

РАССМОТРЕНО

На заседании МО №1

От 31.08.2020

Председатель МО 

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР


Малафеева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для

детей-сирот г.о.Чапаяевск


Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20

Рабочая программа
по окружающему миру, 1-4 класс
для обучающихся с задержкой психического развития
на 2020-2021 учебный год
(ФГОС ОВЗ, вариант 7.2)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

В конце 1 класса обучающемуся доступно:

- различение флага и герба России, знание названий места своего проживания, столицы, фамилии Президента;
- понимание сигналов светофора, правил перехода улицы, знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;
- различение лиственных и хвойных деревьев, деревьев и кустарников, грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12), понятие о ядовитых ягодах и грибах;
- различение насекомых, рыб, птиц, зверей, диких и домашних зверей и птиц. Элементарные обобщающие признаки, некоторые конкретные знания, расширение перечня названий различных зверей и птиц;
- закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь, радуга).

1 дополнительный класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся может обнаружить:

- знание смысла слов «Россия», «Москва», «Президент», «Родина»;
- знание профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- знание обобщающих признаков для выделения классов животных (насекомые, птицы, рыбы);
- зимующие животные и птицы;
- знание правил безопасного поведения, обозначенных в учебнике;
- знания о материальных изученных объектах.

2 класс

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

К концу обучения в 2 классе учащиеся должны уметь :

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

3 класс

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья», «мир»
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- определять цель учебной деятельности самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- критично относиться к своему мнению

- понимать точку зрения другого
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Предметные результаты:

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать:

- человек — часть природы и общества;
 - что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
 - основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
 - основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
 - группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
 - группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
 - взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
 - строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
 - правила гигиены; основы здорового образа жизни;
 - правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
 - потребности людей; товары и услуги;
 - роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 класс

Личностные результаты:

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную

отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны знать :

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и
- международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
-

2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Рыбы, земноводные, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

1 дополнительный класс

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

2 класс

Где мы живем?

Родная страна. Город и село. **Проект «Родной город (село)».** Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. **Проект «Красная книга,**

или Возьмем под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. **Проект «Профессии»**. В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Общение

Наша дружная семья. **Проект «Родословная»**. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Путешествия

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

3 класс

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

4 класс

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная «Красная книга».

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край - часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана земной поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй; Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Северо-Западный, Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Человек и общество.	8ч	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о российской символике (флаг, герб). Знакомство с первым лицом государства. Уточнение знаний о столице государства – Москве. Знакомство с понятием «Малая Родина», с ее достопримечательностями. Практические работы «Нарисуй флаг», «Узнай достопримечательности».
Правила безопасности жизни	8ч	Определение возможно опасных предметов в ближайшем окружении. Знакомство с правилами дорожного движения. Выработка правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Знакомство с правилами поведения в автобусе, трамвае. Отработка безопасного маршрута от школы домой. Знание правил противопожарной безопасности. Знакомство с телефонами экстренной помощи. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.
Человек и природа. Чудесный мир растений и грибов.	14ч	Выделение растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты». Рисование мха и веточки папоротника по образцу. Распознавание грибов на рисунках, муляжах, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.
Человек и природа. Наши друзья	20ч	Рисование своего домашнего питомца. Распознавание на рисунках, раскрашивание изображений.

животные		Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.
Человек и природа. <i>Круглый год.</i>	16ч	Наблюдение сезонных изменений в природе. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями, (погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге.
Итого	66ч	

1 дополнительный класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Человек и общество	5	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.
Человек и природа.	19	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока — работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока

Правила безопасности	6	— обсуждать — работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Человек и природа. Человек и общество	12	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Безопасное поведение	8	— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку;

		— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
Из разных разделов учебника	16	— обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха — сочинять — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца
	66	

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
«Где мы живём?»	4	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России. Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.
«Природа»	20	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - устанавливать связи м/у живой и неживой природой; - работать в паре.
«Жизнь города и села»	10	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
«Здоровье и безопасность»	9	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека. - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
«Общение»	7	Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить; - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о

		семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.
«Путешествия»	18	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли. - находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу
Итого	68ч	

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Как устроен мир»	6	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
«Эта удивительная природа»	18	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,

		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
«Мы и наше здоровье»	10	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -формулировать правила гигиены органов чувств, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот
«Наша безопасность»	7	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
«Чему учит экономика»	12	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах; - определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя; - работать с терминологическим словариком; различать и классифицировать культурные растения; - определять их с помощью атласа определителя;

		- выявлять связь растениеводства и промышленности; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - виды обмена товарами; - моделировать ситуации бартера и купли – продажи; - раскрывать роль денег в экономики; - различать денежные единицы разных стран
«Путешествия по городам и странам»	15	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.
Итого		68ч

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Земля и человечество»	9	Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде.

		Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком <i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i>, что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.
«Природа России»	10	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. <i>Называть</i> формы земной поверхности. Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности
«Родной край-часть большой страны»	15	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
«Страницы Всемирной истории»	6	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
«Страницы истории России»	20	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
«Современная Россия»	8	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.

		Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе <i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»
Итого		68ч

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				предметные	метапредметные	личностные	
	Человек и общество(8ч).						
1	Наша Родина – страна, в которой мы живем.	1		Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о российской символике (флаг, герб). Знакомство с первым лицом государства. Уточнение знаний о столице государства – Москве. Знакомство с понятием «Малая Родина», с ее достопримечательностями . Практические работы «Нарисуй флаг», «Узнай достопримечательности».	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса
2	Президент Российской Федерации — глава государства.	1				осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру	Развитие устойчивости внимания
3	Знакомство с флагом России, гербом России.	1				установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного	Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса
4	Москва — столица нашей Родины.	1					Развитие устойчивости внимания

						значения	
5	Родной край — моя малая Родина.	1			Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края	Развитие наглядно-образного мышления
6-7	Достопримечательности моей малой Родины.	2				выражение чувства гордости за свой народ и его историю	Развитие концентрации внимания, обогащение словарного запаса
8	Обобщение по разделу.	1					
Правила безопасности жизни(8 часов)							

9	Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?	1		Определение возможно опасных предметов в ближайшем окружении. Знакомство с правилами дорожного движения. Выработка правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	выражение чувства гордости за свой народ и его историю формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе	Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса Развитие устойчивости внимания Развитие анализа, синтеза
10	Опасные для человека объекты и ситуации.	1		Знакомство с правилами поведения в автобусе, трамвае.			
11	Правила безопасности дорожного движения	1		Отработка безопасного маршрута от школы домой.			
12	Безопасный путь домой.	1		Знание правил противопожарной безопасности. Знакомство с телефонами экстренной помощи. Правила поведения при	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением	установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края	

13	Противопожарная безопасность.	1		контактах с незнакомыми людьми.	отличительных признаков и классифицировать их Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Развитие грамматического строя речи
14	Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.	1			Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		Развитие зрительного сосредоточения
15-16	Повторение изученного.	2				внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
Человек и природа.Чудесный мир растений и грибов.(14 часов)							
17	Как узнать растение?	1		Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять	установка на здоровый образ жизни через формулирование	Развитие наглядно-образного мышления
18	Основные части растения	1					

				атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края	
19	Растения твоей местности.	1		Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Вырезка		внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Развитие концентрации внимания, обогащение словарного запаса
20	Растения твоей местности. Экскурсия	1		фрагментов рисунков и составление картин по			Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, пространственной ориентации
21	Кустарники леса и сада.	1		темам «Овощи», «Фрукты».			
22	Лиственные и хвойные деревья.	1		Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.	эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	

				растения. Рисование мха и веточки папоротника по образцу. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника		
23	Лиственные и хвойные деревья.Экскурсия.	1		распознавание на			
24	Овощи и фрукты.	1		рисунках, муляжах, раскрашивание	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные : анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие наглядно-образного мышления, кратковременной памяти
25	Плодовые деревья.	1		изображений. Съедобные			
26	Съедобные и ядовитые растения.	1		и ядовитые грибы, их сравнение, выявление			
27	Лечебные лекарственные растения (мать-и-мачеха, подорожник, шиповник, липа).	1		важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.		эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие умения выполнять пошаговую инструкцию
28	Мхи, папоротники. Внешний вид.	1				формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе	Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса,
					Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	

29	Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.	1			Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру	пространственной ориентации
30	Повторение изученного	1				установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения	
Человек и природа. Наши друзья животные(20 ч)							
31	Животные нашей местности.	1		Знакомство с животными нашей местности. Домашние животные. Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках, раскрашивание изображений. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	выражение чувства гордости за свой народ и его историю	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
32-33	Определение отличительных признаков зверей.	2				эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
34-35	Природные дома зверей.	2				формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

36-37	Определение отличительных признаков насекомых.	2		«спрятавшихся» рыбок. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
38-39	Определение отличительных признаков птиц.	2				представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
40	Экскурсия-наблюдение.	1			Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
41-	Забота людей о птицах	2				Начальные навыки	

