на прогулке.
17	Что делают растения зимой? Елка.	1	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки. Рисование (раскрашивание) зимнего дерева.
18	Новый год Изготовление украшений на елку.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Называние праздника, его основных примет (по иллюстрациям). Изготовление украшений.
19	Животные и птицы зимой	2	Рассматривание иллюстраций. Поиск на рисунке животных, о которых говорит учитель. Отгадывание загадок о животных.
20	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) диких животных.
21	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:

			Узнавание (различение) домашних животных.
22	Комнатные растения. Уход.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) комнатных растений. Практическая работа (полив, рыхление, вытирание пыли).
23	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды, природных явлений Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки
24	Природа и рукотворный мир.	1	Участие в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.
25	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.
26	Явления природы: солнце, ветер	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
27	Оживает все кругом! (весна)	2	Разгадывание загадки, составление по картинкам и наводящим вопросам предложения.
28	Одежда и обувь весной	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем.
29	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.  Рисование(раскрашивание) части растений в весенних тонах.
30	Жизнь птиц весной	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
31	Животные весной	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
32	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
33	Труд людей весной	2	Слушание объяснений учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками. Определение и выбор одежды по временам года

			по рисункам. Определение занятия детей на рисунках.
34	В саду и в огороде	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками. Определение занятий людей по картинкам.
35	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
36	Части суток. День-ночь	2	Узнавание (различение) частей суток. Работа с предметными и сюжетными картинками.
37	Закрепление по теме "Животные"	2	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
38	Закрепление по теме "Птицы"	2	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
39	Закрепление по теме "Растения"	2	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
40	Закрепление по теме "Явления природы"	2	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Работа с предметными и сюжетными картинками.
41	Скоро лето!	1	Различать и называть явления природы.
42	Викторина "Когда это бывает?"	1	Работа по картинкам, ответы на вопросы.

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1 направление «Осень!»</b>			
1-4	Неживая природа.	4	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). «Чтение» пиктограмм. Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании. Составление мнемотаблиц, их обсуждение.
5-6	Золотая осень	2	С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь- зонт, почему лист желтеет (опыт). Игры с вертушками (определение направления ветра) Дидактическая игра «Одень куклу (друга)», «Чья вещь?» Наблюдение за трудом взрослых на школьной территории. Сбор природного материала.
7	Прогулка "По следам	1	Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим, но

	осени"		его можно поймать в полиэтиленовые пакеты)
8	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1	Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть на через трубочку в воду; пузырьки - это воздух) Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером-ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта). Ветер - движение воздуха. Оформление выводов в виде мнемотаблицы (свойства и значение).
Живая природа			
9	Деревья и кусты	1	Составление дерева из частей (лепка, аппликация). Сравнение дерева с другими растениями. Выделение отличительных признаков конкретных растений ближайшего окружения с опорой на мнемотаблицу или картинный план. Наблюдение за листопадом. Рисование. Рассматривание листьев. Поделки из листьев. Обобщающее слово "деревья" (подбор картинок, по возможности название деревьев). Дидактическая игра "Чей листок?"
10	Клен	1	
11	Шиповник	1	
12-13	Овощи	2	Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные анализаторы. Классификация и обобщение. Раскрашивание. Аппликации (3 гр.) Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Сравнение с натуральными продуктами. Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнение с натуральными. Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию. Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Классификация и обобщение
14-15	Фрукты	2	
16-17	Царство грибов	2	Различение гриба, его частей на иллюстрациях. Узнавание гриба тактильно. Раскрашивание. Аппликации. Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).
18-19	Как звери к зиме готовились	2	Обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объемных игрушек. "Чтение" картинки и пиктограмм. Определение зверей по контуру. Слушание стихов о диких животных. Просмотр видеороликов. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами. Имитирование, ритмические упражнения. Дидактическая игра «Чей хвост?»
20-21	Знакомьтесь: ёж!	2	Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной.



			Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе. Различение пиктограммы "еж".
22-23	Куда улетают птицы?	2	Сравнение зверей и птиц. Группа - "перелетные птицы". Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах.
24-25	Рыбы.	2	Беседа о строении, образе жизни рыбы. Узнавание рыб на картинках. Отличие от птиц и зверей.
2 направление «Зима»			
26-28	Проказы Матушки - зимы	3	Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Цвет зимы (белый). Беседа, просмотр обучающих фильмов, картин о зиме, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека (закрепление представлений об одежде для разных погодных условия, труд человека зимой).. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Составление мнемотаблиц, их обсуждение.
29-30	Зимние забавы	2	Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку...). Жестово-образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет. Ознакомление с зимними видами спорта (1 гр
31	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	1	экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно
Живая природа			
32	Елочка-колкая иголочка.	1	Изучение веточек ели. Моделирование елки. Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки). Привитие бережного отношения к деревьям во время заморозков.
33-34	Что растёт на подоконнике?	2	Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями
35-36	Зимовье зверей	2	Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др
37-38	Домашние животные.	2	Рассматривание фотографий, картинок. Работа со

	Свинья		знакомыми и новыми пиктограммами. Подражание. Сравнение с птицами животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
39-40	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	2	Рассматривание фотографий, картинок. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами
41-42	Зимующие птицы. Голубь.	2	рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию по теме. - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.
43-44	Почва. Посадка лука.	2	Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении.
45	Промежуточная аттестация	1	Проверка знаний
3 направление «Весенние деньки»			
46-47	Весна идет!	2	Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно- следственных связей: тепло - тает снег. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".
48-49	Куда исчез снеговик?	2	Формирование практических умений создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Понимание, что снег - это вода. Наблюдение за сосульками.
50-51	Песок и камни	2	Экспериментирование со свойствами песка. Игры с песком. Игры с камешками.
52-53	Вода в природе	2	Формирование знаний о значении воды в жизни человека, знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Игры с водой
54-55	Весенний парк	2	Наблюдения: за цветущими растениями- первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов. Закрепление знаний о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Длительное наблюдение за одуванчиками (в течение месяца).
56-57	Птицы прилетели. Скворец.	2	Расширение представлений о перелетных птицах. Установление связи между изменениями условий

			<p>в неживой природе и прилетом птиц.  Различение птиц по голосам и внешнему виду;  Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда).  Различение скворечника и гнезда.</p>
58-59	Знакомьтесь: ёж!	2	<p>Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной. Установление связи между изменениями условий в неживой и жи</p>
60-61	Насекомые (муха, муравей ).	2	<p>Сравнение насекомых по способу их передвижения.  Получение сведений о необходимости борьбы с мухами в помещении; представлений об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания  Наблюдение за первыми насекомыми (строение, поведение).  Узнавание (различение) на иллюстрациях.</p>
4 направление «Скоро лето»			
62-63	Какое оно- ЛЕТО?"	2	<p>Узнавание/различение лета на иллюстрациях.  Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака). Установление элементарных причинно-следственных связей.  Упражнения с пиктограммами.  Исследовательская деятельность:  рассматривание и сравнение насекомых, цветов, фруктов и овощей (по форме, цвету, размеру, длине...), природных явлений. Систематизация представлений о временах года.</p>
64-65	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	2	<p>Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д.  Обучение следить за погодой;  Различение дня и ночи по наличию Солнца.  "Чтение" пиктограмм.  Игры – развлечения с водой. Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей летом. Игры на воздухе.</p>
66-67	Цветы на клумбе	2	<p>Наблюдение, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Различение цветов на иллюстрациях, во дворе.  Раскрашивание по образцу.  Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (по выбору педагога).  Игры: "Бабочки- цветочки", "Собери букет". Уход за растениями на клумбе (высадка рассады, полив и рыхление, прополка растений на клумбе).</p>

68	Урок - обобщение (викторина)	1	Дидактические игры: «Чего не хватает?», "Узнай по звуку", «Хорошо или плохо» «Кто что ест?», «Что в корзинке?» «Что лишнее?» и др. Выбор по названию, описанию. Группировка по названиям растений и животных.
----	------------------------------	---	---