42	и зверях в разные сезоны.			Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.	реализации. Познавательные: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях	
43-44	Определение отличительных признаков рыб.	2				ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
45-46	Обобщающий урок: «Выделение и называние характерных признаков рыб, насекомых, зверей, птиц».	2			Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
47-48	Домашние животные.	2			Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-	Осознание ответственности человека за общее благополучие,	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

					символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
49-50	Повторение изученного	2				Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях	Развитие анализа, синтеза
Человек и природа. Круглый год (16 ч)							
51-52	Времена года.	2		Знать названия времен года	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
53	Последовательность смены времен года.	1		Знать последовательность времен года		выражение чувства гордости за свой народ и его историю	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
54	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)	1		Знать, что такое погода, уметь давать описание погоды на сегодня		осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
55	Характерные признаки	1		Знать характерные признаки сезонов.	Регулятивные: применять	формирование культа знаний и	Развивать устойчивость и переключение

	сезонов.				установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	интеллекта, потребности в учебе	внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
56	Осень, характерные признаки.	1		Знать характерные признаки осени.		выражение чувства гордости за свой народ и его историю	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
57	Птицы зимой в нашей местности. Питание птиц, образ жизни.	1		Знать названия зимующих птиц, владеть знаниями об особенностях их питания, образе жизни		представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
58	Первые лесные растения весны.	1		Знать название и внешний вид первых лесных растений весны.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.	установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
59-60	К нам прилетели перелетные птицы.	2		Знать перелетных птиц, их особенности		выражение чувства сопричастности	Развивать анализ, синтез,

					Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	и гордости за свою Родину, народ и историю	сравнение, умение планировать свою деятельность
61	Характерные признаки лета.	1		Знать характерные признаки лета		осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
62	Растения в природе летом.	1		Знать растения, которые растут летом	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
63-64	Обобщение «Твое любимое время года, его характерные признаки».	2		Уметь составлять рассказ-описание о любимом времени года	Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем Познавательные:	личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
65-66	Повторение изученного за год.	2		Владеть полученными знаниями	понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков,	готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе,	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

					фотографий, таблиц Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы	окружающим людям	
--	--	--	--	--	---	---------------------	--

Календарно-тематическое планирование

1(2год)дополнительный класс

№	Тема	Кол- во часо в	Дата	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				предметные	метапредметные	личностные	
	Человек и общество(5ч).						
1	Что такое Родина? Государственные символы.	1		Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о российской символике (флаг, герб). Знакомство с первым лицом государства. Единство народов России. Многонациональный характер населения России; Поиск в рабочей тетради детей в национальной одежде. Поиск национальных и современных жилищ в рабочей тетради. Работа в тетради – изображение предмета, относимого к национальной культуре.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса
2	Народы России	1				осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру	Развитие устойчивости внимания
3	Москва – столица нашей Родины.	1				установка на общечеловечески е ориентации и правильные	Развитие грамматического строя речи, обогащение

				Уточнение знаний о столице государства – Москве.		ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения	словарного запаса
4	Наша большая страна и моя малая Родина.	1		Знакомство с понятием «Малая Родина», с ее достопримечательностями			Развитие устойчивости внимания
5	Обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1					
Человек и природа (19 часов)							
6	Экскурсия «Растения осенью»	1		Дневное и ночное небо. Солнце и его форма, звезды. Зарисовка дневного неба, ночного неба. Знакомство с символическими изображениями погоды. Календарь погоды и правила его заполнения. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	выражение чувства гордости за свой народ и его историю формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе	Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса Развитие устойчивости внимания
7	Что растёт на клумбе и на подоконнике?	1		Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость			Развитие анализа, синтеза
8	Деревья и кустарники.	1		внешнего вида растений от		установка на здоровый образ	

9	Листья и хвоя.	1		природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Практическая работа: определение названия растений, которые есть в классе. Рисование листа или цветка этого растения, подпись его названия. Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края	
10	Семена	1		Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Экскурсия.		внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Развитие грамматического строя речи
11	Овощи	1		Насекомые как группа животных.		внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Развитие зрительного сосредоточения
12	Что общего у разных растений. Обобщающий урок. Экскурсия «Сезонные изменения в	1		Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы — водные животные, тело	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.		