#### 4 класс

Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности обучающегося
Растительный мир	16	Вспоминают материал, изученный в 3 классе о растительном мире. Наблюдают за сезонными изменениями в природе. Читают потешки, песенки, стихотворения, сказки о явлениях природы. Составляют дерево из частей (лепка, аппликация). Наблюдают за листопадом. Рисуют. Рассматривают листья. Выполняют поделки из листьев. Различают овощи и фрукты на иллюстрациях, пиктограммах. Узнают знакомые овощи и фрукты, используя различные анализаторы. Собирают муляжи из 2 половинок (на липучках), складывают разрезные картинки (из 2-3 частей). Сравнивают с натуральными продуктами. Рассматривают муляжи: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнивают с натуральными. Определяют форму, величину, цвет. Узнают по описанию. Различают фрукты на иллюстрациях, пиктограммах. Определяют значение растений в жизни человека. Имеют представление о сборе урожая. Идентифицируют и дифференцируют овощи, фрукты, ягоды и грибы.
Временные представления	16 ч	Знакомятся с деятельностью человека в разное время года. Различают ее. Наблюдают за деятельностью человека в разное время года. Знакомятся с деятельностью человека в разную погоду. Различают ее. Наблюдают за деятельностью человека в разную погоду. Определяют время по календарю (день недели, число, месяц, год).
Животный мир	20	Рассматривают картинки с изображением птиц. Смотрят фильмы о птицах (курица (петух), индюк). Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Уход. Птенцы. Смотрят фильмы о птицах. Называют, идентифицируют домашних птиц и их птенцов. Знают их строение. Сравнивают птиц. Находят сходства и различия. Знают особенности питания и ухода за домашними птицами. Определяют значение домашних птиц в жизни человека. Рассматривают картинки с изображением водоплавающих птиц. Смотрят фильмы о водоплавающих птицах. Называют, идентифицируют водоплавающих птиц и их птенцов. Знают их внешние признаки. Сравнивают птиц. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Рассматривают картинки с изображением морских обитателей. Смотрят фильмы о морских обитателях. Называют, идентифицируют их. Знают их строение. Сравнивают. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни морских обитателей. Определяют значение животных в жизни человека. Знакомятся с продуктами, полученными из молока, и вещами, сделанными из шерсти и шкуры животных.

Объекты неживой природы	16	<p>Определяют значение объектов природы в жизни человека.          Рассказывают о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека.          Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д.          Следят за погодой. Различают день и ночь по наличию Солнца.          "Читают" пиктограммы.</p>
-------------------------	----	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР (1 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Планируемые результаты				Коррекционные задачи	
				Предметные		Личностные		1 группа	2 группа
				1 группа	2 группа	1 группа	2 группа		
1 четверть (16 часов)									
Золотая осень									
1	Человек и природа	1		Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке	Проявляет интерес окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
2 3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2			Принятие и освоение социальной роли обучающегося	замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения	выполняет действие способом рука-в-руке
4 5	Одежда и обувь человека	2		Принятие и освоение социальной роли	проявляет собственные чувства	называет предметы одежды или обуви,	Показывает и берет предмет одежды,		Выполняет действие по инструкции

	осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)			обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	называемый учителем		совместно с учителем
6	«Что нам осень принесла?»	2		пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Готовность к сотрудничеству	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиями педагога	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу	выполняет стереотипну ю инструкцию
7	•Овощи.								
8	•Фрукты.	2							
9	Грибы.	1							

Природа осенью

11	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2		учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке	интерес к совместной деятельности	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист).	Рассматривает лист, раскрашивает	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
13	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2		Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения	наблюдать изменения в природе	задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению

						к природе.			
15 16 17	А кто такие птички? (домашние и дикие)	2		Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Умение рассматривать иллюстрации	умение работать по предложенному образцу	выполняет стереотипную инструкцию
	Перелетные и неперелетные птицы.	1							
2 четверть (16 часов)									
18	Занятия и труд людей осенью	1		формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
19	Обобщающий урок "В гости к осени"	1		способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Произвольно воспринимает информацию	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
20 21	В мире животных	2		Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию



						анalogии			
22	Сравнение зверей и птиц	1		формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию
23 24	"Здравствуй, зимушка- зима!"	2		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
25 26	Одежда и обувь человека зимой	2		бережное отношение к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
27	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1		формирование уважительного отношения к иному мнению	Формирование адекватной оценки своих достижений	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
28 29	Зимние забавы	2		Проявляет самостоятельность	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Произвольное восприятие информации	Подражает действиям

30	Что делают растения зимой? Елка	1		Ценностное отношение к миру.	Мотивация учебной деятельности.	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листьев, иголок).	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь	Принимать помощь
31	Новый год	1		Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Знания о праздниках и традициях	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Последователь но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
32 33	Изготовление украшений на елку.	2							
3 четверть (18 часов)									
34	Животные и птицы зимой	1		осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Представление о животных и птицах, их умениях приспособляться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	узнавать изученные объекты.	поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"
35 36	Дикие животные. Заяц, волк	2		Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	узнавать изученных животных	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию

37	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2		осознавать необходимость бережного отношения к природе.		Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
38	Комнатные растения. Уход.	1		Проявляет эстетические чувства	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.		Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
39	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1		способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности			Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:	Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	выполняет стереотипную инструкцию
Природа и человек									
40 41	Природа и рукотворный мир	2		осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Мотивация учебной деятельности.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)	различать объекты природы и рукотворного мира;	Умение вести диалог (с помощью педагога)	Умение вступать в контакт
42 43 44	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3		осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам	Развитие восприятия при рассматривани и иллюстраций	Принимать и удерживать учебную задачу.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению

45 46	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2		Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.		Узнавать и называть явления окружающей природы.	Узнавать объекты окружающей природы.
Весна, пришла!									
47	Явления природы: солнце, ветер	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде;	Узнавать объекты окружающей природы
48 49	Оживает все кругом! (весна)	2		Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
50	Одежда и обувь весной	1		Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
4 четверть (16 часов)									
51	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1		Экологическая культура: ценностное отношение к природе, Следование нормам природоохранного	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист,	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу	Узнавать объекты окружающей природы.

				поведения.		ветки)		педагога	
52 53	Животные весной	2		Ценностное отношение к миру.	Проявлять интерес к природе	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	умение строить понятные для партнёра высказывания	Узнавать объекты окружающей природы.
54 55	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	2		Ценностное отношение к миру пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к природе	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых.	выполняет действие способом рука-в-руке
56	Труд людей весной	1		формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование Личностных качеств: трудолюбие, усидчивость и др.	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
57	В саду и в огороде	1		формирование уважительного отношения к иному мнению;	Проявлять интерес к природе	Представлять что и как растет в саду и в огороде	Умение слушать и подражать	Узнавать и называть объекты окружающей природы.	Узнавать знакомые объекты окружающей природы.
Повторение									
58	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1		Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проявлять интерес к природе	Обобщить знания по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические	выполняет действие способом рука-в-руке

								средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	
59 60	Части суток. День-ночь	2		Доброжелательно сть и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Доброжелательно сть и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Элементарные представления о частях суток	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	Строить высказывания сопряженно с учителем	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
61 62	Закрепление по теме "Животные"	2		Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	выполняет действие способом рука-в-руке
63	Закрепление по теме "Птицы"	1		Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	выполняет действие способом рука-в-руке
64	Закрепление по теме "Растения"	1		Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	выполняет действие способом рука-в-руке

						объекте с помощью картинного плана			
65	Закрепление по теме "Явления природы"	1		Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	выполняет действие способом рука-в-руке
66	Скоро лето!	1		Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	выполняет действие способом рука-в-руке

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Ожидаемые результаты	
			Личностные	Предметные
1	Человек и природа	1	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе.	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы
2-3	«Осень, в гости просим!»	2	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке	Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями
4-5	Одежда и обувь человека осенью.	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы

			смысла учения.	
6-7 8-9 10 11	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	2 2 1 1	Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.
12 -13	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	2	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист)
14 15	Явления природы: дождь, листопад.	2	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;
16 -17	А кто такие птички? Домашние и дикие.	2	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
18	Занятия и труд людей осенью	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат.	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий
19	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности .	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
20	Лес. Правила поведения в лесу.	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу.
21	В мире животных	1	Ценностное отношение к миру.	Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии
22	Сравнение зверей и птиц	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.
23	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями



24 - 25	Одежда и обувь человека зимой	2	Бережное отношение к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении
26	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь.
27 - 28	Зимние забавы	2	Проявляет самостоятельность.	Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.
29	Что делают растения зимой? Елка.	1	Ценностное отношение к миру.	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листь-иголка).
30	Новый год Изготовление украшений на елку.	1	Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение.	Сформировать представления о празднике и его традициях.
31 - 32	Животные и птицы зимой	2	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Будут сформированы представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям.
33 - 35	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	3	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и показывать изученных животных
36 - 37	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.
38	Комнатные растения. Уход.	1	Проявляет эстетические чувства	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.
39	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий.
40	Природа и рукотворный мир	1	Осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы)