13	природе» Проверочная работа №1 по разделу "Человек и природа".	1		которых (у большинства) покрыто чешуёй. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
14	Как живут растения?	1		Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края	Развитие наглядно-образного мышления
15	Как живут животные?	1		Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.			
16	Откуда берутся снег и лёд?	1		Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Особенности ухода за		внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Развитие концентрации внимания, обогащение словарного запаса
17	Где зимуют птицы?	1					Развитие грамматического

18	Как зимой помочь птицам? Экскурсия.	1		кошкой и собакой. Холодные районы Земли. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.			строю речи, обогащение словарного запаса, пространственной ориентации
19	Почему мы любим кошек и собак?	1		Жаркие страны. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	
20	Где живут белые медведи?	1					
21	Где живут слоны?	1			Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные : анализировать и	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие наглядно-образного мышления, кратковременной памяти
22	Проверочная работа №2 по теме «В мире животных»	1					

23	Что общего между разными животными.	1		определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Съедобные и ядовитые растения.	сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их		
24	Учат в школе, учат в школе, учат в школе.	1		Мхи и папоротники – тоже растения. Грибы – не растения. Разнообразие грибов.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие умения выполнять пошаговую инструкцию
Правила безопасности(6 ч).							
25	Что окружает нас дома?	1		Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	выражение чувства гордости за свой народ и его историю	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
26	Что умеет компьютер?	1		Элементарные правила дорожного движения. Значение сна в жизни человека. Практическая работа в рабочей тетради: рассказ как правильно готовиться ко сну. Как спят животные. Определи		эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
27	Что вокруг нас может быть опасным?	1				формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
28	Зачем мы спим ночью?	1			Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы	Начальные навыки адаптации в динамично	Развивать устойчивость и переключение внимания,

				по картинкам, какие животные ведут ночной образ жизни. Правила подготовки ко сну. Работа человека в ночную смену.	решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях	умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
29	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		Определение людей на картинках, которые работают не только днем, но и ночью, расскажи о профессиях. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
30	Экскурсия-наблюдение.	1			Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. Познавательные: анализировать и сравнивать объекты	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

					окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию		
Человек и природа. Человек и общество(12 ч).							
31-32	Куда текут реки?	2		Определение стрелками пути воды-путешественницы. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
33-34	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	2				выражение чувства гордости за свой народ и его историю	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
35-36	Откуда в наш дом приходит электричество?	2				осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

37-38	Как путешествует письмо?	2		Знакомство с работой почты. Практическая работа в рабочей тетради: обучение правильно писать адрес на почтовом конверте (почтовый индекс, фамилию того кому ты бы хотел отправить письмо, взаимопроверка)	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
39	Зачем нам телефон и телевизор?	1		Составление рассказа, каким средствами связи ты пользуешься чаще всего.	приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	выражение чувства гордости за свой народ и его историю	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
40-41	Разработка проекта «Мой класс и моя школа».	2		Какое средство массовой информации ты любишь больше всего? Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
42	Когда мы станем взрослыми?	1		Твой рассказ кем ты хочешь стать. Необходимость выбора профессии.			
Безопасное поведение(8 ч)							
43-44	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	2		Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем

				транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью		знаний об окружающей действительности
45-46	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	2		Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Выяснение для чего нужен спасательный круг и жилет.		выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
47-48	Правила безопасности в городском транспорте и на дороге.	2		Обобщение по разделу		осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
49-50	Обобщение по разделу.	2			Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
Из разных разделов учебника(16 ч).							
51-52	Почему идёт дождь и дует ветер? Экскурсия.	2		Причины возникновения дождя и ветра. Определение, из каких облаков идет дождь.	Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и	личностная ответственность за сохранность объектов природы,	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

53-54	Зачем люди осваивают космос?	2		Определение на картинке где показан ветер? Как ты это определил? Первоначальные сведения о форме земли. Глобус. Движения земли вокруг солнца. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Первоначальное представление об экологии.	уточненную учителем Познавательные: понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы	необходимых для будущего России	
55-56	На что похожа наша планета?	2					
57-58	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	2					
59-60	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	2					
61-62	Почему мы часто слышим слово «экология»?	2					
63-64	Что такое радуга?	2					
65-66	Повторение изученного за год.	2		Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Как возникает радуга?			