41-42	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.
43	Явления природы: солнце, ветер	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно.
44	Оживает все кругом! (Весна)	2	Ценностное отношение к миру.	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
45	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
46	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)
47-48	Жизнь птиц весной	2	Ценностное отношение к миру.	Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной.
49-50	Животные весной	2	Ценностное отношение к миру.	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной
51-52	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	2	Ценностное отношение к миру, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.
53	Труд людей весной	2	Формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей
54	В саду и в огороде	2	Формирование уважительного отношения к иному мнению;	Представлять, что и как растет в саду и в огороде
55	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Проявлять самостоятельность. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Обобщить знания по теме
56	Части суток. День-ночь	2	Доброжелательность и эмоционально –	Элементарные представления о частях суток.

			нравственная отзывчивость.	
57-58	Закрепление по теме "Животные"	2	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.
59-60	Закрепление по теме "Птицы"	2	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.
61-62	Закрепление по теме "Явления природы"	2	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.
63	Скоро лето!	1	Ценностное отношение к миру.	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
64	Викторина "Когда это бывает?"	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи.

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС		Дата
			Предметные	Личностные	
1 направление «Осень!»					
1-4	Неживая природа.	4	Проявление интереса к природным объектам. Узнавание природного объекта, показывание.	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	
5-6	Золотая осень	2			
7	Прогулка "По следам осени"	1	Интерес к исследованию природных объектов,	Формирование установки на	

8	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1	осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
<b>Живая природа</b>					
9	Деревья и кусты	1	Проявление интереса к природным объектам. Узнавание природного объекта, показывание.	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	
10	Клен	1			
11	Шиповник	1			
12-13	Овощи	2	Узнавание и называние фруктов, овощей	осуществлять классификацию	
14-15	Фрукты	2			
16-17	Царство грибов	2	Интерес к объектам живой природы	Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа	
18-19	Как звери к зиме готовились	2	Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).		
20-21	Знакомьтесь: ёж!	2			
22-23	Куда улетают птицы?	2			
24-25	Рыбы.	2			
<b>2 направление «Зима»</b>					
26-28	Проказы Матушки - зимы	3	Проявление интереса к природным объектам.	Интерес к объектам и явлениям неживой природы.	
29-30	Зимние забавы	2			
31	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	1	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья	представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	
<b>Живая природа</b>					
32	Елочка-колкая иголочка.	1	Проявление интереса к природным объектам.	Формирование социально	

33-34	Что растёт на подоконнике?	2	Узнавание природного объекта, показывание.	ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	
35-36	Зимовье зверей	2	Представления о животном мире, их значении в жизни человека.	Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.	
37-38	Домашние животные. Свинья	2			
39-40	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	2			
41-42	Зимующие птицы. Голубь.	2			
43-44	Почва. Посадка лука.	2	Узнавание природного объекта, показывание.	Представления о животном и растительном мире	
45	Промежуточная аттестация	1			
3 направление «Весенние деньки»					
46-47	Весна идет!	2	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования	
48-49	Куда исчез снеговик?	2			
50-51	Песок и камни	2			
52-53	Вода в природе	2			
54-55	Весенний парк	2	Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
56-57	Птицы прилетели. Скворец.	2			
58-59	Знакомьтесь: ёж!	2			
60-61	Насекомые (муха, муравей ).	2			
4 направление «Скоро лето»					

62-63	Какое оно- ЛЕТО?"	2	Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе	Представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
64-65	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	2		
66-67	Цветы на клумбе	2	Опыт заботливого и бережного отношения к растениям	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
68	Урок - обобщение (викторина)	1		