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Да- та	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	
Где мы живём (4ч)						
1		Родная страна.	1	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
2		Город и село.	1	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i>	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем

					<i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	знаний об окружающей действительности
3		Природа и рукотворный мир	1	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
4		Проверочная работа по разделу «Где мы живем»	1	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

					<i>Коммуникативные УУД:</i> <i>умение контролировать себя и своего партнёра.</i> Личностные: мотивация учебной деятельности.	
Природа (20ч)						
5		Неживая и живая природа.	1	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					высказывания; задавать вопросы. Личностные: мотивация учебной деятельности.	
6		Явления природы.	1	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

7		Что такое погода	1	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i> Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
8-9		В гости к осени. Неживая природа осенью.	2	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение

		Живая природа осенью. Перелетные птицы.		<i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: мотивация учебной деятельности.	планировать свою деятельность
10		Звёздное небо	1	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо;	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об

					сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Личностные: мотивация учебной деятельности.	окружающей действительности
11		Заглянем в кладовые Земли	1	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					партнёра. Личностные: мотивация учебной деятельности.	
12-13		Про воздух и про воду	2	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

14		Какие бывают растения?	1	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
15		Какие бывают животные?	1	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				<i>замечать и ценить красоту мира животных.</i>	новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	
16		Невидимые нити.	1	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: мотивация учебной деятельности.	
17		Дикорастущие и культурные растения	1	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

18		Дикие и домашние животные	1	Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
19		Комнатные растения	1	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

				материала.	<i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	
20-21		Животные живого уголка. Про кошек и собак.	2	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. <i>Получат возможность научиться готовить сообщение</i> <i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам..</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					понятные высказывания. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	
22		Красная книга.	1	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. <i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности

23		Будь природе другом.	1	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. <i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Личностные: мотивация учебной деятельности.	
24		Проверочная работа по теме «Природа»	1	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Развивать устойчивость и переключение

					новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра. Личностные: мотивация учебной деятельности.	внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
Жизнь города и села (10ч)						
25		Что такое экономика?	1	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. <i>Получат возможность научиться осознавать причастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	
26		Из чего что сделано?	1	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные УУД:</i> формировать	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности

					уважительное отношение к чужому мнению	
27		Как построить дом	1	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
28		Какой бывает	1	Научатся классифицировать	<i>Регулятивные УУД:</i>	Развивать устойчивость

		транспорт		транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. <i>Получат возможность научиться обобщить план рассказа.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
29-30		Культура и образование. Все профессии важны.	2	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

				<i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	
31-32		В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Живая природа.	2	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					<i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	
33		Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»	1	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

34		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра. <i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности
Здоровье и безопасность (9ч)						
35		Строение тела человека.	1	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение

				<i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	планировать свою деятельность
36		Если хочешь быть здоров.	1	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об

					и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. <i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	окружающей действительности
37-38		Берегись автомобиля! Школа пешехода	2	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности

					<i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
39		Домашние опасности.	1	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
40		Пожар!	1	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Развивать устойчивость и переключение

				<i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
41		На воде и в лесу.	1	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

					<i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	
42		Опасные незнакомцы.	1	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. <i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности

					следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	
43		Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»	1	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					<i>своего партнёра</i> Личностные: мотивация учебной деятельности.	
Общение (7ч)						
44		Наша дружная семья	1	Научатся объяснять, что такое культура общения. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности

					<i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
45		Проект «Родословная»	1	Научатся составлять родословное древо своей семьи. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
46		В школе.	1	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Развивать устойчивость и переключение

				<i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра. <i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
47		Правила вежливости	1	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

					делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	
48		Ты и твои друзья	1	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
49		Мы – зрители и	1	Научатся вести себя в общественных	<i>Регулятивные УУД:</i>	Развивать навыки

		пассажиры.		местах. <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся контролировать себя и своих товарищей. <i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	чтения, обогащать словарный запас
50		Проверочная работа по теме «Общение».	1	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем

					ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра Личностные: мотивация учебной деятельности.	знаний об окружающей действительности
Путешествия (18ч)						
51		Посмотри вокруг.	1	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					<i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
52-53		Ориентирование на местности	2	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

					чужому мнению	
54		Формы земной поверхности	1	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. <i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности
55		Водные богатства	1	Научатся называть части реки; анализировать схему. <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать

				замечать и ценить красоту природы.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. <i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	свою деятельность
56-57		В гости к весне	2	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей

					<i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	действительности
58		Россия на карте	1	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль <i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

59		Проект «Города России»	1	Узнают новую информацию о городах России. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
60		Путешествие по Москве	1	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока	Развивать навыки чтения, обогащать словарный

				<i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i>	и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	запас
61		Московский Кремль	1	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i>	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем

					Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	знаний об окружающей действительности
62		Город на Неве	1	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. <i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности

					высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	
63		Путешествие по планете	1	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. <i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					чужому мнению	
64		Путешествие по материкам	1	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. <i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности
65		Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение

				территорию России. <i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i>	и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Личностные: мотивация учебной деятельности.	планировать свою деятельность
66		Впереди лето!	1	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока	Развивать устойчивость и переключение

				<i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
--	--	--	--	---	---	---

67		Проверочная работа по теме «Путешествия»..	1	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёр Личностные: мотивация учебной деятельности.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем

					ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	знаний об окружающей действительности
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС		Коррекционные задачи
				Предметные результаты	УУД	
Как устроен мир (6 ч)						
1.		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей	1	Научатся -отличать предметы живой природы от неживой природы; -классифицировать объекты живой природы; -находить взаимосвязи в природе.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.	Воспитывать ценностное отношение к природному миру.
2.		Человек- часть природы	1	Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: сравнение, анализ информации, ставить и формулировать	Прививать ценностное отношение к природному миру,

					проблемы. Коммуникативные: ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке.	готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
3		Проект «Богатства, отданные людям».	1	Научатся -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; -соблюдать правила поведения в мире природы.	Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.
4		Общество.	1	Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран;	Формирование -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

					соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать. Коммуникативные: работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке.	-осознание своей этнической и национальной принадлежности -ценностей многонацио нального российского общества; -уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
5		Что такое экология.	1	Научатся -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой; -правилам поведения в природе.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и оценивать процесс	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире

					и результат деятельности.	природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
6		Природа в опасности!	1	Научатся -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
Эта удивительная природа (18 ч)						
7		Тела, вещества, частицы.	1	Научатся -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -различать тела и вещества, классифицировать их.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.

					информации. Коммуникативные: стоять монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	
8		Разнообразие веществ.	1	Научатся -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.
9		Воздух и его охрана.	1	Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах.	Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. Познавательные: фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

					совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	
10		Вода и жизнь. Свойства воды.	1	Научатся практическим путем исследовать свойства воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
11		Превращения и круговорот воды.	1	Научатся -различать три состояния воды, -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -моделировать круговорот воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. Познавательные: формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.

12		Берегите воду!	1	Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
13		Что такое почва.	1	Научатся - определять состав почвы; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.

					задачей и условиями ее реализации.	
14		Разнообразие растений.	1	Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.
15		Солнце, растения и мы с вами.	1	Научатся - устанавливать связь солнца, растений и людей; - рассказывать о дыхании и питании растений; - показывать роль растений в поддержании жизни на Земле.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.
16		Размножение и развитие	1	Научатся - характеризовать условия,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Ценностное отношение к

		растений.		необходимые для размножения растений; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений; -характеризовать стадии развития растений из семени; -работать с терминологическим словариком.	Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	природному миру.
17		Охрана растений.	1	Научатся -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; -устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в природе; объяснять экологические знаки.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. Познавательные: активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач; установление аналогий и причинно-следственных связей Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.
18		Разнообразие	1	Научатся	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Формирование целостного взгляда

		животных.		- классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных; - работать с терминологическим словариком.	изучение групп и видов животных. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.
19		Кто что ест? Цепи питания	1	Научатся -классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания.	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.
20		Невидимая сеть и невидимая пирамида	1	Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знание обитателей дубовых лесов. Наблюдение цепей питания в природе	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической

					символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему	грамотности, правил поведения в природной среде.
--	--	--	--	--	--	---

21		Размножение и развитие животных.	1	Научатся -характеризовать животных разных групп по способу размножения; -моделировать стадии размножения животных разных групп; - работать с терминологическим словариком.	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.
22		Охрана животных.	1	Научатся - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; -работать с атласом-определителем и электронным приложением; - устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в природе. Познакомятся с мерами по охране животного мира.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, передачи информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формированиеосно в экологической грамотности, правил поведения в природной среде; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
23		В царстве грибов.	1	Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать	Регулятивные: соотносить правильность выбора,	Экологическая культура: ценностное

25		Организм человека.	1	Научатся -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; -измерять рост и вес человека; -работать с терминологическим словарём.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.
26		Органы чувств.	1	Научатся -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

					Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
27		Надежная защита организма.	1	Научатся -готовить рассказ об уходе за кожей; -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; - меры первой помощи при повреждениях кожи.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
28		Опора тела и движение.	1	Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ

					Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	жизни.
29		Наше питание. Органы пищеварения.	1	Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.
30		Проект «Школа кулинаров».	1	Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания». Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

					информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
31		Дыхание и кровообращение.	1	Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке
32		Умей предупреждать болезни.	1	Научатся закаливать организм, предупреждать болезни.	Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
33		Здоровый образ		Научатся выполнять правила	Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути	Формирование установки на

		жизни.	1	сохранения и укрепления здоровья.	преодоления трудностей. <i>Познавательные:</i> извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	безопасный, здоровый образ жизни.
34		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1	Научатся составлять сообщения в устной форме.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование адекватной оценки своих достижений.
Наша безопасность (7 ч)						
35		Огонь, вода и газ.	1	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебные задачи и стремиться их выполнить. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.

					парах.	
36		Чтобы путь был счастливым.	1	Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Познавательные: анализировать разные типы знаков, выполнять тесты. Коммуникативные: вступать в учебный диалог.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
37		Дорожные знаки.	1	Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить. Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
38		Проект «Кто нас защищает».	1	Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на

					Познавательные: находить в интернете и др. источниках информации различные сведения. Коммуникативные: интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.	уроке.
39		Опасные места.	1	Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
40		Природа и наша безопасность.	1	Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы. Познавательные: извлекать нужную информацию, понимать информацию.	Развитие самостоятельности и личной ответственности.

					Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	
41		Экологическая безопасность.	1	Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Оценивать достижения на уроке.
Чему учит экономика (12 ч)						
42		Для чего нужна экономика.	1	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и	Оценивать достижения на уроке.

					обосновывать свою точку зрения.	
43		Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
44		Полезные ископаемые.	1	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Регулятивные: Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
45		Растениеводство.	1	Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

				занимаются.	выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	достижения на уроке.
46		Животноводство.	1	Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные: читать и слушать, извлекая нужную информацию.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру.
47		Какая бывает промышленность.	1	Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию.	Оценивать достижения на уроке.

					Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	
48		Проект «Экономика родного края»	1	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Регулятивные: действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: самостоятельно находить информацию из дополнительных источников. Коммуникативные: работа в группах, распределение обязанностей по проекту.	Презентовать и оценивать результат проектной деятельности.
49		Что такое деньги.	1	Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться выполнить её. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем.	Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.
50		Государственный	1	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по	Формулировать выводы, отвечать на

		бюджет.		складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные : высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру.
51		Семейный бюджет.	1	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах.	Оценивать достижения на уроке.
52 53		Экономика и экология.	2	Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить. Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Путешествие по городам и странам (15 ч)						

54 55 56		Золотое кольцо России.	3	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.	Оценивать достижения на уроке.
57		Наши проекты: «Музей путешествий».	1	Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить. Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
58		Наши ближайшие соседи.	1	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	Оценивать достижения на уроке.

				странами и народами.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	
59		На севере Европы.	1	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.
60		Что такое Бенилюкс.	1	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
61		В центре Европы.	1	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.

					Коммуникативные: участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	
62		Путешествие по Франции	1	Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
63		Путешествие по Великобритании	1			
64		На юге Европы.	1			
65		По знаменитым местам мира.	1			

					Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	
66		Достопримечательности нашего города (села)	1	Знание памятников архитектуры и искусства своего города (села)	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур
67		Систематизация и обобщение материала по окружающему	2	Применять полученные знания, умения, навыки	Познавательные: владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению

68		миру за курс 3 класса			деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	предмета; иметь установку на результат при выполнении работы
----	--	-----------------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Дат а	Тема урока	Кол -во часо в	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)						
1		Мир глазами астронома.	1	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и	П. – проводить сравнение по заданным критериям. Р. – учитывать выделенные	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом,

				стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Л- Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	расширять объем знаний об окружающей действительности
2		Планеты Солнечной системы.	1	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца		Развитие связной речи, обогащение словаря
3		Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Л- Доказывать своё мнение, формирование положительного	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
4		Мир глазами географа.	1	Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.		Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)

				Объяснять значения слов: «география», «географ»	отношения к учебе	
5		Мир глазами историка	1	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей. К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. Л. - Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.	Развитие связной речи, обогащение словаря
6		Когда и где?	1	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени»	П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после	Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
7		Мир глазами эколога	1	Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения.	П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после	умение ставить цель собственной деятельности, сверять свои действия с имеющимся планом

8 -9		Сокровища Земли под охраной человечества. Тест.	2	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту.	его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок. К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
Раздел «Природа России» (10 часов)						
10		Равнины и горы России.	1	Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
11		Моря, озёра и реки России.	1	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское .Показывать на карте реки: Волгу,		Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