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Планируемые результаты	
				Предметные	Личностные
<b>Растительный мир (16 ч)</b>					
1.	Вводная беседа. Лето.	1		Узнавание (различение) времен года (лето) по характерным признакам.	Умение организовать своё рабочее место
2.	Различение растений: дерево, куст, трава.	1		Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
3.	Различение частей растения и их значение.	1		Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
4.	Значение растений в природе и жизни человека.	1			Осознание себя как ученика
5.	Строение дерева.	1		Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
6.	Лиственные и хвойные деревья.	1		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	Умение организовать своё рабочее место
7.	Плодовые деревья.	1		Узнавание (различение) плодовых	Самостоятельность в выполнении учебных

				деревьев	заданий, поручений, договоренностей
8.	Строение кустарника.	1		Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
9.	Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.	1		Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
10.	Фрукты. Овощи.	1		Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
11.	Ягоды.	1		Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
12.	Грибы.	1		Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опёнок, поганка).	Умение организовать своё рабочее место
13.	Цветочно-декоративные растения: виды.	1		Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик, подснежник).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
14.	Травянистые растения. Значение в жизни человека.	1		Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
15.	Лекарственные растения.	1		Узнавание (различение) лекарственных растений	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
16.	Комнатные растения. Зерновые культуры.	1		Узнавание (различение) комнатных растений	Умение организовать своё рабочее место
<b>Временные представления (16 ч)</b>					
17.	Растения различных природных зон.	1		Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

				природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	
18.	Повторение.	1		Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
19-20	Осень. Явления природы и жизнь человека.	2		Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
21-22	Зима. Явления природы и жизнь человека.	2			
23-24	Весна. Явления природы и жизнь человека.	2			
25-26	Лето. Явления природы и жизнь человека.	2			
27	Соотнесение месяцев с временем года.	1		Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
28	Различение частей суток.	1		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Умение организовать своё рабочее место
29	Виды деятельности в разное время суток.	1		Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
30	Дни недели. Различение выходных и рабочих дней.	1		Различение выходных и рабочих дней	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
31-32	Повторение.	2		Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
<b>Животный мир (20 ч)</b>					



33	Строение животного.	1		Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
34	Основные признаки животного.	1		Знание основных признаков животного.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
35	Домашние животные.	1		Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
36	Дикие животные.	1		Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
37	Животные зон холодного пояса.	1		Знание животных зон холодного пояса	Умение организовать своё рабочее место
38	Животные зон жаркого пояса.	1		Знание животных зон жаркого пояса	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
39	Строение птицы.	1		Знание особенностей внешнего вида птиц.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
40	Летающие и нелетающие птицы.	1		Узнавание (различение) летающих и нелетающих птиц.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
41	Домашние птицы. Их особенности и значение в жизни человека.	1		Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
42	Зимующие и перелетные птицы.	1		Представление о перелетных и зимующих птицах (грач, скворец, голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка).	Умение организовать своё рабочее место
43	Водоплавающие птицы.	1		Представление о водоплавающих	Умение обращаться за помощью, принимать

				птицах (лебедь, утка, гусь).	помощь
44	Строение рыбы. Виды. Значение в природе и жизни человека.	1		Знать строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
45	Строение насекомого.	1		Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар)	Осознание себя как ученика
46	Питание, виды, передвижение насекомых.	1		Знание способов передвижения насекомых.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
47	Морские обитатели.	1		Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
48	Животные в квартире.	1		Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой).	Умение организовать своё рабочее место
49-50	Повторение.	2		Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
51	Солнце. Значение в природе и жизни человека.	1		Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
52	Луна. Значение в природе и жизни человека.	1		Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Умение организовать своё рабочее место
<b>Объекты неживой природы (16 ч)</b>					
53-54	Солнечная система. Планеты.	2		Знать строение Солнечной системы, планеты входящие в неё.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
55	Глобус.	1		Представление о глобусе – модели	Формирование положительного отношения к

				Земли	мнению учителя, сверстников
56	Воздух. Значение в природе и жизни человека.	1		Знание значения воздуха в природе и жизни человека	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
57	Земля и небо.	1		Различение земли, неба.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
58	Земля. Различение разных поверхностей.	1		Определение месторасположения объектов на земле и небе.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
59	Лес в природе и жизни человека.	1		Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
60	Луг. Луговые цветы.	1		Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
61	Вода. Свойства воды.	1		Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
62	Виды водоемов. Значение в жизни человека и природе.	1		Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
63-64	Правила поведения в лесу и на водоемах.	2		Соблюдение правил поведения на реке.	
65	Огонь. Свойства огня.	1		Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
66-68	Повторение.	3			