				Обь, Енисей, Лена, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике	Л- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	
12		Природные зоны России.	1	Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности	П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
13		Зона арктических пустынь.	1	Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.	Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
14		Тундра.	1	Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.	Л- Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
15		Леса России. Лес и человек.	1	Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

				Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.	Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Л. - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
16		Зона степей.	1	Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных		Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
17		Пустыни.	1	Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения	П – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
18		У Чёрного моря.	1	Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.	Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

					коммуникативно – познавательных задач. Л.- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
19		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» . Тест.	1	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; адекватно оценивать собственные достижения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)						
20		Наш край.	1	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы	П.- – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
21-22		Поверхность нашего края.	2	Показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае	Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. Л.- чувство любви к своей	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности

					стране, выражающееся в интересе к её природе.	
23		Водные богатства нашего края	1	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
24		Наши подземные богатства.	1	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	К. – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия. Л.- Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
25-26		Земля - кормилица	2	Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий

27		Экскурсия в лес и на луг. Ознакомление с разнообразием растений.	1	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П. -устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
28		Жизнь леса.	1	Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Моделировать цепи питания	Л. - Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
29		Жизнь луга.	1	Рассказывать о природном сообществе луга. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга. Рассказывать об охране лугов	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
30		Жизнь в пресных	1	Рассказывать о природном	К. – формулировать свои	Развивать навыки чтения,

		водах.		сообществе пресных вод. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Называть правила поведения у водоёма.	затруднения, задавать вопросы. Л. - Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.	обогащать словарный запас
31		Экскурсия к водоему. Знакомство с обитателями водоема.	1	Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – различать способ и результат действия. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. Л. - Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
32		Растениеводство в нашем крае.	1	Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями		Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
33		Животноводство в нашем крае	1	Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии.		Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий

					следовать нормам природоохранного поведения.	
34		Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». Тест.	1	Оценивать свои достижения Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися и письменной форме	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)						
35		Начало истории человечества.	1	Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени»	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - принимать и сохранять учебную задачу. К. - задавать вопросы, формулировать собственное	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности

					мнение и позицию. Л- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
36		Мир древности: далёкий и близкий	1	Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. Л- Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
37		Средние века: время рыцарей и замков	1	Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	К. - формулировать собственное мнение и позицию. Л. - Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	
38		Новое время: встреча Европы и Америки	1	Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
39		Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест.	1	Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	Л. - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)						
40		Жизнь древних славян	1	Показывать на карте территории расселения древних славян.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

				Рассказывать о жизни древних славян	выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	
41		Во времена Древней Руси	1	Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
42		Страна городов	1	Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси	Позицию и координировать её с позициями партнёров. П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. Л. - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись».	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение,

				Объяснять роль летописей для изучения истории России.	источников. Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л. - Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	классификация)
44		Трудные времена на Русской земле.	1	Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском.		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
45		Русь расправляет крылья.	1	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
46		Куликовская битва.	1	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	К. - формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
47		Иван Третий.	1	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига	Л. - Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

					и гордости за свою Родину, народ и историю.	
48		Мастера печатных дел.	1	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л. - Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
49		Патриоты России .	1	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение»		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
50		Пётр Великий.	1	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Петра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра		Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
51		Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л. - Широкая мотивационная	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
52		Екатерина Великая.	1	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове		Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий

					основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
53		Отечественная война 1812 года.	1	Рассказывать о Бородинском сражении. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учиться высказывать своё предположение.	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
54		Страницы истории XIX века.	1	Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.	К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
55		Россия вступает в XX век.	1	Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Л. - Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности

					К. - формулировать своё мнение и позицию. Л- Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов	
57-58		Великая война и великая Победа .	2	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать свои затруднения. Л-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
59		Страна, открывшая путь в космос. Тест.	1	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть события, которые	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности

				произошли в нашей стране в 1991 году	текстов). Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать свои затруднения. Л- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	
Раздел «Современная Россия» (9 часов)						
60		Основной закон России и права человека.	1	Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
61		Мы – граждане России .	1	Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

					сотрудничества с партнёром. Л- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута	
62		Славные символы России.	1	Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
63		Такие разные праздники .	1	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников		Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
64-66		Путешествие по России	3	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
67		Проверим себя и оценим свои	1	Адекватно оценивать и анализировать свои		Продолжить работу по развитию приёмов умственных

		достижения. Обобщение. Тест.		знания/незнания	П. - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций. Л- Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика	действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
68		Презентация проектов	1	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений	П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Л- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					самоанализ и самоконтроль результата	
--	--	--	--	--	---	--